

Antecedentes de la enseñanza del inglés: **experiencias docentes**

Autora: Nadia Maribel Hernández Aguilar

Resumen

Este documento tiene como objetivo analizar las políticas educativas en México desde la perspectiva docente, enfocándose en la enseñanza del inglés en bachillerato. La pregunta de investigación es: ¿por qué los estudiantes de bachillerato en Chihuahua no aprenden inglés? Basado en un marco teórico de políticas públicas, el estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a docentes. El artículo revela la falta de capacitación docente, recursos inadecuados y currículos descontextualizados como factores principales. El aporte científico radica en destacar la necesidad de reformar las políticas educativas para mejorar la enseñanza del inglés en el estado desde una visión educativa holística.

Palabras clave: Políticas educativas, enseñanza del inglés, bachillerato, discrepancia discurso-realidad

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la enseñanza del inglés ha sido objeto de múltiples políticas educativas dirigidas a mejorar las competencias lingüística en los estudiantes. Pero, a pesar de los esfuerzos, los resultados que se han obtenidos no siempre muestran los objetivos planteados. Este artículo se propone analizar, desde la perspectiva docente, por qué los estudiantes que ingresan a bachillerato no logran adquirir competencias adecuadas en inglés, a pesar de los esfuerzos detallados en las políticas educativas.

La enseñanza del inglés se ha impartido obligatoriamente en las escuelas secundarias públicas desde 1926. Desde 1992, varios pusieron en marcha programas de inglés en las escuelas primarias por iniciativa propia. Con el tiempo, más estados se han sumado a esta iniciativa, existiendo actualmente 23 programas estatales de este tipo. Sin embargo, no se sabe con exactitud el origen de esta tendencia, las políticas lingüísticas nacionales e internacionales que están promoviendo la mayor presencia del inglés en la educación básica, ni las posibles consecuencias.

De una forma exploratoria, este documento busca contextualizar este fenómeno, proponiéndose responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes que ingresan a bachillerato no aprenden inglés? ¿Qué mencionan las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés? ¿Qué factores influyen en el correcto aprendizaje del inglés como segunda lengua?

Para la realización de esta investigación,

se empleó un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a docentes de bachillerato de diferentes regiones del estado de Chihuahua. Se seleccionaron docentes con diversos años de experiencia en la enseñanza del inglés, con la intención de asegurar una representación diversa en términos de contexto socioeconómico y geográfico. Las entrevistas y cuestionarios se centraron en explorar las percepciones de los docentes sobre las políticas educativas, los retos que enfrentan en su implementación en el aula y las razones por las cuales los estudiantes no logran alcanzar un nivel de competencia satisfactorio en inglés.

Durante el análisis de los datos recabados se identificaron patrones y surgieron categorías emergentes que proporcionaron una comprensión profunda de las percepciones docentes. Este enfoque permitió captar la complejidad de la problemática y las interacciones entre las políticas educativas y las condiciones reales de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas.

Este estudio ofrece varias contribuciones valiosas al contexto de la investigación educativa en México. Primero, proporciona una visión de las dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza del inglés en el nivel medio superior en el estado de Chihuahua. En segundo lugar, muestra la discrepancia que existe entre el diseño de las políticas educativas y su implementación en las aulas, subrayando la necesidad de un enfoque adaptado a las condiciones particulares.

Las conclusiones de esta investigación pueden servir como base para futuras

reformas educativas, enfocadas a mejorar la capacitación y el apoyo a los docentes, así como a desarrollar recursos adecuados para la enseñanza del inglés en la educación media superior. Igualmente, este estudio busca contribuir a la formulación de políticas educativas efectivas, que permitan a los estudiantes de bachillerato alcanzar un nivel competente de inglés.

Con estas aportaciones, se espera fomentar un diálogo constructivo entre los responsables de las políticas educativas, los docentes y otros actores implicados, con el fin de mejorar la enseñanza del inglés.

