

El enfoque inclusivo en la planeación didáctica.

Autora: Karla Azucena López Moreno

Resumen

El objetivo de esta investigación fue documentar los avances que plasma el docente en su planificación con enfoque inclusivo. Se recopiló datos de cuestionarios aplicados a docentes.

Utilizando el paradigma interpretativo y la metodología de estudio de casos mixto, se realizó un análisis a través de la categorización de patrones recurrentes en las redacciones de las planificaciones didácticas, para triangular las consideraciones iniciales del docente, desde el diseño de las actividades, parte aguas para lograr los aprendizajes en las alumnas y en los alumnos. Se establecieron dos categorías: Aprendizaje situado y la participación de todas y todos, cada una con indicadores.

Palabras clave: Aprendizaje centrado en el alumno, participación del estudiante, atención a la diversidad, equidad educativa, estilos de aprendizaje, organización educativa.

INTRODUCCIÓN

Aunque los alumnos tienen un currículum común, todos tienen derecho a recibir una atención según sus características y necesidades, si en la escuela se atiende con base en la aceptación de las personas y el respeto a todas y cada una de ellas, estaríamos en el interés de superar las injusticias socioeconómicas. Las diferencias pueden presentar una oportunidad para aprender, donde las personas sin temor a ser excluidas puedan participar o convivir y estuviera en el interés del docente lograr que esto esté cada vez más cerca.

El docente utiliza la planificación didáctica como una herramienta para desarrollar actividades, estrategias o implementar metodologías que lo lleven al logro de los aprendizajes y la participación de todas y todos, por lo que la planificación se pretende que esté pensada en las niñas y en los niños, en el respeto de las diferencias, que se elimine cualquier barrera que no permita el pleno desarrollo de los alumnos y se logren condiciones de equidad.

Es por esto que, la investigación realizada tiene como objetivo la documentación del enfoque inclusivo en la planificación, cuáles son sus avances en el tema, al ser aquí donde se toman las decisiones de qué y cómo enseñar, en donde el docente deja plasmadas sus ideas con relación a sus creencias y estas pueden o no permitir un contexto beneficiosos para la práctica inclusiva. En la planificación se dejan de manifiesto cómo se construye el conocimiento, si existen actividades para la reflexión, si hay lugar para la libertad y la igualdad o si existe una convivencia democrática, pensar en esto

requiere de una gran capacidad para el docente y lograr un aprendizaje cooperativo, por lo que llevar una documentación de los avances puede brindar guía para apoyar a docente en su práctica.

Desde el análisis de la planificación didáctica con la metodología de estudio de caso mixto, se establecieron dos categorías principales con varios indicadores en cada uno. Estos se denominan, aprendizaje situado y la participación de todas y todos. Las conclusiones mostraron que, sí hay avances en los indicadores que el docente toma en cuenta para planificar su práctica, estos se observaron con mayor recurrencia en la categoría, la participación de todas y todos.

Pensar que los procesos inclusivos se generan en las escuelas solo por el hecho de plasmarlo en una política educativa o aprendiendo los conceptos que la rodean dista mucho de la realidad que se vive en los centros escolares, el cambio y la transformación se pueden apoyar de los procesos de investigación que nos den luz, hacia donde debemos llevar la mirada y que es necesario fortalecer, donde se gesta el enfoque inclusivo, como se puede vivir la democracia en el aula y con esto seguir avanzando hacia los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

En el presente documento se puede encontrar primeramente el marco teórico, donde desde los antecedentes del enfoque inclusivo nos situamos en los postulados de la Nueva Escuela Mexicana y que es lo que pretende con este nuevo programa en temas de inclusión, así como las políticas educativas que lo sustentan, también se describen las categorías que se observaron en el estudio

de caso. En el apartado de metodología se describe el proceso de planeación y documentación de la investigación con estudio de casos y quiénes fueron los participantes de la población estudiada. En las conclusiones se reportan los hallazgos encontrados y cuáles son los aportes que nos brindan.

MARCO TEÓRICO.

