

# Influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato general.

*Autoras: Beatriz Adriana Barrios Santos, Sagrario Otero Meraz.*

## Resumen

Alcanzar el aprendizaje es una de las grandes prioridades que tienen los docentes en los distintos niveles educativos, para lograrlo es importante contar con alumnos que muestren un interés verdadero en su proceso formativo. Ante esto, se realiza un estudio que permite identificar el nivel de motivación escolar en los alumnos de bachillerato general y la relación de esta con su desempeño académico para brindar la relevancia que la motivación escolar tiene dentro del ámbito educativo.

**Palabras clave:** Motivación, motivación extrínseca, motivación intrínseca, rendimiento académico, motivación escolar.

## INTRODUCCIÓN

La motivación ha sido objeto de estudio desde distintos ámbitos, tanto laboral como educativo, dentro del plano educativo las investigaciones de Salmón, E. S. S., & Parra, M. J. S.(2022) establecen la importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje y afirman que una persona altamente motivada disfruta el poder aprender y logra un conocimiento más profundo, en este sentido, se puede entender que cuando hay niveles altos de motivación hay una mayor adquisición de aprendizaje, en caso contrario cuando los niveles de motivación son muy bajos o se presenta amotivación el aprendizaje no se logra de manera eficaz.

La presente investigación está dirigida a estudiar a la motivación escolar como uno de los factores que incide de manera determinante en los resultados del rendimiento académico en los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de San Luis Potosí plantel 16 de San Vicente Tancuayalab (COBACH 16) y es motivada por el compromiso ético que como docente se tiene ante la sociedad, para contribuir en la formación de jóvenes con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar los aspectos económicos, políticos, ambientales y sociales del municipio, estado y país; por lo tanto, se debe asegurar el logro del aprendizaje en los educandos para dar cumplimiento a esta encomienda. Los resultados de esta investigación contribuyen a que los docentes de la institución muestren un mayor interés en fomentar y desarrollar la motivación escolar entre los estudiantes, para mejorar su disposición en la realización y participación de las actividades académicas, propiciando

con ello elevar el rendimiento académico y favorecer la ruta de mejora institucional.

En la institución durante los colegiados, al analizar el indicador del rendimiento académico de manera constante se externa por parte de los docentes que hay alumnos que muestran poca o nula disposición en la realización y participación de las actividades académicas, en consecuencia, estas actitudes no contribuyen a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo del aprendizaje autónomo se ve afectado. En el contexto de la investigación se pueden plantear dos hipótesis. La primera, de carácter positiva, sugiere que la motivación escolar ejerce una influencia favorable en el rendimiento académico; es decir, se postula que, a mayor nivel de motivación escolar, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, se formula una hipótesis nula que sostiene que la motivación escolar no tiene un efecto significativo en el rendimiento académico, lo que implica que no se evidencia una relación entre el nivel de motivación y el rendimiento de los alumnos. Estas hipótesis establecen un marco de referencia para la investigación, orientada a buscar evidencias que respalden o refuten la relación propuesta entre las variables de motivación escolar y rendimiento académico.

Esta investigación aporta significativamente a la comprensión de los factores que inciden en el desempeño educativo. Al identificar cómo diferentes tipos de motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, afectan el esfuerzo, la dedicación y los resultados académicos de los estudiantes, además, contribuirá al desarrollo de intervenciones que busquen mejorar la motivación de los estudiantes, lo cual podría disminuir las tasas de deserción

escolar y optimizar el aprendizaje a lo largo de la vida. En un contexto educativo en constante evolución, este conocimiento puede ser clave para formar políticas educativas más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Ante este desafío, se presenta varias limitantes que podrían afectar su desarrollo y resultados como es la subjetividad inherente a la medición de la motivación, que puede variar ampliamente entre individuos y ser influenciada por factores externos como el contexto familiar, socioeconómico y cultural, dificulta establecer una conexión directa y cuantificable con el rendimiento académico; la variabilidad en los métodos de enseñanza y evaluación utilizados por diferentes instituciones puede introducir sesgos en la recopilación de datos; falta de acceso a una muestra representativa, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos y la influencia de factores externos a la escuela, como la salud mental, las relaciones interpersonales y las actividades extracurriculares, también puede afectar el rendimiento académico, complicando aún más la identificación de la motivación escolar como un factor aislado.