MARCO TEÓRICO

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana, fue necesario realizar una retrospectiva para evaluar las políticas educativas y comprender sus implicaciones actuales en la enseñanza del inglés en los niveles básico y medio superior. Este análisis permitió identificar debilidades de enfoques anteriores y ofrecer criterios sólidos para la mejora continua de la enseñanza del idioma. Analizar el pasado educativo permite implementar estrategias alineadas con los objetivos de la NEM, para enfocarse en un aprendizaje significativo del inglés, adaptado a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral.

La NEM establece lineamientos concretos para la enseñanza del inglés. En el nivel básico, propone un enfoque integral que busca no solo el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sino también su uso práctico en situaciones reales (Secretaría de Educación Pública, 2022), desarrollando habilidades comunicativas desde edades tempranas. Se destaca la formación y capacitación

continua de los docentes (Secretaría de Educación Pública, 2019), asegurando que estén actualizados con metodologías y estrategias efectivas, incluyendo recursos digitales. El currículo es flexible y se adapta a las necesidades específicas de cada grupo, para promover la personalización del aprendizaje e integrar actividades lúdicas y proyectos que vinculen el inglés con diversas áreas del conocimiento.

En el nivel medio superior, la enseñanza del inglés se orienta hacia la preparación para el mundo laboral o la continuación de estudios superiores, busca además que los estudiantes alcancen un nivel de competencia intermedio (Rebollo, 2019) para comunicarse eficazmente en contextos académicos y profesionales. La NEM implementa un sistema de evaluación integral que mide no solo el conocimiento del idioma a través de pruebas estandarizadas, sino también el desarrollo de competencias comunicativas y el uso efectivo del inglés en situaciones reales, apoyándose en herramientas tecnológicas (Secretaría de Educación Pública, 2003) (Secretaría de Educación Pública, 2024).

Desde el siglo XIX, el inglés se constituyó como el idioma indispensable para transacciones comerciales. Durante el siglo XX, se estableció como el idioma internacional por excelencia, incorporándose a los programas educativos en la mayoría de las escuelas a nivel mundial (Estrada y García, 2001 como se cita en Montero, de la Cruz, & Arias, 2020). En México, la enseñanza del inglés se ha vuelto obligatoria de manera gradual.

En secundaria, se hizo obligatoria en 1926, mientras que en preescolar y primaria se estableció en 2009 con el Programa Nacional

de Inglés (Secretaría de Educación Pública, 2021). El objetivo de estos programas es que los estudiantes concluyan el nivel básico con un dominio del inglés de nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Sin embargo, el PRONI solo llega a la mitad de las escuelas públicas en contextos de baja marginación, y solo a 1 de cada 100 escuelas en contextos marginados. La versión actual del programa carece del criterio de equidad y no debería llamarse “nacional” (O’Donoghue, 2019). A pesar de que el PRONI se sustenta en la propuesta curricular acreditada por la Universidad de Cambridge, los resultados del estudio “Sorry. El aprendizaje del inglés en México”, realizado por Mexicanos Primero, refleja que los actuales programas de inglés en la educación pública no están logrando su objetivo (Luna & Magos, 2022).

Además, los docentes en educación básica deben tener un buen dominio del idioma y conocimientos pedagógicos que les permitan enseñar eficazmente. Sin embargo, muchos profesores de inglés en el SEN carecen de la preparación adecuada. Como muestra, en las escuelas normales existe desigualdad entre el número de estudiantes que toman la materia de inglés y el número de docentes disponibles (Ramírez, 2023). Estos datos indican que los egresados de primarias y secundarias no aprenden inglés en las escuelas públicas, limitando sus oportunidades académicas y laborales, lo que contribuye a ampliar las desigualdades sociales.

En el nivel medio superior, se añade que no se cuenta con un diagnóstico departamental que indague sobre el nivel de inglés de los alumnos que ingresan y

egresan (Secretaría de Educación Pública). Esto se debe a que existen 33 subsistemas en tres modelos: bachillerato general, tecnológico y profesional técnico, lo que provoca una falta de un marco común para definir niveles y competencias lingüísticas. Estas inconsistencias obstaculizan a los estudiantes, quienes al ingresar a la educación superior suelen requerir un nivel de inglés más alto del que poseen.