Llegar al postulado de una planificación con enfoque inclusivo, es necesario conocer hasta dónde se ha avanzado y que tantas modificaciones se realizan cotidianamente para lograr los aprendizajes de los alumnos, así mismo los indicadores que nos proporcionan esta información.

La NEM es la institución del Estado Mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019. Pág. 3)

En la actualidad, se pretende lograr un profesional que muestre habilidades para detectar las problemáticas de su contexto socio educativo, poder desarrollar proyectos educativos que consideren las características para apoyar en la transformación de sus comunidades, las herramientas con las que cuentan los docentes, para llevarlo a la implementación son muy específicas como ejemplo la planificación didáctica, centradas en lograr el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

Las prácticas docentes han de sufrir una transformación para atender estos nuevos planteamientos, y todas las implicaciones que esto conlleva, principalmente considerar cómo se pueden favorecer ambientes de aprendizaje, donde todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

Las prácticas docentes que no han tenido cambios significativos las aulas, una problemática que puede impactar en muchas áreas, pero principalmente en que aprenden los niños y las niñas, la organización de todos los sistemas, las formas de relacionarnos en sociedad y con el mundo, esto es aprendido principalmente en la escuela, la organización de la práctica, establece cómo se reproducen las formas de intervención y comportamientos de los alumnos-alumnos y de docentes- alumnos, reflexionar sobre la planificación del docente y las acciones que dejan implícita una ideología y un sistema de pensamiento que impacta en la implementación del nuevo programa de estudio 2022.

Si definimos la inclusión como el conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por causas de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al Sistema Educativo y/o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos, Martínez (2019) señala lo siguiente:

Uno de estos enfoques es el socio formación, propuesta de origen latinoamericano que aborda tanto el sistema educativo como las instituciones, los directivos, los docentes y la comunidad, con acciones sencillas y colaborativas para transformar las prácticas de formación y lograr construir una sociedad más inclusiva y sostenible.

El diseño de las actividades que consideren su contexto socioeducativo, favorece la formación de alumnos con mejores habilidades socioemocionales, la autonomía de los estudiantes e influye en la motivación del grupo.

En el Aprendizaje Situado podría decirse que el significado parte de una noción de contexto más activo, donde no solamente se van a tener a disposición unas imágenes, símbolos, proposiciones, entre otros, sino que la interacción con otros y con el contexto va a ser fundamental para la formación de significados. (Rincón, 2022. Pág. 20)

López (2020), comenta que, en este sentido, las apuestas cognitivistas situadas priorizan dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas el papel del entorno y el carácter situado de la experiencia de aprendizaje, para mostrar cómo al potenciar la relación entre el aprendiz y su entorno. El proceso de planeación que diseña el docente con enfoques inclusivos tendrá estos conceptos presentes para lograr un aprendizaje significativo, donde se fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y las habilidades socioemocionales, en un contexto de comunidad donde todas y todos pueden construir juntos nuevos aprendizajes.

La participación de los alumnos en el proceso educativo se ha centrado por muchas décadas en la cobertura de necesidades básicas, donde los niños y las niñas son vulnerables ante la creencia de que carecen de habilidades por la edad que tienen o donde hay que protegerlos de lo que deben saber. Lay- Lisboa (2022) refiere que:

Guiadas por este adulto centrismo, habitualmente en los contextos educativos, las personas adultas nos hemos atribuido la facultad de ser modelos a seguir a la hora de implementar estrategias, programas o

actividades para las infancias, pero sin ellas, dejando de lado las verdaderas demandas de la niñez, lo que genera una falta de autoconfianza en ellos y ellas.

Lograr una participación democrática supone que la comunidad pueda participar en las decisiones de la escuela y los alumnos son vistos como parte de esta comunidad, donde ellos son los protagonistas de las decisiones que se toman, son consultados en relación con sus preferencias e ideas y estas son tomadas en cuenta, esto los ayuda a ser parte del grupo y no solo estar dentro de él.