## MARCO TEÓRICO

La motivación en palabras concretas se entiende como aquello que mueve al ser humano para ejecutar y alcanzar un objetivo o meta planteada por sí mismo, pues no olvidemos que surge desde nuestro interior, favorecida por elementos externos generados en las interacciones sociales que tenemos. Ésta de acuerdo a diversas investigaciones, puede emanar desde distintas concepciones que el hombre crea sobre sí mismo; siendo

las más concurrentes las de tipo académicas, de autodeterminación, de expectativas y de atribución social, pero todas generando el mismo impulso motivacional que marca la diferencia en su actuar Lopez Calymayor (2021).

Este término proviene del latín “motus” o “motivus” y cuyo significado es “causa del movimiento” por ello, se entiende que la motivación es algo que ocasiona el impulso o el movimiento de un individuo para realizar una acción, la cual se relaciona con aquello que mueve a una persona para ejecutar una determinada actividad; Ruiz Martin (2020) define a la motivación como un estado emocional que predispone a un individuo para la acción. Existen tres perspectivas mediante las cuales se estudia el fenómeno de la motivación, según Santrock, la primera desde una perspectiva conductual, en la que se establece que la motivación de una persona es el soporte de su comportamiento, y de alguna manera es condicionado (citado por Weinzettel, 2020), y Trechera (citado por Weinzettel, 2020) indica que el comportamiento de algunas personas radica en la obtención de algún beneficio, razón por la cual evitan conductas que no representan ningún beneficio para ellos. Como segunda perspectiva está la humanista, en la cual Naranjo refiere que se genera cuando la persona posee una determinada capacidad para lograr su crecimiento propio, sus características positivas y la libertad de elegir su destino (citado por Weinzettel, 2020), en ella también encontramos la teoría de las necesidades de Maslow, quien las organiza de manera gradual en cinco niveles, las cuales van desde las fisiológicas, seguidas por las de seguridad, de afiliación, de reconocimiento, y se concreta el quinto

nivel con la autorrealización. Por último, la perspectiva cognitiva en la que Ajello establece que todo lo que la persona piensa que puede suceder, es importante para determinar lo que realmente sucede (citado en Barrantes Pereira y Castro Pérez, 2022); dentro de esta perspectiva de la motivación encontramos las teorías de las expectativas de Vroom y la teoría de la equidad de Stacey Adams.

Una de las teorías más aceptadas en el campo de estudio sobre la motivación en el ámbito académico es la de teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (citado por Galindo Cuervo y Vela Palacios, 2020), en la cual se reconoce tres tipos de motivación que pueden generarse en la persona: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. Para el interés de esta investigación se consideran a los dos principales tipos de motivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca; de acuerdo con Guerri, M. (2024) la motivación extrínseca se asocia directamente con el contexto o medio que influye en el ser humano para ejecutar alguna acción que generalmente está vinculada con la obtención de alguna recompensa; y la motivación intrínseca que surge desde el interior de la persona, lo que provoca la ejecución de alguna acción por voluntad propia y que le produce satisfacción o placer sin necesidad de un estímulo externo. De acuerdo a lo anteriormente expresado se refiere a la motivación escolar como el interés que el alumnado muestre por la educación, y la disposición que se tendrá para aprender, ocasionando un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico. Así mismo no se puede dejar de lado la concepción de que la motivación escolar se fragmenta en

dos ámbitos entendiendo el primero como un proceso de estímulo - respuesta al que responde el alumno, y el segundo asociado con la ejecución de acciones que obedecen específicamente al ámbito académico diseñadas por el docente pero que ambos conducen al mismo fin Duran Fonseca y Acle Tomasini (2022).