Los docentes de educación media superior deben contar con el Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), creado el 16 de febrero de 2019, para validar las competencias lingüísticas en inglés. En una evaluación de CENNI a 5,203 docentes en 2009, los resultados mostraron que el 99.84% no alcanzaba el nivel requerido (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, 2009 como se cita en Meneses, 2023).

En educación superior, muchos estudiantes que ingresan a universidades públicas comienzan con un nivel básico (A1, A2) (Davies, 2009 como se cita en Davies, 2021). Esto, junto con la cobertura irregular en el nivel medio superior y docentes mal capacitados, provoca que los egresados de universidades mantengan el mismo nivel con el que ingresaron.

Lamentablemente, para 2020 no existía una política pública clara en materia de inglés, ya que no se había presentado formalmente ninguna estrategia para consolidar los programas de enseñanza en México (Leticia, García, & Ortega, 2022). Aunque el dominio del inglés es esencial en la educación superior, México enfrenta grandes desafíos.

De acuerdo con el English Proficiency Index de EF, el país ocupa el lugar 88 de 111, evidenciando un nivel bajo de habilidad en inglés, lo que muestra que muchos egresados de universidades públicas podrían tener problemas para competir en el mercado laboral internacional.

El sistema educativo mexicano no ha prestado la debida atención a la enseñanza del inglés. En las escuelas públicas, ha recibido poca atención y su calidad ha sido baja. Los métodos pedagógicos y los tiempos asignados no son adecuados, y muchos docentes no están certificados. Como resultado, la mayoría de los estudiantes no adquieren las competencias necesarias para comprender un nivel básico de inglés al finalizar el nivel básico (Backhoff, s.f.).

Analizando lo anterior, el patrón es claro: los padres quieren que sus hijos pasen y obtengan títulos y el sistema educativo hace eso, dejando a los estudiantes sin aprender. Además, el apoyo gubernamental en Chihuahua muestra que solo el 58.1% de las instituciones cuentan con computadoras para fines pedagógicos, y de estas, solo el 61.5% tienen internet (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021). Aunque los docentes estén dispuestos a enseñar, faltan las herramientas necesarias para una enseñanza de calidad.

Pérez, Cáceres, & Pérez señalan que la falta de continuidad en el aprendizaje del inglés durante la educación básica impide que los estudiantes demuestren un nivel básico de inglés, afectando su motivación. La ausencia de una certificación de dominio implica que, al ingresar al nivel superior, los estudiantes se enfrentan a contenidos ya conocidos, lo

que les hace sentir que aprender inglés no es útil (Pérez, Cáceres, & Pérez, 2019).

METODOLOGÍA

La investigación es un proceso dinámico que busca comprender, explicar y avanzar en el conocimiento dentro de diversas disciplinas. En el ámbito educativo, la investigación se convierte en el elemento esencial para analizar, evaluar y mejorar las políticas que afectan directamente a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En la investigación los paradigmas desempeñan un papel fundamental al influir en la manera en que los investigadores perciben, abordan e interpretan los fenómenos de análisis. En el paradigma interpretativo, se busca comprender una realidad mientras se considera que el conocimiento no es neutral, sino que es relativo a los significados de los involucrados en interacción mutua y considera las peculiaridades de la cotidianidad en el fenómeno educativo. Por lo tanto, es en este paradigma en donde se ubica la presente investigación que tiene como objetivo analizar la eficiencia de las políticas educativas en la enseñanza del inglés desde la mirada docente.

Dentro de esta investigación, la metodología cualitativa permite comprender desde la percepción de trabajadores de la educación, las políticas educativas y su impacto en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de bachillerato. Considerando la complejidad de este fenómeno social desde una perspectiva holística. Igualmente, el enfoque cualitativo que presenta esta investigación permite desarrollar preguntas antes, durante y

después de la recolección y posterior análisis de datos.

