

Modelo de gestión pedagógica para facilitar acompañamiento académico en el colectivo escolar en secundaria

Autor: Mtro. Iván Duarte Medina

Resumen

Los cambios normativos que se han promovido en los últimos años en materia educativa delegan a los directivos la responsabilidad sobre el óptimo funcionamiento de los centros escolares, otorgando autonomía organizativa, curricular, pedagógica y de gestión que, en conjunto con el liderazgo efectivo se espera lograr una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, al garantizar el máximo logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los estudiantes de secundaria y una mejora significativa en la organización de las instituciones de Educación Básica. El modelo de gestión pedagógica propuesto se diseña a partir de la metodología de Investigación-Acción, en el que se contempla la implementación de procesos de acompañamiento académico para el desarrollo de competencias docentes, formación continua, innovación educativa y actualización metodológica.

Palabras clave: Acompañamiento académico, acción reflexiva, co-diseño, liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo.

INTRODUCCIÓN

El estudio que se propone tiene el objetivo de diseñar e implementar un modelo de gestión pedagógica para facilitar acompañamiento académico a los docentes de secundaria, promoviendo así un entorno educativo colaborativo que impulse el aprendizaje significativo entre estudiantes y docentes. A partir de un proceso de observación, análisis crítico, co-diseño, acompañamiento académico y retroalimentación entre pares sobre la práctica pedagógica para potencializar las habilidades del colectivo docente; identificar las fortalezas y trabajar las áreas de oportunidad respecto a la organización del tiempo destinado a las clases, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, la distribución y organización de los contenidos, la innovación metodológica y el diseño de estrategias didácticas que se traduzcan en aprendizajes significativos para los estudiantes.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (2019) intenta responder a las demandas sociales y problemáticas comunitarias que se presentan actualmente, no obstante los retos planteados distan de ser cumplidos de continuar con la resistencia que prevalece en los centros escolares a falta de un liderazgo académico que oriente a los docentes en la construcción de un Programa Analítico que promueva el aprendizaje de excelencia, la inclusión, la participación social y la equidad entre los integrantes de la comunidad educativa.

Actualmente, se cuenta con un referente teórico generalizado sobre el diseño de modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico a docentes sin que se concrete en una propuesta viable

para las escuelas de educación secundaria, el interés por desarrollar un estudio de Investigación-Acción es precisamente ejercer el liderazgo académico de los directivos para el diseño de un modelo de gestión en colectivo que contemple el acompañamiento académico como elemento fundamental para atender las problemáticas que se presentan al interior de las escuelas.

El diseño e implementación del modelo de gestión se realizó en una escuela secundaria, ubicada al norte de la Ciudad de Chihuahua, Chih., en el análisis preliminar del estudio se atendieron a 40 estudiantes de primer grado a través del acompañamiento académico a 3 docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, en el que se incluyen las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, además se contó con la participación de una maestra de la Unidad de Servicios y Atención a la Educación Regular (USAER), de manera indirecta participa la titular del Departamento de Orientación, la Trabajadora Social y el Director Escolar como observador externo del proceso del diseño e implementación del modelo.

El estudio se desarrolló mediante la metodología de Investigación-Acción la cual, parte de un referente teórico-contextual para la concreción de un modelo de gestión adecuado a la dinámica de la escuela en la cual se realizó la intervención. La investigación se sustenta bajo el paradigma Socio-Crítico con enfoque cualitativo, mismo que contempla el uso de técnicas de recolección de datos, como son: la entrevista, encuestas, observación directa, revisión documental, análisis de registros y formularios.

En el primer apartado del artículo se presenta de manera general el tema de estudio, una mirada retrospectiva de lo que se ha trabajado hasta el momento en relación a los modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico, en diferentes situaciones y contextos, información que garantiza la viabilidad y sustento teórico del estudio. Seguido por el apartado metodológico, en el que se traza la ruta de trabajo, se definen los momentos propios de la metodología de Investigación-Acción: observación, diagnóstico, intervención, reflexión, análisis y evaluación de los resultados, así como la delimitación de las variables, la población participante y los instrumentos implementados para la recolección de datos.