El rendimiento académico es un concepto complejo que comprende variadas definiciones, algunas que se mencionan es la de Gutiérrez-Monsalve, Garzón y Segura-Cardona (2021) quienes lo expresan como un valor asignado al resultado de un aprendizaje en una determinada Unidad Académica Curricular (UAC); mientras que para Romero, Hernández y Carrascal (2020) este implica la evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes que un estudiante desarrolla ante una situación académica diseñada por el docente y permite inferir el logro o no de una competencia. Por lo tanto, el rendimiento académico se convierte en un indicador de los procesos educativos que permite evaluar la eficacia y la calidad de la oferta educativa en una institución, y acorde a los resultados obtenidos de este se realiza la toma de decisiones que contribuyan a la ruta de mejora continua de la institución. Al interior de las instituciones y aulas educativas es necesario reconocer que existen otros elementos que influyen directamente en la generación de motivación escolar, siendo el liderazgo del docente uno de los principales, el cual puede impactar de manera positiva o negativa según su actuar, pues la figura docente se refleja más allá de la selección y aplicación de estrategias y métodos que motiven para hacer efectiva la concreción de un conocimiento.

De manera simultánea éste incentiva la generación de expectativas personales que le permitan un crecimiento integral, el cual será sustento para una vida futura, puntualizando que el desempeño del educador es el elemento medular en la generación de motivación en cualquier nivel educativo en el que se desenvuelva; es importante considerar que dentro del liderazgo que ejerce el docente, la experiencia y las emociones contribuyen significativamente al proceso, pues es a través de ellas que de manera inmediata los conduce a la reflexión, el análisis y las posibles alternativas de solución de manera individual y colectivamente, lo que se traduce en el logro de educar para la vida, a través de las vivencias y los efectos que se generan en los contextos inmediatos, provocando en ellos así, una motivación para seguir preparándose académicamente y la necesidad de toma de decisiones asertivas Romero, Hernández, y Carrascal (2020). Con referencia a la vinculación de la motivación escolar y el rendimiento académico, si bien es cierto como se describe en líneas anteriores el liderazgo es fundamental en ello, pero no se puede dejar de lado la atribución causal que puede dar el alumno a cierto proceso de enseñanza, y de ello dependerá el incentivo positivo o negativo para la apropiación del conocimiento, considerando que la percepción de cada uno es diferente con respecto a su vida futura, pues las metas e intereses varían según la personalidad, contextos familiares y/o sociales en los que se desenvuelve, pero sí es relevante señalar que pueden ser modificadas según el grado de motivación que se genere al alumno.

## METODOLOGÍA

La investigación se aborda desde un enfoque cuantitativo, que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones y tendencias que puedan ser cuantificables. Este enfoque permite realizar análisis estadísticos que ofrecen resultados precisos y objetivos. Para llevar a cabo la recolección de datos, se utilizan herramientas como cuestionarios y encuestas, que están diseñados para obtener información de manera sistemática y confiable. Estas técnicas permiten captar una gran cantidad de datos de una población específica, lo que facilita la generalización de los resultados obtenidos. En la investigación se busca establecer cómo la motivación escolar (variable independiente) tiene un impacto sobre el rendimiento académico (variable dependiente) en los alumnos de bachillerato general, considerando factores de control que puedan influir en esta relación. Esta estructura permite un análisis más claro y detallado del fenómeno que se estudia, facilitando la recolección de datos y su interpretación.

Los participantes son alumnos que actualmente cursan el bachillerato general dentro del subsistema de COBACHSLP en el plantel 16 de San Vicente Tancuayalab, están inscritos en el primer semestre y es una generación conformada por 59 estudiantes, jóvenes cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad, provenientes de diversas colonias de la cabecera municipal así como también de ejidos aledaños a la misma, en una minoría se encuentran alumnos que provienen de zonas indígenas en las que su lengua materna es el náhuatl. La formación educativa en el nivel básico de los alumnos

se encuentra diversificada, porque, aunque la mayoría es proveniente de la única escuela secundaria con modalidad técnica del municipio, el resto de ellos egresan de telesecundarias ubicadas en distintos ejidos y una situada en la cabecera municipal. El muestreo que se empleó para efectuar este estudio corresponde al método probabilístico, debido a que la investigación realiza una correlación entre la motivación escolar y el rendimiento académico de los alumnos, los participantes seleccionados son estudiantes desde un rendimiento escolar alto hasta un nivel bajo.

