



Revista  
**Académica**

## ***Comité Editorial***

Dr. Anselmo Torres Arismendi  
Dra. Olga María Salinas Ávila  
Dra. Hortencia Flores Sánchez  
Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres  
Dra. Meslany Puentes Suárez  
Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.  
Dra. María Alejandra Terrazas Meraz  
Dr. Rafael Campos Hernández



# Experiencia con el uso de las TIC en preescolar durante la pandemia

*Mariel Alvarez Barraza*

Alvarez Barraza, M. (2021). Experiencia con el uso de las TIC en preescolar durante la pandemia. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia* (pp. 499-509), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

## Resumen

Las herramientas y recursos digitales han sido utilizados desde años atrás en diversos momentos de la práctica educativa, debido a las altas demandas de la sociedad. Es por eso que en los planes y programas de estudio se incluye el uso de estos recursos para lograr aprendizajes en los alumnos de los diferentes niveles educativos y de cierta manera mejorar la calidad de la educación. En el presente documento se abarca una experiencia educativa en el nivel preescolar en tiempos de pandemia, en la cual se aplicaron diversos recursos y plataformas digitales en actividades de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que las y los alumnos mantuvieran el interés y el deseo por continuar aprendiendo a pesar de la distancia, pero sobre todo existió la motivación al aprender desde casa. También se describen aquellos recursos que fueron utilizados y cómo es que se eligieron para brindar un mejor aprendizaje a las y los alumnos. Se resalta la importancia de desarrollar competencias para el manejo de las TIC, así como también la importancia de tomarlas en cuenta en nuestra práctica, como una herramienta indispensable para el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Destaca el valor de innovar la práctica educativa para brindar una mejor calidad en la educación en los diferentes niveles, dejar de ser docentes tradicionales y empezar a tomar un nuevo camino de la mano de las tecnologías, mismas que facilitarán el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

**Palabras clave:** Competencias, estrategias innovadoras, aprendizaje significativo, calidad educativa, tecnologías.

## Introducción

El concepto de tecnología es cada vez más común, lo cual nos hace notar la importancia en los avances que constantemente estamos viviendo en este mundo globalizado y que están presentes en diversos lugares de nuestro entorno, como el trabajo, la casa, las calles, en reuniones de convivencia, etc. Cada vez se modernizan más en los medios de comunicación y se han vuelto casi indispensables en nuestro desenvolvimiento dentro de la sociedad.



Desde hace algunos años se estableció en los planes y programas educativos que es necesario incluir esta dinámica tecnológica en las escuelas, pero sin tomarla como una asignatura más o como un campo extra en el currículo; se debe trabajar de manera transversal en su uso y manejo, ya que mantiene una relación directa con cualquier individuo que tiene acceso a ella. Por lo tanto, al implementarla en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes la construcción de su conocimiento de una forma más compleja, innovadora y significativa.

Sin embargo, a nivel mundial nos encontramos en una situación de emergencia y a pesar de ello la educación sigue en marcha, pues representa un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de la contingencia provocada por el coronavirus SARS-CoV-2 (Covid-19). Por esta razón las escuelas permanecen cerradas y los docentes han tenido que cambiar el trabajo presencial por una modalidad en línea, en la cual los padres de familia y alumnos realizan sus tareas y actividades escolares desde casa. Sin conocer realmente las posibilidades de las familias y el acceso que tienen a las herramientas tecnológicas, las y los maestros han buscado infinidad de estrategias y maneras de que todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes (NNA) tengan acceso a la educación.

Esta contingencia ha desarrollado la creatividad, innovación y flexibilidad en los docentes, buscando como objetivo que se logren los aprendizajes en los alumnos aún a distancia, pero sobre todo que se tenga respuesta por parte de ellos como si estuvieran en el salón de clases, lo que

parece complicado, pero es gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación que se puede lograr. Es así como me encuentro apoyando a mis alumnas y alumnos para que gocen de aprender en compañía de sus padres y no sea un trabajo estresante para ninguno, sino que lo disfruten y sobre todo que se fortalezca la convivencia familiar armónica, pacífica y de respeto.

Posteriormente se detallará mi experiencia al enfrentar esta situación de pandemia por medio de las tecnologías en nivel preescolar.