En el análisis de los resultados se presenta la interpretación, análisis y triangulación de la información recabada mediante las técnicas e instrumentos implementados, así como una breve descripción de cada uno de estos, con la intención de dar validez y rigurosidad científica de los resultados que se presentan.

En el apartado de conclusiones, se dan a conocer los hallazgos y el impacto generado en la escuela en la que se llevó a cabo el estudio, mencionando las dificultades que se presentaron y se plantean los retos que surgen como consecuencia de esta primera aproximación al campo. Finalmente, se incluye el apartado de referencias, en el que se enlistan los documentos que dan sustento académico al estudio que se presenta.

La pregunta guía en el desarrollo del estudio se resume en: ¿Cómo implementar un modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico en el

colectivo escolar en secundaria?, respuesta de la que se obtiene una aproximación metodológica para la concreción del modelo de gestión a partir del análisis de la práctica pedagógica y reflexiones entre los docentes participantes.

La implementación de este novedoso modelo no solo optimiza los procesos educativos, sino que también contribuye al fortalecimiento de la comunicación y el trabajo en equipo en el ámbito escolar, elementos clave para garantizar el éxito académico en la etapa secundaria, no obstante, puede enfrentarse a diversas limitantes como es la resistencia al cambio por parte de los docentes, la falta de formación y capacitación adecuada en el uso de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas puede dificultar su efectiva aplicación. Estos elementos sugieren la necesidad de una planificación cuidadosa y de un enfoque integral para superar las barreras en la implementación del modelo.

MARCO TEÓRICO

Los modelos de gestión pedagógica se implementan como respuesta a las problemáticas que se presentan en las escuelas de Educación Básica del país, plantean una novedosa reestructuración de organización y dinámica escolar centrada en el liderazgo pedagógico de los directivos, orientada a priorizar la excelencia de los procesos de aprendizaje de los alumnos (Bravo y Bocángel, 2020). De acuerdo con el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPE, 2000), citado por Farfán y Reyes (2019, p. 47), la gestión educativa “articula los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo

de la calidad, la equidad, la inclusión y la pertinencia de la educación”.

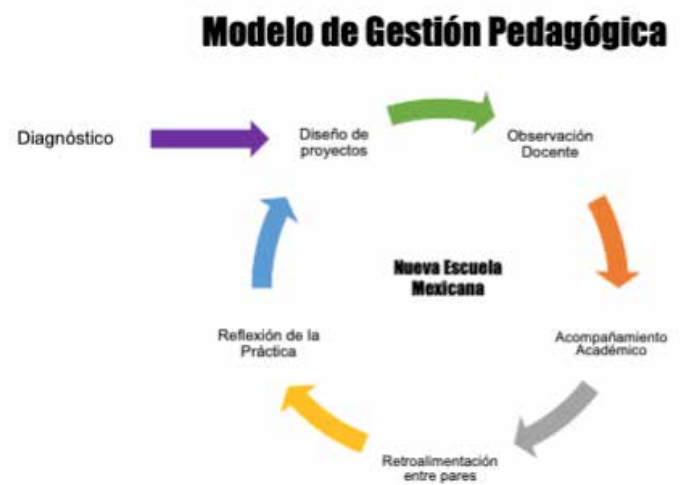
Algunos estudios señalan (Rodríguez et al., 2020) que, corresponde a los directivos mejorar el servicio educativo que se brinda, logrando un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes al promover el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional de los docentes, al planificar, coordinar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, establecer metas comunes y expectativas entre la comunidad escolar, involucrar a los padres de familia en la educación de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y asegurar un entorno de excelencia, colaboración e innovación.

Sin embargo, en el ejercicio de su función se presentan algunas limitaciones que ponen a prueba el liderazgo académico de los directivos, como la resistencia del personal docente ante los constantes cambios curriculares y metodológicos enmarcados en los programas de estudio, la falta de una visión institucional que oriente las acciones propuestas, la apatía de algunos docentes a la actualización, capacitación e innovación, la falta de comunicación entre el personal educativo, la falta de compromiso de los padres de familia, el desinterés de los alumnos por las actividades propuestas por los docentes y la excesiva carga administrativa que se traduce en agotamiento físico, mental y emocional.