El tamaño de muestra empleado, se obtiene al utilizar una calculadora virtual de muestra de la plataforma Netquest en la cual se ingresan los datos para los siguientes conceptos:

- ▶ **Tamaño del universo:** Se refiere al número total que representa a los individuos que son objeto de estudio, en este caso el total de alumnos inscritos en primer semestre en la institución corresponde a 59.
- ▶ **Heterogeneidad:** Correspondiente a la diversidad o variabilidad del universo de estudio, se elige 50% el cual es uno de valores más habituales a utilizarse.
- ▶ **Margen de error:** Normalmente suele situarse entre el 3% y el 8, para este estudio se decide seleccionar el 5%.
- ▶ **Nivel de confianza:** Establece el grado de confiabilidad de los datos a recolectar, se determina que esta se encuentre en un 95%. ya que guarda una relación con el margen de error seleccionado anteriormente.

Finalmente, el tamaño de la muestra

para efectuar esta investigación se determinó en 52 alumnos, a quienes se les aplicó la escala de motivación escolar seleccionada. El tipo de muestreo empleado fue aleatorio, con el fin de que toda la población investigada contará con las mismas posibilidades de ser seleccionada, brindando con ello veracidad al proceso y sin que el investigador incidiera en un resultado determinado. Para la selección de la muestra de los alumnos participantes, se empleó una tómbola en la que se colocaron los nombres de los 59 estudiantes que conformaron el universo, posteriormente se procedió a extraer de la tómbola uno por uno los 52 papelitos con el nombre de los alumnos seleccionados para integrar el listado de la muestra la cual quedó conformada por 30 mujeres y 22 hombres.

El instrumento que se empleó para la recolección de datos es la escala EME-E, creada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier para medir la motivación hacia la educación dentro del continuo de la autodeterminación. Posteriormente la EME-E fue adaptada y validada en México para estudiantes de bachillerato por Becerra y Morales el cual es un instrumento que cuenta con un valor de consistencia , comprendida por 28 ítems que son subdivididos en seis áreas:

- ▶ **Amotivación:** Mide la falta de motivación en la realización de las actividades escolares por parte de los alumnos y se integra por 4 ítems.
- ▶ **Motivación de logro extrínseca, regulación externa:** Mide el nivel en el que el alumno realiza y/o participa en las actividades escolares bajo la presión del entorno mediante premios o castigos, conformada por 4 ítems.

- ▶ Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada: Mide la realización de actividades escolares en las que el alumno ejerce una presión para regular el comportamiento; pero sin dejar de considerar el control externo, integrada por 4 ítems.
- ▶ Motivación de logro extrínseca, regulación identificada: Mide el nivel de cómo el alumno realiza las actividades escolares, aunque no le agraden, pero reconoce los beneficios que cumplir le otorgan, está conformada por 4 ítems.
- ▶ Motivación de logro intrínseca al conocimiento: Mide la relevancia y autonomía de la elección de permanecer en la escuela e involucrarse de manera más creativa realizando sus actividades escolares con mayor facilidad, se encuentra integrada por 6 ítems.
- ▶ Motivación de logro intrínseca a las metas: Mide el valor otorgado al aprendizaje ya que invierten mayor tiempo a las actividades de aprendizaje, buscan perfeccionar su proceso porque ven en si la meta establecida, está conformada por 6 ítems.

En el diseño de la escala EME-E para la valoración de cada ítem se emplea la escala de Likert como un instrumento psicométrico que permite al encuestado indicar su acuerdo o desacuerdo con la afirmación que se indica en cada uno de los 28 ítems que la integran. Las afirmaciones tienen los siguientes valores numéricos establecidos:

- ▶ Totalmente de desacuerdo....1
- ▶ Casi en desacuerdo.....2

- ▶ Casi de acuerdo.....3
- ▶ Totalmente de acuerdo.....4

Para poder realizar la aplicación de la escala EME-E se contó con la autorización del director del plantel, quien estuvo totalmente de acuerdo en que se efectúe la investigación, ya que los resultados que se obtengan en ella, podrán contribuir al Plan de Mejora Continua (PMC) diseñado por la institución educativa y en el cual se establecen acciones a implementar para el alcance de metas académicas, desarrollo socioemocional, infraestructura, entre otras.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado general de la aplicación de la escala de motivación EME-E se ha identificada entre la muestra un alto nivel de motivación, en donde 17 alumnos (33%) presentan un alto grado de motivación, 19 (37%) un grado medio alto de motivación, 9 (17%) un grado medio de motivación, 3 (6%) un grado medio bajo, y una coincidencia de 2 alumnos con los grados de bajo y alerta correspondiente al 4% cada uno de la muestra. De acuerdo a estos resultados se reconoce la presencia de la motivación como un factor constante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato, sin ser relevante el tipo y origen, esta impacta de alguna manera en el desempeño del alumno.