### **Importancia de las TIC en preescolar**

Las tecnologías de la información y la comunicación ponen a nuestro alcance diversidad de información y datos en diversas plataformas digitales, para las cuales es necesario desarrollar determinadas competencias técnicas relacionadas con el uso de las tecnologías, así como también competencias específicas relacionadas con la interpretación de esa misma información, ya que no todo lo que se encuentra en internet es funcional, verídico o es información completa.

Las transformaciones veloces y continuas que experimenta el mundo de hoy tienen su centro en la generación de conocimiento. Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) [SEP, 2017, p. 28].

Se sabe que el jardín de niños es el primer

acercamiento con el mundo exterior de cada individuo, donde aprenden a socializar con sus iguales, a compartir ideas, saberes y conocimientos, a regular sus emociones y aprender entre pares. La mayor parte de los conocimientos adquiridos a esta edad es a través del juego, y es aquí en donde entran los avances de las TIC y su implementación en la educación.

Actualmente el programa de educación básica (2017) pretende formar estudiantes exitosos a lo largo de su trayectoria escolar. Se espera que los aprendizajes alcanzados en un nivel educativo sean la base en el siguiente, por lo tanto, este proceso determina la estructura del perfil de egreso de la educación obligatoria, que se organiza en once ámbitos, de los cuales uno de ellos corresponde a las habilidades digitales, en el cual se manifiesta que al finalizar la educación preescolar las y los alumnos estén familiarizados con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance (SEP, 2017). Sin embargo, si nos ubicamos en un contexto extremo, nos damos cuenta de que hay quienes no tienen acercamiento a las herramientas digitales y su única experiencia es en el jardín de niños, por lo que es necesario contar con los recursos para brindar calidad educativa.

El conocimiento y el uso de las tecnologías en edad preescolar es sumamente importante, ya que permite a los niños desarrollar distintas destrezas, como las que se relacionan con el uso de un ordenador, celular o tableta (destrezas táctiles, auditivas y visuales). En segundo lugar, desarrolla otras competencias derivadas de los programas, juegos o aplicaciones –de carácter didáctico– a los que se enfrenten. Dicho de otra manera,

las TIC permiten y acompañan el desarrollo cognitivo de las y los niños en edad preescolar.

El acercamiento a estas herramientas desde edad temprana, mediado por los docentes, con la manipulación de un ordenador, un teléfono celular o cualquier otro dispositivo tecnológico, les facilita y apoya en la construcción de sus aprendizajes. El uso de las tecnologías en el aula los motiva, permite la búsqueda de información y la generación de estrategias, la toma de pequeñas decisiones para hacerlo, para escogerla, filtrarla y seleccionarla.

### Competencias tecnológicas

Como docentes comprendemos que una competencia va más allá de los conocimientos y destrezas en las que se involucran habilidades para enfrentar demandas complejas, que se apoyan en los recursos psicosociales en un contexto en particular. Según la OCDE (2006), “las competencias clave son aquellas de valor particular, que tienen áreas múltiples de utilidad y son necesarias para todos” (p. 6). Por lo tanto, descubrimos que aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje irán abonando a las herramientas que serán utilizadas en determinadas situaciones, según lo demanden los cambios en la sociedad.

Los estudiantes necesitan un amplio rango de competencias para enfrentar los complejos desafíos del mundo de hoy. De estas destacan el uso y manejo de herramientas tecnológicas, ya que la sociedad actual así lo demanda y surge la necesidad de mantenerse al día. Así mismo es

importante que logren resolver situaciones que se prestan de una manera competente, reflexiva, creativa e innovadora.

La sociedad actual exige diversas competencias, es por eso que los docentes deben desarrollar en los alumnos la capacidad de trabajar con diversas herramientas tecnológicas, aprender nuevos idiomas, ser socialmente activos y sobre todo poseer el sentido de independencia personal para que tomen sus propias decisiones y reflexionen sobre ellas.