Entendemos la participación escolar como un proceso inclusivo en sí mismo, pero que posibilita la inclusión en tanto permite la presencia en los diversos espacios escolares y la colaboración en diferentes niveles y entre distintos actores educativos, la cual es una acción voluntaria que incluye autonomía y libertad. (Valdés, 2021)

Estas afirmaciones nos llevan a pensar en las emociones que genera la participación, la motivación que puede generar en un alumno, ser tomado en cuenta, es de suma importancia que se considere en el enfoque inclusivo, por el sin fin de beneficios que tiene para las emociones y la construcción de una sociedad que aprenda a vivir juntos con las diferencias de manera pacífica y armónica.

El aula, actualmente se transforma en el marco de los nuevos planes y programas, en un lugar donde los niños y las niñas aprenda a conocerse, comprenderse y respetarse en las diferencias, junto con el profesorado en un aprendizaje de respeto, estas habilidades y formas de participación se fomentan desde la práctica docente, y al pensar en la inclusión educativa, se considera está presente en todos los ámbitos de la vida escolar, principalmente en la planificación

de las actividades del aula.

La implementación de planeaciones diversificadas es clave para asegurar la educación inclusiva, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las diversas necesidades y contextos de los estudiantes. Al ofrecer una atención adecuada a la diversidad, se fomenta no solo la permanencia del alumnado en el sistema educativo, sino también su participación activa y su éxito académico.

Reconocer que cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades y desafíos, lo que exige un enfoque flexible y personalizado en la enseñanza. De esta manera, al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, se contribuye a construir un entorno educativo más equitativo, donde se valorizan las diferencias y se promueve una cultura de inclusión que beneficia a toda la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El presente estudio se determina desde el paradigma interpretativo centrado en la comprensión del significado y la acción. Dentro de las características en las que podemos apoyar este paradigma según los establecidos por Miranda y Ortiz, se encuentra primeramente el hecho de que, para llegar a la comprensión se debe situar en el contexto de lo que sucede en la institución educativa, el instrumento de investigación es el sujeto humano en este caso las docentes que atienden a un grupo de alumnos y

los fenómenos que están presentes en la temática de inclusión, lo que se plasma en la planificación, al realizarlo en múltiples realidades, es decir un conjunto de varias prácticas para lograr una mejor descripción de la realidad en plural, otra característica importante a tomar en cuenta es que la teoría se conforma progresivamente en la observación de campo.

Durante este proceso de investigación se documentaron las expresiones y significados de las interpretaciones docentes para contrastar la visión del proceso, lo cual depende de las relaciones que se establecen con el sujeto, por la función que se desempeña como directivo de la institución.

Desde la mirada del paradigma interpretativo, se pretendió comprender las características específicas que suceden en la planificación del docente, estas pueden ser analizadas para documentar un avance en la aplicación de este enfoque y dotar de información sobre el avance que tiene la implementación de este enfoque, por lo que el paradigma interpretativo es el más pertinente en esta investigación.

Respecto a la metodología que se aplicó en esta investigación, con la que se pretendió tener una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados, se sitúa primeramente en el enfoque cualitativo, el cual se caracterizan por una variedad de técnicas de investigación, como entrevistas y análisis de documentos, que permiten al investigador obtener una comprensión detallada de los datos recabados a través de ideas previas del docente y patrones recurrentes en las categorías en la redacción de la planificación.

Derivado de los objetivos de investigación que se realizó y las preguntas de investigación específicas, por viabilidad, la metodología cualitativa fue la que se aplicó para esta investigación del autor Miranda y Ortiz (2021) resalta:

Las principales características del paradigma interpretativo en el ámbito de la investigación: especifica la relevancia que para este tiene profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de generar diseños metodológicos surgidos de escenarios contextuales que atiendan a la participación de quienes hacen parte del proceso, reafirma el diálogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender las diversas situaciones problemáticas.

Esto nos sitúa en la intencionalidad de los métodos cualitativos que están centrados en tareas que nos lleven a dar paso a nuevas teorías o ampliar las existentes.

En la metodología de estudio de casos podemos destacar que está presente un objetivo y se orienta específicamente al resultado después del análisis de los datos que son repetibles. Se recopilaban datos detallados a través de un cuestionario y con la revisión de redacciones de las actividades, en la planeación en búsqueda de patrones recurrentes en dos categorías para poder documentar los hallazgos. Las categorías permitieron identificar la relación que existe entre las concepciones que se tienen sobre la inclusión y lo que se plasma en la planeación didáctica, qué es lo que el docente diseña para atender este enfoque.