De acuerdo con Cantillo y Calabria, un modelo de gestión pedagógica “permite realizar un análisis sistemático y fundamentado de lo que se hace, cómo se hace y de lo que se deja de hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como acciones

indispensables para la transformación de la práctica educativa” (2021, p. 9), de modo que la implementación del modelo de gestión propuesto permite la interacción, reestructuración, co-diseño y colaboración de los actores involucrados en el proceso educativo, generando ambientes de trabajo académico que garanticen la mejora continua de las escuelas a través de los procesos de gestión.

Figura 1
Modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico



Fuente: Elaboración propia (2023).

Farfán y Reyes (2019) rescatan del Programa Escuelas de Calidad (2010) algunas de las características y competencias con las que debe contar un director para ejercer el liderazgo académico y hacer frente a las problemáticas que se presentan al interior de la institución, dentro de las cuales destacan: analizar de manera holística los elementos que integran el sistema educativo; fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar procesos para el diseño de estrategias en colectivo;

fomentar la innovación, la creatividad y los mecanismos necesarios para la conformación de redes colaborativas de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la función de los directivos se enfoca en el diseño de estrategias e implementación de modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico que dé certeza y confianza en el trabajo que los docentes desempeñan en las aulas, el logro de los propósitos educativos establecidos en el plan y los programas de estudio vigentes, la transformación de la educación y la excelencia educativa en las instituciones de Educación Básica.

En este sentido, el acompañamiento académico es definido por Martínez y González “como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el que acompaña, un docente especialista o un directivo, y el acompañado para mejorar el desempeño docente con la asistencia técnico-pedagógica del acompañante” (Citado en Ticlla et al., 2023, p. 313), otros autores lo definen como un “proceso por medio del cual se asesora a los profesores a fin de que mejoren la calidad de su gestión y prácticas pedagógicas en el aula, y se logre que los alumnos tengan un buen desempeño académico” (García et al., 2023, p. 30).

El modelo de gestión pedagógica que se propone contempla la participación de los actores educativos involucrados directamente con el rendimiento y mejoramiento al desempeño académico de los estudiantes, un “triángulo dinámico” que tiene como protagonistas a los directivos, docentes y estudiantes de cada escuela, no en sentido unilateral, sino de espiral dialógica

que permita establecer una conexión entre los participantes, en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. (García et al., 2023).

Bajo este sustento, el modelo de gestión se visualiza desde dos vertientes (Juárez et al., 2024); la primera centrada en el desarrollo profesional de los docentes mediante procesos de diálogo, colaboración, reflexión, análisis y crítica de las prácticas pedagógicas, en la que se favorezca el desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales, suficientes y pertinentes para la atención oportuna a situaciones de aprendizaje que se presentan en el contexto aúlico (Vela, 2023).

La segunda, enfocada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al garantizar el máximo logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los estudiantes de secundaria, mediante la contextualización de los contenidos enmarcados en el Programa Analítico, el diseño de proyectos con el uso de metodologías sociocríticas y en atención a las problemáticas identificadas en el contexto escolar (MEJOREDU, 2023).

El liderazgo académico de los directivos incide significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, al fungir como mediador entre el desempeño de los docentes en el aula y el impacto en el rendimiento académico de los alumnos (Cueva, 2021). En este sentido, la función de los directivos debe orientarse a establecer canales de comunicación, a la integración de comunidades de aprendizaje, implementar procesos de observación y realimentación, fomentar la reflexión del quehacer docente y el acompañamiento

académico para mejorar la práctica pedagógica.

METODOLOGÍA

Un paradigma científico se refiere a conjunto de ideas, creencias, valores y actitudes sobre la realidad, aceptadas y validadas por la comunidad científica y delimitadas por una metodología de investigación (Humpiri et al., 2021), en este sentido, el paradigma científico se refiere a la idea que el ser humano ha estructurado acerca de la realidad en determinado espacio y tiempo, no es universalmente válida y se pueden generar cambios de paradigma de un contexto a otro.