Esto sucedió desde el pasado 23 de marzo del 2020, cuando se declaró aislamiento total, suspendiendo así las clases presenciales en el sistema educativo nacional, como consecuencia de la pandemia por Covid-19. Desde aquel momento se volvió un gran reto para la comunidad educativa, en especial para los docentes, porque estábamos más interesados por hacer llegar la educación a las y los alumnos, a pesar de la distancia. Sin embargo, no deberían de tomarlo como algo distinto a lo que normalmente se hace en el aula de manera presencial, puesto que desde hace tiempo se determinó en



el perfil del docente que debe contar con habilidades digitales, para que se mantenga en un proceso de actualización constante con el uso y manejo de las TIC.

Al desarrollar las competencias clave en los alumnos y alumnas es necesario ser consciente de que no siempre se requerirá lograr algo de la misma manera. Las competencias definen a la persona en cuanto a cualidades y destrezas, por lo tanto, deben ajustarse según las necesidades de cada individuo, para que le permitan actuar frente a los cambios del contexto en el que se desenvuelve y lograr un buen funcionamiento dentro de la sociedad. De aquí la importancia de dominar las tecnologías y de aprender a manejar la enorme cantidad de información disponible y al alcance de todos, además de enfrentar desafíos de manera colectiva.

Es importante recordar que, así como la sociedad avanza y se encuentra en constante cambio, las competencias lo hacen de la misma manera, se ajustan según las necesidades que se puedan presentar en las personas y en determinado contexto, y en ellas están involucradas la tecnología y la economía, sin descuidar el aspecto socioemocional. Al paso del tiempo en esta pandemia se ha visto involucrada una serie de sentimientos y emociones por el trabajo que están realizando los alumnos desde casa, la sobrecarga que sienten los padres de familia y sobre todo el esfuerzo que hacemos los docentes para que nuestros alumnos tengan acceso a la educación a través de diferentes medios.

Para enfrentar los retos del trabajo a distancia he tenido que aplicar las competencias

docentes que me permitan trabajar con mis alumnos de preescolar. Las competencias docentes se refieren al conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional. Por lo tanto, las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido. Estos conjuntos de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, según el contexto en que se aplican, y están determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

### **Experiencia en preescolar: uso de las TIC en tiempos de pandemia**

Al inicio de la contingencia sanitaria por Covid-19 no parecía una situación complicada o un reto inalcanzable poder continuar con mi trabajo, ya que me gusta implementar la tecnología en diversas actividades de enseñanza y aprendizaje. La respuesta de los padres de familia estuvo presente y sobre todo la comunicación para apoyar a quienes lo necesitaban, aunque existían muchas dudas sobre el regreso a clases. Querían saber si las y los niños iban a regresar a sus actividades normales después de las vacaciones de Semana Santa –en abril del 2020– o si lo harían hasta iniciar con el nuevo ciclo escolar.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 se tenía la idea de que volveríamos a clases presenciales en el mes de septiembre, pero no fue posible. Las actividades continuaron con el apoyo de la estrategia Aprende en casa II, incluía la transmisión de clases en televisión abierta y

el uso de videos en la plataforma de *YouTube*. De acuerdo a los resultados obtenidos al termino del ciclo escolar y el análisis realizado en el diario de trabajo sobre mi praxis, pude darme cuenta de que los alumnos necesitan estar en constante interacción con sus compañeros y maestra, por lo tanto me di a la tarea de buscar estrategias digitales para implementarlas a distancia, para que aumentaran la motivación de los alumnos y el interés por aprender, pero también que los padres de familia no sintieran que era una carga de trabajo más.

Todo comenzó con el diagnostico, en el cual se realizaron encuestas digitales para conocer las posibilidades de cada familia para tener acceso a la televisión, dispositivo móvil, computadora u otro aparato tecnológico, y con ello me di cuenta de quiénes contaban con internet y quiénes se manejaban por medio de recargas de datos

para su teléfono celular. Mi trabajo arrancó y el objetivo era que todos mis alumnos recibieran educación, para que alcanzaran los aprendizajes esperados establecidos que señalaba el programa de Aprende en casa II.

Al organizar toda la información de las encuestas se establecieron acuerdos sobre la manera de trabajar y, sobre todo, para el envío de las evidencias. En un inicio mi manera de trabajar era enviar únicamente las fichas de trabajo en fotografías los días lunes, por medio de *WhatsApp* (medio de comunicación más viable, rápido y eficaz), ya que así los padres de familia que no contaban con internet tendrían la posibilidad de descargar las imágenes sin utilizar tantos datos de su celular, y de esta misma manera se establecieron los viernes para entrega de evidencias.