Por lo tanto, y para el propósito de esta investigación se realiza el análisis de resultados con base a los rendimientos académicos generados durante el tercer corte, y correspondiente al primer semestre de los 52 alumnos tomados como muestra, esto con el objetivo de relacionar el

rendimiento individual con los resultados obtenidos por cada alumno en la escala de motivación escolar aplicada; así mismo, para un mejor manejo e interpretación de los datos, se organiza en cuatro grupos a la muestra; el principal aspecto a considerar para la conformación de los grupos es el rendimiento académico, como resultado se obtienen grupos con diferente cantidad de integrantes y están organizados del promedio más alto al más bajo de la muestra; en cada uno de estos grupos se determina la media aritmética de los seis niveles de amotivación y motivación que conforman a la escala EME-E. Como

Tabla 1  
Alumnos con rendimiento académico de 9.5 a 10

<b>Grupo 1 resultados obtenidos en la escala EME-E</b>	<b>Media</b>
<b>Amotivación</b>	<b>1.1</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</b>	<b>3.76</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada</b>	<b>3.33</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</b>	<b>3.61</b>
<b>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</b>	<b>3.36</b>
<b>Motivación de logro intrínseca a las metas</b>	<b>3.45</b>

Autoría propia.

En este grupo se presenta el nivel más bajo de amotivación de todos los grupos y predomina la motivación de logro extrínseca, regulación externa, sin perder de vista que los factores restantes reflejan una media elevada. Al considerar el tipo de motivación que prevalece, da pauta para reconocer la presencia de un excelente desempeño académico con factores del contexto que lo condicionan, asociados con la obtención de una consecuencia, que puede ser positiva o negativa.

Al interior de la tabla 2, en la que se expone el segundo grupo de análisis y la otra parte de la muestra tomada, se agrupan 18 alumnos, de los cuales 8 son hombres y 10 mujeres, según los resultados se posiciona de acuerdo a sus niveles de desempeño académico en el segundo peldaño, es un grupo en el que se puede corroborar la presencia de las cinco motivaciones de la escala EME-E en niveles óptimos que los conduce al logro de un rendimiento académico elevado y que se refleja principalmente en la estadística al concluir cada semestre, a su vez, contribuye a garantizar que esté indicador aumente o se mantenga de acuerdo al PMC establecido por la institución.

Tabla 2  
Alumnos con rendimiento académico de 8.6 a 9.4

<b>Grupo 2 resultados obtenidos en la escala EME-E</b>	<b>Media</b>
<b>Amotivación</b>	<b>1.35</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</b>	<b>3.83</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada</b>	<b>3.36</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</b>	<b>3.54</b>
<b>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</b>	<b>3.29</b>
<b>Motivación de logro intrínseca a las metas</b>	<b>3.19</b>

Como se menciona en líneas anteriores, este grupo logra una media aritmética de amotivación más elevada con respecto a los otros grupos, así mismo en los demás factores la media contempla valores óptimos de motivación, por lo tanto, se denota cómo la presencia de ella influye de una forma positiva en el rendimiento académico de los alumnos, el tipo de motivación detectada como predominante en este grupo es la motivación de logro extrínseca, regulación externa, coincidiendo con el grupo 1. Es importante hacer notar los valores bajos de dos niveles de motivación intrínseca que presenta este grupo, ya que al predominar la extrínseca pone en disyuntiva el placer por el aprendizaje que tiene este grupo de alumnos, ya que la motivación intrínseca siempre será un factor de mucho mayor relevancia porque es mediante ella en la que el alumno actúa y atiende de manera más eficiente las encomiendas académicas para el desarrollo del conocimiento y que esté sea trascendental para la toma de decisiones de manera crítica, reflexiva y autónoma.