Dentro de los participantes de esta investigación se encuentran los 6 docentes de la institución educativa, dentro de los que se encuentran 4 maestras frente a grupo y 2 profesores de apoyo, de una escuela preescolar, ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, los cuales serán los principales

informantes y estos a su vez construyen su realidad en el entorno inmediato a través de sus visiones y experiencias. El investigador y los participantes interactúan por la función que desempeñan cada uno en el centro escolar y puesto que no se parte de una hipótesis ni de variables medibles cuantitativamente por que se recabará información subjetiva basado en el comportamiento y de las aportaciones de la interacción de las docentes con el entorno y cómo lo interpretan a través de sus propias vivencias.

Con la metodología de estudio de casos, podemos destacar que está presente un objetivo y se orienta específicamente al resultado después del análisis de los datos que son repetibles. Se recopilaban datos detallados con múltiples fuentes de información y al concluir el proceso se compartirán en un proceso sistemático y ordenado de triangulación de los datos.

La elección de utilizar el estudio de caso como parte de la metodología se sitúa en las particularidades de la institución en relación con el planteamiento del problema, que es, como reconocer el enfoque inclusivo en la planeación de los docentes, a través del objetivo general que es documentar los avances en la planificación con enfoque inclusivo, es decir, si en cada una de las estrategias didácticas que se diseñan desde la planificación se incluye a los niños y las niñas.

Sobre el estudio de caso de Yin del autor Unda 2022, se entiende como “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real, especialmente cuando los

límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes". Por lo que el estudio de casos se centra en la necesidad de describir el proceso y comprenderlo, llegando a conocimientos de la acción o de la comunidad.

En la institución donde se llevó a cabo el estudio de caso, se eligió abordar por múltiples unidades de análisis, para revisar y comparar las categorías que permanecen constantes y llegar a la documentación en los avances del enfoque inclusivo de las planificaciones.

Al tener claridad de hacia dónde se pretendía llegar con el estudio de caso, podemos definir cuáles serán las categorías para abordar en la investigación y realizar las subunidades, con esto tener una perspectiva global de lo que sucede en el sistema donde se genera la problemática.

La primera categoría que se puede identificar en el enfoque inclusivo, es el aprendizaje significativo para eliminar las barreras para el aprendizaje, esto confiere a la atención en la diversidad del alumnado, si este diseño incluye los indicadores de un diagnóstico socio educativo donde se considera a todas y todos.

La segunda categoría se centra en la eliminación de las barreras para la participación, en esta categoría se observan los indicadores de múltiples oportunidades y formas de aprendizaje para todas y todos los alumnos, estrategias didácticas que no segregan y que permitan el pleno desarrollo de las niñas y los niños, la utilización de los materiales para el aprendizaje y las formas de agrupamiento que se favorecen.

Las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información se centraron en una entrevista con un formulario que contestaron de manera asincrónica y la sábana de datos, donde de manera quincenal y con apoyo de las planificaciones de las docentes se registraron los indicadores que se encontraban presentes para identificar cuáles eran aquellos que mostraron recurrencia con el paso del tiempo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