Parecía que todo funcionaba muy bien, sin embargo, mi teléfono celular empezó a ponerse lento y con la capacidad de memoria al tope. Mi postura frente al grupo siempre ha sido flexible, empática y sobre todo de respeto, pero como en todo grupo, hay quienes son cumplidos y a quienes aún les falta poner en práctica el valor de la responsabilidad. Por lo tanto, registrar las evidencias fue un poco complicado porque en la mayoría de los casos no colocaban el nombre del alumno, lo que generó un caos, a tal grado que mi dispositivo dejó de funcionar por una semana.

El tiempo se me hizo eterno, llegué a sentirme estresada e impotente, ya que no tenía otra forma para comunicarme con los padres de familia para dar aviso, pero tuve la fortuna de apoyarme de mi colectivo para que me auxiliara. El punto es que a pesar de las barreras que tuve al inicio y luego de



analizar los errores o fallas que hacían de esto un trabajo estresante y complicado, comencé a navegar en internet y buscar plataformas que pudieran ayudarme a organizar y evitar la saturación de información en mi celular y el de los padres de familia. Sobre todo, buscaba algún recurso que hiciera de mi trabajo una experiencia enriquecedora para la comunidad escolar.

En mi búsqueda me encontré con las plataformas de la tabla 1 y las fui utilizando en diversos momentos de mi práctica, para lograr que todos aprendieran a pesar de la distancia.

Tabla 1. Descripción de plataformas o recursos digitales.

Plataforma/ recurso digital	Descripción	Uso en mis clases
<i>Zoom</i>	Herramienta para clases virtuales	Clases virtuales con mis alumnos dos o tres veces a la semana. Gracias a esta plataforma aumentó la respuesta de los padres de familia, ya que el trabajo lo realizábamos en conjunto de manera virtual. En cuanto a la conducta de los alumnos y alumnas fue muy emocionante, ya que se les permitió socializar y expresar sus inquietudes entre ellos, minutos antes de comenzar con la clase
<i>Google Classroom</i>	Plataforma educativa gratuita, agiliza las tareas y facilita la organización de trabajos	Por medio de esta plataforma se les indicaba a los padres de familia que enviaran las evidencias de los y las alumnos, según lo solicitado en las fichas de trabajo. De esta manera se tenía el acceso a las evidencias de una manera inmediata y sin necesidad de saturar la memoria de un dispositivo móvil. Según las experiencias de los padres de familia con el uso de esta herramienta, les facilitó la entrega de las evidencias, resultó más práctico y fácil de utilizar
<i>Formulario de Google</i>	Cuestionarios o encuestas digitales para recopilar infinidad de datos	Se enviaba una vez a la semana para evaluar los aprendizajes de los alumnos, según el desenvolvimiento que habían observado los padres de familia en los alumnos durante la semana de trabajo. Gracias a ello me permitía tener más información de manera descriptiva en cuanto al desenvolvimiento de las y los alumnos en las tareas diarias al momento de realizar las evaluaciones de cada corte

Tabla 1. Descripción de plataformas o recursos digitales.