A continuación se presenta la tabla 3, en la cual se expresan los resultados obtenidos por el tercer grupo, en el que se observa un rendimiento académico de regular a bueno, es un grupo que se integra por tan solo 7 alumnos, de los cuales, 5 son mujeres y 2 hombres.

Tabla 3  
Alumnos con rendimiento académico de 7.5 a 8.5

<b>Grupo 3 resultados obtenidos en la escala EME-E</b>	<b>Media</b>
<b>Amotivación</b>	<b>1.21</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</b>	<b>3.67</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada</b>	<b>3.54</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</b>	<b>3.75</b>
<b>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</b>	<b>3.17</b>
<b>Motivación de logro intrínseca a las metas</b>	<b>3.19</b>

se puede observar en la tabla 1 se ubica al primer grupo al cual pertenecen los promedios más altos con respecto al rendimiento escolar de la muestra, éste se encuentra conformado por 21 alumnos de los cuales 12 son hombres y 9 son mujeres.

Este grupo presenta una media aritmética de amotivación baja, ocupa el tercer lugar dentro de los 4 grupos; la motivación sigue teniendo altos valores de la media, guarda una relación similar en la motivación de logro intrínseca a las metas con el grupo 2, predomina la motivación de logro extrínseca, regulación identificada, la cual se caracteriza por dar significado personal a la ejecución de la acción, pero sigue siendo el motor principal para realizarla un factor externo contextual propiciando indirectamente un condicionamiento. El grupo 3 presenta los niveles de motivación intrínseca más bajos por lo que su empeño y dedicación en las actividades escolares no denotan satisfacción total en la ejecución de las actividades escolares.

Por último, se tiene la tabla 4 en la que se presentan los resultados del cuarto grupo de la muestra, esta agrupación es la más pequeña y está conformada por 5 alumnos, de los

Tabla 4  
Alumnos con rendimiento académico de 6.0 a 7.4

<b>Grupo 4 resultados obtenidos en la escala EME-E</b>	<b>Media</b>
<b>Amotivación</b>	<b>1.30</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación externa</b>	<b>3.73</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación introyectada</b>	<b>3.7</b>
<b>Motivación de logro extrínseca, regulación identificada</b>	<b>3.8</b>
<b>Motivación de logro intrínseca al conocimiento</b>	<b>3.53</b>
<b>Motivación de logro intrínseca a las metas</b>	<b>3.37</b>

cuales 2 son hombres y 3 mujeres, ostenta los promedios de rendimiento académico más bajos de toda la muestra, pero al compararlos con los valores de la media de otros grupos guarda una gran similitud que permite generar una reflexión importante. Presenta una media aritmética de amotivación que se posiciona como el segundo valor más alto obtenido dentro de los cuatro grupos, sin embargo, la motivación sigue obteniendo valores adecuados, predominando la motivación de logro extrínseca, regulación identificada coincidiendo con el grupo 3 con respecto a la escala de motivación aplicada, así como en presentar los promedios con menor rendimiento académico de la totalidad de la muestra. Los resultados permiten reflexionar sobre qué otros factores influyen en el aprendizaje de estos alumnos, ya que su rendimiento académico es bajo y los niveles de motivación son adecuados para un mejor aprovechamiento escolar.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la muestra subrayan que la motivación extrínseca, a través de regulaciones externas e identificadas, juega un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de que esta motivación proviene de factores externos más que de un impulso interno, su presencia está positivamente correlacionada con el rendimiento, validando nuestra hipótesis inicial. En este sentido, no se puede perder de enfoque que los contextos en los que se desenvuelve un alumno de nivel bachillerato y asociado con su edad cronológica, son muy vulnerables a las opiniones, estereotipos o exigencias que deben de cubrir para ser aceptados, razón

por la cual suelen desenfocar su interés en el aspecto escolar, al no considerarlo como algo relevante en ese momento de su vida que le garantice esa tan anhelada inserción social, encontrando de esta manera quizá una posible explicación por la cual la motivación extrínseca es predominante en esta investigación.