Este análisis adopta un enfoque específico centrado en el estudio de caso, El estudio de caso en la investigación cualitativa es un enfoque que implica un análisis exhaustivo de un caso específico. Un caso puede ser una persona, un grupo, una organización, un evento, o cualquier otra unidad de análisis que sea de interés para el investigador (Stake, 2020).

Se determinó que el estudio de caso fue el enfoque apropiado en esta investigación debido a su capacidad para proporcionar una comprensión detallada de situaciones específicas. Este método me permitió sumergirme en la complejidad del análisis de las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés, analizando sus peculiaridades y relaciones implícitas. Al elegir este enfoque, busqué no solo identificar el origen de la frustración y desmotivación de los estudiantes de bachillerato por aprender inglés como segunda lengua, sino también conocer la postura de los docentes que imparten esta materia.

Este proyecto de investigación cuenta con tres etapas: Una diagnóstica, una procesual y una evaluativa, las cuales son descritas a continuación:

En la etapa diagnóstica, al atender a dos grupos de nuevo ingreso en la materia de inglés. Durante el primer semestre se hizo muy notoria la desmotivación y la frustración que los discentes poseían en cuanto a esta materia. Después, con ayuda de la observación y la elaboración de un diario de campo se determinó la problemática: Los estudiantes que ingresan a bachillerato no

cuentan con el inglés requerido.

Sanjuán explica que la observación como medio de investigación no es solo el simple acto de mirar de manera pasiva determinada situación, esta técnica implica una mirada científica y una implementación sistemática y rigurosa para aprehender la realidad en su contexto completo. Mediante la observación el investigador busca conocer un determinado contexto sociocultural, enfocándose no solo en la mera descripción de los escenarios y de los comportamientos observables de los sujetos de estudio (Sanjuán, 2019).

De acuerdo a la definición, la observación consiste en observar atenta y detenidamente un fenómeno, problemática o caso para extraer información y posteriormente registrarla para analizarla. La observación y el uso del diario de campo fueron utilizados en esta investigación para observar y registrar las actitudes que presentaron los estudiantes durante el desarrollo de las actividades correspondientes a la materia de inglés.

Posteriormente, con ayuda de un análisis FODA, un esquema de embudo y un árbol de problemas, se determinó la viabilidad del estudio de la problemática. Más adelante, al haber identificado la problemática, se diseñaron instrumentos que permitieron recabar información fidedigna para trazar un plan de trabajo.

En la etapa procesual, la observación participante permitió detectar las actitudes que presentaron los estudiantes respecto a la aplicación de planes y programas de estudio. Además de observar la interacción entre estudiantes y las metodologías de

enseñanza utilizadas. La observación participante se puede entender como una técnica de investigación cualitativa que implica la interacción social entre el investigador y los participantes dentro del entorno de estos, recolectando datos de manera sistemática y sin interferir de forma invasiva (Tayloy y Bogdan 1987, como se cita en Ramos, 2021).

Para obtener información más enriquecida, también se aplicaron entrevistas a los estudiantes con el objetivo de recabar información sobre las experiencias que habían tenido en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en ciclos escolares anteriores.

La entrevista es una herramienta muy eficaz para llevar a cabo investigaciones cualitativas, cuya principal función es recolectar datos que posteriormente se pueden utilizar en estudios. Esta técnica se define como una conversación, que puede ser más o menos dirigida según el tipo de entrevista, entre el investigador (quien formula las preguntas) y la persona entrevistada (quien responde), con un propósito claro enfocado en cumplir con los objetivos y responder las preguntas planteadas en una investigación (Lopezosa, 2020).

Durante la elaboración de este documento, el cuestionario fue usado como vía para conocer la postura que presentaban los docentes de la materia de inglés sobre las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés. Así mismo, el cuestionario permitió conocer las experiencias de los discentes en el área del inglés.