Desde esta perspectiva epistemológica, el paradigma socio-crítico adquiere relevancia en la investigación educativa por su marcado interés en la reestructuración y transformación de la realidad social a través de la participación de los integrantes de una comunidad, el paradigma epistemológico orienta el desarrollo de una investigación, sustentando así, el enfoque, método y objetivos de la investigación.

La metodología de Investigación-Acción parte de los supuestos del paradigma socio-crítico que, de acuerdo con Martín y Pastor (2020), tiene por objetivo promover el cambio educativo y se caracteriza por ser un “proceso que se construye desde y para la práctica; pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla; demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas y exige una actuación grupal de los sujetos implicados” (p. 30).

Los estudios cualitativos (Huamán et al., 2022) están determinados por el contexto en que se presenta el problema y centra su reflexión en aquellos entornos en los que los seres humanos se relacionan, conviven, interactúan y construyen conocimientos de manera directa, este enfoque permite comprender de manera holística la problemática que se plantea e impactar positivamente en la comunidad escolar. En este sentido, descubrir de qué manera la relación e interacción entre los participantes de un determinado contexto educativo y su entorno generan ambientes que favorecen el aprendizaje, depende de la percepción, intención y experiencia de los actores involucrados en la investigación.

El modelo de gestión pedagógica está sustentado en la metodología de Investigación-Acción, orientada a resolver problemas cotidianos que se presentan en nuestro quehacer diario y mejorar la práctica educativa, esta metodología permite a los docentes realizar una reflexión sobre su propia práctica, optimizar los procesos de planificación didáctica, identificar las problemáticas que se presentan en el contexto educativo como referente común para el diseño e implementación de estrategias de intervención efectivas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación acción “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales como objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar” (Vázquez et al., 2019, p. 163). De manera más

concreta, algunos autores la definen como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” en el ámbito educativo (Guzmán, 2022, p. 31).

El modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico se implementó en una escuela secundaria, en ciudad Chihuahua, Chih., en la muestra participó 1 grupo mixto de primer grado integrado por 40 estudiantes, 1 docente de Geografía, 1 docente de Historia Universal y 1 docente de Formación Cívica y Ética, disciplinas pertenecientes al Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, un docente de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el subdirector académico, mismo que tendrá el rol de “investigador práctico-reflexivo”, que hace referencia a la “reflexión sobre la práctica docente, bajo un enfoque humanista que centra su atención en los procesos formativos de los alumnos más que en los resultados” (Domingo, 2021, p. 5).

Tabla 1
Definición de la población participante en el estudio

Instrumento	Procedimiento	Enfoque	Participantes
Diario de observación	Colectivo	Cualitativo	40 estudiantes 4 docentes Investigador
Rúbrica para el diseño de estrategias didácticas	Colectivo	Cualitativo	4 docentes Investigador
Observación entre pares	Presencial - Colegiado	Cualitativo	40 estudiantes 4 docentes
Bitácora – registro de acuerdos	Presencial - Colegiado	Cualitativo	4 docentes Investigador
Encuesta a docentes	Presencial	Cualitativo	4 docentes
Formulario a estudiantes	Virtual	Cualitativo	40 estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2023).

Para realizar la investigación mediante la metodología de Investigación – Acción se consideraron tres fases: preactiva, interactiva y postactiva. Durante la primera fase se delimitó el problema de investigación, realizando una revisión documental para conocer el estado del arte del problema que se plantea y conocer el contexto educativo a partir de la implementación de un análisis FODA, con el cual se detectaron las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes para integrar el perfil grupal de los alumnos participantes.

La entrevista como técnica de recolección de información se aplicó a los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, así como al docente de apoyo de la USAER, con la intención de conocer su trayectoria académica y profesional, la entrevista se realizó de manera individual y con formato estructurado, conformada por preguntas centradas en la experiencia docente: conocimientos, habilidades, valores y opiniones respecto al enfoque humanista propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, el registro de las entrevistas se realizó en formato de video.