Plataforma/ recurso digital	Descripción	Uso en mis clases
<i>Jamboard</i>	Pizarra digital en la cual se pueden realizar escritos y dibujar a través de un lápiz óptico	Se utilizaba en las clases virtuales para apoyar la escritura de las y los alumnos, así como también la identificación de números y cantidades correspondientes. En esta plataforma permitía que las y los alumnos le movieran. Su utilización es muy dinámica y permite evaluar los avances de los estudiantes, ya que la pizarra digital se guarda de manera inmediata y permite agregar anotaciones durante la sesión. Con su utilización evita que los padres de familia tengan que imprimir las hojas de trabajo para realizar la tarea correspondiente
<i>PowerPoint</i>	Herramienta para elaborar presentaciones	Por medio de esta herramienta proyectaba las hojas de trabajo de los alumnos, así como también las páginas a trabajar del libro Mi álbum, ya que por motivo de la contingencia no se les ha podido entregar. También se elaboraron juegos como ruletas y aulas virtuales para hacer más dinámico, llamativo, motivante e interesante el trabajo de los alumnos
<i>Kahoot!</i>	Plataforma gratuita para crear tests a manera de concursos	Por medio de esta plataforma se realizaban juegos para tener otra forma de evaluar el aprendizaje de las y los alumnos. Ellos tenían la oportunidad de acceder desde cualquier dispositivo y participar. No necesitaban del padre de familia para responder, ya que se utilizaban imágenes. Durante los juegos de evaluación se observaba a los estudiantes motivados y atentos en lo que hacían, aplicando los aprendizajes manejados durante la semana. Festejaban al reconocer las respuestas correctas y se emocionaban al observar quién ocupaba los primeros tres lugares, según lo proyectaba la plataforma de Kahoot!
<i>Music lab</i>	Plataforma para actividades relacionadas con la música	Esta plataforma se utilizó para que los alumnos identificaran ciertos instrumentos musicales, figuras geométricas, secuencias, patrones. Además, podrían hacer sus propias melodías, en ella también los alumnos podían manipularla durante la clase virtual
<i>Bitmoji</i>	Aplicación digital para elaborar un avatar personal	Esta aplicación fue utilizada para crear el avatar y colocarlo en las aulas virtuales, de tal manera que los alumnos imaginaran que era su maestra. Fue un recurso divertido por las distintas posiciones del emoji, similares a la docente
<i>Wordwall</i>	Plataforma digital para elaboración de diversas actividades dinámicas: cuestionarios, ruletas, memorama, juegos y otros	Este recurso fue utilizado para elaborar juegos para las y los alumnos que sirvieron para realimentar y evaluar sus aprendizajes. Fue de mucho agrado para los estudiantes y padres de familia porque les permite jugarlo varias veces en el momento que ellos deseen, como un plus para repasar lo aprendido y reforzar lo que ya se sabe de una manera divertida y sobre todo a su nivel ruletas y aulas virtuales para hacer más dinámico, llamativo, motivante e interesante el trabajo de los alumnos

Con los recursos aplicados logré mantener estrategias innovadoras y atractivas para mis alumnos, sin embargo, estas herramientas no las conocía del todo, por lo que tuve que aprender más sobre cada una de ellas e intercambiar ideas y experiencias con colegas de diferentes instituciones, y de esa manera se fue mejorando la aplicación de herramientas digitales. Las estrategias de aprendizaje que diseñan los docentes pueden ser definidas como las decisiones concretas que adopta el estudiante, a fin de que su aprendizaje sea más rápido, fácil, divertido, autónomo y susceptible.

El uso de estas plataformas digitales me facilitó el trabajo a distancia y sobre todo ha mantenido la atención e interés de mis alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje durante las actividades planeadas. Además me dio la oportunidad de conocer la realidad en la que se encuentra cada uno de ellos, ya que el trato y el acercamiento hacia los padres de familia ha sido más personalizado, brindando un espacio de respeto, empatía y confianza para comprender aquellas situaciones que no están a su alcance y los limitan al realizar las tareas que se sugieren.

Aunque no todos los alumnos responden al envío de evidencias, se siguen buscando estrategias para que se integren a esta nueva modalidad, buscando diversas posibilidades para que no se queden sin recibir educación, como fue la entrega de cuadernillos impresos con las actividades a realizar por quincena. Como bien se sabe, no siempre es culpa de ellos ni de los padres de familia que no respondan a las tareas y/o actividades escolares, sino son factores externos que les impiden estar en sintonía

con sus compañeros del grupo y con su maestra.

## Conclusiones

La educación a distancia y virtual está creciendo en México, principalmente impulsada por instituciones de educación superior y media superior que no solo amplían la oferta educativa sino que además la diversifican. Es un complemento a los programas educativos, que pueden llegar a ser un modelo de enseñanza independiente. Esto ha propiciado que los centros educativos y su cuerpo docente tengan que capacitarse en competencias digitales, para así desarrollar saberes o habilidades que les permitan estar en mejores condiciones para dar respuesta a las necesidades de enseñanza que se están demandando actualmente.