El cuestionario es una herramienta que

se utiliza para recopilar información de forma estructurada, permitiendo analizar las variables relevantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el ámbito de la educación, este instrumento es valioso para obtener datos estandarizados sobre las características de una población específica, así como para evaluar opiniones, creencias o actitudes (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, 2019).

Durante la etapa evaluativa se estudiaron los datos recabados y plasmados en el diario de campo. Posteriormente se trianguló la información recabada con diversas fuentes documentales. Esto permitió darle validez a la investigación y generar un reporte final.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del análisis realizado, surgen los siguientes datos:

De acuerdo con la información obtenida, la capacitación de los docentes de inglés presenta serias deficiencias. El 50% de los docentes encuestados reporta no recibir ninguna forma de capacitación para la enseñanza del inglés. Esto muestra una discrepancia entre lo que las políticas educativas prometen y lo que realmente se ofrece a los maestros. Muchos profesores comentan que, si quieren continuar capacitándose, tienen que cubrir los costos de su propio bolsillo. Esto no solo limita las oportunidades de desarrollo profesional de los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

Al no estar actualizados en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, los

profesores no pueden responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus alumnos. Este es un aspecto que debe ser atendido por las autoridades educativas si se desea mejorar el aprendizaje del inglés en el nivel medio superior.

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos, la disponibilidad de herramientas pertinentes y de calidad es extremadamente limitada. Solo el 25% de los docentes encuestados cuenta con los recursos necesarios para facilitar la enseñanza del inglés en sus centros de trabajo. Este dato evidencia una gran desigualdad en el acceso a las herramientas educativas, lo que genera una enseñanza dispareja entre los diferentes planteles. Esto implica que la mayoría de los educadores enfrentan la tarea de enseñar sin contar con los materiales adecuados.

Además, en muchos casos los docentes no tienen acceso a softwares especializados o incluso a libros de texto actualizados. Esta falta de recursos no solo afecta a los docentes, sino también a los estudiantes, quienes no pueden acceder a un entorno de aprendizaje adecuado para desarrollar sus habilidades en el idioma. La calidad del aprendizaje se ve comprometida y los estudiantes enfrentan grandes desventajas en comparación con aquellos que sí tienen acceso a estos recursos.

Respecto a los planes y programas de estudio, la percepción general entre los docentes es que son inadecuados. El 75% de los profesores considera que, aunque los planes y programas de estudio tienen buenas intenciones, no son pertinentes ni están alineados con las necesidades actuales y contextualizadas de los estudiantes. Los planes están diseñados

de manera generalizada, sin considerar los diferentes niveles de capacidades y las realidades específicas de cada región o grupo de alumnos. Esto crea una discordancia importante entre lo que se enseña y lo que realmente necesitan aprender los estudiantes, lo cual limita la efectividad de la enseñanza.

Esta desconexión entre los programas y la realidad del aula hace que, en muchos casos, los docentes se vean forzados a improvisar o modificar los contenidos para hacerlos más accesibles, lo que añade una carga adicional a su trabajo. Además, esta falta de pertinencia y adaptación disminuye la motivación tanto en docentes como en estudiantes, quienes no ven reflejadas sus necesidades o intereses en los contenidos que deben enseñar y aprender, respectivamente.

Otro aspecto importante es la falta de conocimientos previos en los estudiantes, un tema que preocupa a todos los docentes encuestados. El 100% de los docentes que participaron en este estudio coinciden en que sus estudiantes no cuentan con los conocimientos previos que los planes y programas de estudio asumen. Esto genera una falta de correspondencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes no están preparados para avanzar en los contenidos consecutivos sin haber dominado los básicos.

Los programas de estudio están diseñados bajo la suposición de que los estudiantes ya poseen ciertos conocimientos en inglés, pero la realidad es que muchos alumnos llegan a los niveles de bachillerato sin haber adquirido las bases necesarias. Este desfase complica el avance del aprendizaje, ya que los docentes

tienen que retroceder constantemente para cubrir contenidos que los estudiantes no dominaron en ciclos anteriores. Esto, además, impacta negativamente en la motivación tanto de los estudiantes como de los profesores, quienes ven retrasado el progreso esperado.