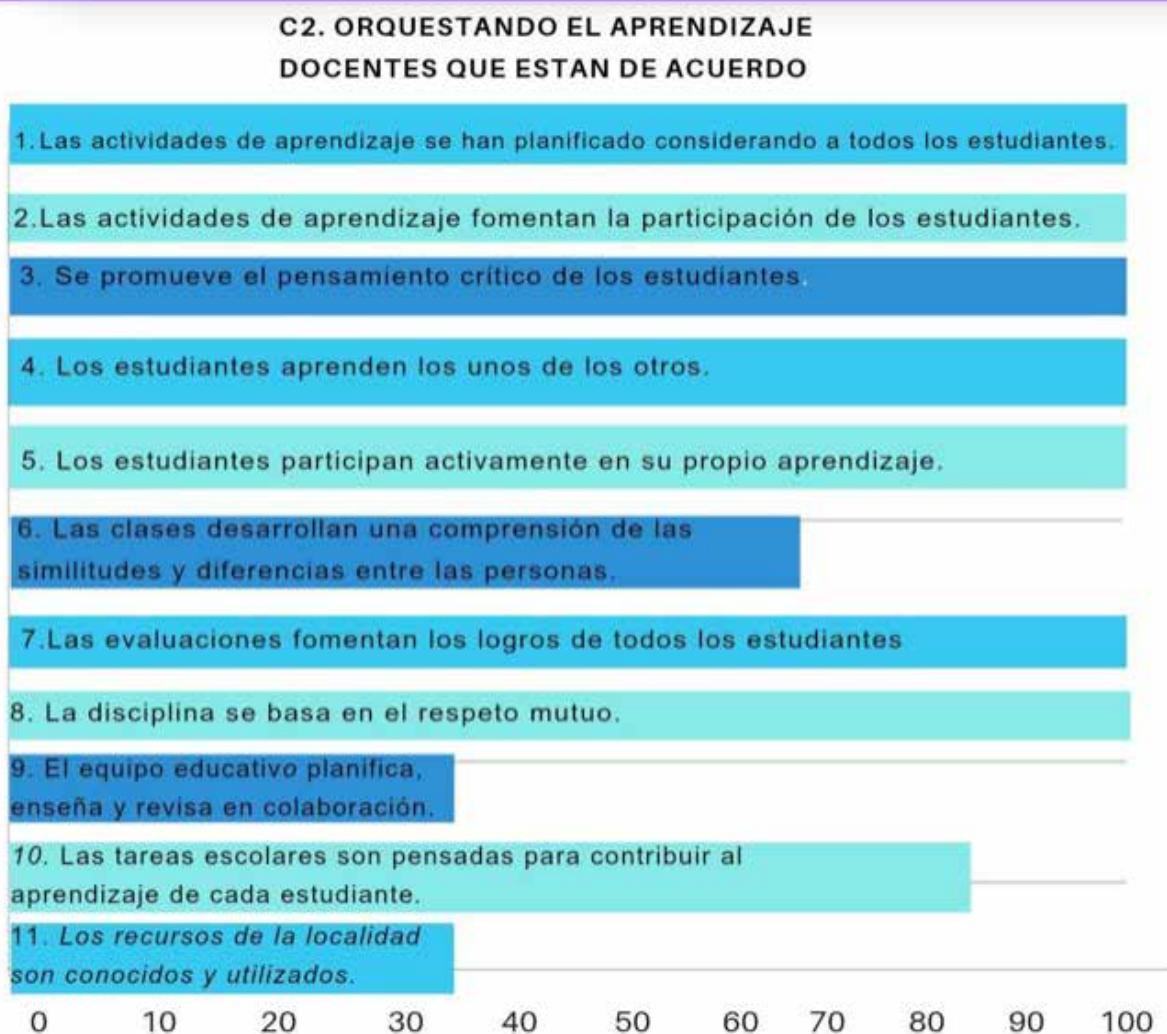
Primeramente, al recuperar la información en la primera fase de la investigación se aplicó una encuesta a través de un formulario vía electrónica, ubicándonos en las categorías sociales, aquí los docentes, respondieron a distancia y en esta encuesta se recuperan las nociones que tienen sobre los indicadores en relación con las prácticas inclusivas, esta encuesta se extrajo de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación (2018), la finalidad fue conocer las condiciones educativas que existían en la escuela al inicio del ciclo escolar en la dimensión de las prácticas.

En lo que se refiere a la participación se rescatan las formas de organización en el aula, si se trabaja colaborativamente, si toman en cuenta los recursos y estos están al alcance de todos y todas, tanto la encuesta como el segundo instrumento se utilizaron para realizar un contraste con la siguiente fase y para documentar los hallazgos en la planificación del docente, observando lo que manifiestan ellos de su intervención y lo que

realmente utilizan para planificar.

La encuesta se ubica en la dimensión C, únicamente, el indicador C2. Orquestando el aprendizaje con 11 indicadores que se presentan como pregunta directa para el docente, que están estrechamente relacionados con la planificación del docente en específico, los cuales se describen en la siguiente gráfica.