Por otro lado, la encuesta se aplicó a los estudiantes que participan en el estudio a través de la plataforma Google Forms, para conocer su percepción sobre la escuela, las disciplinas y las actividades propuestas por los docentes para el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) enmarcados en el Programa Analítico. La encuesta tiene un enfoque individual, estructurada con un número limitado de opciones.

Durante la fase preactiva, se llevó a cabo una jornada de observación docente, en la que se detectaron fortalezas y áreas de oportunidad, la técnica de recolección de información para este proceso fue el diario de observación, a través de la observación directa y estructurada, se observó el contexto áulico, la interacción entre docente-alumno, alumno-alumno y la dinámica de la clase.

La etapa de desarrollo de la investigación se implementó en un ciclo de acción, cada una de éstas separadas por un periodo de reflexión en el que se realizaron los ajustes necesarios para atender las dificultades de aprendizaje presentadas, fomentar la

creatividad de los estudiantes y promover la motivación de los alumnos, de acuerdo con algunos autores (Díaz et al., 2022, p. 4), este proceso “se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén – espiral dialéctica – entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementen”.

Dentro de esta dicotomía entre acción y reflexión, se realizó un análisis retrospectivo del contexto escolar, el perfil grupal y los elementos rescatados de la observación preliminar, para formalizar el diseño de la estrategia de intervención, organizar situaciones de aprendizaje adecuadas a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y valorar los resultados de esta primera aproximación a través de reuniones y discusiones entre los docentes que participan en la investigación.

La fase interactiva de la investigación inició con la implementación del ciclo reflexivo, en la que se convocó a reuniones recurrentes en colegiado del Campo Formativo seleccionado para la implementación del modelo de gestión pedagógica, a fin de organizar la dinámica de trabajo del primer momento de intervención, tomar acuerdos respecto al periodo de acompañamiento académico, visualizar las problemáticas identificadas en el contexto escolar, vincular contenidos entre disciplinas e iniciar con el co-diseño de estrategias efectivas que garanticen el máximo logro de aprendizajes en los estudiantes.

Durante la fase post activa, se realizó un análisis documental para recopilar y procesar datos relacionados al desempeño de los participantes, como: registros de

evaluación, horarios de clase, expediente de estudiantes, plan de intervención, listas de cotejo, rúbricas y planeación didáctica, a fin de descubrir, prevenir o informar situaciones que interfieren con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo con Loayza (2020), la fase de recolección de datos constituye uno de los momentos más importantes dentro de la fase interactiva del primer ciclo de investigación-acción. Desde un enfoque sistémico, “las técnicas e instrumentos implementados garantizan la confiabilidad y validez del estudio” (p. 61), elemento indispensable para cerrar el ciclo de implementación y pasar a la etapa del análisis de los resultados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El documento que se presenta es el informe que valida el proceso y le da un carácter científico al estudio implementado, es un medio a partir del cual se dan a conocer los resultados preliminares de la investigación a los integrantes del colectivo escolar que participan en el estudio. En este apartado se delimitan las características y el rigor de la metodología implementada, como son: autenticidad, precisión y relevancia del estudio.

En este momento de la investigación, el análisis documental tiene un carácter crítico-reflexivo. La intención es presentar al colegiado un análisis de la información recabada durante el primer momento de intervención, triangular datos, contrastar las observaciones y recomendaciones iniciales con los resultados obtenidos y evaluar el impacto de la estrategia de intervención.

Los resultados que se presentan corresponden a la implementación de un primer ciclo de acción en el que se concreta una aproximación procedimental del modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico en secundaria. Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se tienen las siguientes:

Tabla 2

Instrumentos para recabar datos durante el primer ciclo de acción

Grupo 1B	Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	Formación docente	Participación	Antigüedad en el servicio
40 alumnos	D1 - Geografía	Intervención educativa	Codiseño	3 años
18 mujeres	D2 - Historia	Enseñanza Historia	Codiseño	20 años
22 hombres	D3 - FCyE	Enseñanza FCyE	Codiseño	8 años
Orientación del modelo de gestión pedagógica				
Externos al contexto áulico	DAE - USAER	Psicología	Codiseño	22 años
	DI - Subdirector	Mtro. Educación	Investigador	14 años
	DA - Director	Educación Matemáticas	Observador	32 años

Fuente: Elaboración propia (2023).