Por otro lado, las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés son, en su mayoría, negativas. El 75% de los docentes menciona que sus estudiantes muestran actitudes de apatía, desinterés y falta de motivación para aprender inglés. Esta actitud constituye otro obstáculo significativo para la enseñanza del idioma. El desinterés de los estudiantes se puede atribuir a varias razones, como la percepción de que el inglés no es relevante para sus vidas cotidianas, o la falta de oportunidades reales para usar el idioma fuera del entorno escolar.

Igualmente, es posible que la manera en la que se enseña el inglés no logre captar el interés de los estudiantes, ya sea porque los métodos utilizados no son atractivos o porque el contenido no les resulta significativo. De cualquier modo, esta falta de motivación es un desafío que los docentes tienen que enfrentar diariamente en sus aulas, y que dificulta aún más la implementación efectiva de las políticas educativas.

El apoyo institucional para los docentes es otro factor que se percibe como insuficiente. De los docentes que participaron en el estudio, el 75% señala que su subsistema no les brinda el apoyo necesario para recibir capacitaciones, cursos o materiales que les ayuden a mejorar la calidad de sus clases. Solo el 25% de los docentes se siente respaldado en este sentido.

Esta falta de apoyo es particularmente preocupante, ya que los docentes no pueden mejorar su práctica educativa sin los recursos ni la formación adecuada. Además, esta carencia de apoyo institucional incrementa el sentimiento de frustración y desmotivación entre los profesores, quienes sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva.

Por último, el involucramiento de los padres en el proceso educativo es sumamente bajo. El 100% de los docentes afirma que los padres de familia o tutores rara vez o nunca se involucran en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes atribuyen esta falta de participación a diversos problemas sociales, como la falta de tiempo debido a largas jornadas laborales o una falta de comprensión de la importancia del inglés en la educación de sus hijos. Esta falta de participación familiar tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el apoyo en casa es fundamental para reforzar lo aprendido en el salón de clases.

Cuando los padres no se involucran, los estudiantes no sienten la presión o el respaldo necesario para tomar en serio su aprendizaje, lo que contribuye a las actitudes negativas y el bajo rendimiento escolar.



Los resultados de este estudio sobre las políticas educativas en la enseñanza del inglés en México revelan una profunda discrepancia entre el discurso oficial y la realidad que enfrentan los docentes en las aulas. Aunque las políticas educativas promueven la importancia del inglés como lengua extranjera y destacan la necesidad de modernizar la enseñanza, los datos muestran importantes deficiencias en su implementación.

Estas fallas en la capacitación docente, la falta de recursos, los programas de estudio desajustados y la falta de apoyo institucional son barreras que deben ser superadas si se quiere que los estudiantes mexicanos realmente aprendan inglés de manera efectiva.

CONCLUSIONES

En México, la narrativa de las políticas educativas con respecto a la enseñanza del inglés muestra objetivos muy ambiciosos. Se fomenta la idea de que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad que les permita adquirir competencias lingüísticas en inglés, lo cual es básico en un mundo cada vez más globalizado.

Estas políticas resaltan la importancia de la formación continua para los profesores y el uso y aplicación de tecnologías educativas como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el análisis elaborado en este estudio muestra que existe una gran desigualdad entre los propósitos de las políticas educativas y la realidad en las instituciones de educación media superior, en donde los estudiantes no están alcanzando un aprendizaje real del idioma inglés.

Uno de los principales factores que contribuyen a esta discrepancia es la falta capacitaciones adecuadas para los docentes. Las políticas educativas proponen que los maestros de inglés

reciban formación continua para, que, de esta manera, puedan mantenerse actualizados en las mejores prácticas pedagógicas, incluyendo el uso de las tecnologías en el aula.

No obstante, varios docentes expresan no haber tenido acceso a programas de capacitaciones relevantes. En algunas ocasiones, los cursos disponibles no atienden a las necesidades reales de los maestros ni a los contextos específicos de las escuelas donde laboran. Esta ausencia de capacitación afecta directamente la calidad de la enseñanza, ya que los docentes se ven limitados en su capacidad para aplicar estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades del contexto educativo.