Es relevante mencionar que de los 52 alumnos participantes solo 7 muestran un nivel de medio bajo a un nivel de alerta, esto permite comprender que los rendimientos académicos vayan de regular a excelente y la mayor parte de la muestra se encuentren en el nivel de bueno a excelente además de no presentar rendimientos por debajo del 6.0. lo que sustenta la influencia de la motivación escolar en el rendimiento académico. Se evidencia que un mayor nivel de motivación escolar, especialmente motivación extrínseca, se asocia con altos índices de rendimiento académico. Esto refuerza la idea de que la motivación es un determinante clave en el éxito educativo de los alumnos, independientemente de su origen.

Los hallazgos destacan la importancia de los contextos familiares, sociales y escolares como fuentes de motivación. Las interacciones en estos entornos son cruciales para fomentar un nivel suficiente de motivación que, aunque no sea intrínseca, resulta esencial para mejorar el rendimiento académico. A pesar de la adecuada motivación observada, se señala que el rendimiento académico de ciertos alumnos sigue siendo bajo. Esto sugiere que es necesario considerar otros factores que puedan estar afectando su aprendizaje, lo que plantea la importancia de realizar un análisis más profundo que incluya

aspectos como métodos de enseñanza, recursos educativos, apoyo emocional y estilos de aprendizaje.

Estos resultados invitan a educadores y responsables políticos a crear estrategias que potencien no solo la motivación extrínseca, sino también fomenten la motivación intrínseca en los estudiantes. La implementación de programas que integren diferentes tipos de motivación puede ser efectiva para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también un aprendizaje más significativo y duradero. La relación positiva entre motivación escolar y rendimiento académico se confirma, resaltando la necesidad de un enfoque multidimensional en el análisis del aprendizaje que contemple tanto la motivación como otros factores circunscritos al contexto del alumno.

Por lo tanto la investigación arroja la necesidad de ser ampliada y dar continuidad para poder reconocer cuáles son los factores o causas extrínsecas que más influyen como impulso en el rendimiento escolar de los alumnos de bachillerato, considerando que esta hace acto de presencia significativamente en los cuatro grupos integrados de la muestra, sin distinguir que ostenten promedios académicos altos o bajos, así mismo, se observa el hecho de que en los dos grupos con los menores promedios dan significación personal a la acción ejecutada interpretándose esto como un aprendizaje voluntario hasta cierto punto, mientras que en los dos más altos la omiten y solo los mueve el alcance de una consecuencia positiva o negativa, la cual puede ser desde la obtención de una máxima calificación requerida hasta el temor a la reprobación.

Se concluye que si bien la motivación es un factor que está presente e influye de manera positiva en los rendimientos académicos del grupo 1 con rendimiento académico de 9.5 al 10, esta no refleja la misma influencia en el último grupo en el que se agrupan los promedios más bajos; situación que ratifica la necesidad de explorar ¿Qué otros factores del contexto son determinantes para el rendimiento académico de los alumnos?, pues a pesar de que existe motivación se puede reconocer la presencia de otros elementos con mayor influencia, que de alguna manera limitan el impacto de esta, imposibilitando a que el alumno alcance altos niveles de rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Durán Fonseca, T. D. D. y Acle Tomasini, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 343-365. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>

Barrantes Pereira R. y Castro Pérez M. (2022). La mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana De Derechos Humanos*, 33(2), 225-254.

Galindo Cuervo, N. F. y Vela Palacios, J.F., (2020). Motivación académica en tiempos de COVID - 19, de estudiantes vinculados a Universidades de Villavicencio: A partir de la Teoría de Deci y Ryan. pp. 43 - 45.

Guerri, M. (19 de abril de 2024). Las diferencias entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/las-diferencias-la-motivacion-intrinseca-la-motivacion-extrinseca/>

Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J. y Segura-Cardona, A.M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(1), 13-24.

Lopez Calymayor, L. (2021). Motivación escolar y autoconcepto en estudiantes de educación media superior. *Universidad Autónoma del Estado de México*.

Romero, K. L. O., Hernández, J. C., & Carrascal, A. A. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes

universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 133-150.

Ruiz Martín, H. (2020). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (1. ed.). Graó. *En Líneas Generales*, 6(006), 174-177.

Salmon, E. S. S. y Parra, M. J. S. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106.

Weinzettel, J. A. (2020). Motivación educativa y estudio a distancia. *Pontificia Universidad Católica Argentina*