En un primer momento, se implementó la técnica de registro anecdótico con la intención de retomar situaciones identificadas e imprevistas durante la primera jornada de observación, el nivel de avance en este segundo acercamiento al campo, describir la interacción de los participantes y su objeto de estudio.

Para contrastar la información recabada durante este periodo, se realizaron grabaciones de video sobre la dinámica de la clase con la intención de registrar las incidencias que podrían pasar inadvertidas al momento de la observación, este instrumento es un recurso útil para analizar la reacción de los estudiantes frente a las diversas situaciones de aprendizaje propuestas por el docente, reflexionar sobre la interacción entre los alumnos, así como revisar aspectos relevantes del quehacer docente.

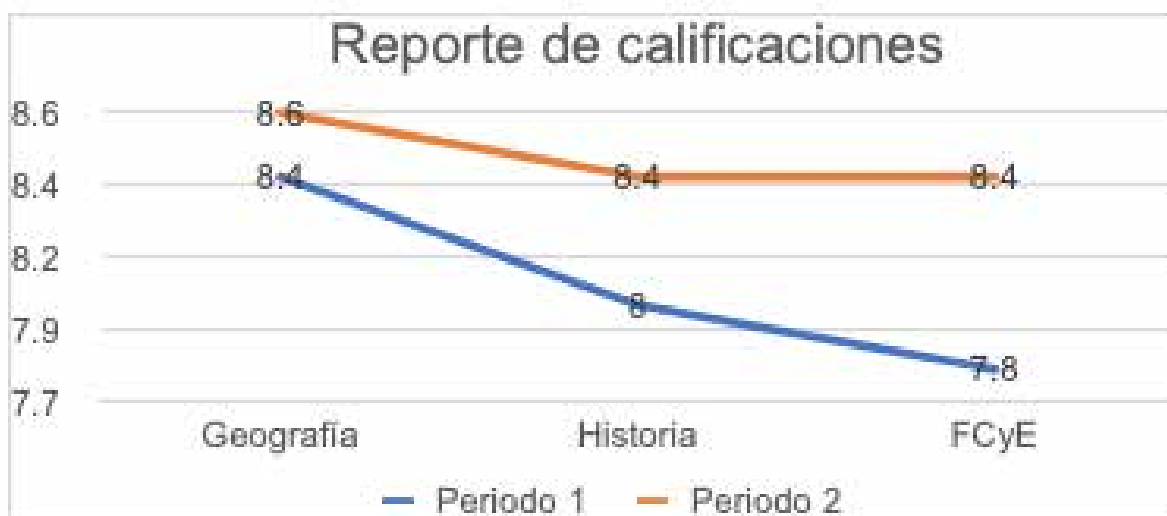
Se programaron dos jornadas de observación entre pares al contexto áulico, a la interacción entre docente-alumno, alumno-alumno y a la dinámica de la clase para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La observación se realizó sobre una guía general de observación, revisada y avalada previamente por los docentes participantes, se implementaron listas de cotejo y rúbricas para valorar, analizar y sistematizar la información.

Durante esta fase de la investigación, se consideró el uso del registro anecdótico en las reuniones con los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad con la intención de registrar los acuerdos, reflexiones, observaciones y recomendaciones para concretar un modelo de gestión pedagógica y acompañamiento académico específico al contexto escolar en el cual se lleva a cabo la investigación.

A partir del análisis documental (registro de evaluaciones, listas de cotejo, calificaciones, registro anecdótico y diario de campo) se percibió una mejora significativa en el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) planteados en el Programa Analítico, reflejado en descriptores de desempeño y en los resultados de las evaluaciones de los alumnos participantes en el estudio:

Figura 2

Reporte de calificaciones de las disciplinas del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad del primero y segundo periodo



Fuente: Elaboración propia (2024).