Además, la ausencia de recursos digitales adecuados en las instituciones educativas desde nivel básico hasta el nivel medio superior es otro obstáculo. Aunque las políticas educativas destacan el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) como una herramienta esencial para mejorar la enseñanza del inglés, la realidad es que muchas escuelas no cuentan con los recursos necesarios. Las aulas no poseen equipo tecnológico como computadoras, proyectores o acceso a internet, lo que provoca que las oportunidades de utilizar recursos que podrían hacer del aprendizaje del inglés una actividad atractiva, dinámica y del interés del estudiantado se vean limitadas. Este rezago tecnológico acrecienta la separación entre lo que las políticas proponen y lo que sucede en la realidad.

Por otro lado, el currículo actual para la

enseñanza del inglés en la educación media superior parece no estar alineado con las necesidades y el contexto de los estudiantes. La enseñanza del inglés regularmente sigue enfoques rígidos y estandarizados que no consideran la diversidad de habilidades, competencias, conocimientos previos y contextos socioculturales de los alumnos. Muchos estudiantes llegan al bachillerato con conocimientos muy limitados o inexistentes del idioma, lo que genera avanzar con muchas dificultades.

La desmotivación es otro de los factores que impiden el aprendizaje del inglés. Algunos estudiantes no le encuentran utilidad alguna a este idioma en su vida cotidiana, especialmente aquellos que provienen de contextos socioeconómicamente desfavorecidos, donde el acceso a oportunidades que requieran inglés es nulo. A esta falta de motivación se le añade también la presión académica y el sentimiento de que aprender inglés es una labor muy difícil, especialmente cuando los estudiantes no cuentan con acercamiento al idioma. Por lo que, sin las estrategias adecuadas para involucrar a los alumnos y motivarlos, los esfuerzos de enseñanza a menudo se conciben como inútiles.

Otro factor que complica más esta situación es la falta de involucramiento por parte de los padres de familia o tutores. En muchos casos, los padres de familia no están lo suficientemente informados o capacitados para apoyar a sus hijos en el aprendizaje de un segundo idioma. Tampoco se cuenta con programas efectivos que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo. Este desinterés o falta de apoyo familiar refuerza la idea de que el aprendizaje

del inglés es responsabilidad únicamente de la escuela y no de la comunidad en general, lo que debilita los procesos educativos.

Para superar la discrepancia que existe entre el discurso de las políticas educativas y la realidad, es necesario tomar acciones efectivas que vayan más allá de solo intenciones. Primeramente, es necesario que las autoridades educativas desarrollen e implementen programas de formación continua para los docentes de inglés que sean accesibles, pertinentes y que respondan a las necesidades reales de las aulas mexicanas. Estos programas deben enfocarse no solo en mejorar las competencias lingüísticas de los maestros, sino también en ofrecer herramientas pedagógicas y didácticas actualizadas, haciendo énfasis en el uso de tecnologías educativas y en estrategias de enseñanza que promuevan la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por otra parte, es necesario garantizar los recursos necesarios para una enseñanza eficaz. Esto incluye equipar a las escuelas con tecnologías adecuadas y asegurar que los docentes tengan acceso a materiales actualizados y adaptados a los contextos locales. Sin los recursos necesarios, los docentes se encuentran trabajando en condiciones desiguales que limitan su capacidad para ofrecer una enseñanza de calidad.

Además, es necesario revisar el currículo de inglés en el bachillerato para hacerlo más pertinente y contextualizado a las realidades de los estudiantes mexicanos. Esto implica diseñar un currículo flexible que pueda ajustarse a los distintos niveles de conocimiento previo de los alumnos

y que promueva en ellos un aprendizaje significativo y motivador.

También es necesario aplicar estrategias que involucren activamente a los estudiantes, haciendo que vean el inglés no solo como una asignatura obligatoria, sino como una herramienta valiosa para su futuro.