El que hacer docente implica ir más allá de lo que se conoce, de lo que es común entre colegas o entre las mismas escuelas. Es válido soñar con una escuela y/o aula ideal, imaginar y crear espacios que generen aprendizaje significativo en nuestros estudiantes. Por lo tanto, como docentes debemos ser creativos y albergar la esperanza de alcanzar lo que somos capaces de hacer en el horizonte al que nos dirigimos con nuestros alumnos. Solo quienes nos atrevemos a adelantarnos a los problemas posibles, si rompemos los estrechos moldes en los que a veces está cerrada la escuela, podremos provocar entusiasmo por aprender e ir dejando huella de generación en generación, para ser cada vez mejores.

Considero que la formación del docente es clave en el desempeño de su labor y en lo que se hace dentro del aula a favor de

sus alumnos. Las competencias docentes implican que tenga las herramientas básicas indispensables para enfrentar la tarea de enseñar y aprender, a pesar de las demandas de la sociedad. Por lo tanto, para ser un docente competente se exige que sea positivo y entusiasta, capaz de vencer obstáculos y de animar a los demás; honesto y auténtico, comprometido con los estudiantes y los compañeros, organizado y planificador, que haga uso eficiente del tiempo.

Por otro lado, necesita estar comprometido con su profesión y con los estudiantes; ser confiable, ecuánime y auto-controlado en situaciones difíciles; motivador y entusiasta, con estándares y expectativas de las y los alumnos; cuidadoso y simpático, capaz de responder a los sentimientos de los estudiantes y orientarlos hacia sus objetivos. También es necesario que sea un docente flexible y voluntarioso para alterar lo planeado y orientar a los estudiantes hacia lo positivo; entendido y abierto hacia la integración de nuevos conocimientos de su especialidad, para traducirlos a sus estudiantes; creativo, versátil e innovador, procurando incorporar técnicas y actividades que habiliten a los alumnos y alumnas a tener experiencias de crecimiento únicas y significativas; paciente para ver todos los aspectos de una situación, y ser justo y objetivo en circunstancias difíciles.

Los retos a los que nos enfrentamos en la educación también están presentes en nuestra realidad, por lo tanto, necesitamos estar en constante innovación para que nuestros estudiantes aprendan realmente según sus características, o puesto que cada vez son generaciones más tecnológicas, por

decirlo de una manera concreta. Nuestra labor como docentes nos permite generar prácticas innovadoras, siendo así el reto principal en la situación actual de pandemia en la que nos encontramos. De esta manera lograremos que nuestros alumnos y alumnas aprendan también de manera significativa y se cumplan los objetivos y las metas de la educación a distancia.

## Referencias

Carrasco Luján, J. A. (2015). Los docentes y el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. En J. A. Trujillo Holguín, P. Rubio Molina y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 159-164). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/3-3CarrascoLujan.pdf>.

OCDE [Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos] (2006). *La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo*. Recuperado de: <https://www.deseco.ch/bfs/deseeco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf>.

Quezada De la Cruz, S. M. (2015). El docente y el uso de las TIC para el desarrollo de competencias. En J. A. Trujillo Holguín, P. Rubio Molina y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: las competencias en el marco de la reforma educativa* (pp. 191-195). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro1/3-8QuezadadelaCruz.pdf>.

Ramón Cáliz, M.A. (2019). Práctica reflexiva: un comentario a la enseñanza bilingüe inglés-español. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 207-220). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de: <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-3-05-Ramon.pdf>.

Santiago Benítez, G., Caballero Álvarez, R., Gómez Mayén, D., y Domínguez Cuevas, A. (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(3), 99-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27028898004.pdf>.

Sarramona López, J. (2014). Competencias básicas y currículum. *Teoría Educativa*, 26(2), 205-228. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2014261205228>.

SEP [Secretaría de Educación Pública] (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: [http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf).

**Maribel Alvarez Barraza.** Es licenciada en Educación Preescolar por la Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profr. Luis Urías Belderráin. Se encuentra cursando la Maestría en Educación para el Desarrollo Profesional Docente en la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Ha realizado diversos cursos en el área educativa sobre educación socioemocional, violencia infantil, herramientas tecnológicas para la docencia, entre otros. Actualmente se desempeña como docente frente a grupo en el Jardín de Niños Constitución, ubicado en Ciudad Juárez. Las exigencias de la sociedad impulsan a la docencia a transformar la práctica educativa.

**Correo electrónico:** marielalvarez45@gmail.com.