Figura 1.



Se puede observar en la gráfica el porcentaje donde se estuvo de acuerdo. Resaltando aquellos donde se favorece el diseño de las actividades individualizadas. Fuente: Creación propia (2023).

En la siguiente fase de la investigación se realiza una revisión sistemática de las planificaciones docentes, ubicándonos en el vértice superior izquierdo de la categorización de quien interpreta, la fusión entre los significados que se pretenden ubicar y el de la interpretación de lo que se reconoce, con lo cual indagar cómo se manifiesta en el diseño, que lleva a cabo el docente, en este se documentó por cuatro meses de enero a abril del año en curso.

Para lo cual se definieron primeramente las categorías que sirvieron para poder conceptualizar la inclusión en la planificación docente, de ahí se establecieron los patrones recurrentes que se buscarán en la redacción, para así poder definir cuáles de estos son los que si se consideran para diseñar las actividades y apoyan el enfoque inclusivo.

La primera categoría es Aprendizaje significativo centrado en el alumno para eliminar las barreras del aprendizaje, con relación a los siguientes:

- a.** Son accesibles para todos los estilos y ritmos de aprendizaje (Visual, auditivo, kinestésico y verbal).
- b.** Son consideradas las diferencias de todas y todos.
- c.** Las planificaciones plantean actividades diversificadas o situadas.
- d.** Se reconocen sus capacidades y necesidades individuales para alcanzar los aprendizajes.

- e.** Las consignas o indicaciones están planteadas para todas y todos.
- f.** Se planifican formas de evaluación diferentes y se involucran a todas y todos.
- g.** Los recursos que se consideran, se distribuyen de manera equitativa.
- h.** Las tareas para realizar en casa contribuyen al aprendizaje y consideran las características de sus familias.
- i.** Se consideran las características de la comunidad y la familia para desarrollar las actividades de la planificación.
- j.** En la planificación se diversifican las actividades para rescatar los saberes previos de las niñas y los niños.

Se revisaron las planificaciones de los 6 docentes que participaron, utilizando la técnica de colorimetría, para definir cuál de estos estaba presente en las redacciones de la planificación y registrar en el instrumento de seguimiento, contabilizando cuándo se repetía el patrón. Los patrones más recurrentes encontrados en esta categoría con 11 planeaciones realizadas por los docentes a lo largo del ciclo escolar y que los consideraban en sus actividades, corresponde al inciso a) Son accesibles para todos los estilos y ritmos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico y verbal).

La segunda categoría, denominada La participación de todas y todos, para eliminar las barreras de participación, los cuales son los siguientes indicadores:

- k.** Se planifican diversas formas de involucrar a los alumnos en los acuerdos de convivencia y estos se

basan en el respeto y la diversidad.

- l.** Se plantean variadas formas de representar el aprendizaje de las actividades.
- m.** Las características de las familias están contempladas en el desarrollo de las actividades para facilitar la participación.
- n.** Se planifica con múltiples formas de agrupamiento de los alumnos y las alumnas, contemplando sus características.
- o.** Los materiales didácticos están disponibles para todas y todos.

En esta categoría, los patrones recurrentes encontrados, con 15 planeaciones que lo mencionaron, en el inciso n) Se planifican múltiples formas de agrupamiento de los alumnos y alumnas, contemplando sus características. El inciso o) Los materiales didácticos están disponibles para todas y todos.

Figura 2.

| <i>Aprendizaje situado.</i> | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-----------------|-------------|----|--------------|-----------------|-------------|
| | <i>Verde</i> | <i>Amarillo</i> | <i>Rojo</i> | | <i>Verde</i> | <i>Amarillo</i> | <i>Rojo</i> |
| a) | 11 | 4 | 1 | k) | 0 | 7 | 9 |
| b) | 0 | 7 | 9 | l) | 0 | 4 | 12 |
| c) | 0 | 4 | 12 | m) | 2 | 5 | 9 |
| d) | 0 | 8 | 8 | n) | 15 | 1 | 0 |
| e) | 0 | 4 | 12 | o) | 12 | 4 | 0 |
| f) | 1 | 4 | 11 | | | | |
| g) | 2 | 13 | 1 | | | | |
| h) | 3 | 2 | 11 | | | | |
| i) | 0 | 7 | 9 | | | | |
| j) | 0 | 11 | 5 | | | | |

Fuente: Creación Propia (2023)

En el registro de la tabla se utilizó el color verde, si estaba presente recurrentemente el indicador en la planeación, de color amarillo si lo registraba, pero sin explicación de como lo llevaría a cabo o si solo una o dos veces se mencionaba en las actividades y por último si no se mencionaba el indicador, se asignó el color rojo. Los indicadores se dividieron en categorías, en los incisos de la “a” a la “j” que son los que corresponden a la categoría de aprendizaje situado y a partir de los incisos de la “k” a la “o”, corresponden a la participación de todas y todos.

La tabla muestra que el número de recurrencias encontradas en la planeación de las docentes durante todo el ciclo escolar sumando un total de 11 planeaciones realizadas por cada una de las docentes, quincenalmente se fue registrando en una sábana cuáles indicadores se encontraban registrados en sus planes y de los cuales se obtuvieron estos datos. Encontrando así los indicadores con más número de recurrencias en cada categoría.

CONCLUSIONES

Si recapitulamos a la inclusión como el conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por alguna otra causa de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al Sistema Educativo y/o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos, poder identificar hasta donde se ha avanzado en este tema y como lo plasma la docente en la planeación, para poder llevarlo a la práctica proporciona información de la cual existe muy poca documentación, explorando una temática

que hasta la fecha ha sido difícil de aterrizar en las aulas y que con la implementación del nuevo plan de estudios, la manera de organizar la planeación con enfoque inclusivo, así como sus aciertos en la práctica docente puede ser un motivo para continuar documentando.

En cuanto a los resultados que se encontraron, se puede identificar que, en relación con la primera categoría de Aprendizaje Significativo para Eliminar las Barreras del Aprendizaje, aún se tiene una tendencia a homogeneizar lo que se hace en la escuela, las tareas atienden a que todos hagan lo mismo y las actividades se deben terminar al mismo tiempo, es decir, las actividades se diseñan para un determinado número de alumnos o de un tipo en específico de alumno, donde sus gustos e intereses no se ven presentes.

También se puede observar que los contenidos, metodologías y estrategias están centrados en las preferencias del docente, al no considerar estas características individuales. Si bien se planifica para atender los diferentes estilos de aprendizaje a través de los canales perceptivos de los alumnos, los indicadores del contexto socio educativo no se encuentran presentes en el diseño de las actividades que realizan las docentes.

Para continuar en el tema, en los referentes teóricos se considera la inclusión como el conjunto de acciones pensadas para que todas las personas se sientan respetadas y valoradas, independientemente de sus condiciones sociales, étnicas, económicas, familiares, por mencionar algunas. Realizar actividades donde no se considere a todas y todos, dónde estas actividades

están despersonalizadas, sin atender las necesidades de cada uno de sus alumnos, donde no se habla de las diferencias, teniendo que ocultar sus circunstancias, entonces se puede concluir que faltan de plasmarse muchos indicadores en la planificación del docente.

Otro punto que refleja el análisis de los indicadores encontrados en la planificación es que se manifiesta solo una forma de demostrar el aprendizaje en los alumnos o se le da más prioridad al recurso lingüístico; el docente aún no considera las múltiples formas de expresión como un componente importante en la inclusión educativa. Muchas de las actividades presentan esta única forma de expresar, aún y cuando se tienen presentes en el aula la diversidad de características en los niños como dificultades de articulación, condiciones espaciales, pocas habilidades socioemocionales en los alumnos, por mencionar algunas y que son propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

También se puede observar, a través de los indicadores que no están presentes, la descripción de quién, o cómo, se toman las decisiones en el aula, se encuentra muy presente una mirada adulto céntrica del aprendizaje, al no tomar en cuenta sus ideas previas y considerar que hay un saber en los alumnos derivado de las relaciones con su comunidad, lo que limita el acceso de los estudiantes a explorar esas habilidades, las docentes consideran que se debe transmitir el aprendizaje, crea expectativas e impone sus creencias en la práctica, en algunos de los indicadores daban muestra de encontrarse en el proceso, pero lo describen sin el enfoque inclusivo y solo lo integran dejando que ellos

elijan qué hacer y cómo hacer algunas de las actividades, cuando ya existen orientaciones al respecto sobre su papel como guía del proceso.

En la segunda categoría de La Participación de Todas y Todos se encuentran indicadores muy presentes como las múltiples formas de agrupamiento para colaborar y trabajar conjuntamente, permitiendo que la heterogeneidad del grupo se nutra; las planificaciones de las docentes demuestran que este indicador está muy presente en la organización de las actividades y las implicaciones que tiene en la atención que se da a los alumnos, cómo conviven en colaboración y esto demuestra que se puede lograr un acercamiento al enfoque inclusivo tan solo con la diversificación en las formas de agrupamiento.

Lo relacionado con la utilización de materiales didácticos y la distribución de los recursos se encuentra presente en la planificación de los docentes, desde contemplar el material para todas y todos, utilizar el material con fines educativos, sin que esto represente un gasto fuerte para las familias y que alguien no pudiera cubrirlo, hasta la implementación de recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de todas y todos, propiciando condiciones para la participación.

El hecho de que los materiales están al alcance de los alumnos para el logro de los aprendizajes y que se puedan borrar las diferencias culturales en este sentido da un referente de cómo es que en esta categoría se encuentran más avances. En lo que se refiere al enfoque inclusivo de la planificación, la participación de los niños y las niñas está más favorecida al plasmar

diversidad de formas de agruparse y elimina la segregación y la categorización de las niñas y los niños. Esto también implica que, al tener muchas formas de convivir con los compañeros o miembros de la comunidad escolar, los alumnos incrementen sus experiencias y aprendan de los múltiples saberes del otro, lo cual contribuye a una característica inclusiva: el aprecio por las habilidades y capacidades de las personas.

La organización del docente se pone de manifiesto en la planificación y para que la inclusión esté presente en el aula debe tocar todos los puntos que en esta se encuentran inmersos. Aún y cuando el enfoque inclusivo se encuentra vigente desde la implementación del programa 2017, hasta la actualidad han pasado 6 años. Por último, se puede concluir que las planificaciones muestran un mínimo avance en el tema de inclusión educativa, entendidos estos como los valores y principios que rigen la vida escolar y son parte del enfoque del programa de educación preescolar vigente para el logro de los aprendizajes esperados de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Casanova, M. (2022). Inclusión educativa de estudiantes con Altas Habilidades/superdotación. Año X, número 1. Madrid, España. https://scholar.google.com.mx/scholar?as_ylo=2020&q=Casanova+la+inclusion+educativa&hl=es&as_sdt=0,5

Lay-Lisboa, S.; Armijo-Rodríguez, F.; Calderón-Olivares, C.; Flores-Acuña, J.; Mercado-Guerra, J. (2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. *Revista Electrónica Educare*, vol. 26, núm. 3, pp. 463-489, 2022. Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.2>

López, N.; Álzate, L.; Echeverri, M.; Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, vol. 16, núm. 1, pp. 178-201, 2021. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

Martínez, J. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Rev. investigación educativa REDIECH* vol.10 no.18 Chihuahua abr. 2019 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. Vol.7, n.13. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

Plan de estudios de Educación Básica (2022) Secretaría de Educación Pública. Primera edición. México. Secretaria de Educación Media Superior (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Rincón, I. (2022). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/9472>

SEP (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de educación media superior. México.

Secretaría de Educación y Deporte Abril (2017). La inclusión es tarea de todas y todos. Tomo 1 documento anexo estadística 911 de detección inicial. Segunda edición electrónica, 2017. Chihuahua, Chih., México.

Unda, F. (2022). Investigación socioeducativa con metodología de estudios de caso y su correlato en narrativas digitales inclusivas. Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2592>

Valdés, R; Manghi, D; Godoy, G. (2021). La participación estudiantil como proceso de inclusión. Valparaíso, Chile.