A partir de la triangulación de datos sobre los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, el análisis documental y el registro de acuerdos en colectivo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ▶ Los docentes participantes reconocen la importancia que tiene el trabajo en colectivo para la vinculación de contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) entre las disciplinas del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades.
- ▶ El diseño de proyectos por academia permite reflexionar sobre el contexto de los estudiantes y atender las problemáticas identificadas en la comunidad a partir del diagnóstico institucional.
- ▶ El acompañamiento académico y la retroalimentación entre pares favorece la reflexión crítica de la práctica docente, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora.
- ▶ El trabajo colaborativo entre los docentes de las disciplinas y los docentes de apoyo de la USAER favorece el diseño de estrategias didácticas para la atención a la diversidad que se presenta en el contexto áulico.
- ▶ La retroalimentación entre pares favorece el intercambio de experiencias exitosas y fortalece habilidades para el co-diseño, la reflexión crítica y autoevaluación de la práctica docente.

De acuerdo con la aplicación del formulario a través de Google Forms (preguntas abiertas y de opción múltiple) a los alumnos

participantes para conocer la percepción sobre la dinámica de las clases de Geografía, Historia y FCyE e identificar los cambios que se generaron con el diseño de las estrategias de gestión pedagógica y acompañamiento académico, se obtienen los siguientes resultados, a partir de un análisis para contrastar los logros académicos y detectar áreas de oportunidad:

- ▶ El 46% de los estudiantes participantes en el estudio identificaron cambios positivos en organización, innovación y estructuración de los proyectos del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.
- ▶ El 62% de los estudiantes participantes percibió cambios en la dinámica de la clase e identifican la relevancia de compartir experiencias cotidianas con sus compañeros de clase para atender las problemáticas que se presentan en su comunidad.
- ▶ El 36% percibió claridad respecto a las fases planteadas para el desarrollo de los proyectos a partir de las metodologías sociocríticas que se implementaron.
- ▶ El 56% de los estudiantes manifiestan reconocer la problemática que se atiende a partir de los proyectos implementados, reconocen los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como los criterios, instrumentos y formas de participación en el proceso de evaluación.

Los resultados que se presentan obedecen a la concreción del primer ciclo de acción en el que se rescata la importancia del liderazgo pedagógico del director que, de acuerdo con Dávila (2021, p. 78) su mayor

reto “consiste en gestionar una escuela que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes; una escuela contextualizada, que valora las necesidades de aprendizaje de estos”, a partir de la implementación de procesos de gestión pedagógica, reflexión crítica, retroalimentación entre pares y acompañamiento académico a los docentes.

CONCLUSIONES

El diseño del modelo de gestión pedagógica situado a las características específicas del contexto escolar es un imperativo para atender la acelerada dinámica social que se presenta en la actualidad y dar respuesta a las problemáticas educativas vigentes, a partir de las orientaciones pedagógicas y principios de excelencia, equidad, inclusión y justicia social que sustentan el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (2022).

La mirada de este estudio se centra en la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos a través de la implementación de procesos de reflexión crítica, desarrollo profesional docente y trabajo colaborativo entre directivos, docentes y alumnos, en el que se generen espacios de comunicación permanente y asertiva, momentos destinados al co-diseño, acompañamiento académico, autoreflexión y retroalimentación entre pares.

Durante el desarrollo de la investigación, el acercamiento e interacción con los docentes representó una fuente inagotable de conocimientos y experiencias pedagógicas que es necesario considerar en el diseño del modelo de gestión; los referentes contextuales, teóricos, empíricos

y metodológicos que aportan en colectivo deben verse reflejados en cualquier proyecto institucional para garantizar el éxito del estudio a realizar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se visualiza como un proceso integrador y humanizador del quehacer educativo, haciendo de la práctica docente una oportunidad y un medio para la reestructuración y conformación de espacios que garanticen el aprendizaje de los estudiantes y que además, fortalezcan las comunidades educativas.

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan la necesidad de dar seguimiento al trabajo docente para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el acompañamiento académico se visualiza como un proceso permanente que favorece el desarrollo de competencias docentes y propicia espacios de reflexión para la innovación educativa y la actualización metodológica.

En este sentido, se continúa con el trabajo de reestructuración de los esquemas del pensamiento de los docentes en relación a los procesos de observación, acompañamiento y retroalimentación, dejando de lado las ideas de verificación, estandarización, evaluación punitiva y revisión de los procesos académicos, para relacionar el acompañamiento académico como un ejercicio que revitaliza la práctica docente y garantiza la excelencia de la educación básica.

La dicotomía existente entre gestión pedagógica y acompañamiento académico representa la dependencia epistemológica

entre teoría y práctica; una teoría aplicada y una práctica sustentada a partir del establecimiento de canales de comunicación multidireccional que facilitan la identificación de los elementos curriculares, contextuales y metodológicos, motivo de reflexión para fundamentar el modelo de gestión, mejorar las prácticas didácticas y favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en nuestros estudiantes.

En consecuencia, las comunidades de aprendizaje lideradas por los directivos son el espacio propicio para atender las inquietudes que surgen entre el colectivo docente, reflexionar sobre el contexto educativo, analizar sistemáticamente la información de la que se dispone y proponer soluciones a los problemas que se plantean, a partir de los referentes curriculares, teóricos y metodológicos.

El estudio realizado permite realizar una aproximación conceptual sobre el modelo de gestión pedagógica, como proceso permanente de acompañamiento académico para garantizar la formación continua, desarrollo de competencias docentes, innovación educativa y actualización metodológica para el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que garanticen el logro de los procesos de desarrollo de los aprendizajes, a partir del uso de las metodologías sociocríticas y en atención a las problemáticas identificadas en el contexto escolar.

Esta mirada retrospectiva de lo que se hace, cómo se hace y lo que se debería hacer, permitió esbozar una conceptualización y definir el proceso del modelo de gestión pedagógica situado. En esta primera etapa

de la investigación el trabajo estuvo orientado a los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, la intención es extender el estudio a los demás campos formativos y culminar con el diseño de un modelo de gestión institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Bravo, J. y Bacángel, G. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área matemática. *Revista Investigación Valdizana*, 1 (14), pp. 48-54.

Cantillo, B., y Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa del Maestro*, 1(1), pp. 4-24.

Cueva Ramos, J. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa No. 7093. Universidad César Vallejo.

Dávila-Rojas, O. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: una revisión de la producción científica. *UCV-Scientia*, pp. 71-90.

Díaz, N., Mora, T., y Razo, J. (2022). Propuesta para instrumentar la Investigación-Acción en la formación de formadores para el desarrollo de la práctica docente y la evaluación. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 1 (34), pp. 3-21.

Farfán, M. y Reyes, I. (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61.

García Juárez, H., Visa Quispe, S., Atajo Choquehuanca, J., Mas Peche, W. y Martens Quinde, R. (2023). Acompañamiento pedagógico docente y su importancia en el rendimiento académico escolar. Editora CLAEC.

Guzmán, D. (2022). Hacia la implementación de una investigación social para la acción transformadora. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, núm. 22, pp. 23-43.

Huamán Rojas, J., Treviños Noa, L., y Medina Flores, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte De La Ciencia*, 12(23).

Humpiri Nuñez, J., Humpiri Nuñez, F., y Mamani Condori, E. (2021). Teorías científicas. Las propuestas de Popper y Kuhn sobre investigaciones científicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), pp. 277-296.

Juárez Tamayo, N., Ramos Cevallos, M., y Segovia Avendaño, M. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9 (1), pp. 115-129.

Loayza Maturrano, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8 (2), pp. 56-66.

Martín Hierro, L. y Pastor Seller, E. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista Prisma Social*, 1 (30), pp. 88-114.

MEJOREDU (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Rodríguez, M., Ordóñez, R. y López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 38, núm. 1, pp. 275-292.

Secretaría de Educación Pública (2022). Nueva Escuela Mexicana: Plan y Programas de Estudio 2022. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2019). Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de Educación Media Superior.

Ticlla, C., Navarro, B., Ninahuanca, J., y Caro, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 7 (27), pp. 307 – 314.

Vázquez, S., Paz, Y., y Carrillo, M. (2019). Caracterización de los procesos de formación e innovación educativa en las carreras de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación.

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10 (3), pp. 129-148.