Finalmente, las políticas educativas deben incluir estrategias claras para fomentar la participación de los padres de familia o tutores en el proceso educativo. Se deben desarrollar programas que informen a las familias sobre las maneras de apoyar a sus hijos en el aprendizaje del inglés con el objetivo de crear un entorno colaborativo entre la escuela y la comunidad. Solo a través de un esfuerzo colectivo entre docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas se podrá llegar hacia una implementación más efectiva de las políticas para garantizar que el aprendizaje del inglés sea accesible, relevante y de calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Backhoff, E. (s.f.). El Universal. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-backhoff-escudero/la-ensenanza-del-ingles-en-mexico-un-gran-fracaso/>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Indicadores estatales de la mejora continua de la educación. Chihuahua. Información del ciclo escolar 2018-2019. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/cuadernos-estatales/chihuahua.pdf>
- Davies, P. (2021). Time for New Thinking about ELT in Latin America and Elsewhere. *L2 Journal*, 82-30. Obtenido de <http://repositories.cdlib.org/uccllt/12/vol13/iss1/IP4>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Leticia, A., García, B., & Ortega, H. (2022). El devenir histórico de la enseñanza del inglés en México. Obtenido de <http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3332/1/2022.%20Libro%20Problem%C3%A1ticas%20educativas%20contempor%C3%A1neas.pdf#page=231>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 88-97. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, A., & Magos, J. (2022). Enseñar/Aprender Inglés en México. Antecedentes, Realidades y Reflexiones. *Arts, Linguistics, Literature and Language*, 1-11. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97429778/ensenar_aprender_ingles_en_mexico_antecedentes_realidades_y_reflexiones-libre.pdf?1673984444=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Densenar_aprender_ingles_en_Mexico_Antecedentes.pdf&Expires=1725589224&
- Meneses, E. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión Sistemáticas de Investigaciones. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 53-67. Recuperado el 06 de 06 de 2024, de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1103>
- Montero, K., de la Cruz, V., & Arias, J. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas docentes*, 55-64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7742790.pdf>
- O´Donoghue, J. (2019). Una verdadera política nacional de inglés. *Educación Futura*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/una-verdadera-politica-nacional-de-ingles/>
- Pérez, V., Cáceres, & Pérez, C. (2019). La acreditación del idioma inglés a nivel B1 en estudiantes universitarios de una licenciatura. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 33-40. Obtenido de <https://www.revistadecooperacion.com/numero16/016-04.pdf>
- Ramírez, P. (2023). La enseñanza del inglés

- en la educación básica en México: ¿Por qué nos cuesta tanto? *Faro Educativo*, 1-5. Obtenido de <https://faroeducativo.iberomex.mx/wp-content/uploads/2023/11/Apuntes-de-politica-42.pdf>
- Ramos, R. (2021). Observación participante. Historias de una vida y entrevista en profundidad. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario, 85-102. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7O0uEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA85&ots=wdHC3yNZam&sig=-DPUSN7JaBpL0o_hkkQtQ_0agNtw#v=onepage&q&f=false
- Rebollo, J. (2019). Propuesta de enseñanza de inglés para escuelas normales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-26. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e027.pdf>
- Sanjuán, L. (2019). La observación participante. *Universitat Oberta de Catalunya*, 1-61. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2003). Programa de Estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés II. Ciudad de México. Obtenido de <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/INlyw5VrvK-Ingles-II.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Diagnóstico del programa S270. Programa Nacional de Inglés, 1-34. Obtenido de http://www.dgadae.sep.gob.mx/EEPF/doc/Diagnosticos/2021/2021_Diag_S270.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Progresiones de Aprendizaje del MCCEMS. Ciudad de México. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones_del_MCCEMS_2024_final.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera Inglés. Obtenido de http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2023/docs/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ingl%C3%A9s.pdf
- Stake, R. (2020). Investigación con estudio de caso (sexta ed.). Ediciones Morata. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf