



Revista **Académica**

Comité Editorial

Dr. Anselmo Torres Arismendi
Dra. Olga María Salinas Ávila
Dra. Hortencia Flores Sánchez
Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres
Dra. Meslany Puentes Suárez
Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.
Dra. María Alejandra Terrazas Meraz
Dr. Rafael Campos Hernández



Editorial

La educación moderna se encuentra en un proceso de transformación constante, impulsado por las demandas de una sociedad cada vez más globalizada y digital. Los avances tecnológicos, las nuevas metodologías pedagógicas y la creciente diversidad de los estudiantes han generado un contexto dinámico en el que las instituciones educativas deben adaptarse y evolucionar para ofrecer una formación que responda a las necesidades del siglo XXI. En este panorama, el papel de los docentes es crucial, ya que ellos son quienes facilitan este cambio, siendo tanto guías como catalizadores de la innovación en el aula. La presente revista presenta 6 artículos que reflejan las experiencias de los escritores en diversas situaciones vinculados a la educación.

El primer artículo se enfoca en la profesionalización docente como factor de cambio. La profesionalización del magisterio es un pilar fundamental para lograr una educación de calidad. Los maestros que reciben formación continua no solo mejoran sus competencias, sino que también se convierten en agentes de transformación dentro de sus comunidades escolares, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo. El segundo escrito se enfoca en el acompañamiento académico en la educación secundaria: El seguimiento cercano y personalizado de los estudiantes en secundaria es clave para asegurar su éxito académico. Un sistema de acompañamiento académico eficaz puede detectar a tiempo problemas de aprendizaje y ofrecer el apoyo necesario, evitando así el abandono escolar y potenciando el desarrollo integral del alumno. En un tercer espacio de reflexión se toca el tema sobre los docentes de ciencias y el reto de construir ambientes de aprendizaje efectivos: Los maestros de ciencias enfrentan el desafío de crear ambientes que no solo transmitan conocimientos, sino que también inspiren curiosidad y fomenten el pensamiento crítico. El uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, es una herramienta poderosa para lograr que los estudiantes se involucren en su propio proceso de aprendizaje.

Universidad Yaan. Año 2, Número 4, julio - diciembre de 2024, es una revista electrónica semestral editada por SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC., Calle Primera 319, Col. Lomas Oriente, C.P. 79084, universidadyaan.mx, Editor responsable: SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: No. 04-2023-061614432800-102, por ser otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor, ISSN: 2992-7323. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

En la segunda parte de la revista se toca un cuarto tema, a saber: la innovación en la lectoescritura en la secundaria: Innovar en la enseñanza de la lectoescritura no solo implica el uso de nuevas tecnologías, sino también la implementación de estrategias que motiven a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas de manera efectiva. Programas que integren la lectura crítica con la expresión escrita pueden mejorar notablemente el rendimiento en esta área fundamental. Como penúltimo escrito se habla sobre lo importante de un enfoque inclusivo en la planeación didáctica: La inclusión en la planeación didáctica asegura que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o contextos, tengan acceso a una educación equitativa. Un enfoque inclusivo fomenta la empatía, la diversidad y el respeto, permitiendo que el aula sea un espacio de aprendizaje para todos. Cierra la revista con un escrito sobre las experiencias de docentes en la enseñanza del inglés: Las vivencias de los docentes que enseñan inglés como segunda lengua nos muestran que la flexibilidad y la creatividad son claves para adaptar el contenido a las necesidades y niveles de los estudiantes. Estas experiencias enriquecen el campo educativo, ofreciendo modelos de enseñanza más dinámicos y efectivos.

Con todo este conocimiento, invitamos a nuestros lectores a reflexionar sobre el impacto que pueden tener en sus propias aulas y comunidades. Aplicar estas ideas no solo beneficiará a sus estudiantes, sino que también fortalecerá el rol del docente como un verdadero agente de cambio en la educación. ¡Juntos podemos transformar el futuro de nuestra realidad y nuestro entorno!

Comité Editorial



Contenido

La profesionalización docente como factor de cambio

6

Modelo de gestión pedagógica para facilitar acompañamiento académico en el colectivo escolar en secundaria

25

Ambientes de aprendizaje: un reto u obstáculo para los docentes de ciencias

41

Proyectos innovadores en lectura y escritura. Un reto en secundaria

54

El enfoque inclusivo en la planeación didáctica

68

Antecedentes de la enseñanza del inglés: experiencias docentes

82

La profesionalización docente como factor de cambio

*Autores: Covarrubias Leon Gisela, Cruz Ponce Tulia
Argelia, Cruz Recéndiz Arnoldo*

Resumen

La formación continua del docente se presenta como un componente fundamental para la evolución del sistema educativo, permitiendo a los educadores reflexionar e innovar en sus métodos de enseñanza y así desafiar prácticas tradicionales. Este proceso no solo enriquece las competencias pedagógicas de los docentes, sino que también influye directamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. En el marco de la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, se enfatiza la necesidad de que los educadores abandonen enfoques obsoletos centrados en la memorización y la pasividad, adoptando un rol más activo como facilitadores del aprendizaje que respondan a las necesidades diversas de los alumnos, promoviendo así el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

Palabras clave: Profesionalización docente, formación continua, competencias docentes, calidad educativa, desempeño docente.

Introducción

En el contexto educativo actual existen docentes que continúan empleando métodos tradicionales, como clases teóricas y evaluaciones escritas, lo que refleja un enfoque docente que prioriza la memorización de conceptos y carece de estímulos para la reflexión, el pensamiento crítico, el desarrollo de competencias y habilidades. Esta situación conduce a una pasividad en los estudiantes, quienes no participan activamente ni desarrollan la creatividad, ni la capacidad de reflexión, y mucho menos presentan un aprendizaje cognitivo y/o significativo. A pesar de que los docentes trabajan diligentemente y aplican estrategias didácticas, los resultados siguen siendo insatisfactorios, con un bajo rendimiento académico por parte de los alumnos, por lo tanto, no se desarrollan en ellos las competencias que marca el perfil de egreso de educación básica en el nivel de secundaria.

Es preocupante que los docentes continúen aferrados a seguir realizando prácticas educativas tradicionales, las cuales están caracterizadas por una enseñanza expositiva y una actitud pasiva por parte de los alumnos, esto se traduce en que el profesor solo se limita a transmitir información y los alumnos la reciben de manera pasiva, sin que con ello permee una actitud donde ellos se interesen por aprender de manera autónoma y dinámica. Esta preferencia por el modelo tradicional se refleja en la planificación de clases y refuerza la falta de motivación y responsabilidad en los estudiantes para construir un andamiaje cognitivo, un proyecto de vida y así mismo aplicarlo en el futuro inmediato.

En el contexto de la Reforma Educativa de la Nueva Escuela Mexicana, se plantea la necesidad de un nuevo rol docente, que implique el desarrollo y la aplicación de competencias profesionales, en el cual el profesor actúa como un facilitador de los contenidos provocando en los alumnos actitudes positivas, en las que el estudiante no sea solo un receptor pasivo, sino que se potencialice el desarrollo humano de los educandos, tomando como base los principios, valores, actitudes y aptitudes. Sin embargo, surge la interrogante sobre cómo los docentes pueden adquirir y poner en práctica estas competencias, y cómo pueden contribuir al cambio de paradigma educativo y superar la resistencia al cambio.

Es esencial que los docentes reflexionen, analicen y se comprometan a abordar las áreas de oportunidad, para atender y desarrollar las competencias que le permitan mejorar la calidad del proceso educativo que brindan a los estudiantes dentro de las aulas. Esto implica una comunicación profesional, efectiva y eficaz entre los docentes y directivos, los cuales deben estar dispuestos a asumir un nuevo rol y afrontar los desafíos de un mundo globalizado que demanda actualización, profesionalización y compromiso. El docente debe desempeñar un papel activo como líder y mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que requiere una reflexión profunda sobre la profesionalización del magisterio y un cambio sustancial en la epistemología educativa.

Aunque existen desafíos significativos, cabe destacar que al hablar de educación y los problemas que existen dentro de este proceso, es reconocer que se requiere se

atención de manera pronta y se de resolución a los mismos en el ámbito educativo, el magisterio está tomando la iniciativa de mejorar y abordar estas problemáticas de manera individual y autónoma, buscando fortalecer las competencias docentes.

El objetivo de esta investigación es promover la profesionalización docente como un medio esencial para generar un cambio significativo en la calidad del proceso educativo, fomentando el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Explorar cómo la implementación efectiva de competencias profesionales por parte de los docentes, puede ser un factor de cambio al transformar el paradigma educativo tradicional, que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo. Detectar las barreras que enfrentan los docentes en la adquisición y aplicación de competencias durante su proceso de actualización y profesionalización. Además, se proponen estrategias para superar la resistencia al cambio y fomentar una práctica educativa más reflexiva y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes.

Para ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿cuáles son los efectos de la formación continua y la profesionalización docente en el desarrollo de competencias pedagógicas específicas, y cómo estas competencias influyen en la mejora del rendimiento académico y la motivación de los estudiantes en el aula?

El artículo permite reconocer las resistencias que los docentes manifiestan ante la actualización, capacitación y profesionalización, así como las dificultades que enfrentan en la implementación e innovación de estrategias. También se analiza cómo estas dificultades pueden impactar positivamente en el proceso educativo. Además, se destaca la importancia de reflexionar sobre el rol del docente como facilitador del aprendizaje, en lugar de ser solo un transmisor de conocimientos.

El aporte de la investigación sobre la profesionalización docente subraya su papel crucial en el mejoramiento de la calidad educativa. Al enfatizar la importancia de la formación continua de los docentes, se evidencia cómo esta actualización en conocimientos y metodologías pedagógicas se traduce en una enseñanza más efectiva.

La promoción de la profesionalización docente como un medio esencial para mejorar la calidad del proceso educativo enfrenta diversas limitantes. La falta de recursos económicos y capacitación continua dificulta que los docentes accedan a programas formativos de calidad, carencia de un entorno propicio que fomente el desarrollo profesional, resistencia al cambio, percepción errónea sobre el valor de la formación continua y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Las exigencias curriculares y la presión por resultados inmediatos a menudo restan tiempo y prioridad a las iniciativas de desarrollo profesional, lo que limita su implementación efectiva y sostenida.

MARCO TEÓRICO

Actualmente, la educación es considerada un proceso social que permite a las personas dentro de una población transmitir lo más valioso de la cultura y el desarrollo a las nuevas generaciones. Es la principal responsable de definir las relaciones formales de las personas con el contexto natural y social. Esto convierte a la profesionalización docente en un tema de suma importancia en el campo educativo, ya que la calidad de la educación impartida en las escuelas depende en gran medida del nivel de preparación, actualización e innovación que posean los docentes (García & López, 2020).

En el contexto del problema planteado, se estudia la formación continua y la profesionalización docente, ya que se refiere a los programas y actividades que los educadores realizan para mejorar sus habilidades y conocimientos. Esta variable se manipula para observar su efecto en otra variable.

Por otro lado, se estudia el comportamiento de las competencias pedagógicas específicas desarrolladas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que su evolución y mejora dependen de la calidad y efectividad de la formación que reciben los profesores, con ello se busca entender cómo la inversión en la profesionalización docente impacta positivamente en las habilidades pedagógicas y, en consecuencia, en los resultados académicos de los alumnos.

La formación continua y la actualización de los conocimientos pedagógicos y disciplinares son fundamentales para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas

educativas y responder eficazmente a las necesidades de los estudiantes.

La profesionalización en cualquier ámbito laboral permite alcanzar resultados óptimos y pertinentes, lo que implica la preparación antes y durante el desempeño del servidor público o privado. Esto asegura que cuenten con las herramientas necesarias para actuar con el mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad (Martínez & Pérez, 2021).

La educación que se imparte en México tiene el compromiso de superar los retos que se pretenden, al brindar una educación de calidad para todos, se busca integrar un sistema educativo eficiente, flexible y contextualizado que se integre y contribuya al desarrollo económico sustentable, humano y ambiental que permita lograr un verdadero cambio en todos los ámbitos de la sociedad.

La profesionalización docente como factor de cambio se refiere al proceso continuo de formación, actualización y mejora de las competencias profesionales de los educadores, con el objetivo principal de impactar positivamente en el desarrollo y adquisición del aprendizaje de los estudiantes, así como en la calidad de la enseñanza. Para lograr la profesionalización, es necesario realizar una serie de cambios destinados a mejorar la calidad y alcanzar los estándares establecidos. Este proceso debe ser gradual y dirigido por expertos en cada área donde se identifiquen debilidades (Martínez & Pérez, 2021; García, 2022).

La profesionalización docente es un fenómeno presente en la sociedad, que abarca ámbitos como el familiar, educativo y laboral (Pérez y Gardey, 2024). La educación

prepara al estudiante para su futura profesión, logrando los distintos objetivos de manera progresiva (Martínez & Pérez, 2021).

El individuo involucrado debe participar activa y conscientemente, manteniendo la motivación y reservando tiempo para la reflexión. La profesionalización desempeña un rol crucial en la sociedad al fomentar el compromiso con la educación y el progreso.

En este sentido, la profesionalización docente no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino también la reflexión crítica sobre la propia práctica educativa y la búsqueda constante de estrategias innovadoras que propicien el aprendizaje significativo de los estudiantes (Gimeno, 2019).

Según el autor Pérez (2021), la profesionalización docente también se relaciona con el compromiso ético y la responsabilidad social de los educadores, quienes deben trabajar en pro de la equidad y la inclusión educativa, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de las condiciones socioculturales y económicas. Es un aspecto fundamental en la mejora de la calidad educativa, ya que impacta directamente en el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. Vahos (2019), considera que es un tema de relevancia en la actualidad, ya que se busca fortalecer las capacidades de los educadores para enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La profesionalización docente implica la adquisición de conocimientos, habilidades

y competencias específicas que permitan a los docentes desempeñar de manera eficaz el rol en el aula. Para el autor, la formación continua y la actualización constante son pilares fundamentales en este proceso, ya que permiten a los docentes adaptarse a los cambios en la sociedad y en el ámbito educativo.

Hargreaves y Fullan destacan la importancia de fomentar una cultura de colaboración entre los docentes, donde se compartan experiencias, se reflexione sobre la práctica y se trabaje de manera conjunta para mejorar la enseñanza. Este enfoque colaborativo no solo enriquece el desarrollo profesional de los educadores, sino que también contribuye a la mejora continua de la calidad educativa (Hargreaves & Fullan, 2020; Vangrieken et al., 2021).

Según los autores, esta colaboración es clave para impulsar la profesionalización docente y generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto relevante de la profesionalización docente es la incorporación de la tecnología en el aula. Según Prensky (2023), los docentes deben adquirir competencias digitales para integrar las herramientas tecnológicas en la práctica pedagógica. En este sentido, la formación en tecnología educativa juega un papel fundamental en la profesionalización docente, ya que permite a los profesores adaptarse a las demandas de la sociedad digital y mejorar la calidad de la enseñanza (Gómez Nocetti, 2023; Candela-Rodríguez, 2024).

Por otro lado, la evaluación del desempeño docente es un aspecto clave en la

profesionalización y un factor de cambio significativo. Según Darling-Hammond, la evaluación del desempeño debe ser integral y considerar múltiples dimensiones de la práctica docente, como el dominio de los contenidos, las estrategias pedagógicas, la relación con los estudiantes y la capacidad de reflexionar sobre la propia práctica. Además, la evaluación del desempeño debe ser formativa, es decir, orientada hacia la mejora continua del docente (Darling-Hammond, 2021; Santiago & Benavides, 2022).

En este contexto, la formación inicial y la formación continua son aspectos fundamentales en el proceso de profesionalización docente como factor de cambio. Según Imbernón (2023), la formación inicial debe proporcionar a los docentes una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos, así como desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas. La formación continua permite a los docentes actualizar sus conocimientos, adquirir nuevas competencias y mejorar su práctica en función de las demandas de la sociedad y del contexto educativo (Gómez Nocetti, 2023; Candela-Rodríguez, 2024).

En el estudio realizado por Ramírez (2019), se destaca la importancia de la formación inicial y continua de los docentes como factor determinante en la mejora de la calidad educativa. Según el autor, los programas de formación docente deben estar orientados al desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas, con el fin de potenciar las habilidades y capacidades de los educadores para enfrentar los retos de la educación actual.

Por su parte, Gómez (2020), menciona la

necesidad de promover una cultura de evaluación y retroalimentación en el ámbito educativo, donde los docentes puedan reflexionar sobre la práctica, identificar áreas de mejora y establecer metas de desarrollo profesional. La evaluación continua del desempeño docente contribuye a la profesionalización y al crecimiento profesional de los educadores, fomentando la excelencia educativa y el logro de resultados sobresalientes en el aprendizaje de los estudiantes.

En otro estudio realizado por Rodríguez (2021), se resalta la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo como elementos clave en el proceso de profesionalización docente. Según el autor, la construcción de redes de apoyo y la colaboración entre docentes, directivos, padres de familia y otros actores educativos favorece el intercambio de experiencias, la retroalimentación constante y el trabajo colaborativo para la mejora continua de la práctica educativa.

Por lo anterior expuesto se puede deducir que la profesionalización docente como factor de cambio es un aspecto fundamental en la mejora de la calidad educativa, impacta directamente en el desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes. Para fortalecer este proceso, es necesario promover una cultura de colaboración, incorporar la tecnología en el aula, evaluar el desempeño docente de manera integral y brindar una formación inicial y continua de calidad.

De esta manera, se podrá impulsar la profesionalización docente y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en la sociedad contemporánea, promover una

cultura de evaluación y retroalimentación entre los diferentes actores educativos; siendo un proceso continuo y necesario para impulsar el cambio y la transformación en la educación contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

METODOLOGIA

La profesionalización docente no solo es un requisito esencial para mejorar la calidad educativa, sino que también es un proceso dinámico y multifacético que abarca diversos aspectos del desarrollo profesional de los educadores. En este sentido, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades es solo el primer paso en el camino hacia la excelencia pedagógica. Los docentes también deben comprometerse con una reflexión crítica sobre la práctica educativa, cuestionando constantemente los métodos y enfoques para identificar áreas de mejora y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad en general (Gimeno, 2019).

La colaboración entre docentes es un aspecto crucial de la profesionalización. Al compartir experiencias, recursos y mejores prácticas, los educadores pueden enriquecer mutuamente la enseñanza y aprender unos de otros. Esto puede realizarse mediante reuniones de equipo, grupos de estudio colaborativo o comunidades de práctica en línea, donde los docentes pueden intercambiar ideas y recibir apoyo de colegas de todo el mundo (Flushman, Guise, & Hegg, 2021).

La metodología aplicada se centra en profundizar en la comprensión de cómo la

formación continua y la profesionalización docente en el desarrollo de competencias pedagógicas específicas influyen en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes

Para alcanzar el objetivo de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo lo que permitió obtener una visión del fenómeno de la profesionalización docente y su relación con el cambio educativo (Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2020).

El diseño de esta investigación integró la profundidad y riqueza de los datos cualitativos con la objetividad de los datos cuantitativos (Johnson, Onwuegbuzie, & Turner, 2020). Esta combinación facilitó una comprensión holística y detallada del tema en cuestión, explorando tanto las percepciones subjetivas de los docentes como los resultados tangibles del desarrollo profesional.

La integración efectiva de la tecnología en el aula es un desafío constante para muchos educadores, pero también ofrece enormes oportunidades para mejorar la calidad y el alcance de la enseñanza. Los docentes deben adquirir competencias digitales sólidas y estar al tanto de las últimas herramientas y recursos tecnológicos disponibles. Esto puede incluir el uso de aplicaciones educativas, plataformas de aprendizaje en línea, realidad virtual o simulaciones, entre otros recursos digitales, para crear experiencias de aprendizaje más interactivas y significativas para los estudiantes (Navarro Rodríguez, Guzmán Arredondo, & García Arámbula, 2019).

La evaluación del desempeño docente debe

ser un proceso continuo y centrado en el desarrollo profesional. Más que simplemente una herramienta para medir el rendimiento, la evaluación debe ser un medio para proporcionar retroalimentación constructiva y apoyo individualizado a los docentes, ayudándoles a identificar sus fortalezas, áreas de mejora y a establecer metas de desarrollo profesional significativas.

Esto puede lograrse a través de observaciones en el aula, revisiones de carteras de trabajo, encuestas de retroalimentación de estudiantes y colegas, y otros métodos de evaluación formativa. La observación en el aula permite a los docentes identificar fortalezas y áreas de mejora en su práctica educativa, obteniendo retroalimentación valiosa de colegas o supervisores (Martínez Ituren, 2024). Las revisiones de carteras de trabajo proporcionan una visión integral del progreso y las habilidades de los estudiantes a lo largo del tiempo (Escuela de Maestros, 2024). Además, las encuestas de retroalimentación de estudiantes y colegas son esenciales para obtener perspectivas diversas y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza (IESPE, 2023). Estos métodos de evaluación formativa son fundamentales para promover un aprendizaje efectivo y una enseñanza reflexiva (TU MAESTROS, 2023).

La población objetivo de este estudio consideró a los docentes de la zona 01 de Telesecundaria, ubicada en el municipio de Catorce, San Luis Potosí. La selección de esta población se basó en la diversidad de contextos educativos y niveles de formación de los docentes, lo que permitió una exploración exhaustiva en la profesionalización en diferentes entornos (González & Pérez, 2022). Para asegurar

la representatividad de la muestra, se empleó un muestreo aleatorio estratificado, considerando factores como la experiencia, la formación académica y las áreas de especialización (López, 2021). Por lo tanto, la muestra considera docentes de diferentes centros educativos, así como diversos contextos en los que laboran, existiendo una amplia gama de oportunidades, fortalezas y áreas de desarrollo entre una escuela y otra, además de los diferentes perfiles profesionales que ostenta cada uno de los docentes (Martínez, 2023).

La población muestra se constituye de 16 docentes, de los cuales 5 son del sexo masculino y 11 del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 25 y 54 años. La preparación profesional de los docentes varía, 5 cuentan con el grado de maestría titulados, 2 están cursándola y 9 con licenciatura titulados. Esta diversidad en la muestra permite explorar cómo el nivel educativo y la experiencia influyen en la percepción y práctica de la profesionalización docente.

Con relación a los instrumentos de recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas, con el objetivo de explorar las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en relación con la profesionalización (García & López, 2022). Los grupos focales facilitaron la discusión grupal sobre cómo perciben la profesionalización docente y su relación con el cambio educativo (Martínez, 2023). Para los datos cuantitativos, se aplicaron cuestionarios estandarizados que abordaron variables como el nivel de formación, la participación en programas de desarrollo profesional y la percepción del impacto en la práctica pedagógica (Rodríguez, 2021). Estos cuestionarios

también midieron la percepción de los docentes sobre la importancia y efectividad de la formación continua en el desarrollo profesional, además de evaluar el cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes como resultado de la profesionalización (Pérez, 2023).

El procedimiento de investigación comprende una fase inicial de recopilación de datos cualitativos, seguida de un análisis temático para identificar patrones y tendencias emergentes (González & Pérez, 2022). Posteriormente, se administraron los cuestionarios cuantitativos a una muestra representativa de docentes, y los datos obtenidos se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para identificar correlaciones y asociaciones significativas (López, 2023).

En cuanto al análisis de datos cualitativos, se aplicaron técnicas de codificación abierta, axial y selectiva para el análisis, identificando temas y relaciones entre categorías. Para los datos cuantitativos, se emplearon herramientas estadísticas como el análisis de regresión y las pruebas de significancia para examinar la relación entre variables como la formación docente y el cambio en las prácticas pedagógicas.

La utilización de estos instrumentos proporciona una medida del progreso y rendimiento profesional de cada docente en la institución educativa, en relación con el nivel de formación profesional. No obstante, durante el análisis cualitativo, es esencial tener en cuenta las actitudes de los docentes. Se encontraron situaciones en donde algunos profesores muestran reluctancia a participar en los instrumentos

de investigación, ya que temen ser expuestos ante los colegas. Además, se observaron casos de docentes que tienen dificultades para comprender las preguntas de las entrevistas semiestructuradas, y algunos desconocen el propósito de un grupo focal. En contraste, se observaron que otros maestros muestran una actitud positiva y receptiva hacia la participación en el estudio.

En términos de consideraciones éticas, se solicitó el consentimiento informado de todos los participantes y, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos recopilados (American Psychological Association, 2020). El estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el respeto a la autonomía y dignidad de los participantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente informe muestra los resultados de una investigación cualitativa que examina la percepción, experiencias y prácticas de los docentes de la zona 01 de Telesecundaria ubicada en el municipio de Catorce, San Luis Potosí, en relación con el tema de investigación: La profesionalización docente como factor de cambio en el ámbito educativo. Los instrumentos utilizados permitieron obtener una comprensión integral de este fenómeno, los cuales permitieron recopilar datos para identificar la naturaleza profunda de la realidad, la relación y estructura que vive cada uno de los docentes investigados.

La investigación científica se apoya en una variedad de métodos para recopilar, analizar e interpretar datos. Dos enfoques principales dentro de este campo son los métodos

cualitativos y cuantitativos, cada uno con características, técnicas y aplicaciones particulares.

Los métodos cualitativos se enfocan en comprender la complejidad y la riqueza de un fenómeno desde una perspectiva subjetiva, mientras que los métodos cuantitativos se centran en la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar patrones y regularidades objetivas. Ambos enfoques tienen fortalezas y limitaciones, y la elección entre ellos depende del objetivo de investigación y la naturaleza del fenómeno estudiado. En los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas, se observó que el 100% de los docentes participantes definieron la profesionalización docente como un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias para mejorar la práctica pedagógica y el rol como educadores. La profesionalización en cualquier ámbito laboral es fundamental para alcanzar resultados óptimos y pertinentes. Este proceso implica la preparación tanto antes como durante el desempeño del servidor público o privado, asegurando que cuente con las herramientas necesarias para actuar con el mayor nivel de eficiencia, eficacia y efectividad (Gómez, 2021; Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal [INAFED], 2020).

Con relación a las experiencias de formación y desarrollo profesional, el 85% de los participantes destacaron haber participado en una variedad de experiencias de formación, incluyendo talleres, cursos, especializaciones y maestrías, percibiéndolas como fundamentales para el crecimiento profesional. Ya que, según Martínez (2021), la formación continua y la actualización de los

conocimientos pedagógicos y disciplinares son fundamentales para que los docentes puedan adaptarse a las nuevas demandas educativas y responder eficazmente a las necesidades de los estudiantes.

El 95% de los docentes señalaron que la formación continua ha tenido un impacto positivo en la práctica pedagógica, permitiéndoles implementar nuevas estrategias y enfoques que benefician el aprendizaje de los estudiantes. La profesionalización docente se ha convertido en un tema de suma importancia en el campo educativo. Existe una relación directa entre la calidad de la educación impartida en las escuelas y el nivel de preparación, actualización e innovación que los docentes poseen (Linares González, García Monroy, & Martínez Allende, 2021; Moreno Hernández, Pérez Casillas, & Martínez Pérez, 2020).

Se identifica que el 70% de los participantes distinguen barreras como la falta de tiempo, recursos limitados y la falta de apoyo institucional para la formación continua; la falta de tiempo, los recursos limitados y la ausencia de apoyo institucional son barreras significativas que obstaculizan el desarrollo profesional docente. Estas barreras no solo afectan la capacidad de los docentes para adquirir nuevas habilidades y conocimientos, sino que también limitan la capacidad para implementar prácticas educativas innovadoras y efectivas en el aula (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

El 90% de los docentes destacaron cambios significativos de la práctica educativa en el enfoque de enseñanza, incluyendo la implementación de metodologías más participativas y el uso de tecnología en el

aula; ya que, para lograr la profesionalización docente, es necesario implementar una serie de cambios destinados a mejorar la calidad de la enseñanza y alcanzar los estándares establecidos. Este proceso debe ser gradual y estar dirigido por expertos en las áreas donde se identifiquen debilidades (Linares González, García Monroy, & Martínez Allende, 2021; Moreno Hernández, Pérez Casillas, & Martínez Pérez, 2020).

Dentro del cuestionario aplicado en el grupo focal, se manifiesta que el 100% de los participantes compartieron experiencias de formación y reflexionaron sobre el impacto de la práctica docente. El 80% discutió los beneficios de la profesionalización, como el desarrollo profesional y personal, así como los desafíos, las barreras institucionales y la falta de reconocimiento.

Con relación a las ideas para mejorar el proceso de profesionalización, el 75% de los docentes encuestados, manifestaron diversas actividades, como aumentar el acceso a la formación y brindar más apoyo institucional, al promocionar capacitaciones y actualizaciones docentes.

Al aplicar el instrumento relacionado con la percepción de la profesionalización docente, se identifica que el 90% de los docentes considerará la formación continua como un aspecto muy importante para el desarrollo profesional; ya que como lo menciona González (2021), la profesionalización docente como factor de cambio se refiere al proceso continuo de formación, actualización y mejora de las competencias profesionales de los educadores, con el principal objetivo de impactar positivamente en el desarrollo y adquisición del aprendizaje de los

estudiantes y la calidad de enseñanza de los docentes.

El cuestionario de percepción de la profesionalización docente aplicado destaca la importancia de la formación continua, el 90% de los docentes, considera la formación continua como fundamental para el desarrollo profesional, según Hargreaves (2003), la formación continua no solo fortalece las habilidades docentes, sino que también promueve una cultura de aprendizaje permanente entre los educadores, resulta crucial para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo.

La frecuencia de participación en actividades de formación se menciona que el 65% de los docentes han participado en actividades de formación profesional con regularidad variada, desde talleres prácticos hasta programas de posgrado, la participación activa en programas de desarrollo profesional no solo actualiza el conocimiento pedagógico, sino que también fortalece la autoeficacia del docente, mejorando así la capacidad para implementar prácticas efectivas en el aula (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

El impacto de las competencias docentes refleja que el 85% de los profesores percibieron que la formación continua ha mejorado significativamente sus competencias. Esto armoniza con investigaciones recientes que enfatizan que la formación profesional adecuada es crucial para elevar la calidad de la enseñanza, beneficiando directamente el rendimiento estudiantil y la equidad educativa (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

El instrumento utilizado sobre prácticas pedagógicas en el aula reveló que el 75% de los docentes calificaron el enfoque de enseñanza como tradicional antes de participar en actividades de formación y actualización profesional. Esto concuerda con investigaciones, que destacan la prevalencia de métodos convencionales que pueden limitar el compromiso y el aprendizaje activo de los estudiantes (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

Después de participar en programas de desarrollo profesional, el 80% de los docentes implementaron cambios significativos en las prácticas pedagógicas. Esto coincide con investigaciones actuales que afirman que la adopción de metodologías innovadoras no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

Como resultado de estos cambios, el 95% de los docentes creen que el aprendizaje de los estudiantes ha mejorado positivamente. Este hallazgo subraya la importancia de la formación continua en la mejora de los resultados educativos y el desarrollo integral de los alumnos. Investigaciones recientes también destacan que la formación continua es crucial para el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad educativa (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

Los métodos utilizados en la investigación permitieron obtener una comprensión integral de la percepción, experiencias y prácticas de los docentes en relación con la profesionalización docente.

Los resultados obtenidos a través de los

instrumentos aplicados, como la guía de entrevista semiestructurada y el grupo focal, revelaron aspectos importantes sobre la definición de la profesionalización docente, las experiencias de formación y desarrollo profesional de los docentes, así como las barreras y los cambios observados en la práctica pedagógica. Estos hallazgos están alineados con las ideas presentadas en el marco teórico, que enfatiza la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar la calidad educativa (Pérez, 2021).

Por otro lado, los resultados con el cuestionario de percepción de la profesionalización docente y el cuestionario sobre prácticas pedagógicas, proporcionaron datos numéricos y estadísticas que complementan y refuerzan los hallazgos. Estos resultados permitieron identificar la importancia que los docentes otorgan a la formación continua, así como los cambios concretos implementados en las prácticas pedagógicas como resultado de la profesionalización. Estos hallazgos respaldan la idea de que la formación continua tiene un impacto positivo en el desarrollo profesional de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes, como se discute en el marco teórico (Ramírez, 2019).

CONCLUSIONES

La profesionalización docente es un tema central en la discusión sobre la calidad educativa. Implica no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la mejora de prácticas pedagógicas. Este estudio se centró en explorar cómo la formación continua de los docentes influye directamente en la

calidad de la educación impartida y en el aprendizaje de los estudiantes. Se examinó la relación entre la profesionalización docente y la mejora educativa, utilizando un enfoque metodológico mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar la comprensión integral del fenómeno estudiado.

La investigación subraya la importancia esencial de la profesionalización docente para mejorar la calidad educativa. Estudios recientes destacan que la formación continua y el desarrollo profesional son cruciales para que los docentes se adapten eficazmente a las nuevas demandas educativas y respondan adecuadamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021).

Esto implica que un cuerpo docente bien preparado y actualizado está directamente relacionado con la calidad de la educación impartida en las escuelas. La inversión en el desarrollo profesional no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece a las instituciones educativas en la capacidad para cumplir con los estándares educativos y mejorar los resultados de aprendizaje.

Existe una relación directa entre la profesionalización docente y la calidad educativa. A medida que los docentes mejoran sus habilidades y conocimientos a través de programas de desarrollo profesional, se observa un impacto positivo en la preparación, actualización e innovación de los métodos de enseñanza. Diversos estudios destacan que la profesionalización docente no solo eleva los estándares de enseñanza, sino que también promueve un ambiente

de aprendizaje enriquecido y estimulante para los estudiantes (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021). Esto sugiere que una mayor calidad de educación impartida en las escuelas está asociada con un mayor nivel de preparación y actualización de los docentes.

El desarrollo profesional continuo es esencial para mejorar las prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje efectivo y significativo. Diversos estudios han demostrado que los docentes bien formados tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su desarrollo integral (García & López, 2022; Pérez & Martínez, 2021). Este impacto se extiende más allá del dominio de conocimientos específicos, abarcando la capacidad de los docentes para adaptar los métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes y las exigencias del entorno educativo actual.

La profesionalización docente se concibe como un proceso continuo de formación, actualización y mejora de las competencias profesionales de los educadores. Este enfoque no solo implica la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino también la reflexión crítica sobre la práctica educativa y la búsqueda constante de estrategias innovadoras (García & López, 2020; Vezub, 2021). Es un ciclo de desarrollo permanente que busca no solo satisfacer las exigencias actuales, sino también anticipar y responder proactivamente a los futuros desafíos educativos (Tejada, 2021).

La teoría del desarrollo profesional continuo destaca la importancia de la reflexión y la autoevaluación como componentes

integrales del crecimiento profesional de los docentes. Los educadores deben ser capaces de reflexionar sobre las prácticas, identificar áreas de mejora y adaptar continuamente los métodos de enseñanza en respuesta a las necesidades de los estudiantes y a los avances en la investigación educativa (Gómez Nocetti, 2023; Candela-Rodríguez, 2024). La autoevaluación permite a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y establecer metas para el crecimiento profesional (Martínez et al., 2021).

Esta capacidad de adaptación y flexibilidad es crucial en un contexto educativo dinámico y en evolución.

Se destaca que la profesionalización docente tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes. Los cambios implementados en las prácticas pedagógicas de los docentes como resultado de la formación continua no solo benefician a los educadores en el desarrollo profesional, sino que también mejoran significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

La evidencia reciente muestra una correlación positiva entre la participación en programas de desarrollo profesional y el rendimiento académico de los estudiantes. Estudios actuales confirman que los programas de desarrollo profesional bien diseñados pueden mejorar significativamente las prácticas de enseñanza y, en consecuencia, el rendimiento académico de los estudiantes (Darling-Hammond et al., 2021; Desimone & Garet, 2022; Jensen et al., 2023).

Los beneficios del desarrollo profesional se extienden más allá de la mejora de los resultados académicos.

También incluye en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la promoción de la equidad educativa y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Los docentes, bien preparados están mejor equipados para cultivar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar el máximo potencial (OECD, 2019).

La participación de los docentes en el proceso de investigación fue fundamental para el éxito del estudio. A pesar de algunas posibles reticencias iniciales, la diversidad de opiniones y experiencias aportadas por los participantes enriqueció significativamente el análisis de los datos y proporcionó una visión más completa del tema estudiado. La colaboración entre investigadores y educadores también fue crucial para asegurar que el estudio fuera relevante, ético y alineado con las necesidades reales del campo educativo.

Es fundamental respetar los principios éticos en la investigación científica a lo largo de todo el estudio. Esto incluye obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizar la confidencialidad de los datos recopilados y respetar la autonomía y dignidad de los individuos involucrados. La ética en la investigación educativa no solo protege los derechos de los participantes, sino que también fortalece la credibilidad y fiabilidad de los resultados obtenidos (Espinoza Freire & Calva Nagua, 2020; Buendía Eisman & Berrocal de Luna, 2021).

La integridad ética del estudio fue respaldada por prácticas rigurosas de recolección y

análisis de datos, asegurando que todas las decisiones metodológicas estuvieran fundamentadas en principios éticos sólidos. La transparencia en la comunicación de los hallazgos y la interpretación cuidadosa de los resultados fueron aspectos clave para garantizar la validez interna y externa del estudio.

Los resultados obtenidos a través de los métodos cualitativos y cuantitativos fueron consistentes entre sí, lo que fortalece las conclusiones derivadas del estudio. La convergencia de datos cualitativos, que revelan percepciones subjetivas de los docentes, con datos cuantitativos, que proporcionan evidencia objetiva sobre el impacto del desarrollo profesional, refuerza la validez y la fiabilidad de las conclusiones obtenidas (Creswell & Creswell, 2023; Maxwell, 2022)

La coherencia en los resultados subraya la robustez del enfoque metodológico utilizado y sugiere que las conclusiones del estudio son generalizables y aplicables en diversos contextos educativos. Esto es fundamental para informar políticas y prácticas que promuevan la profesionalización docente como una estrategia efectiva para mejorar la calidad educativa y el éxito académico de los estudiantes.

Este estudio proporciona una comprensión profunda y multifacética de la profesionalización docente y el impacto en la calidad educativa. La evidencia recopilada destacó la importancia crítica de la formación continua y el desarrollo profesional en la mejora de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje estudiantil. Los hallazgos subrayan la necesidad de políticas

educativas que apoyen la profesionalización docente como una estrategia clave para elevar los estándares educativos y promover la equidad en la educación.

Este estudio contribuye al cuerpo creciente de conocimiento sobre la profesionalización docente y ofrece orientación para futuras investigaciones y políticas educativas centradas en mejorar la calidad educativa a través del desarrollo profesional continuo de los educadores.

Promover la profesionalización docente es esencial para mejorar la calidad del proceso educativo, ya que contribuye a la mejora en la calidad de la enseñanza mediante la actualización continua de los conocimientos y métodos pedagógicos por parte de los docentes. Esto no solo se traduce en un desarrollo de competencias docentes más sólidas, sino que también tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, quienes se benefician de prácticas educativas más efectivas.

La formación profesional permite a los educadores adaptarse a nuevas tecnologías y enfoques innovadores, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Al fomentar actitudes positivas hacia la enseñanza y el aprendizaje, se crea un ambiente educativo más motivador y eficiente, clave para el crecimiento integral de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association, 2020
- Buendía Eisman, L., & Berrocal de Luna, E. (2021). La ética de la investigación educativa. Universidad de Granada. <https://bing.com/>
- Candela-Rodríguez, B. F. (2024). Elementos de la práctica reflexiva en la formación y desarrollo profesional de los docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 154-175. <https://doi.org/10.17227/ted.num54-16421>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L. (2021). Evaluating and supporting effective teaching: Developing a systemic approach. Educational Policy Institute. <https://edpolicy.stanford.edu/sites/default/files/publications/evaluating-and-supporting-effective-teaching-developing-systemic-approach.pdf>
- Desimone, L. M., & Garet, M. S. (2022). Best practices in teacher's professional development in the United States. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 252-263. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v7i3.515> Editorial Educativa.
- Escuela de Maestros. (2024). Estrategias para mejorar la evaluación en el aula: Alineación Curricular y Retroalimentación.
- Espinoza Freire, E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-345. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Flushman, T., Guise, M., & Hegg, S. (2021). Partnership to support the social and emotional learning of teachers: A new teacher learning community. *Teacher Education Quarterly*, 48(3), 45-62.
- García, M. (2022). Estrategias para la profesionalización docente. *Revista de Educación y Sociedad*, 36(1), 101-118.
- García, M., & López, J. (2020). La formación continua del profesorado: Retos y oportunidades. *Revista de Educación y Desarrollo*, 54(2), 123-135.
- García, M., & López, J. (2020). La profesionalización docente en el contexto educativo actual. *Revista de Educación y Sociedad*, 35(2), 123-140.
- García, M., & López, J. (2022). Barreras para el desarrollo profesional docente en el contexto educativo actual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(3), 45-58. <https://doi.org/10.12345/red.v15i3.1234>
- García, M., & López, J. (2022). Percepciones y prácticas docentes en la profesionalización. Editorial Académica.
- Gimeno, J. (2019). La profesionalización docente: Reflexión y práctica educativa.
- Gómez Nocetti, V. (2023). La práctica reflexiva como estrategia de autoevaluación de las prácticas de enseñanza en los profesores en servicio. *Revista de Educación y Desarrollo*,

56(2), 45-60.

Gómez, R. (2020). Promover una cultura de evaluación y retroalimentación en la educación. *Innovación Educativa*, 22(1), 88-102.

Gómez, R. (2021). La profesionalización en el sector público: Retos y oportunidades. Editorial Académica.

González, L. (2021). La Profesionalización Docente como Factor de Cambio en el Ámbito Educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(2), 89-105.

González, P. (2021). Competencias profesionales y calidad de enseñanza.

González, R., & Pérez, M. (2022). Análisis temático en la investigación cualitativa. Editorial Académica.

González, R., & Pérez, M. (2022). Diversidad de contextos educativos y profesionalización docente. Editorial Académica.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

IESPE. (2023). Observación de aula y formación docente.

Imbernón, F. (2023). Claves para una nueva formación del profesorado. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/obipd/docs/claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado._imbernon_f.pdf

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. (2020). La importancia

de la profesionalización en el servicio público municipal. Recuperado de <https://www.gob.mx/inafed/es/articulos/la-importancia-de-la-profesionalizacion-en-el-servicio-publico-municipal?idiom=es>

Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences. Sage Publications.

Jensen, B., Sonnemann, J., Roberts-Hull, K., & Hunter, A. (2023). Beyond PD: Teacher professional learning in high-performing systems. National Center on Education and the Economy. <https://ncee.org/wp-content/uploads/2023/02/BeyondPDWeb.pdf>

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2020). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(2), 112-133.

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2020). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(2), 112-133.

Linares González, E. E., García Monroy, A. I., & Martínez Allende, L. (2021). La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>

López, J. (2021). *Métodos de muestreo en investigaciones educativas*. Ediciones Universitarias.

López, J. (2023). *Técnicas estadísticas en la investigación educativa*. Ediciones Universitarias.

- Martínez Ituren, P. (2024). Estrategias para mejorar la evaluación en el aula: Alineación Curricular y Retroalimentación. *Escuela de Maestros*.
- Martínez, J. (2018). *Formación Continua y Actualización Pedagógica: Claves para la Innovación Educativa*. Editorial Universitaria.
- Martínez, J. (2021). La importancia de la formación continua en la educación.
- Martínez, L. (2023). Análisis de perfiles profesionales en la educación secundaria. *Revista de Estudios Educativos*, 45(3), 123-145.
- Martínez, L. (2023). Discusión grupal y cambio educativo: Un análisis de grupos focales. *Revista de Estudios Educativos*, 46(2), 98-115.
- Martínez, L., & Pérez, A. (2021). La importancia de la profesionalización en el sector público y privado. *Revista de Administración y Gestión*, 45(3), 78-92.
- Maxwell, J. A. (2022). *A realist approach for qualitative research*. SAGE Publications.
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I., & Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *RDU UNAM*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Moreno Hernández, O., Pérez Casillas, I., & Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *RDU UNAM*, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Navarro Rodríguez, M., Guzmán Arredondo, A., & García Arámbula, N. S. (2019). La integración tecnológica en el aula, significaciones desde estudiantes de educación secundaria. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 70-83. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.70-83>.
- OECD. (2019). *Teacher Learning for Better Schools: How Can Professional Development Reform Improve Learning in Schools?*. OECD Publishing.
- Pérez, A., & Martínez, L. (2021). Recursos y apoyo institucional en la formación continua de docentes. *Educación y Sociedad*, 29(2), 67-82. <https://doi.org/10.56789/eyes.v29i2.5678>
- Pérez, M., & Gardey, J. (2024). La profesionalización docente en el ámbito familiar, educativo y laboral. Ediciones Educativas.
- Pérez, R. (2021). Formación y Desarrollo Profesional de los Docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 39(3), 455-472.
- Pérez, R. (2023). Impacto de la formación continua en la práctica pedagógica. *Revista de Desarrollo Profesional*, 12(1), 45-60.
- Pérez, L. (2021). Compromiso ético y responsabilidad social en la profesionalización docente. *Educación y Sociedad*, 15(2), 77-91.
- Prensky, M. (2023). Re-crear la educación: entrevista a Marc Prensky. *Gestión Educativa*. <https://gestioneducativa.net/re-crear-la-educacion-entrevista-a-marc-prensky/>
- Ramírez, F. (2019). Formación inicial y continua de los docentes: Claves para la calidad educativa. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27(3), 89-105.

- Ramírez, M. (2019). Impacto de la Formación Continua en el Desarrollo Profesional de los Docentes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 53(1), 75-92. *Revista de Educación*, 12(3), 56-74.
- Rodríguez, J. (2021). Colaboración y trabajo en equipo en la profesionalización docente. *Revista Internacional de Educación*, 19(1), 67-80.
- Rodríguez, P. (2021). Cuestionarios estandarizados en la investigación educativa. Ediciones Universitarias.
- Santiago, P., & Benavides, F. (2022). Teacher evaluation: A conceptual framework and examples of country practices. *OECD Education Working Papers*. <https://doi.org/10.1787/5k49dvlb7g9w-en>
- Tejada, J. (2021). Profesionalización docente en la universidad: Implicaciones desde la práctica. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10(1), 45-58.
- TU MAESTROS. (2023). La guía de observación en el aula.
- Vahos, D. (2019). Desafíos de la profesionalización docente en la sociedad contemporánea. *Revista de Innovación Educativa*, 18(3), 102-118.
- Vangrieken, K., Meredith, C., Packer, T., & Kyndt, E. (2021). Teacher communities as a context for professional development: A systematic review. *Teaching and Teacher Education*, 61, 47-59. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.03.003>
- Vezub, L. (2021). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 0-20.

Modelo de gestión pedagógica para facilitar acompañamiento académico en el colectivo escolar en secundaria

Autor: Mtro. Iván Duarte Medina

Resumen

Los cambios normativos que se han promovido en los últimos años en materia educativa delegan a los directivos la responsabilidad sobre el óptimo funcionamiento de los centros escolares, otorgando autonomía organizativa, curricular, pedagógica y de gestión que, en conjunto con el liderazgo efectivo se espera lograr una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, al garantizar el máximo logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los estudiantes de secundaria y una mejora significativa en la organización de las instituciones de Educación Básica. El modelo de gestión pedagógica propuesto se diseña a partir de la metodología de Investigación-Acción, en el que se contempla la implementación de procesos de acompañamiento académico para el desarrollo de competencias docentes, formación continua, innovación educativa y actualización metodológica.

Palabras clave: Acompañamiento académico, acción reflexiva, co-diseño, liderazgo pedagógico, trabajo colaborativo.

INTRODUCCIÓN

El estudio que se propone tiene el objetivo de diseñar e implementar un modelo de gestión pedagógica para facilitar acompañamiento académico a los docentes de secundaria, promoviendo así un entorno educativo colaborativo que impulse el aprendizaje significativo entre estudiantes y docentes. A partir de un proceso de observación, análisis crítico, co-diseño, acompañamiento académico y retroalimentación entre pares sobre la práctica pedagógica para potencializar las habilidades del colectivo docente; identificar las fortalezas y trabajar las áreas de oportunidad respecto a la organización del tiempo destinado a las clases, la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, la distribución y organización de los contenidos, la innovación metodológica y el diseño de estrategias didácticas que se traduzcan en aprendizajes significativos para los estudiantes.

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (2019) intenta responder a las demandas sociales y problemáticas comunitarias que se presentan actualmente, no obstante los retos planteados distan de ser cumplidos de continuar con la resistencia que prevalece en los centros escolares a falta de un liderazgo académico que oriente a los docentes en la construcción de un Programa Analítico que promueva el aprendizaje de excelencia, la inclusión, la participación social y la equidad entre los integrantes de la comunidad educativa.

Actualmente, se cuenta con un referente teórico generalizado sobre el diseño de modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico a docentes sin que se concrete en una propuesta viable

para las escuelas de educación secundaria, el interés por desarrollar un estudio de Investigación-Acción es precisamente ejercer el liderazgo académico de los directivos para el diseño de un modelo de gestión en colectivo que contemple el acompañamiento académico como elemento fundamental para atender las problemáticas que se presentan al interior de las escuelas.

El diseño e implementación del modelo de gestión se realizó en una escuela secundaria, ubicada al norte de la Ciudad de Chihuahua, Chih., en el análisis preliminar del estudio se atendieron a 40 estudiantes de primer grado a través del acompañamiento académico a 3 docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, en el que se incluyen las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, además se contó con la participación de una maestra de la Unidad de Servicios y Atención a la Educación Regular (USAER), de manera indirecta participa la titular del Departamento de Orientación, la Trabajadora Social y el Director Escolar como observador externo del proceso del diseño e implementación del modelo.

El estudio se desarrolló mediante la metodología de Investigación-Acción la cual, parte de un referente teórico-contextual para la concreción de un modelo de gestión adecuado a la dinámica de la escuela en la cual se realizó la intervención. La investigación se sustenta bajo el paradigma Socio-Crítico con enfoque cualitativo, mismo que contempla el uso de técnicas de recolección de datos, como son: la entrevista, encuestas, observación directa, revisión documental, análisis de registros y formularios.

En el primer apartado del artículo se presenta de manera general el tema de estudio, una mirada retrospectiva de lo que se ha trabajado hasta el momento en relación a los modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico, en diferentes situaciones y contextos, información que garantiza la viabilidad y sustento teórico del estudio. Seguido por el apartado metodológico, en el que se traza la ruta de trabajo, se definen los momentos propios de la metodología de Investigación-Acción: observación, diagnóstico, intervención, reflexión, análisis y evaluación de los resultados, así como la delimitación de las variables, la población participante y los instrumentos implementados para la recolección de datos.

En el análisis de los resultados se presenta la interpretación, análisis y triangulación de la información recabada mediante las técnicas e instrumentos implementados, así como una breve descripción de cada uno de estos, con la intención de dar validez y rigurosidad científica de los resultados que se presentan.

En el apartado de conclusiones, se dan a conocer los hallazgos y el impacto generado en la escuela en la que se llevó a cabo el estudio, mencionando las dificultades que se presentaron y se plantean los retos que surgen como consecuencia de esta primera aproximación al campo. Finalmente, se incluye el apartado de referencias, en el que se enlistan los documentos que dan sustento académico al estudio que se presenta.

La pregunta guía en el desarrollo del estudio se resume en: ¿Cómo implementar un modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico en el

colectivo escolar en secundaria?, respuesta de la que se obtiene una aproximación metodológica para la concreción del modelo de gestión a partir del análisis de la práctica pedagógica y reflexiones entre los docentes participantes.

La implementación de este novedoso modelo no solo optimiza los procesos educativos, sino que también contribuye al fortalecimiento de la comunicación y el trabajo en equipo en el ámbito escolar, elementos clave para garantizar el éxito académico en la etapa secundaria, no obstante, puede enfrentarse a diversas limitantes como es la resistencia al cambio por parte de los docentes, la falta de formación y capacitación adecuada en el uso de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas puede dificultar su efectiva aplicación. Estos elementos sugieren la necesidad de una planificación cuidadosa y de un enfoque integral para superar las barreras en la implementación del modelo.

MARCO TEÓRICO

Los modelos de gestión pedagógica se implementan como respuesta a las problemáticas que se presentan en las escuelas de Educación Básica del país, plantean una novedosa reestructuración de organización y dinámica escolar centrada en el liderazgo pedagógico de los directivos, orientada a priorizar la excelencia de los procesos de aprendizaje de los alumnos (Bravo y Bocángel, 2020). De acuerdo con el Instituto Internacional de Planeación de la Educación (IIPE, 2000), citado por Farfán y Reyes (2019, p. 47), la gestión educativa “articula los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo

de la calidad, la equidad, la inclusión y la pertinencia de la educación”.

Algunos estudios señalan (Rodríguez et al., 2020) que, corresponde a los directivos mejorar el servicio educativo que se brinda, logrando un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes al promover el trabajo colaborativo y el desarrollo profesional de los docentes, al planificar, coordinar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, establecer metas comunes y expectativas entre la comunidad escolar, involucrar a los padres de familia en la educación de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y asegurar un entorno de excelencia, colaboración e innovación.

Sin embargo, en el ejercicio de su función se presentan algunas limitaciones que ponen a prueba el liderazgo académico de los directivos, como la resistencia del personal docente ante los constantes cambios curriculares y metodológicos enmarcados en los programas de estudio, la falta de una visión institucional que oriente las acciones propuestas, la apatía de algunos docentes a la actualización, capacitación e innovación, la falta de comunicación entre el personal educativo, la falta de compromiso de los padres de familia, el desinterés de los alumnos por las actividades propuestas por los docentes y la excesiva carga administrativa que se traduce en agotamiento físico, mental y emocional.

De acuerdo con Cantillo y Calabria, un modelo de gestión pedagógica “permite realizar un análisis sistemático y fundamentado de lo que se hace, cómo se hace y de lo que se deja de hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como acciones

indispensables para la transformación de la práctica educativa” (2021, p. 9), de modo que la implementación del modelo de gestión propuesto permite la interacción, reestructuración, co-diseño y colaboración de los actores involucrados en el proceso educativo, generando ambientes de trabajo académico que garanticen la mejora continua de las escuelas a través de los procesos de gestión.

Figura 1
Modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico



Fuente: Elaboración propia (2023).

Farfán y Reyes (2019) rescatan del Programa Escuelas de Calidad (2010) algunas de las características y competencias con las que debe contar un director para ejercer el liderazgo académico y hacer frente a las problemáticas que se presentan al interior de la institución, dentro de las cuales destacan: analizar de manera holística los elementos que integran el sistema educativo; fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar procesos para el diseño de estrategias en colectivo;

fomentar la innovación, la creatividad y los mecanismos necesarios para la conformación de redes colaborativas de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la función de los directivos se enfoca en el diseño de estrategias e implementación de modelos de gestión pedagógica y acompañamiento académico que dé certeza y confianza en el trabajo que los docentes desempeñan en las aulas, el logro de los propósitos educativos establecidos en el plan y los programas de estudio vigentes, la transformación de la educación y la excelencia educativa en las instituciones de Educación Básica.

En este sentido, el acompañamiento académico es definido por Martínez y González “como un intercambio de conocimientos y experiencias entre el que acompaña, un docente especialista o un directivo, y el acompañado para mejorar el desempeño docente con la asistencia técnico-pedagógica del acompañante” (Citado en Ticlla et al., 2023, p. 313), otros autores lo definen como un “proceso por medio del cual se asesora a los profesores a fin de que mejoren la calidad de su gestión y prácticas pedagógicas en el aula, y se logre que los alumnos tengan un buen desempeño académico” (García et al., 2023, p. 30).

El modelo de gestión pedagógica que se propone contempla la participación de los actores educativos involucrados directamente con el rendimiento y mejoramiento al desempeño académico de los estudiantes, un “triángulo dinámico” que tiene como protagonistas a los directivos, docentes y estudiantes de cada escuela, no en sentido unilateral, sino de espiral dialógica

que permita establecer una conexión entre los participantes, en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. (García et al., 2023).

Bajo este sustento, el modelo de gestión se visualiza desde dos vertientes (Juárez et al., 2024); la primera centrada en el desarrollo profesional de los docentes mediante procesos de diálogo, colaboración, reflexión, análisis y crítica de las prácticas pedagógicas, en la que se favorezca el desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales, suficientes y pertinentes para la atención oportuna a situaciones de aprendizaje que se presentan en el contexto aúlico (Vela, 2023).

La segunda, enfocada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al garantizar el máximo logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en los estudiantes de secundaria, mediante la contextualización de los contenidos enmarcados en el Programa Analítico, el diseño de proyectos con el uso de metodologías sociocríticas y en atención a las problemáticas identificadas en el contexto escolar (MEJOREDU, 2023).

El liderazgo académico de los directivos incide significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, al fungir como mediador entre el desempeño de los docentes en el aula y el impacto en el rendimiento académico de los alumnos (Cueva, 2021). En este sentido, la función de los directivos debe orientarse a establecer canales de comunicación, a la integración de comunidades de aprendizaje, implementar procesos de observación y realimentación, fomentar la reflexión del quehacer docente y el acompañamiento

académico para mejorar la práctica pedagógica.

METODOLOGÍA

Un paradigma científico se refiere a conjunto de ideas, creencias, valores y actitudes sobre la realidad, aceptadas y validadas por la comunidad científica y delimitadas por una metodología de investigación (Humpiri et al., 2021), en este sentido, el paradigma científico se refiere a la idea que el ser humano ha estructurado acerca de la realidad en determinado espacio y tiempo, no es universalmente válida y se pueden generar cambios de paradigma de un contexto a otro.

Desde esta perspectiva epistemológica, el paradigma socio-crítico adquiere relevancia en la investigación educativa por su marcado interés en la reestructuración y transformación de la realidad social a través de la participación de los integrantes de una comunidad, el paradigma epistemológico orienta el desarrollo de una investigación, sustentando así, el enfoque, método y objetivos de la investigación.

La metodología de Investigación-Acción parte de los supuestos del paradigma socio-crítico que, de acuerdo con Martín y Pastor (2020), tiene por objetivo promover el cambio educativo y se caracteriza por ser un “proceso que se construye desde y para la práctica; pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla; demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas y exige una actuación grupal de los sujetos implicados” (p. 30).

Los estudios cualitativos (Huamán et al., 2022) están determinados por el contexto en que se presenta el problema y centra su reflexión en aquellos entornos en los que los seres humanos se relacionan, conviven, interactúan y construyen conocimientos de manera directa, este enfoque permite comprender de manera holística la problemática que se plantea e impactar positivamente en la comunidad escolar. En este sentido, descubrir de qué manera la relación e interacción entre los participantes de un determinado contexto educativo y su entorno generan ambientes que favorecen el aprendizaje, depende de la percepción, intención y experiencia de los actores involucrados en la investigación.

El modelo de gestión pedagógica está sustentado en la metodología de Investigación-Acción, orientada a resolver problemas cotidianos que se presentan en nuestro quehacer diario y mejorar la práctica educativa, esta metodología permite a los docentes realizar una reflexión sobre su propia práctica, optimizar los procesos de planificación didáctica, identificar las problemáticas que se presentan en el contexto educativo como referente común para el diseño e implementación de estrategias de intervención efectivas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación acción “es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales como objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar” (Vázquez et al., 2019, p. 163). De manera más

concreta, algunos autores la definen como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” en el ámbito educativo (Guzmán, 2022, p. 31).

El modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico se implementó en una escuela secundaria, en ciudad Chihuahua, Chih., en la muestra participó 1 grupo mixto de primer grado integrado por 40 estudiantes, 1 docente de Geografía, 1 docente de Historia Universal y 1 docente de Formación Cívica y Ética, disciplinas pertenecientes al Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, un docente de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el subdirector académico, mismo que tendrá el rol de “investigador práctico-reflexivo”, que hace referencia a la “reflexión sobre la práctica docente, bajo un enfoque humanista que centra su atención en los procesos formativos de los alumnos más que en los resultados” (Domingo, 2021, p. 5).

Tabla 1
Definición de la población participante en el estudio

Instrumento	Procedimiento	Enfoque	Participantes
Diario de observación	Colectivo	Cualitativo	40 estudiantes 4 docentes Investigador
Rúbrica para el diseño de estrategias didácticas	Colectivo	Cualitativo	4 docentes Investigador
Observación entre pares	Presencial - Colegiado	Cualitativo	40 estudiantes 4 docentes
Bitácora – registro de acuerdos	Presencial - Colegiado	Cualitativo	4 docentes Investigador
Encuesta a docentes	Presencial	Cualitativo	4 docentes
Formulario a estudiantes	Virtual	Cualitativo	40 estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2023).

Para realizar la investigación mediante la metodología de Investigación – Acción se consideraron tres fases: preactiva, interactiva y postactiva. Durante la primera fase se delimitó el problema de investigación, realizando una revisión documental para conocer el estado del arte del problema que se plantea y conocer el contexto educativo a partir de la implementación de un análisis FODA, con el cual se detectaron las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes para integrar el perfil grupal de los alumnos participantes.

La entrevista como técnica de recolección de información se aplicó a los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, así como al docente de apoyo de la USAER, con la intención de conocer su trayectoria académica y profesional, la entrevista se realizó de manera individual y con formato estructurado, conformada por preguntas centradas en la experiencia docente: conocimientos, habilidades, valores y opiniones respecto al enfoque humanista propuesto por la Nueva Escuela Mexicana, el registro de las entrevistas se realizó en formato de video.

Por otro lado, la encuesta se aplicó a los estudiantes que participan en el estudio a través de la plataforma Google Forms, para conocer su percepción sobre la escuela, las disciplinas y las actividades propuestas por los docentes para el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) enmarcados en el Programa Analítico. La encuesta tiene un enfoque individual, estructurada con un número limitado de opciones.

Durante la fase preactiva, se llevó a cabo una jornada de observación docente, en la que se detectaron fortalezas y áreas de oportunidad, la técnica de recolección de información para este proceso fue el diario de observación, a través de la observación directa y estructurada, se observó el contexto áulico, la interacción entre docente-alumno, alumno-alumno y la dinámica de la clase.

La etapa de desarrollo de la investigación se implementó en un ciclo de acción, cada una de éstas separadas por un periodo de reflexión en el que se realizaron los ajustes necesarios para atender las dificultades de aprendizaje presentadas, fomentar la

creatividad de los estudiantes y promover la motivación de los alumnos, de acuerdo con algunos autores (Díaz et al., 2022, p. 4), este proceso “se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un vaivén – espiral dialéctica – entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementen”.

Dentro de esta dicotomía entre acción y reflexión, se realizó un análisis retrospectivo del contexto escolar, el perfil grupal y los elementos rescatados de la observación preliminar, para formalizar el diseño de la estrategia de intervención, organizar situaciones de aprendizaje adecuadas a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y valorar los resultados de esta primera aproximación a través de reuniones y discusiones entre los docentes que participan en la investigación.

La fase interactiva de la investigación inició con la implementación del ciclo reflexivo, en la que se convocó a reuniones recurrentes en colegiado del Campo Formativo seleccionado para la implementación del modelo de gestión pedagógica, a fin de organizar la dinámica de trabajo del primer momento de intervención, tomar acuerdos respecto al periodo de acompañamiento académico, visualizar las problemáticas identificadas en el contexto escolar, vincular contenidos entre disciplinas e iniciar con el co-diseño de estrategias efectivas que garanticen el máximo logro de aprendizajes en los estudiantes.

Durante la fase post activa, se realizó un análisis documental para recopilar y procesar datos relacionados al desempeño de los participantes, como: registros de

evaluación, horarios de clase, expediente de estudiantes, plan de intervención, listas de cotejo, rúbricas y planeación didáctica, a fin de descubrir, prevenir o informar situaciones que interfieren con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo con Loayza (2020), la fase de recolección de datos constituye uno de los momentos más importantes dentro de la fase interactiva del primer ciclo de investigación-acción. Desde un enfoque sistémico, “las técnicas e instrumentos implementados garantizan la confiabilidad y validez del estudio” (p. 61), elemento indispensable para cerrar el ciclo de implementación y pasar a la etapa del análisis de los resultados.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El documento que se presenta es el informe que valida el proceso y le da un carácter científico al estudio implementado, es un medio a partir del cual se dan a conocer los resultados preliminares de la investigación a los integrantes del colectivo escolar que participan en el estudio. En este apartado se delimitan las características y el rigor de la metodología implementada, como son: autenticidad, precisión y relevancia del estudio.

En este momento de la investigación, el análisis documental tiene un carácter crítico-reflexivo. La intención es presentar al colegiado un análisis de la información recabada durante el primer momento de intervención, triangular datos, contrastar las observaciones y recomendaciones iniciales con los resultados obtenidos y evaluar el impacto de la estrategia de intervención.

Los resultados que se presentan corresponden a la implementación de un primer ciclo de acción en el que se concreta una aproximación procedimental del modelo de gestión pedagógica para facilitar el acompañamiento académico en secundaria. Entre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, se tienen las siguientes:

Tabla 2

Instrumentos para recabar datos durante el primer ciclo de acción

Grupo 1B	Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.	Formación docente	Participación	Antigüedad en el servicio
40 alumnos	D1 - Geografía	Intervención educativa	Codiseño	3 años
18 mujeres	D2 - Historia	Enseñanza Historia	Codiseño	20 años
22 hombres	D3 - FCyE	Enseñanza FCyE	Codiseño	8 años
Orientación del modelo de gestión pedagógica				
Externos al contexto áulico	DAE - USAER	Psicología	Codiseño	22 años
	DI - Subdirector	Mtro. Educación	Investigador	14 años
	DA - Director	Educación Matemáticas	Observador	32 años

Fuente: Elaboración propia (2023).

En un primer momento, se implementó la técnica de registro anecdótico con la intención de retomar situaciones identificadas e imprevistas durante la primera jornada de observación, el nivel de avance en este segundo acercamiento al campo, describir la interacción de los participantes y su objeto de estudio.

Para contrastar la información recabada durante este periodo, se realizaron grabaciones de video sobre la dinámica de la clase con la intención de registrar las incidencias que podrían pasar inadvertidas al momento de la observación, este instrumento es un recurso útil para analizar la reacción de los estudiantes frente a las diversas situaciones de aprendizaje propuestas por el docente, reflexionar sobre la interacción entre los alumnos, así como revisar aspectos relevantes del quehacer docente.

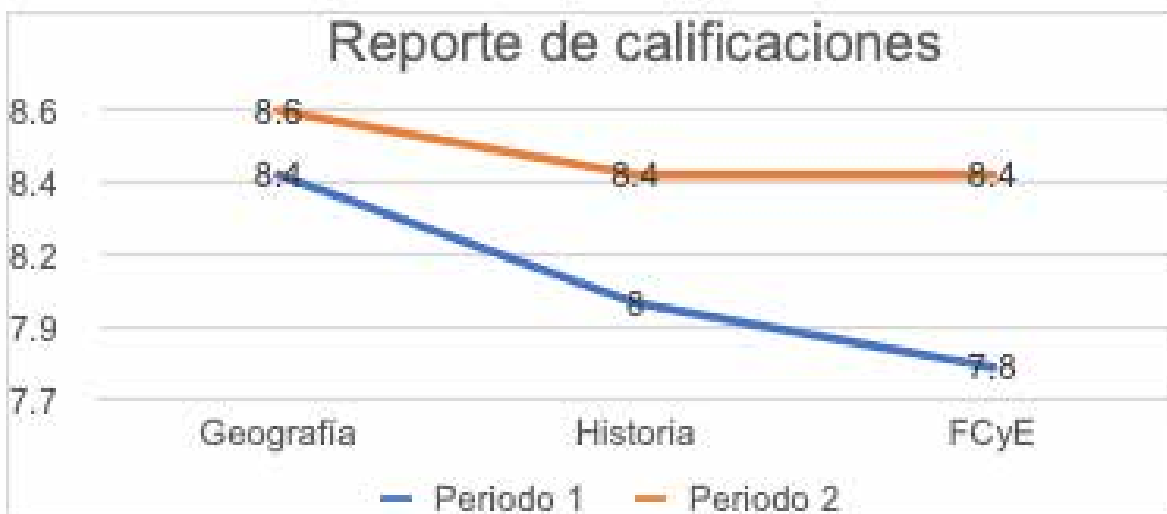
Se programaron dos jornadas de observación entre pares al contexto áulico, a la interacción entre docente-alumno, alumno-alumno y a la dinámica de la clase para el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La observación se realizó sobre una guía general de observación, revisada y avalada previamente por los docentes participantes, se implementaron listas de cotejo y rúbricas para valorar, analizar y sistematizar la información.

Durante esta fase de la investigación, se consideró el uso del registro anecdótico en las reuniones con los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad con la intención de registrar los acuerdos, reflexiones, observaciones y recomendaciones para concretar un modelo de gestión pedagógica y acompañamiento académico específico al contexto escolar en el cual se lleva a cabo la investigación.

A partir del análisis documental (registro de evaluaciones, listas de cotejo, calificaciones, registro anecdótico y diario de campo) se percibió una mejora significativa en el logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) planteados en el Programa Analítico, reflejado en descriptores de desempeño y en los resultados de las evaluaciones de los alumnos participantes en el estudio:

Figura 2

Reporte de calificaciones de las disciplinas del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad del primero y segundo periodo



Fuente: Elaboración propia (2024).

A partir de la triangulación de datos sobre los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, el análisis documental y el registro de acuerdos en colectivo, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ▶ Los docentes participantes reconocen la importancia que tiene el trabajo en colectivo para la vinculación de contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) entre las disciplinas del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades.
- ▶ El diseño de proyectos por academia permite reflexionar sobre el contexto de los estudiantes y atender las problemáticas identificadas en la comunidad a partir del diagnóstico institucional.
- ▶ El acompañamiento académico y la retroalimentación entre pares favorece la reflexión crítica de la práctica docente, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora.
- ▶ El trabajo colaborativo entre los docentes de las disciplinas y los docentes de apoyo de la USAER favorece el diseño de estrategias didácticas para la atención a la diversidad que se presenta en el contexto áulico.
- ▶ La retroalimentación entre pares favorece el intercambio de experiencias exitosas y fortalece habilidades para el co-diseño, la reflexión crítica y autoevaluación de la práctica docente.

De acuerdo con la aplicación del formulario a través de Google Forms (preguntas abiertas y de opción múltiple) a los alumnos

participantes para conocer la percepción sobre la dinámica de las clases de Geografía, Historia y FCyE e identificar los cambios que se generaron con el diseño de las estrategias de gestión pedagógica y acompañamiento académico, se obtienen los siguientes resultados, a partir de un análisis para contrastar los logros académicos y detectar áreas de oportunidad:

- ▶ El 46% de los estudiantes participantes en el estudio identificaron cambios positivos en organización, innovación y estructuración de los proyectos del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad.
- ▶ El 62% de los estudiantes participantes percibió cambios en la dinámica de la clase e identifican la relevancia de compartir experiencias cotidianas con sus compañeros de clase para atender las problemáticas que se presentan en su comunidad.
- ▶ El 36% percibió claridad respecto a las fases planteadas para el desarrollo de los proyectos a partir de las metodologías sociocríticas que se implementaron.
- ▶ El 56% de los estudiantes manifiestan reconocer la problemática que se atiende a partir de los proyectos implementados, reconocen los procesos de desarrollo de aprendizaje, así como los criterios, instrumentos y formas de participación en el proceso de evaluación.

Los resultados que se presentan obedecen a la concreción del primer ciclo de acción en el que se rescata la importancia del liderazgo pedagógico del director que, de acuerdo con Dávila (2021, p. 78) su mayor

reto “consiste en gestionar una escuela que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes; una escuela contextualizada, que valora las necesidades de aprendizaje de estos”, a partir de la implementación de procesos de gestión pedagógica, reflexión crítica, retroalimentación entre pares y acompañamiento académico a los docentes.

CONCLUSIONES

El diseño del modelo de gestión pedagógica situado a las características específicas del contexto escolar es un imperativo para atender la acelerada dinámica social que se presenta en la actualidad y dar respuesta a las problemáticas educativas vigentes, a partir de las orientaciones pedagógicas y principios de excelencia, equidad, inclusión y justicia social que sustentan el enfoque humanista de la Nueva Escuela Mexicana (2022).

La mirada de este estudio se centra en la importancia del liderazgo pedagógico de los directivos a través de la implementación de procesos de reflexión crítica, desarrollo profesional docente y trabajo colaborativo entre directivos, docentes y alumnos, en el que se generen espacios de comunicación permanente y asertiva, momentos destinados al co-diseño, acompañamiento académico, autoreflexión y retroalimentación entre pares.

Durante el desarrollo de la investigación, el acercamiento e interacción con los docentes representó una fuente inagotable de conocimientos y experiencias pedagógicas que es necesario considerar en el diseño del modelo de gestión; los referentes contextuales, teóricos, empíricos

y metodológicos que aportan en colectivo deben verse reflejados en cualquier proyecto institucional para garantizar el éxito del estudio a realizar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico se visualiza como un proceso integrador y humanizador del quehacer educativo, haciendo de la práctica docente una oportunidad y un medio para la reestructuración y conformación de espacios que garanticen el aprendizaje de los estudiantes y que además, fortalezcan las comunidades educativas.

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan la necesidad de dar seguimiento al trabajo docente para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el acompañamiento académico se visualiza como un proceso permanente que favorece el desarrollo de competencias docentes y propicia espacios de reflexión para la innovación educativa y la actualización metodológica.

En este sentido, se continúa con el trabajo de reestructuración de los esquemas del pensamiento de los docentes en relación a los procesos de observación, acompañamiento y retroalimentación, dejando de lado las ideas de verificación, estandarización, evaluación punitiva y revisión de los procesos académicos, para relacionar el acompañamiento académico como un ejercicio que revitaliza la práctica docente y garantiza la excelencia de la educación básica.

La dicotomía existente entre gestión pedagógica y acompañamiento académico representa la dependencia epistemológica

entre teoría y práctica; una teoría aplicada y una práctica sustentada a partir del establecimiento de canales de comunicación multidireccional que facilitan la identificación de los elementos curriculares, contextuales y metodológicos, motivo de reflexión para fundamentar el modelo de gestión, mejorar las prácticas didácticas y favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en nuestros estudiantes.

En consecuencia, las comunidades de aprendizaje lideradas por los directivos son el espacio propicio para atender las inquietudes que surgen entre el colectivo docente, reflexionar sobre el contexto educativo, analizar sistemáticamente la información de la que se dispone y proponer soluciones a los problemas que se plantean, a partir de los referentes curriculares, teóricos y metodológicos.

El estudio realizado permite realizar una aproximación conceptual sobre el modelo de gestión pedagógica, como proceso permanente de acompañamiento académico para garantizar la formación continua, desarrollo de competencias docentes, innovación educativa y actualización metodológica para el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que garanticen el logro de los procesos de desarrollo de los aprendizajes, a partir del uso de las metodologías sociocríticas y en atención a las problemáticas identificadas en el contexto escolar.

Esta mirada retrospectiva de lo que se hace, cómo se hace y lo que se debería hacer, permitió esbozar una conceptualización y definir el proceso del modelo de gestión pedagógica situado. En esta primera etapa

de la investigación el trabajo estuvo orientado a los docentes del Campo Formativo de Ética, Naturaleza y Sociedad, la intención es extender el estudio a los demás campos formativos y culminar con el diseño de un modelo de gestión institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Bravo, J. y Bacángel, G. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área matemática. *Revista Investigación Valdizana*, 1 (14), pp. 48-54.

Cantillo, B., y Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa del Maestro*, 1(1), pp. 4-24.

Cueva Ramos, J. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa No. 7093. Universidad César Vallejo.

Dávila-Rojas, O. (2021). El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: una revisión de la producción científica. *UCV-Scientia*, pp. 71-90.

Díaz, N., Mora, T., y Razo, J. (2022). Propuesta para instrumentar la Investigación-Acción en la formación de formadores para el desarrollo de la práctica docente y la evaluación. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. 1 (34), pp. 3-21.

Farfán, M. y Reyes, I. (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 28, núm. 73, pp. 45-61.

García Juárez, H., Visa Quispe, S., Atajo Choquehuanca, J., Mas Peche, W. y Martens Quinde, R. (2023). Acompañamiento pedagógico docente y su importancia en el rendimiento académico escolar. Editora CLAEC.

Guzmán, D. (2022). Hacia la implementación de una investigación social para la acción transformadora. *Revista de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*, núm. 22, pp. 23-43.

Huamán Rojas, J., Treviños Noa, L., y Medina Flores, W. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte De La Ciencia*, 12(23).

Humpiri Nuñez, J., Humpiri Nuñez, F., y Mamani Condori, E. (2021). Teorías científicas. Las propuestas de Popper y Kuhn sobre investigaciones científicas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), pp. 277-296.

Juárez Tamayo, N., Ramos Cevallos, M., y Segovia Avendaño, M. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9 (1), pp. 115-129.

Loayza Maturrano, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8 (2), pp. 56-66.

Martín Hierro, L. y Pastor Seller, E. (2020). El aprendizaje basado en el juego como herramienta socioeducativa en contextos comunitarios vulnerables. *Revista Prisma Social*, 1 (30), pp. 88-114.

MEJOREDU (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento. Cuaderno del asesor técnico pedagógico. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Rodríguez, M., Ordóñez, R. y López, A. (2020). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 38, núm. 1, pp. 275-292.

Secretaría de Educación Pública (2022). Nueva Escuela Mexicana: Plan y Programas de Estudio 2022. SEP.

Secretaría de Educación Pública (2019). Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de Educación Media Superior.

Ticlla, C., Navarro, B., Ninahuanca, J., y Caro, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 7 (27), pp. 307 – 314.

Vázquez, S., Paz, Y., y Carrillo, M. (2019). Caracterización de los procesos de formación e innovación educativa en las carreras de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación.

Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10 (3), pp. 129-148.

Ambientes de aprendizaje: un reto u obstáculo para los docentes de ciencias.

Autora: Erika Isabel Holguín Ramírez.

Resumen

El objetivo de este artículo es conocer elementos clave y la influencia de nuevas metodologías de trabajo en la creación de aprendizaje motivador. Descubrir los elementos clave en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador. Conocer la influencia de nuevas metodologías de trabajo STEAM. Explorar cómo es para un estudiante un ambiente de aprendizaje motivador. El valor de este trabajo radica en la inclusión de la nueva metodología de la NEM en trabajo por proyectos STEAM. Falta crear ambientes más dinámicos y lúdicos para propiciar el interés las metodologías STEAM están cambiando la enseñanza carecen de ambientes de aprendizaje socioemocionales.

Palabras clave: ambientes, aprendizaje, metodología, STEAM y socioemocional.

INTRODUCCIÓN

Desde que asumió la presidencia la cuarta transformación, ha tenido como eje principal el propiciar un cambio de paradigma en las escuelas de educación básica en el país, las cuales deben apostar al humanismo y al diseño por proyectos; ya que estos permiten trabajar el contexto social para solucionar los problemas desde la comunidad y que les sean más significativo al alumno; ya que desde siempre han sido vistos como un receptor de información pasivo y el docente como un operario de los planes y programas que vienen desde el centro del país alejado de todo contexto y de la realidad en que viven los estados de la federación.

Es en este escenario que los alumnos consideran aburrido y de poco interés las clases de ciencias, mostrando apatía inclusive el ausentismo en clases, por ende, existe un alto índice de calificaciones bajas y reprobación como lo marca ISA INEE (2022P) “último lugar en los países evaluados de la OCDE en ciencias” (p.10). una de las causas principales es que, los docentes no toman en cuenta la importancia de favorecer un ambiente de aprendizaje motivante acorde a las estrategias y metodologías dentro o fuera del aula, Es por tal motivo que nace la inquietud de este trabajo intitulado: intervención de crear ambientes de aprendizaje: un reto u obstáculo para el docente de ciencias.

El docente no solo es responsable de la trasmisión de conocimientos sino también en despertar la curiosidad donde los alumnos se sientan incluidos y motivados, creando actitudes en lo socio afectivo, dando paso al desarrollo de habilidades

cognitivas y de socialización para aplicar a su vida cotidiana. Por lo tanto, un docente que pretende favorecer el ambiente pedagógico, debe hacer uso de todos aquellos espacios que puedan impactar en el aprendizaje, mismo en el que sean tomados en cuenta los intereses de los estudiantes. Ante ello, es que los docentes deben reflexionar constantemente, surgiendo la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los elementos clave y su influencia en las nuevas metodologías de trabajo en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador?

De donde se desprenden el objetivo general: Conocer los elementos clave y la influencia de las nuevas metodologías de trabajo en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador.

Además, los específicos:

1. Descubrir los elementos clave en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador.
2. Conocer la influencia de las nuevas metodologías de trabajo STEAM.
3. Explorar cómo es para un estudiante un ambiente de aprendizaje motivador.

En cuanto a las investigaciones lamentablemente no hay ninguna en el ámbito local en los repositorios ni físicamente en las universidades que tienen programas de posgrado (CCHEP, CID, UNIV. DE DURANGO Y NORMAL SUPERIOR). Sin embargo, a nivel nacional toma relevancia el estudio de Gandarilla y Mejía, (2022); Márquez, (2020); De la cruz, (2020) ya que ven la creación de ambientes de aprendizaje, lo que motiva a los alumnos ya que diversifican sus estrategias de clase con foldables,

rompecabezas, sacan a los alumnos al patio o al aula de medios; haciendo las clases menos aburridas; en el plano internacional Santillán, (2020) ya que sus resultados nos permiten contrastarlos con los nuestros, en cuanto a que los alumnos tienen mucha investigación que hacer después del colegio, pero además que como son trabajos en equipo el docente los evalúa a todos por igual. Lo que reviste de relevancia al presente trabajo.

La investigación que deriva en este artículo, se realiza bajo el paradigma cualitativo, interpretativo, desde una metodología de fenomenología, se aplicó un cuestionario semiestructurado al universo de alumnos por Google Forms, además de una observación de clase y entrevista a la totalidad de docentes que dan la clase.

Se fundamenta el presente trabajo en los autores para el artículo de esta revista, en cuanto a los ambientes de aprendizaje a Estrada, (2020) “el docente debe diseñar estrategias innovadoras y dinámicas” y para el rol del docente a León, et al., (2019) “es un lugar, concepto vivo, resultado e instrumento dinamizador para que ocurran fenómenos del aprendizaje en una población específica” así como los pasos del proyecto STEAM por la SEP, (2022).

El valor de este trabajo radica en la inclusión de la nueva metodología de la NEM en cuanto al trabajo por proyectos STEAM para ciencias ya que ninguno de los estudios anteriormente citados lo toma en cuenta, dejando de lado esta parte fundamental de los ambientes de aprendizaje además de ser un tema de actualidad por la dirección que toma la política educativa en México.

MARCO TEÓRICO

La educación en México, está en transición con la implementación del nuevo modelo educativo, de la Nueva Escuela Mexicana. Este modelo “reconoce un rezago histórico en mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los estudiantes en áreas clave como comunicación, matemáticas y ciencias” (SEP, 2019, p. 2). La pandemia del COVID-19 ha encabezado este rezago.

En Ciudad Juárez, a esta realidad se suma la violencia y una población flotante, lo que impone retos adicionales a la educación, porque “tiene importancia como espacio específico para migrantes, sobre todo desde la conformación de la industria” (Noyola, et al., 2023).

Por lo tanto, la NEM propone ambientes de aprendizaje desde el centro educativo para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado se dé la mejor manera promoviendo, “el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en un espacio seguro con ambientes propicios en el que se vive una cultura de paz. Así mismo, permite la promoción del deporte, la música, actividades artísticas, cívicas y socioculturales, entre otras”. (SEP, 2019, p.12).

Ser docente es sin duda una de las profesiones que más grandes satisfacciones puede otorgar a un ser humano, no obstante, también el nivel de exigencia se torna muy elevado porque el docente tiene en sus manos la vida y obra de los estudiantes.

Con base en la percepción de los estudiantes sobre el cumplimiento de lo que son los ambientes de aprendizajes motivadores,

es fundamental entender sus necesidades y preferencias en torno al proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los conceptos clave para este proyecto es: ambientes de aprendizaje, para hacer el análisis del mismo, es importante partir del concepto entorno entendido como: “Es un lugar, concepto vivo, resultado e instrumento dinamizador para que ocurran fenómenos del aprendizaje en una población específica” (León, et al., 2019)

Es decir, todo lo que rodea el proceso de enseñanza-aprendizaje, como concepto vivo dinamizador, de manera externa, es parte del entorno. Para entender este planteamiento, se entiende que los factores externos como la cultura: “comportamientos, valores, maneras de pensar, de ser y hacer”. (Márquez, 2021, p. 307). Además, la familia, ya que son aspectos que complementan el entorno e influyen en el proceso del estudiante. porque: “se cultivan los primeros valores éticos que servirán como cimientos para el desarrollo de la sociedad”. (Díaz, et al. 2020)

El concepto de ambiente está relacionado directamente con el espacio en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se vincula más hacia el espacio organizado y gestionado para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje. Lo que es importante señalar, es que ambos conceptos se complementan para el análisis de los ambientes de aprendizaje.

El aprendizaje para Piaget tiene 2 tendencias básicas: organización y adaptación, dentro de la organización, “Los procesos psicológicos están organizados, preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes

del entorno”. (Bálsamo, 2022, p.9), entonces es importante señalar que el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde lo expuesto por Piaget, está vinculado a la interacción con su entorno.

Retomando los tres conceptos anteriores, se comprende que los ambientes de aprendizaje según Soto (2022), “deben propiciar ambientes de aprendizaje de respeto, comprensión y apoyo, en las que situaciones de aprendizaje sean significativas acordes a las necesidades de los estudiantes”. (p.44).

El docente debe utilizar estrategias que le faciliten el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes, para lograr un proceso enseñanza aprendizaje exitoso. Según Estrada (2020), “el docente debe diseñar estrategias innovadoras y dinámicas”. (p.85) La oportunidad que existe en el aula tanto para el personal docente como de los alumnos de crecer en lo humano y profesional.

Es importante consolidar una formación eficiente en habilidades socioemocionales de los actores educativos. Un aprendizaje donde se “crean ambientes de aprendizaje pertinentes a los requerimientos de los niños y al desarrollo de sus potencialidades”. (Peña, 2020, p. 93).

La convivencia, el tiempo de calidad dedicado a los alumnos, dar asesorías y mensajes positivos favorecen a la educación socioemocional pudiendo identificar como lo señala Álvarez (2020), “la prevención de problemáticas sociales cuya prevalencia va en aumento como la violencia, las adicciones y otras conductas de riesgo en los menores, la ansiedad, la depresión, los suicidios y otras psicopatologías” (p.11).

La NEM no es ajena a lo anterior y se preocupa y ocupa por la educación socioemocional ya que en el nuevo modelo educativo basado en el humanismo subyace el apoyo o ayuda, al estudiante para mejorar sus aprendizajes. SEP (2019) "...promoviendo las condiciones para el diálogo, y en las que se priorice el aprendizaje de las y los estudiantes." (p.17). Esto es una participación activa y de ayuda por parte del docente a los alumnos.

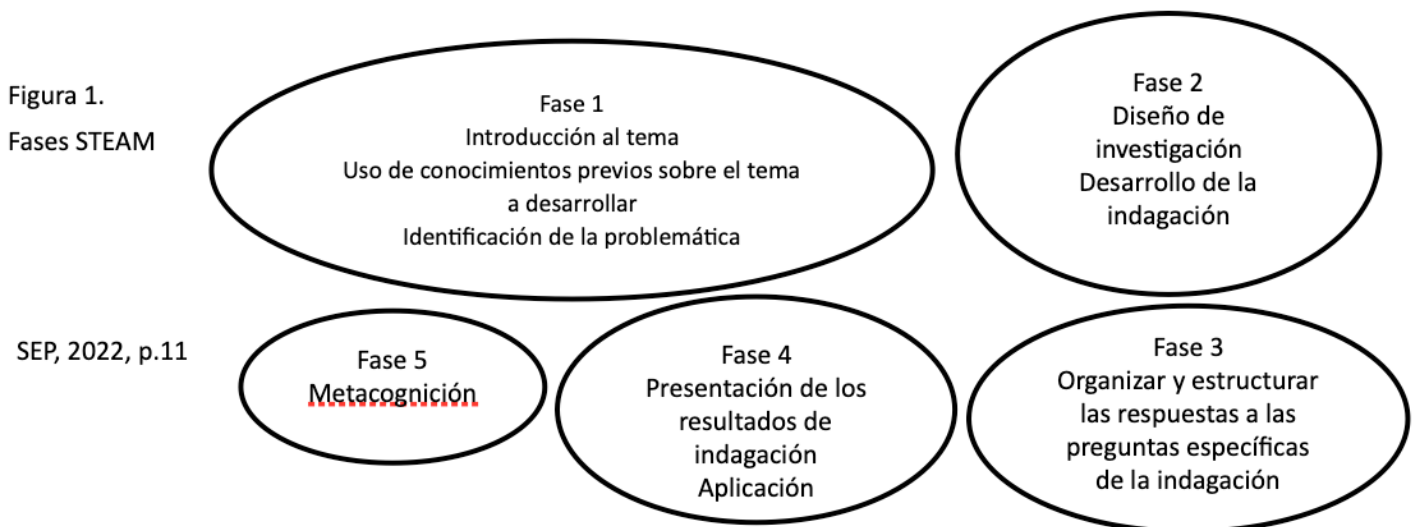
De esta manera se reconoce que es un "actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica". (SEP, 2019, p.18)

Los docentes "Requieren que la enseñanza y el aprendizaje, la planeación y la evaluación se realicen con miras a fomentar las potencialidades de las y los estudiantes con base en sus necesidades, diferencias y expectativas". (SEP, 2019, pp.15-16)

METODOLOGÍA

Para trabajar un ambiente de aprendizaje, se requiere estrategias, herramientas y metodologías, un espacio físico adecuado con comodidad, pero con un ambiente que permita desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de las competencias de los alumnos ajustados a las condiciones del alumno, incorporando en algunos casos la ayuda siempre valiosa de la tecnología que permita actividades variables en apoyo a un aprendizaje interactivo y significativo.

En este sentido la NEM propone el uso del aprendizaje basado en indagación STEAM ya que al campo saberes y pensamiento científico se pide que ofrezca explicaciones de fenómenos sociales, pero con un enfoque científico y este, por lo tanto, cumple con el objetivo; sin embargo, para lograrlo se deben de cumplir las 5 fases.



En el presente trabajo se conocen los elementos clave y la influencia de las nuevas metodologías de trabajo en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador. Por tanto, se descubrieron los elementos clave en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador, se conoció la influencia de las nuevas metodologías de trabajo STEAM y se exploró cómo es para un estudiante un ambiente de aprendizaje motivador.

Por lo que el estudio del arte de la presente investigación se construye con conceptos que nos apoyan como guía, en la comprensión y solución en sus referentes teóricos. En este documento se define la ruta metodológica con sus elementos que delimitan el método, paradigma y enfoque, seguido de la implementación de instrumentos, técnicas, recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El contexto donde se desarrolla la investigación que aporta el contenido y análisis de este artículo, es en una escuela de nivel básico localizada en Cd. Juárez, Chihuahua, en esta institución se halla un equipamiento completo en óptimas condiciones. Para que se logre el proceso enseñanza aprendizaje, cuenta con áreas de esparcimiento para los alumnos y personal, actualmente la población estudiantil consta de 580 estudiantes bajo una plantilla completa de docentes y personal administrativo.

La diversidad de aportaciones y tratamientos de los objetivos de estudio nos da la posibilidad de seleccionar entre una amplia gama de opciones. Se estableció la relación metodológica entre el enfoque, el método y

los instrumentos.

La investigación está fundamentada en el paradigma cualitativo de corte interpretativo en un intento de interpretar la realidad desde la complejidad del hecho que envuelve el tema de investigación en relación entre los elementos clave y la influencia de las nuevas metodologías de trabajo en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador, lo que permite un estudio descriptivo como parte del diseño metodológico.

El paradigma cualitativo como lo señala Watson-Gegeo (como se citó en Barraza, 2023, p.11).

La Investigación Cualitativa es en esencia un multimétodo, involucra un enfoque naturalista, interpretativo para sus objetos de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian cosas en sus escenarios naturales, intentan obtener el sentido de, o interpretar, los fenómenos en términos de los significados que las personas les asignan. La investigación cualitativa involucra el uso intencional y la obtención de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspección, historia de vida, entrevista, observación, lo histórico, interacciones y textos visuales– descritos como momentos rutinarios y problemáticos, y significativos en las vidas de los individuos.

Se estableció un diálogo entre los docentes para obtener la información sobre el objeto de estudio. En este sentido el enfoque encaminado a la descripción e interpretación de los significados de los sujetos de estudio, llevado desde la metodología de la fenomenología para aproximarnos al tema a investigar desde “la comprensión y la

experiencia vivida” (Castillo, 2021, p.15) donde docentes y alumnos tuvieron la oportunidad de hablar y escribir su experiencia personal.

Al ser una investigación cualitativa surgen referentes que la caracterizan desde un paradigma interpretativo, al incorporar de manera global la realidad y por lo tanto abordarla científicamente. De acuerdo a Santoveña (2023) “dan importancia al contexto social y a la comprensión del contexto familiar y el comportamiento individual”. (p.21)

El objetivo es llegar a conocer a los sujetos de estudio en su medio ambiente, en sus interrelaciones, normas, actitudes, formas de ver el mundo, su comportamiento con valores compartidos y asumidos por todos como válidos, llegando a saber cómo piensan y porque actúan así. Por lo tanto, para efectos de este proyecto, se hace un análisis del hecho educativo, desde la mirada de las distintas figuras educativas. Por lo cual, este enfoque, permite interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio y el ambiente de aprendizaje.

Con el método interpretativo del enfoque cualitativo, se buscará recopilar datos en entornos naturales, es decir, en el lugar donde los participantes experimentan los problemas, es decir, el aula escolar. De esta manera el investigador aprende de los participantes e intenta mantener una postura de neutralidad mientras recopila datos de ellos a través de diversas técnicas e instrumentos. Se busca profundizar en el conocimiento y comprender por qué se presenta este fenómeno. Desde este enfoque existen diferentes métodos para abordar el presente objeto de estudio,

pero se decidió en correspondencia por su especificidad para efectos de esta investigación la fenomenología.

Dentro de esta propuesta la fenomenología, permite al investigador ser parte de los contextos y diversos escenarios que permitan el registro de fenómenos basados en la observación y situaciones es decir mediante la metodología cualitativa. Es por ello que se consideró adecuada por los significados que dan los docentes y alumnos desde su práctica educativa pero también desde el otro lado como receptores de esta praxis.

Los instrumentos fueron aplicados de acuerdo al cronograma de Gantt: en la fase 1 (proactiva) , el día 14 de marzo 2023, se aplicó el cuestionario en Google Forms con 10 preguntas semiestructuradas, para recabar información de cómo perciben los estudiantes un ambiente de aprendizaje motivador, seguido en la fase 2 (interactiva), durante la semana del 13 al 15 de febrero 2024, se utilizó la observación con un guion de 10 preguntas, para conocer cuáles son los elementos clave que contribuyen a la creación de un ambiente de aprendizaje en la asignatura de ciencias.

En la fase 3 (postactiva), se aplicó en la semana del 15 al 19 de abril 2024 entrevistas con 10 preguntas abiertas para conocer cómo influyen las nuevas metodologías de trabajo en el aula para propiciar ambientes de aprendizaje de secundaria en la materia de ciencias. Fundamentado en Barraza, (2023) “entre las técnicas semiestructuradas se pueden mencionar a la observación participante con prontuario o guía de observación, la entrevista focalizada o cuestionario abierto”. (p.42).

El proceso se grabó con 2 cámaras de celular después se realizó el tratamiento estadístico obteniendo 3 categorías: ambientes de aprendizaje, metodología STEAM y elementos socioemocionales; de las cuales fue arrojando las subcategorías y las frases codificadas. Después se relacionó la información obtenida de los sujetos de estudio en las categorías para contrastarla o triangularla con los aportes teóricos de los autores nacionales e internacionales, que nos ayudaron a entender el objeto de estudio y dar respuesta al planteamiento inicial.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para llegar a los resultados de las encuestas previstas y poder procesar la información se planteó la siguiente interrogante: ¿cómo perciben los estudiantes la ejecución de un ambiente de aprendizaje motivador?

Siguiendo con este orden de ideas, se familiariza y prepara a los jóvenes sobre el uso de la aplicación Google Forms, a un universo de 351 alumnos de una secundaria estatal al sur oriente de cd. Juárez.

En cuanto al análisis permite entender mejor las preferencias y necesidades de los alumnos, proporcionando una base sólida para realizar mejoras en las prácticas educativas. Dando como resultado los siguientes datos: 6 de cada 10 alumnos prefieren las actividades lúdicas en las clases de ciencias, por otra parte, 7 de cada 10 prefiere las clases donde el docente motiva con una actitud positiva; mientras tanto solo 140 alumnos opina que las clases son mejores cuando existe una distribución de asientos dentro del salón de clases, lo que podría reflejar una mejor interacción; en este tenor 3 de cada 10 indica

el contenido en las clases es interesante; 9 de cada 10 sabe qué responder a las preguntas, quizás por el interés hacia las interrogantes.

En la observación de clase la totalidad de los sujetos de estudio, subrayaron la importancia de las ciencias, pero ninguno de los docentes realiza comentarios afectivos y de reconocimiento hacia los alumnos dentro de sus clases; por otro lado, tenemos que 1 docente sale de su aula a tomar clases en las canchas, biblioteca, patio exterior; solo 2 cambian de estrategia durante sus clases y 3 cambiaron la distribución de sus clases. De igual manera, 1 de los docentes lo llevó a prácticas de laboratorio, por último, nadie usó un proyecto basado en la metodología STEAM para dar su clase.

En cuanto a la entrevista, tenemos lo siguiente: Destacando que los 7 docentes, incluyen en su planificación la metodología STEAM, pero solo 1 la domina e implementa; 1 de los docentes comprenden los procedimientos que implica el desarrollo secuencial de las fases aplicando en el aula; 3 sujetos de estudio indican que es bueno la aplicación de estas metodologías más no están convencidos en el desarrollo de la misma; en este sentido 5 indican que es regular la aplicación y ejecución de dicha metodología, estos mismos reflejan la falta de confianza y 1 indica que su aplicación dentro del aula es nula.

Para contestar el primer objetivo específico: Descubrir los elementos clave en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador. En cuanto a la categoría ambientes de aprendizaje motivador tenemos como una subcategoría clases: respuestas que los alumnos concuerdan que son aburridas 6

de cada 10. Otra subcategoría Materiales: no llevan materiales y no usan la tecnología. Allí se pone que no las hacen atractivas. En cuanto a los docentes se observa que no usan nada de eso en sus clases, esto difiere con la SEP (2019) en donde haber ambientes propicios donde se promuevan diversas actividades; en diferencia con De la Cruz, (2020), Gandarilla, (2022) y Márquez, (2020) en donde en sus estudios si se ven la creación de ambientes de aprendizaje motivador por parte de los colectivos docentes.

Para el objetivo: Explorar cómo es para un estudiante un ambiente de aprendizaje motivador. Con la categoría elementos socioemocionales en cuanto a la subcategoría Actividades: les gustan mucho las actividades lúdicas, salir del salón, moverse y las actividades divertidas. Otra subcategoría fue actitud del docente: allí está el Carácter con mal o buen humor del docente y que su actitud debería ser siempre positiva. Otra subcategoría reconocimiento: que nunca les dicen nada positivo, que siempre los están regañando. Por último, una subcategoría: Apoyo: que no se interesan por ellos ni pueden decirles si les pasa algo o no. Esto concuerda con los trabajos previos de con De la Cruz, (2020), Gandarilla, (2022) y Márquez, (2020).

En cuanto a los docentes en la observación en la categoría Actividades: no los sacan del salón, siempre las mismas clases tradicionales, no los llevan a laboratorio, patios u otras áreas, los directivos y prefectura se molestan si sacan a los alumnos y hacen desorden. En cuanto a reconocimiento no hablan con los alumnos la clase es lineal solo se centra en que el docente pone las actividades, explica, pasa lista y revisa.

El último objetivo: Conocer la influencia de las nuevas metodologías de trabajo STEAM. Subcategoría Trabajo: los profesores ponen mucho trabajo, es mucha investigación, hay alumnos que no hacen nada y obtienen la misma calificación de todo el equipo y pasan no es justo. Esto en contra de lo que dice la SEP (2019), de la planeación y evaluación. Pero concuerda con Santillán, (2020).

En cuanto a la subcategoría movilidad: hay alumnos que vienen los ponen en el equipo y se van se salen de la escuela y nos dejan todo el proyecto tirado, esto concuerda con (Noyola, et al., 2023) por la movilidad social. Subcategoría trabajo: no tenemos capacitación adecuada y no entendemos la metodología 6 de 7 lo dicen, están inseguros de la aplicación de STEAM y sus etapas, los alumnos se aburren, no investigan, no traen material, no quieren trabajar y los padres se enojan porque les pedimos material.

En cuanto al objetivo general podemos decir que Conocen los elementos clave y la influencia de las nuevas metodologías de trabajo en la creación de un ambiente de aprendizaje motivador.

Los elementos clave son: que lleven y diversifiquen materiales, que usen tecnología como computadoras, cañones, laptop, celulares y todos los programas que pueden acceder en la red. Hacer atractivas las clases y crear ambientes de aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje motivador. Actividades lúdicas, salir del salón, moverse, actividades divertidas, actitud del docente, carácter y actitud positiva, interés por el alumno, evitar el tradicionalismo, No solo en el salón se aprende, hay patios donde hay recursos naturales para la materia de

ciencias por lo que se debe llevar a otros lugares, cambiar lo tradicional, pasar lista, poner actividad, explicar y revisar.

Las nuevas metodologías de trabajo STEAM. Evitar el exceso de trabajo, poner a todos a trabajar y no solo a unos cuantos, diversificar la calificación, elaborar una buena planeación y una evaluación formativa con instrumentos, técnicas y momentos. Mover los equipos y hacerlos heterogéneos por estilos de aprendizaje. Investigación adecuada, capacitación y motivación hacia el trabajo de los alumnos.

CONCLUSIONES

La aplicación de medios visuales, la creación de un clima emocional positivo, la diversificación de los ambientes de aprendizaje y la integración de prácticas de laboratorio son estrategias esenciales que, si se aplican correctamente, pueden transformar la experiencia educativa de los estudiantes. Es fundamental que los programas de desarrollo profesional para docentes se alineen con estas prioridades, garantizando que los docentes frente a grupo estén bien preparados para enfrentar los desafíos del nuevo modelo educativo y maximizar el potencial de sus estudiantes.

Las metodologías como STEAM actuales en el aula están cambiando la enseñanza de las ciencias en secundaria. En lugar de limitarse a transmitir información, los profesores deberían de buscar que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.

Crear ambientes de aprendizaje que sean más dinámicos y centrados en los alumnos,

que se tome en cuenta los gustos y necesidades de los mismos, con actividades lúdicas dentro de las clases, propiciar el interés y las actitudes positivas y de respeto entre los docentes y alumnos, mejorando la disposición dentro y fuera del aula.

El diseño de contenidos atractivos y el fomento de habilidades de reflexión crítica son estrategias primordiales para aumentar la efectividad del aprendizaje. Los docentes tienen un papel fundamental en la aplicación de estas estrategias, y su formación y desarrollo profesional deben alinearse con estas prioridades para potenciar al máximo el desarrollo educativo de los estudiantes.

Un aspecto fundamental en las clases de ciencias, son las experiencias y prácticas experimentales. Por lo tanto, se debe de privilegiar el uso de este espacio que al ser externo del salón propicia el interés y la curiosidad, logrando captar la atención, por lo tanto, los docentes de ciencias pueden mejorar su ambiente de aprendizaje, para establecer uno más efectivo y dinámico.

Resalta la necesidad de apoyo o formación continua debido a que aún no les queda claro cómo trabajar el nuevo modelo STEAM. Por lo que existen lagunas de su implementación eficiente el cual nos indica una necesidad de capacitación y actualización. Para evitar la resistencia al cambio y que los docentes no la utilicen en sus clases.

Proporcionar apoyo continuo mediante talleres, academias y cursos de formación continua donde puedan asistir los docentes para la resolución de desafíos con el nuevo modelo educativo, el compartir las experiencias y la mejora constante de sus métodos ya sea entre pares o bien el manejo

autodidacta de investigar. Este apoyo puede cultivar una cultura de aprendizaje y desarrollo profesional en evolución, lo cual es esencial para la adaptación y mejora continua de las metodologías STEAM en el entorno educativo.

La preeminencia de la implementación de actividades lúdicas, ya que los alumnos expresan se sienten más atraídos cuando se despierta la curiosidad por el aprendizaje, también la actitud positiva del docente, frente a los retos y situaciones cotidianas propias de la edad y de convivencia entre pares, la disposición del aula y el contenido interesante para fomentar la motivación y el compromiso de los alumnos hacia el aprendizaje. Deben ser prioridad en los ambientes de aprendizaje de la NEM.

Falta que los docentes diseñen y promuevan ambientes estimulantes en cuanto a la participación activa, el desarrollo socioemocional y el pensamiento crítico de los estudiantes. Posteriormente sería el reconocer y trabajar estas percepciones de los alumnos sobre los ambientes de aprendizaje motivadores; siendo esencial para promover experiencias enriquecedoras y efectivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se logra comprender cómo los estudiantes perciben su entorno dentro de las clases donde la motivación es esencial para adaptarse con sus maestros.

En la asignatura de ciencias es fundamental Identificar los PDA importantes que contribuyan a la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo para potenciar el proceso educativo, a través de proyectos

STEAM que se puedan desarrollar durante todo el ciclo escolar ya sea con un solo proyecto que abarque los 3 trimestres o dos que comprendan 2 trimestres. Propiciando actividades diversificadas, por tal motivo, surge la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la curiosidad, creando el gusto por la materia de ciencias. A parte la importancia de la investigación ubica a la implementación de prácticas innovadoras y motivadoras, una vez reconocido estos elementos, los docentes podrán crear ambientes de aprendizaje enriquecedores que impulsen en el alumnado el desarrollo integral desde la asignatura de ciencias.

Los docentes deben propiciar en los grupos un aprendizaje vivencial en el cual los inviten y creen proyectos para mantener un equilibrio sobre su desarrollo emocional y físico con técnicas como la buena alimentación, el dormir bien, el hacer ejercicio, el meditar para poder tener los sentidos de equilibrio.

Incluir la demostración de experimentos prácticos en el laboratorio donde los alumnos sean los que diseñen por medio de proyectos, situaciones didácticas de su contexto ya sea en equipos o individual para mejorar significativamente la comprensión de los conceptos abstractos no solo de manera instruccional o demostrativo donde el docente es quien explica cómo en las prácticas de modelos anteriores.

Asimismo, los docentes pueden inspirar a los estudiantes a involucrarse más, dejando de ser solo el maestro instruccional tomando en cuenta los intereses, las emociones, las estrategias a seguir siendo buen escucha para poder comprender y saber de dónde

partir en las diversas actividades para que la clase lleve su curso, tomando en cuenta los PDA y trabajando la interdisciplinariedad entre los diferentes campos formativos. Al reconocer y dar prioridad a estos elementos fundamentales, los docentes tienen la capacidad de establecer entornos de aprendizaje enriquecedores que estimulan el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes en el campo de las ciencias.

Trabajar bajo la nueva modalidad de la metodología STEAM que nos presenta la nueva escuela mexicana, porque tiene un impacto en la creación de ambientes de aprendizaje en la materia de ciencias en secundaria. Ya que enseña a los alumnos a que aprendan a trabajar en colaborativo partiendo desde su contexto real, con ejemplos situacionales tomando en cuenta su entorno dentro del aprendizaje.

La USICAMM debe ofertar este tipo de contenidos con estas temáticas tanto de nuevas metodologías, como de ambientes de aprendizaje para que puedan mejorar los resultados de la educación de nuestro país.

Referencias

Álvarez, B. E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), pp.388-408. Recuperado el 29 de 08 de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Buenos Aires: SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7.

Barraza Macías, A. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA UNA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA*. México: Benessere. Centro de Intervención para el Bienestar Físico y Mental A.C.

Castillo, S. N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*.

De la Cruz, Téllez, D. L. (2020). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE PREESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL GRUPO DE 3° "A", "AGUSTÍN YÁÑEZ"*. ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, ESTADO DE MÉXICO: ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA.

Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Cárdenas, J. V. (s.f.).

Estrada Borjas, D. (2020). *INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PROBLEMAS CONTEXTUALIZADOS PARA APRENDER MATEMÁTICAS*. Rumbo educativo, 98.

- Gandarilla Ruiz, S. J., & Mejía Carrillo, M. (2022). Ambientes de aprendizaje en la alfabetización inicial en grupos multigrado. Un estudio de caso. Victoria de Durango: UPN Durango.
- INEE. (2022). Resultados PISA. México, D.F.: Dirección de Evaluaciones Internacionales de Resultados Educativos.
- León, O. A.-O. (2019). Fundamento conceptual de ambientes de aprendizaje. Colombia.
- Márquez Castro, M. E. (2020). Los Ambientes de Aprendizaje en el aula de Preescolar, intervención y mejora. San Luis Potosí: BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.
- Márquez, D. L. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 310.
- Noyola Rojas, L. F., & Lara Rodríguez, L. (2023). Ciudad Juárez desde un Bosquejo histórico de políticas migratorias nacionales. *Chihuahua Hoy*, 395.
- Peña García, S. N. (2020). LA CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Panorama*, 156.
- Santillán Aguirre, J. P. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. Riobamba, Ecuador.
- Santoveña Casal Sonia, M. S. (2023). Análisis del poder de las conexiones en educación. Barcelona: Octaedro, S.L.
- SEP. (2020). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad de México: Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciudad de México: Libros de Texto Gratuitos.
- SEP. (2023). UN LIBRO SIN RECETAS. MÉXICO: LIBROS DE TEXTO GRATUITOS.
- Soto, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Dialnet*, 33-51.

Proyectos Innovadores en Lectura y Escritura.

Un reto en secundaria

Autora: Idalí García Villarreal

Resumen

Lectura y escritura, dos palabras que están estrechamente relacionadas con la educación en México, las cuales son fundamentales en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, pero que a pesar de su importancia se ha observado la falta de motivación e interés por adquirir estas dos habilidades. El presente artículo se basa en una investigación desde un paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y el método de investigación acción, que ayudará a los docentes en brindarles estrategias innovadoras para alumnos de secundaria, de lograr adquirirlas, los llevará a ser personas críticas y reflexivas en cualquier ámbito de su vida.

Palabras clave: Reflexión, estudiantes, español, motivación, estrategias.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de lectura y escritura, no siempre vienen a la mente situaciones favorables de aprendizaje, es un proceso complejo donde se trabaja día a día en conjunto con maestros, padres de familia y el actor principal, el estudiante. En el presente artículo se conforman una serie de actividades encaminadas al fortalecimiento de estas dos prácticas sociales, a través de proyectos innovadores en secundaria. Donde leer y escribir sean elementos favorables y positivos, es decir, que permitan ubicar a los alumnos en procesos de lectura y escritura en situaciones comunicativas reales, para convertirlos en verdaderos usuarios de la cultura escrita.

Para lo anterior, se planteó una metodología basada en la investigación-acción delimitando tres fases que enmarcaron este estudio dentro de un trabajo ordenado y planificado, que pretendió contribuir a la resolución del problema de manera secuencial, centrado en un estudio cualitativo de la realidad de los participantes. Análogamente, se delimitó la población y muestra, alumnos entre 13 y 14 años de un grupo de 2º grado de secundaria el cual se compone de un total de 48 alumnos, 28 mujeres y 20 hombres, cuyo análisis para el diagnóstico se basó en la recopilación de datos a través de técnicas e instrumentos como la observación, cuadro FODA, un cuestionario, una entrevista, y el registro fotográfico de evidencias.

Al detectar esta problemática, se dio respuesta favorable al planteamiento del problema: “Las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de

secundaria” enfocado al objetivo general: implementar actividades innovadoras de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria y por ende, relacionado con los tres objetivos específicos: diagnosticar la lectura y escritura en estudiantes de secundaria, aplicar actividades innovadoras de lectura y escritura enfocados a la clase de español y analizar y sistematizar la implementación de las actividades y los resultados.

Se aplicaron dos estrategias, las cuales dieron resultados favorables en la motivación y buen trabajo en las producciones de la lectura y escritura. A raíz de la implementación de proyectos innovadores, se mostró una mejor comprensión en los textos y, por ende, un mejor manejo en la redacción de los textos. Sin embargo, fue pertinente recomendar textos, videos, canciones, cuentos, entre otros, acordes a los gustos y necesidades de los estudiantes, integrando plataformas digitales de interés como “Netflix” y “Spotify”, modas que fueron aliadas para comprender lo que en verdad necesitan jóvenes inquietos por comprender su mundo.

Al momento de mencionar proyectos innovadores, se hace referencia a realizar acciones diferentes, nuevas alternativas de trabajo, salir de la zona de confort y a todo a lo que se estaba acostumbrado en la institución; poner en juego los saberes, habilidades, destrezas y actitudes, ser creativo, diferente, no solo impactará en los estudiantes, también en la práctica del proceso de enseñanza de manera favorable y exitosa. Se pretende inspirar y apoyar a docentes en una práctica diferente y enfocada al estudio y aplicación de estrategias que ayuden a los estudiantes en la adquisición de estas dos maravillosas habilidades que son: la lectura y escritura.

MARCO TEÓRICO

El planteamiento inicial en este documento se cuestiona ¿Cómo implementar actividades innovadoras de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria? Partiendo de esta premisa, fue pertinente revisar la literatura concerniente a las ideas más sobresalientes sobre el tema que proponen algunos autores. Se analizó con profundidad y se logró el andamiaje de citas y puntos de vista personales para validar la temática en una perfecta triangulación, lo que plantean los teóricos, la legislación educativa y la práctica diaria como maestra de la asignatura de español en secundaria.

Este apartado da cuenta los referentes que orientan la investigación, para lo cual se puntualiza en concreto a las categorías de la temática: proyectos innovadores, así como lectura y escritura. En la actualidad se habla de fomentar una cultura adecuada para la juventud de México, pero se necesita de mucho trabajo y constancia para lograr con éxito un cambio en el desarrollo de las bases de la comunicación de lecto-escritura en niños, adolescentes y jóvenes del país. Para ello, primero es necesario revisar y dar significado a las tres categorías que se abordaron a lo largo de esta investigación.

Cuando se habla de proyectos innovadores en educación, se logra identificar elementos diferentes, renovados, creativos, donde se logre imprimir una práctica divertida y de mucho aprendizaje. “Un proyecto de innovación educativa se caracteriza por abordar las necesidades o problemáticas de una institución educativa desde una perspectiva diferente a través de actividades nuevas y creativas que fomenten el

aprendizaje de forma original” (Milthon, 2023).

La educación está en constante cambio, es por ello, que es necesario que los procesos de enseñanza-aprendizaje evolucionen, se busquen alternativas que fomenten el interés de todos los estudiantes, incrementen en ellos el interés, mejoren relaciones entre pares y con el docente, asimilen contenidos y aprendan de forma diferente.

“Las metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza personalizada permite una mayor involucración de los estudiantes y fomenta el desarrollo de habilidades para el siglo XXI” (Valverde, 2020, p. 12). Por ende, la temática es actual y transformadora con una gran visión en el nuevo Programa de la Nueva Escuela Mexicana, así como del Perfil de Egreso de los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta que poner en práctica esta intervención educativa tendrá una fuerte relación con el crecimiento profesional docente, ya que hará uso del constante estudio y reflexión para llevar a cabo soluciones a la problemática seleccionada.

Vázquez menciona que “la innovación es un término presente en los discursos de ámbito económico, cultural, político y educativo, es presentada como la estrategia de mejora y la más adecuada para enfrentarse con éxito a los cambios y a las transformaciones para cubrir las nuevas y complejas necesidades que se originan” (Vázquez, 2021).

La lectura y escritura son habilidades fundamentales en el desarrollo humano y están estrechamente relacionadas entre sí. Ambas se necesitan para comprender,

comunicar y adaptarse a un mundo en sociedad. Desde muy pequeños se comienza con este proceso, es decir, por imitación, después por práctica y por último por aprendizaje. Este último, corresponde a las instituciones educativas y docentes, emplear las herramientas necesarias para incentivar a través de la pedagogía y la lúdica el buen desarrollo de estas dos habilidades comunicativas, y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Como menciona Rubicela, (2018) “las estrategias lúdicas abarcan actividades como juegos educativos, dinámicas, representaciones, juegos de mesa, etc. Los docentes emplean estas herramientas dentro y fuera del aula de clases con el propósito de fortalecer los aprendizajes, conocimientos y habilidades de los estudiantes”. Coincidiendo con el autor, las actividades llevadas a cabo favorecieron en gran medida el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, que les permitirá brindarles las herramientas necesarias como estudiante y profesional.

“Las estrategias para el aprendizaje significativo son herramientas utilizadas en virtud de brindar la enseñanza de un aprendizaje innovador y eficiente, que posibilite el desarrollo del conocimiento del estudiante con carácter de perduración a través del tiempo” (Baque & Portilla, 2021).

LECTURA

La lectura es uno de los procesos educativos más importantes en la historia de la humanidad. Desde nuestros antepasados, el ser humano tuvo la necesidad de comunicarse a través de las palabras, al ir evolucionando se descubrieron diferentes

técnicas y formas de aprender a través de la lectura. Se entendió que adquiriendo esta habilidad se podrían trabajar muchas más áreas de aprendizaje a nivel cognitivo, personal y social.

El lector joven necesita acercarse a la lectura desde posiciones diferentes a las del niño: la posibilidad de enfrentarse a la lectura de obras literarias más complejas exigirá de él una lectura de más esfuerzo, lo cual está relacionado con su dominio de la lengua en sus aspectos expresivos y comprensivos, así como con el desarrollo de su competencia lectora (Aparicio & Navarro, 2018).

Se coincide con los autores que el involucrar a los alumnos al mundo de las letras es un desafío, pero no solo de los maestros de la especialidad de español, sino de todos los implicados que acompañan el proceso de formación a los alumnos, donde se logre abrir caminos de lectura y escritura, acompañado de herramientas creativas para ese estudiante que no conoce la maravillosa vida de la literatura.

La escritura es un proceso en el cual se utiliza la imaginación y la expresión personal de los estudiantes para producir textos originales y diferentes. A diferencia de la escritura que comúnmente se puede observar en las aulas, se buscó en todo momento crear una escritura llena de creatividad, donde se logran transmitir un sinfín de emociones, valores, historias reales e imaginarias, etc., siempre trabajando con un estilo único. Según Perero (2022) “esta forma de escritura se puede caracterizar como la creación de textos mediante la aplicación de actividades que despiertan la inventiva. A través de esta práctica, las palabras tienen la capacidad de convertir la realidad en una narrativa imaginaria”.

La escritura creativa no solo es una forma de expresión artística, sino que también puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo personal y la comunicación efectiva; además, fomenta la creatividad, la reflexión y la empatía, y puede servir como una vía para procesar experiencias personales, explorar cuestiones sociales y transmitir ideas de manera impactante en cualquier ámbito ya sea social o académico.

De acuerdo con López (2020), la integración de las prácticas de escritura en el ámbito escolar no sólo apoya en el desarrollo académico, sino también contribuye al crecimiento personal y emocional de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, para que se cumpla un adecuado proceso de escritura, con un fin claro, lógico, coherente, es necesario aprender y comprender la importancia que tiene esta herramienta en el crecimiento profesional de los adolescentes, ubicar los elementos que les interesen, lograr explorar diferentes estilos y géneros que los llevarán a conocer otros mundos en lo que se adentrarán a la constante imaginación, capacidad de análisis y síntesis.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo una investigación educativa, es importante conocer las bases fundamentales que parten de un análisis y búsqueda profunda, la cual está apoyada y encaminada a una mejor comprensión del tema seleccionado. En este apartado se expondrán las diversas cuestiones metodológicas que han guiado a comprender la naturaleza de la temática

abordada. Se trata entonces de aproximar al lector a ubicar el recorrido, los elementos, las decisiones tomadas, la relación que existen con otros autores, los datos, los principios éticos seguidos, y el posicionamiento del estudio.

Como primera aproximación, se hablará de la epistemología, los paradigmas, enfoques y el método de investigación seleccionado. Cada uno de estos elementos teóricos, tendrán una respuesta argumentada al diseño y participación de la investigación como primer avance en esta construcción y recogida de datos. Por último, las fases que se trabajaron durante 3 meses, se expondrán las decisiones tomadas, los instrumentos empleados, las categorías, y las líneas temáticas que guiaron el análisis de este informe de investigación.

En términos generales y parafraseando a Gómez (2019), la epistemología examina varias teorías del conocimiento para comprender cómo los sujetos conocen y comprenden el mundo que les rodea.

El método forma parte esencial en el camino de la investigación, pues permite un crecimiento en el desarrollo profesional docente, en la mejora escolar, en los ámbitos profesionales, entre otros, el cual vincula la teoría y la práctica en un todo único, es decir, pone en marcha las ideas en acción. Coincidiendo con Borjas García (2020) “una investigación cumple con ser rigurosa cuando en forma disciplinada, al realizar cada punto de la investigación, se cumple con ser exacto y preciso, en especial, al momento de recopilar y analizar la información, es sistemática cuando se ajusta a normas y procedimientos establecidos”; es decir, la

investigación se puede replicar, lo que a su vez, genera confiabilidad (consistencia de los datos), y se considera lógica cuando de manera razonada, las ideas y hechos se presentan o desarrollan de forma coherente sin que exista contradicciones entre ellas o ellos. Al cuidar estos elementos, en forma implícita se está generando un trabajo con un alto grado de validez y confiabilidad.

“La investigación acción es aquella cuyo objetivo consiste en modificar el evento estudiado, generando y aplicando sobre él una intervención especialmente diseñada”, es decir, sustituir un estado de una realidad por otra que lleve a mejorar la problemática existente, fundamentada y orientada a la participación de la comunidad estudiada (García & González, 2019).

En este sentido, la investigación parte de un deseo por un cambio en el hábito de la lectura y escritura, a partir desde un punto exacto específico, se identificó claramente el área o problema vulnerable, y la preocupación de hace años por cambiar esas conductas con barreras muy marcadas de los estudiantes hacia la lecto-escritura.

Cumpliendo con las características de una investigación-acción, se llevó a cabo las fases en un orden lógico de desarrollo de estrategias. En la fase pre-activa se llevó a cabo los procesos de planificación y diagnóstico del grupo, fue el punto de partida para el diseño de las estrategias y parte de la secuencia didáctica que se trabajó durante toda la investigación.

Esta primera fase va de la mano con el objetivo específico: diagnosticar la lectura y escritura en estudiantes de

secundaria y que puntualiza en la pregunta de investigación ¿Cómo implementar actividades innovadoras de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria?, para dar respuesta, se implementaron algunas acciones. Como primer instrumento para conocer la situación de la escuela en el ámbito de la lectura y escritura de manera general, y en particular del grupo focalizado, se implementó un análisis FODA, donde se lograron detectar las fortalezas y debilidades más recurrentes.

Para continuar con la fase, se aplicó una entrevista a los estudiantes del grupo de 2º F con el objetivo de detectar las habilidades lectoras y escritas, el resultado arrojó evidencias claras de una gran deficiencia en estas dos habilidades, y que más adelante en los resultados se describen con detalle.

La observación tendrá la función de documentar los efectos de la acción, proporciona la base de la reflexión y la hace en medida aún mayor en el futuro cercano, debe ser flexible y abierta para registrar lo inesperado. Como lo menciona Morales y Torres (2022) “la calidad de los datos obtenidos a través de la observación depende en gran medida de la habilidad del investigador para establecer una relación de confianza con los participantes y mantener una actitud reflexiva durante el proceso”

Se continuará con la reflexión, que será la acción que pretenda hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestados en la aplicación de las estrategias.

La segunda encuesta fue aplicada a los padres de familia, el análisis arrojó datos interesantes, que ayudaron en la guía de

actividades para desarrollar en casa. Y para cerrar con la etapa, se implementó una entrevista a la academia de español de manera virtual con ayuda de los formularios de Google, sobre el trabajo de la lectura y escritura en las clases, se considera que existe un compromiso adecuado al momento en estas dos habilidades por parte de las maestras.

Para dar continuidad a la ruta metodológica, en la fase interactiva se aplicaron estrategias de enseñanza planificadas, esta condujo a los estudiantes a procesos de comprensión, análisis y aprendizaje. La aplicación de esta fase cumplió con el objetivo específico aplicar actividades innovadoras de lectura y escritura enfocados a la clase de español, etapa que se enfoca en el desarrollo, construcción y representación de las técnicas e instrumentos, así como la recogida de datos, la constante observación y adecuaciones constantes que se dieron sobre la marcha. Por lo tanto, la primera estrategia se tituló "Leerflix", donde los estudiantes explotaron sus habilidades lectoras por medio de distintas actividades procesuales, eligieron un cuento de su agrado, lo analizaron para después presentarlo en una plataforma digital como lo es Netflix.

En el caso de la escritura, se llevó cabo la estrategia "Spoti escrito", el cual consistió en que los alumnos eligieron una canción de su agrado, después seleccionaron 10 palabras y por último crearon una historia, cuento o relato, integrando cada una de ellas. La idea de estas dos estrategias fue involucrar a los padres de familia, en que apoyaran a sus hijos a desarrollar cada una de ellas de manera creativa y en conjunto.

Por último, en la fase post activa se recabaron datos que brindaron información relevante sobre el interés aumentado de los estudiantes por la lectura y escritura a través de proyectos innovadores. La investigación acción reconoce que somos seres sociales y pertenecemos a grupos, que somos participantes activos en el proceso vivo, si se quiere cambiar la cultura del grupo seleccionado, se debe empezar por uno mismo, cambiando las formas, las pautas del lenguaje, las actividades, el ejemplo, esto se trata, de un trabajo en conjunto y colaborativo, para lograr resultados favorables y exitosos.

Durante el diseño de una investigación, resulta indispensable ubicar el enfoque que se llevará a la práctica, el cual determinará las características del trabajo, así como los resultados que se producirán. Pero es importante puntualizar que la elección depende del tipo de conocimiento, la pregunta de investigación, los objetivos y el objeto de estudio.

Esta investigación comprende el reconocimiento temático del grupo en su quehacer diario, así como sus actitudes frente a la vida escolar, hablar de este estudio, abarca una diversidad de fuentes y técnicas de información. "Los métodos cualitativos permiten una exploración profunda de las percepciones y comportamientos humanos, proporcionando una perspectiva rica y detallada sobre los fenómenos estudiados (Charmaz, 2021, p. 55)

Dentro de esta perspectiva se puede situar de manera clara al enfoque cualitativo, donde se reflejó la diversidad de varias estrategias innovadoras, la recolección de datos, así como la interpretación de estos, con carácter

dinámico, es flexible, viable, transformadora y relevante, en la cual se obtendrán resultados favorables en el desempeño escolar de los estudiantes.

Las técnicas para la recolección de datos según Creswell es “la selección adecuada de datos es crucial para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados en cualquier estudio de investigación (Creswell & Poth, 2020, p. 78), es decir que, es el medio por el cual el investigador se relaciona con los participantes para recolectar información oportuna que le permita lograr los objetivos trazados al momento de iniciar su estudio; lo cual depende en gran medida del tipo de investigación y del planteamiento del problema que subyace de la identificación de una dificultad observada.

En este sentido, la técnica de recolección de información fue la observación, se hace evidente la gran deficiencia que tienen la mayoría de los alumnos al momento de leer y escribir, por consiguiente, una gran dificultad para interpretar y comprender diferentes tipos de texto. Permitted comprender las relaciones, comportamientos y el contexto de manera profunda. Así mismo, se llevó a cabo la técnica de un cuadro FODA, para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en donde se lograron observar situaciones, eventos, características de la escuela, contexto y del grupo focalizado de secundaria. “Las encuestas cualitativas son herramientas valiosas para explorar la complejidad de las experiencias y opiniones de los individuos, proporcionando una comprensión profunda que va más allá de los datos cuantitativos” (Berg & Lune, 2022, p. 63).

La entrevista como técnica permite explorar experiencias, opiniones, emociones y perspectivas de manera individual, fue utilizada para conocer las diversas opiniones y posturas de las maestras de la academia de español, acerca la lectura y escritura, tema que está estrechamente relacionada con su práctica educativa diaria. De acuerdo con Flick (2020) la entrevista cualitativa permite la interacción directa entre el investigador y el participante, facilitando la comprensión más rica y detallada de los fenómenos estudiados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

A lo largo de este capítulo se pretende mostrar el proceso de análisis e interpretación de los resultados en la implementación de varios instrumentos, con el propósito de comprender con profundidad el ejercicio de la práctica de la lectura y escritura en alumnos de secundaria, lo que constituyó el objetivo general de estudio de este trabajo de investigación “Implementar actividades innovadoras de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria”.

La primera técnica que se llevó a cabo fue una encuesta y se relaciona con el objetivo específico “Diagnosticar la lectura y escritura en estudiantes de secundaria”, esta encuesta fue aplicada a los estudiantes del grupo de 2ºF de secundaria, con el objetivo de detectar las habilidades lectoras y escritas, se observa claramente que existe una gran deficiencia en estas dos habilidades, ya que el rango de alumnos por el gusto de la lectura y escritura es muy bajo, en la pregunta 1, menciona el tiempo que acostumbran a leer, 24 estudiantes respondieron que casi nunca, en la pregunta 3 se basa en el tiempo

semanal que dedican a leer, 15 estudiantes expresaron que en ningún momento y 19 indicaron que solamente 2 horas a la semana leen algún libro, en la pregunta 6 hace mención al trabajo efectivo en el hábito de la lectura y escritura en secundaria, 24 alumnos respondieron que a veces, 13 señalaron que sí y 3 indicaron que no, en la pregunta 8 señala la importancia de adquirir el hábito de la lectura y escritura para su vida estudiantil, 39 estudiantes indicaron que sí y solamente 1 alumno respondió que no.

La entrevista se aplicó a las maestras de la academia de español, relacionada con el objetivo 2 “Aplicar actividades innovadoras de lectura y escritura enfocados a la clase de español”. Donde se logró identificar y conocer diversas opiniones sobre el tema, se considera que existe un compromiso adecuado al momento de llevar a cabo estas dos habilidades por parte de las maestras. Un dato interesante fue que las dificultades que más han observado en los estudiantes en el proceso de lectura y escritura es la falta de comprensión de la lectura, tienen poco interés por leer y escribir, omiten o repiten palabras, por ende, no existe una coherencia lógica en los textos.

La aplicación de algunas estrategias también están estrechamente relacionadas con el objetivo específico “Aplicar actividades innovadoras de lectura y escritura enfocados a la clase de español”, donde los estudiantes explorarán sus habilidades por medio de distintas actividades procesuales, la primera que se trabajó enfocada a la lectura fue el proyecto de “Leerflix” donde los estudiantes de manera individual leyeron un cuento de su agrado, lo analizaron y lo presentaron con sus compañeros por medio de una

plataforma como Netflix, los mismos colores y estructura, utilizando material como cartón, cartulina, marcadores, hojas de colores, entre otros.

“La incorporación de tecnologías digitales en la educación ha revolucionado los métodos de enseñanza, proporcionando herramientas innovadoras que enriquecen el proceso de aprendizaje” (Pérez & García, 2020, p. 67).

Como resultados se obtuvo una gran motivación por interactuar con la lectura de manera diferente, enfocada a plataformas digitales de interés para los estudiantes. Existió una participación, al grado de conocer sus intereses personales, conocimientos y emociones a través de la lectura.

La estrategia implementada para llevar a cabo un proyecto innovador, continuando con el objetivo “Aplicar actividades innovadoras de lectura y escritura enfocados a la clase de español” fue el Spoti-escrito, el cual se trabajó de la siguiente manera: los estudiantes en un papelito escribieron una canción de su agrado, con la recomendación que tuviera un lenguaje adecuado y en idioma español, lo colocaron en una cajita, para después de manera aleatoria un alumno tomara un papelito descubriendo una canción. La maestra proyectó la letra y música de la canción, mientras los alumnos escribían 10 palabras en su cuaderno, al terminar la ronda, los alumnos crearon de manera libre un texto integrando cada una de las palabras que ya habían elegido.

Como primer borrador se revisó la ortografía y redacción, y como producto final, lo escribieron en una hoja de máquina para presentarlo frente al grupo. Para

finalizar el análisis de la implementación de las actividades innovadoras en lectura y escritura, se hace mención del último objetivo específico, “Analizar y sistematizar la implementación de las actividades y los resultados”. Se logró materializar una serie de resultados que brindaron respuestas a las diferentes incógnitas a cerca del gusto de la lectura y escritura en los estudiantes de secundaria, dichos resultados en su mayoría fueron satisfactorios valorando el trabajo y apoyo de los alumnos, directores, compañeros docentes y padres de familia que fueron parte fundamental en este recorrido.

“El proceso de creación de textos en el aula debe integrarse con estrategias pedagógicas que desarrollen la competencia lingüística y la capacidad de los estudiantes para construir argumentos coherentes” (Hyland, 2021, p. 58).

Se observó que los estudiantes lograron adquirir el gusto por la lectura y escritura en momentos diferentes, la motivación, la participación, interpretación y análisis de textos, el trabajo colaborativo, la exposición y sobre todo que utilizaron plataformas innovadoras y de interés como Netflix y Spotify.

CONCLUSIÓN

La Lectura y escritura: un desafío en secundaria cumplió con el objetivo de involucrar a los estudiantes al mundo de la literatura, generando aprendizajes significativos, enfocados en mejorar hábitos de lectura y escritura, así como formar en ellos a personas reflexivas, críticas, creativas, con un vocabulario argumentado, que

cumplan con las características de personas competentes para la vida.

Se logró una descripción detallada de las actividades innovadoras que se trabajaron durante varios meses, así como los resultados obtenidos, tomando en cuenta la observación en su propio contexto y los alumnos siendo los actores principales, siempre apoyada de herramientas transformadoras y adecuadas a las necesidades y estilos de aprendizajes de cada uno de ellos.

Se ubicaron a los alumnos en procesos de escritura y redacción, que sean un parteaguas de sus formas de escribir anteriores y de lo que posteriormente podrán redactar enfocándose a normas claras de escritura, así como el respeto y buen uso de ortografía y redacción fluida. En este estudio se logró interesar a la mayoría del grupo por el gusto de la lectura y escritura, los cuales tendrán un avance significativo y constante, se movilizaron saberes y procedimientos para desarrollar sus competencias, descubrieron nuevos mundos y una perspectiva de motivación que se encontraba un tanto perdida. Por ende, se adquirieron los hábitos de compromiso, puntualidad, disposición al trabajo, responsabilidad y respeto, creatividad, habilidades del lenguaje oral y escrito.

Queda claro que es un gran reto para todo profesor, cumplir y trabajar día a día en el desarrollo de estrategias innovadoras en la lectura y escritura, que se mencionan anteriormente, se trata entonces de aprender, de estudiar y de actualizarse conforme las generaciones lo exijan, que se revisen permanentemente las técnicas pedagógicas contemporáneas, que conozcan a profundidad las reformas vigentes, y sobre

todo que vean por la juventud de México.

Es importante señalar que la propuesta Leer y escribir. Un desafío en secundaria es actual, porque a pesar de que es un tema muy investigado, se sigue viviendo en un mundo desorientado, distraído y sin motivación por el mundo de las letras. Y es válida, porque se cumplieron con los objetivos planeados, obteniendo como resultado un 82% de alumnos con una capacidad y compromiso por el hábito de la lectura y escritura. Por otro lado, actividades precisas y bien fundamentadas, adecuándolas a las necesidades y recursos disponibles, materiales didácticos, planeaciones y plan de trabajo desarrollado.

No se puede decir que todas las estrategias se cumplieron al cien por ciento, tampoco que se tiene una fórmula secreta donde diga: y con estas actividades todos los alumnos adquirirán el hábito de la lectura y escritura, pero si se logró aportar un granito de arena donde los resultados fueron muy gratificantes, alcanzando propuestos. De las ganancias obtenidas: excelente relación maestra-alumnos, confianza, compromiso y sobre todo respeto tanto de los alumnos como de la maestra; con la aplicación de diversas actividades de lecturas cortas, lectura compartida, lecturas de reflexión y análisis, creaciones innovadoras a partir de plataformas digitales, se logró llegar a un interés y motivación por la mayoría del grupo hacia la lectura.

En el caso de la escritura, fue donde las estrategias rindieron más fruto, porque que se hizo la redacción de manera libre, divertida y original, claro está que siempre se respetaron ciertas reglas como la ortografía

y redacción, pero una gran satisfacción fue que los alumnos disfrutaron y al mismo tiempo se apropiaban del fomento de la escritura al momento de llevar a cabo una creación personal y divertida.

Existe una gran satisfacción en el acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes, descubrir conocimientos de diversas herramientas creativas, fomentar la comprensión en el desarrollo personal, profesional, intelectual y emocional de diversas áreas, escapar de lo cotidiano, clarificar pensamientos encaminados a creaciones inéditas y bien estructuradas. El objetivo general y los objetivos específicos fueron un parteaguas para dar forma a este documento, ayudaron a tener más clara la investigación y el desarrollo de los instrumentos, técnicas y estrategias que se aplicaron, dando respuesta de manera correcta a cada uno de ellos. “La integración de estrategias efectivas de la lectura y escritura en el aula puede mejorar significativamente la comprensión lectora y las habilidades de expresión escrita de los estudiantes” (Gretchen, 2022, p. 76).

Queda claro que no existen de manera específica una estrategia que “transforme” la enseñanza de la lectura y escritura, cada grupo y cada alumno es diferente, es por ello, que es fundamental el estar en constante cambio, innovando, transformando la práctica docente, actualizarse, estudiar y entender a las nuevas generaciones están en constante cambio, involucrar a la tecnología como herramienta de apoyo, entender los gustos y necesidades para llevar a cabo diversas actividades, trabajar en conjunto con los padres de familia y seguir fomentando con el ejemplo el amor hacia las letras.

Las competencias que se abordaron principalmente fueron: las habilidades intelectuales, porque se posee la capacidad de comprensión del material escrito y de la lectura (siendo este, estrechamente relacionado con la temática del documento). También se logró que los alumnos se expresaran con ideas claras y sencillas de manera escrita y oral; se tiene la disposición para la investigación, curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas, desarrollar respuestas, y reflexión crítica. Punto importante en este trabajo, pues se hizo una observación previa, se investigó, se realizaron preguntas de indagación y se concluyó con una reflexión a los resultados.

Después se aplicaron diversas formas de evaluación sobre el proceso educativo que permitió la valoración del aprendizaje de los alumnos del grupo de 2ºF específicamente. Se estableció un clima de trabajo agradable que favorecieron las actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, entre otros.

La identidad profesional y ética, es la parte medular de este trabajo, puesto que es el significado del trabajo como docente, se logró conocer principalmente los problemas, necesidades y deficiencias del sistema educativo, se asume esta profesión como una carrera de vida, disfrutando cada una de las experiencias que se vivieron, teniendo claro que esta vocación forma parte de la base de una sociedad. Se seguirá trabajando en cada uno de estos rasgos que son fundamentales en el trabajo de un docente, pues se concentran precisamente en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que son

la base para crecer profesionalmente desempeñando un trabajo de calidad en la educación.

Un gran reto para todo profesor es cumplir y trabajar día a día en cada una de las necesidades y aprendizajes de los estudiantes, se trata entonces de aprender, de estudiar y de actualizarse conforme las generaciones lo exijan, que se revisen permanentemente las técnicas pedagógicas contemporáneas, que conozcan a profundidad las reformas vigentes, y sobre todo que vean por la juventud de México.

Así mismo, la formación constante se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales.

Que mejor, recuperar el gusto y motivación por las letras, partiendo de la anterior reflexión e investigación, donde se logre guiar, apoyar y sobre todo transformar de manera positiva los proyectos innovadores de lectura y escritura no solo en nivel secundaria, sino en toda la educación de México.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Canales, V. I., Gamarra Vásquez, J. A., Lira Seguí, N. A. y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: Una revisión sistemática. Investigación. Guatemala.
- Aparicio Guerrero, A. E. & Navarro Oliva, R. (2018). Imágenes Humanísticas para una sociedad Educativa. España: UNE.
- Baque Reyes G. & Portilla Faican G. I. (2021) El aprendizaje significativo como estrategia de aprendizaje.
- Berg. B. L., & Lune, H. (2022) *Qualitative Research Methods For the Social Sciences* (11th ed.) Pearson Education.
- Borjas García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo, San Luis Potosí.
- Charmaz, K. (2021). *Introducing Research Methodology: A Beginners Guide to Research Project* (4th ed.) SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2020). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.) SAGE Publications.
- Flick, U. (2020). *An Introduction to Qualitative Research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Gómez, L. (2019). *Epistemología y teoría del conocimiento: Perspectivas actuales*. Ediciones Universitarias.
- Gretchen, G. (2022). *Enhancing Literacy Instruction: Practical Strategies for Teachers*. Routledge.
- Hyland, K. (2021). *Teaching and Researching Writing* (3rd ed.) Routledge.
- López, A. (2020). *Beneficios integrales de la escritura en la educación moderna*. Ediciones Educativas.
- Milthon, M. L. (20 de diciembre de 2023). *Proyectos de innovación educativa: metodologías y herramientas*. Obtenido de Educativa: <https://innovaromorir.com/proyectos-innovacion-educativa-metodologias-herramientas/>.
- Morales, J. E & Torres, L. P. (2022). "La observación en la investigación cualitativa: Retos metodológicos y buenas prácticas". *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 19 (1), 55-72.
- Perero, L. (2022). *Problemas de aprendizaje en la lectura y escritura: Una mirada desde la virtualidad* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Library. <https://1library.co/document/zgwp39xv-universidad-estatal-pen%C3%ADnsula-facultad-ciencias-educaci%C3%B3n-idiomas-educaci%C3%B3n.html>.
- Pérez, E. & García M. (2020). *Tecnología y educación: Nuevas perspectivas en el aula*. Ediciones Universitarias.
- Rubicela, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investigación*, (14), 70-80. <https://>

revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf.

Valverde, J. P. (2020). Innovación educativa y transformación digital. Editorial educativa.

Vazquez Recio R.M & Picaso Gutiérrez M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa. Dialnet, 3-10.

El enfoque inclusivo en la planeación didáctica.

Autora: Karla Azucena López Moreno

Resumen

El objetivo de esta investigación fue documentar los avances que plasma el docente en su planificación con enfoque inclusivo. Se recopiló datos de cuestionarios aplicados a docentes.

Utilizando el paradigma interpretativo y la metodología de estudio de casos mixto, se realizó un análisis a través de la categorización de patrones recurrentes en las redacciones de las planificaciones didácticas, para triangular las consideraciones iniciales del docente, desde el diseño de las actividades, parte aguas para lograr los aprendizajes en las alumnas y en los alumnos. Se establecieron dos categorías: Aprendizaje situado y la participación de todas y todos, cada una con indicadores.

Palabras clave: Aprendizaje centrado en el alumno, participación del estudiante, atención a la diversidad, equidad educativa, estilos de aprendizaje, organización educativa.

INTRODUCCIÓN

Aunque los alumnos tienen un currículum común, todos tienen derecho a recibir una atención según sus características y necesidades, si en la escuela se atiende con base en la aceptación de las personas y el respeto a todas y cada una de ellas, estaríamos en el interés de superar las injusticias socioeconómicas. Las diferencias pueden presentar una oportunidad para aprender, donde las personas sin temor a ser excluidas puedan participar o convivir y estuviera en el interés del docente lograr que esto esté cada vez más cerca.

El docente utiliza la planificación didáctica como una herramienta para desarrollar actividades, estrategias o implementar metodologías que lo lleven al logro de los aprendizajes y la participación de todas y todos, por lo que la planificación se pretende que esté pensada en las niñas y en los niños, en el respeto de las diferencias, que se elimine cualquier barrera que no permita el pleno desarrollo de los alumnos y se logren condiciones de equidad.

Es por esto que, la investigación realizada tiene como objetivo la documentación del enfoque inclusivo en la planificación, cuáles son sus avances en el tema, al ser aquí donde se toman las decisiones de qué y cómo enseñar, en donde el docente deja plasmadas sus ideas con relación a sus creencias y estas pueden o no permitir un contexto beneficiosos para la práctica inclusiva. En la planificación se dejan de manifiesto cómo se construye el conocimiento, si existen actividades para la reflexión, si hay lugar para la libertad y la igualdad o si existe una convivencia democrática, pensar en esto

requiere de una gran capacidad para el docente y lograr un aprendizaje cooperativo, por lo que llevar una documentación de los avances puede brindar guía para apoyar a docente en su práctica.

Desde el análisis de la planificación didáctica con la metodología de estudio de caso mixto, se establecieron dos categorías principales con varios indicadores en cada uno. Estos se denominan, aprendizaje situado y la participación de todas y todos. Las conclusiones mostraron que, sí hay avances en los indicadores que el docente toma en cuenta para planificar su práctica, estos se observaron con mayor recurrencia en la categoría, la participación de todas y todos.

Pensar que los procesos inclusivos se generan en las escuelas solo por el hecho de plasmarlo en una política educativa o aprendiendo los conceptos que la rodean dista mucho de la realidad que se vive en los centros escolares, el cambio y la transformación se pueden apoyar de los procesos de investigación que nos den luz, hacia donde debemos llevar la mirada y que es necesario fortalecer, donde se gesta el enfoque inclusivo, como se puede vivir la democracia en el aula y con esto seguir avanzando hacia los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

En el presente documento se puede encontrar primeramente el marco teórico, donde desde los antecedentes del enfoque inclusivo nos situamos en los postulados de la Nueva Escuela Mexicana y que es lo que pretende con este nuevo programa en temas de inclusión, así como las políticas educativas que lo sustentan, también se describen las categorías que se observaron en el estudio

de caso. En el apartado de metodología se describe el proceso de planeación y documentación de la investigación con estudio de casos y quiénes fueron los participantes de la población estudiada. En las conclusiones se reportan los hallazgos encontrados y cuáles son los aportes que nos brindan.

MARCO TEÓRICO.

Llegar al postulado de una planificación con enfoque inclusivo, es necesario conocer hasta dónde se ha avanzado y que tantas modificaciones se realizan cotidianamente para lograr los aprendizajes de los alumnos, así mismo los indicadores que nos proporcionan esta información.

La NEM es la institución del Estado Mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república. (SEP, 2019. Pág. 3)

En la actualidad, se pretende lograr un profesional que muestre habilidades para detectar las problemáticas de su contexto socio educativo, poder desarrollar proyectos educativos que consideren las características para apoyar en la transformación de sus comunidades, las herramientas con las que cuentan los docentes, para llevarlo a la implementación son muy específicas como ejemplo la planificación didáctica, centradas en lograr el aprendizaje de sus alumnas y alumnos.

Las prácticas docentes han de sufrir una transformación para atender estos nuevos planteamientos, y todas las implicaciones que esto conlleva, principalmente considerar cómo se pueden favorecer ambientes de aprendizaje, donde todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

Las prácticas docentes que no han tenido cambios significativos las aulas, una problemática que puede impactar en muchas áreas, pero principalmente en que aprenden los niños y las niñas, la organización de todos los sistemas, las formas de relacionarnos en sociedad y con el mundo, esto es aprendido principalmente en la escuela, la organización de la práctica, establece cómo se reproducen las formas de intervención y comportamientos de los alumnos-alumnos y de docentes- alumnos, reflexionar sobre la planificación del docente y las acciones que dejan implícita una ideología y un sistema de pensamiento que impacta en la implementación del nuevo programa de estudio 2022.

Si definimos la inclusión como el conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por causas de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al Sistema Educativo y/o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos, Martínez (2019) señala lo siguiente:

Uno de estos enfoques es el socio formación, propuesta de origen latinoamericano que aborda tanto el sistema educativo como las instituciones, los directivos, los docentes y la comunidad, con acciones sencillas y colaborativas para transformar las prácticas de formación y lograr construir una sociedad más inclusiva y sostenible.

El diseño de las actividades que consideren su contexto socioeducativo, favorece la formación de alumnos con mejores habilidades socioemocionales, la autonomía de los estudiantes e influye en la motivación del grupo.

En el Aprendizaje Situado podría decirse que el significado parte de una noción de contexto más activo, donde no solamente se van a tener a disposición unas imágenes, símbolos, proposiciones, entre otros, sino que la interacción con otros y con el contexto va a ser fundamental para la formación de significados. (Rincón, 2022. Pág. 20)

López (2020), comenta que, en este sentido, las apuestas cognitivistas situadas priorizan dentro del desarrollo de las prácticas pedagógicas el papel del entorno y el carácter situado de la experiencia de aprendizaje, para mostrar cómo al potenciar la relación entre el aprendiz y su entorno. El proceso de planeación que diseña el docente con enfoques inclusivos tendrá estos conceptos presentes para lograr un aprendizaje significativo, donde se fomente el pensamiento crítico, la creatividad, la innovación y las habilidades socioemocionales, en un contexto de comunidad donde todas y todos pueden construir juntos nuevos aprendizajes.

La participación de los alumnos en el proceso educativo se ha centrado por muchas décadas en la cobertura de necesidades básicas, donde los niños y las niñas son vulnerables ante la creencia de que carecen de habilidades por la edad que tienen o donde hay que protegerlos de lo que deben saber. Lay- Lisboa (2022) refiere que:

Guiadas por este adulto centrismo, habitualmente en los contextos educativos, las personas adultas nos hemos atribuido la facultad de ser modelos a seguir a la hora de implementar estrategias, programas o

actividades para las infancias, pero sin ellas, dejando de lado las verdaderas demandas de la niñez, lo que genera una falta de autoconfianza en ellos y ellas.

Lograr una participación democrática supone que la comunidad pueda participar en las decisiones de la escuela y los alumnos son vistos como parte de esta comunidad, donde ellos son los protagonistas de las decisiones que se toman, son consultados en relación con sus preferencias e ideas y estas son tomadas en cuenta, esto los ayuda a ser parte del grupo y no solo estar dentro de él.

Entendemos la participación escolar como un proceso inclusivo en sí mismo, pero que posibilita la inclusión en tanto permite la presencia en los diversos espacios escolares y la colaboración en diferentes niveles y entre distintos actores educativos, la cual es una acción voluntaria que incluye autonomía y libertad. (Valdés, 2021)

Estas afirmaciones nos llevan a pensar en las emociones que genera la participación, la motivación que puede generar en un alumno, ser tomado en cuenta, es de suma importancia que se considere en el enfoque inclusivo, por el sin fin de beneficios que tiene para las emociones y la construcción de una sociedad que aprenda a vivir juntos con las diferencias de manera pacífica y armónica.

El aula, actualmente se transforma en el marco de los nuevos planes y programas, en un lugar donde los niños y las niñas aprenda a conocerse, comprenderse y respetarse en las diferencias, junto con el profesorado en un aprendizaje de respeto, estas habilidades y formas de participación se fomentan desde la práctica docente, y al pensar en la inclusión educativa, se considera está presente en todos los ámbitos de la vida escolar, principalmente en la planificación

de las actividades del aula.

La implementación de planeaciones diversificadas es clave para asegurar la educación inclusiva, lo que resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las diversas necesidades y contextos de los estudiantes. Al ofrecer una atención adecuada a la diversidad, se fomenta no solo la permanencia del alumnado en el sistema educativo, sino también su participación activa y su éxito académico.

Reconocer que cada estudiante tiene un conjunto único de habilidades y desafíos, lo que exige un enfoque flexible y personalizado en la enseñanza. De esta manera, al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, se contribuye a construir un entorno educativo más equitativo, donde se valorizan las diferencias y se promueve una cultura de inclusión que beneficia a toda la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

El presente estudio se determina desde el paradigma interpretativo centrado en la comprensión del significado y la acción. Dentro de las características en las que podemos apoyar este paradigma según los establecidos por Miranda y Ortiz, se encuentra primeramente el hecho de que, para llegar a la comprensión se debe situar en el contexto de lo que sucede en la institución educativa, el instrumento de investigación es el sujeto humano en este caso las docentes que atienden a un grupo de alumnos y

los fenómenos que están presentes en la temática de inclusión, lo que se plasma en la planificación, al realizarlo en múltiples realidades, es decir un conjunto de varias prácticas para lograr una mejor descripción de la realidad en plural, otra característica importante a tomar en cuenta es que la teoría se conforma progresivamente en la observación de campo.

Durante este proceso de investigación se documentaron las expresiones y significados de las interpretaciones docentes para contrastar la visión del proceso, lo cual depende de las relaciones que se establecen con el sujeto, por la función que se desempeña como directivo de la institución.

Desde la mirada del paradigma interpretativo, se pretendió comprender las características específicas que suceden en la planificación del docente, estas pueden ser analizadas para documentar un avance en la aplicación de este enfoque y dotar de información sobre el avance que tiene la implementación de este enfoque, por lo que el paradigma interpretativo es el más pertinente en esta investigación.

Respecto a la metodología que se aplicó en esta investigación, con la que se pretendió tener una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados, se sitúa primeramente en el enfoque cualitativo, el cual se caracterizan por una variedad de técnicas de investigación, como entrevistas y análisis de documentos, que permiten al investigador obtener una comprensión detallada de los datos recabados a través de ideas previas del docente y patrones recurrentes en las categorías en la redacción de la planificación.

Derivado de los objetivos de investigación que se realizó y las preguntas de investigación específicas, por viabilidad, la metodología cualitativa fue la que se aplicó para esta investigación del autor Miranda y Ortiz (2021) resalta:

Las principales características del paradigma interpretativo en el ámbito de la investigación: especifica la relevancia que para este tiene profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de generar diseños metodológicos surgidos de escenarios contextuales que atiendan a la participación de quienes hacen parte del proceso, reafirma el diálogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender las diversas situaciones problemáticas.

Esto nos sitúa en la intencionalidad de los métodos cualitativos que están centrados en tareas que nos lleven a dar paso a nuevas teorías o ampliar las existentes.

En la metodología de estudio de casos podemos destacar que está presente un objetivo y se orienta específicamente al resultado después del análisis de los datos que son repetibles. Se recopiló información detallada a través de un cuestionario y con la revisión de redacciones de las actividades, en la planeación en búsqueda de patrones recurrentes en dos categorías para poder documentar los hallazgos. Las categorías permitieron identificar la relación que existe entre las concepciones que se tienen sobre la inclusión y lo que se plasma en la planeación didáctica, qué es lo que el docente diseña para atender este enfoque.

Dentro de los participantes de esta investigación se encuentran los 6 docentes de la institución educativa, dentro de los que se encuentran 4 maestras frente a grupo y 2 profesores de apoyo, de una escuela preescolar, ubicada en Ciudad Juárez, Chihuahua, los cuales serán los principales

informantes y estos a su vez construyen su realidad en el entorno inmediato a través de sus visiones y experiencias. El investigador y los participantes interactúan por la función que desempeñan cada uno en el centro escolar y puesto que no se parte de una hipótesis ni de variables medibles cuantitativamente por que se recabará información subjetiva basado en el comportamiento y de las aportaciones de la interacción de las docentes con el entorno y cómo lo interpretan a través de sus propias vivencias.

Con la metodología de estudio de casos, podemos destacar que está presente un objetivo y se orienta específicamente al resultado después del análisis de los datos que son repetibles. Se recopiló información detallada con múltiples fuentes de información y al concluir el proceso se compartirán en un proceso sistemático y ordenado de triangulación de los datos.

La elección de utilizar el estudio de caso como parte de la metodología se sitúa en las particularidades de la institución en relación con el planteamiento del problema, que es, como reconocer el enfoque inclusivo en la planeación de los docentes, a través del objetivo general que es documentar los avances en la planificación con enfoque inclusivo, es decir, si en cada una de las estrategias didácticas que se diseñan desde la planificación se incluye a los niños y las niñas.

Sobre el estudio de caso de Yin del autor Uda 2022, se entiende como “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real, especialmente cuando los

límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes". Por lo que el estudio de casos se centra en la necesidad de describir el proceso y comprenderlo, llegando a conocimientos de la acción o de la comunidad.

En la institución donde se llevó a cabo el estudio de caso, se eligió abordar por múltiples unidades de análisis, para revisar y comparar las categorías que permanecen constantes y llegar a la documentación en los avances del enfoque inclusivo de las planificaciones.

Al tener claridad de hacia dónde se pretendía llegar con el estudio de caso, podemos definir cuáles serán las categorías para abordar en la investigación y realizar las subunidades, con esto tener una perspectiva global de lo que sucede en el sistema donde se genera la problemática.

La primera categoría que se puede identificar en el enfoque inclusivo, es el aprendizaje significativo para eliminar las barreras para el aprendizaje, esto confiere a la atención en la diversidad del alumnado, si este diseño incluye los indicadores de un diagnóstico socio educativo donde se considera a todas y todos.

La segunda categoría se centra en la eliminación de las barreras para la participación, en esta categoría se observan los indicadores de múltiples oportunidades y formas de aprendizaje para todas y todos los alumnos, estrategias didácticas que no segregan y que permitan el pleno desarrollo de las niñas y los niños, la utilización de los materiales para el aprendizaje y las formas de agrupamiento que se favorecen.

Las técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información se centraron en una entrevista con un formulario que contestaron de manera asincrónica y la sábana de datos, donde de manera quincenal y con apoyo de las planificaciones de las docentes se registraron los indicadores que se encontraban presentes para identificar cuáles eran aquellos que mostraron recurrencia con el paso del tiempo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

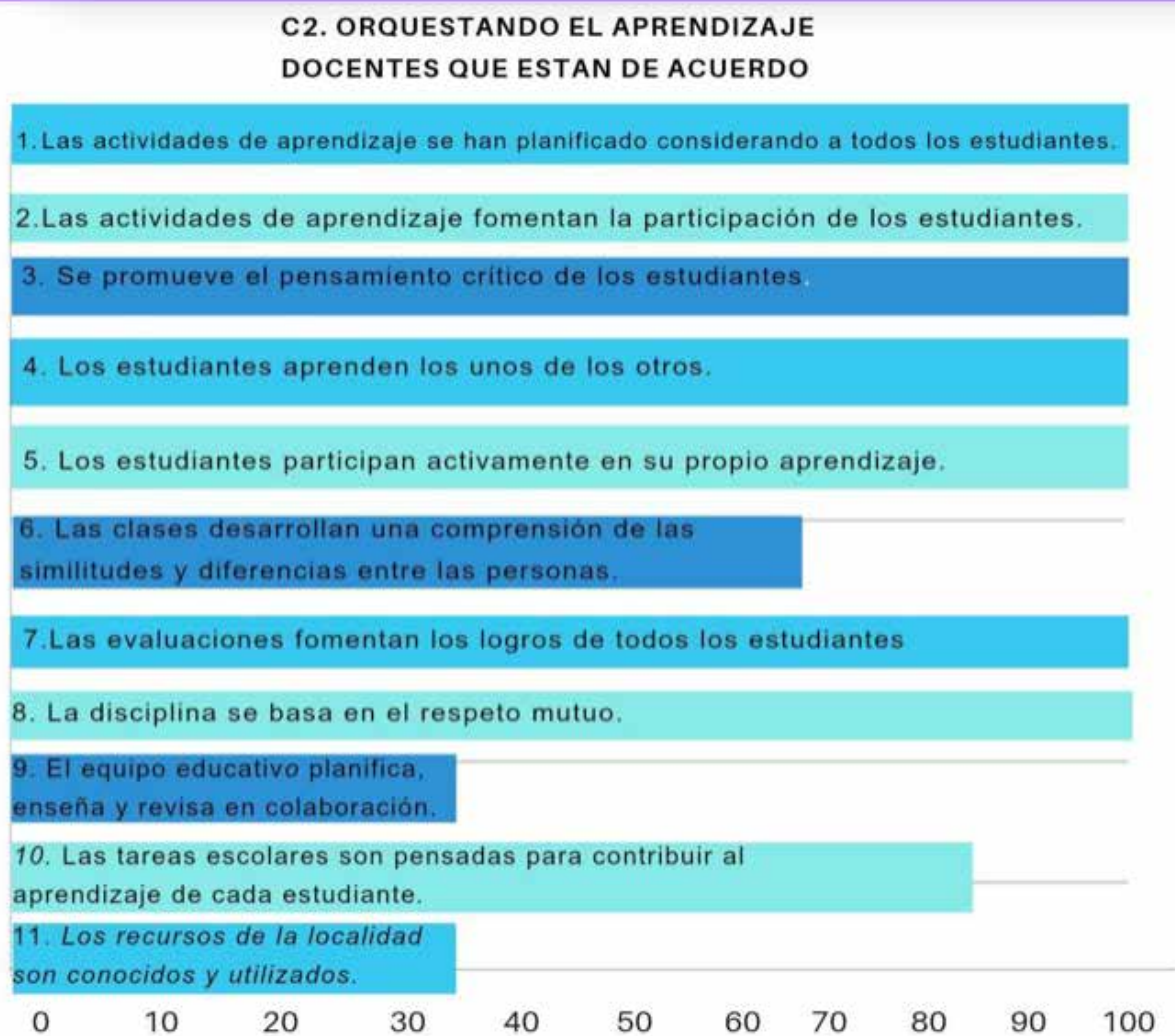
Primeramente, al recuperar la información en la primera fase de la investigación se aplicó una encuesta a través de un formulario vía electrónica, ubicándonos en las categorías sociales, aquí los docentes, respondieron a distancia y en esta encuesta se recuperan las nociones que tienen sobre los indicadores en relación con las prácticas inclusivas, esta encuesta se extrajo de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación (2018), la finalidad fue conocer las condiciones educativas que existían en la escuela al inicio del ciclo escolar en la dimensión de las prácticas.

En lo que se refiere a la participación se rescatan las formas de organización en el aula, si se trabaja colaborativamente, si toman en cuenta los recursos y estos están al alcance de todos y todas, tanto la encuesta como el segundo instrumento se utilizaron para realizar un contraste con la siguiente fase y para documentar los hallazgos en la planificación del docente, observando lo que manifiestan ellos de su intervención y lo que

realmente utilizan para planificar.

La encuesta se ubica en la dimensión C, únicamente, el indicador C2. Orquestando el aprendizaje con 11 indicadores que se presentan como pregunta directa para el docente, que están estrechamente relacionados con la planificación del docente en específico, los cuales se describen en la siguiente gráfica.

Figura 1.



Se puede observar en la gráfica el porcentaje donde se estuvo de acuerdo. Resaltando aquellos donde se favorece el diseño de las actividades individualizadas. Fuente: Creación propia (2023).

En la siguiente fase de la investigación se realiza una revisión sistemática de las planificaciones docentes, ubicándonos en el vértice superior izquierdo de la categorización de quien interpreta, la fusión entre los significados que se pretenden ubicar y el de la interpretación de lo que se reconoce, con lo cual indagar cómo se manifiesta en el diseño, que lleva a cabo el docente, en este se documentó por cuatro meses de enero a abril del año en curso.

Para lo cual se definieron primeramente las categorías que sirvieron para poder conceptualizar la inclusión en la planificación docente, de ahí se establecieron los patrones recurrentes que se buscarán en la redacción, para así poder definir cuáles de estos son los que si se consideran para diseñar las actividades y apoyan el enfoque inclusivo.

La primera categoría es Aprendizaje significativo centrado en el alumno para eliminar las barreras del aprendizaje, con relación a los siguientes:

- a.** Son accesibles para todos los estilos y ritmos de aprendizaje (Visual, auditivo, kinestésico y verbal).
- b.** Son consideradas las diferencias de todas y todos.
- c.** Las planificaciones plantean actividades diversificadas o situadas.
- d.** Se reconocen sus capacidades y necesidades individuales para alcanzar los aprendizajes.

- e.** Las consignas o indicaciones están planteadas para todas y todos.
- f.** Se planifican formas de evaluación diferentes y se involucran a todas y todos.
- g.** Los recursos que se consideran, se distribuyen de manera equitativa.
- h.** Las tareas para realizar en casa contribuyen al aprendizaje y consideran las características de sus familias.
- i.** Se consideran las características de la comunidad y la familia para desarrollar las actividades de la planificación.
- j.** En la planificación se diversifican las actividades para rescatar los saberes previos de las niñas y los niños.

Se revisaron las planificaciones de los 6 docentes que participaron, utilizando la técnica de colorimetría, para definir cuál de estos estaba presente en las redacciones de la planificación y registrar en el instrumento de seguimiento, contabilizando cuándo se repetía el patrón. Los patrones más recurrentes encontrados en esta categoría con 11 planeaciones realizadas por los docentes a lo largo del ciclo escolar y que los consideraban en sus actividades, corresponde al inciso a) Son accesibles para todos los estilos y ritmos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico y verbal).

La segunda categoría, denominada La participación de todas y todos, para eliminar las barreras de participación, los cuales son los siguientes indicadores:

- k.** Se planifican diversas formas de involucrar a los alumnos en los acuerdos de convivencia y estos se

basan en el respeto y la diversidad.

- l.** Se plantean variadas formas de representar el aprendizaje de las actividades.
- m.** Las características de las familias están contempladas en el desarrollo de las actividades para facilitar la participación.
- n.** Se planifica con múltiples formas de agrupamiento de los alumnos y las alumnas, contemplando sus características.
- o.** Los materiales didácticos están disponibles para todas y todos.

En esta categoría, los patrones recurrentes encontrados, con 15 planeaciones que lo mencionaron, en el inciso n) Se planifican múltiples formas de agrupamiento de los alumnos y alumnas, contemplando sus características. El inciso o) Los materiales didácticos están disponibles para todas y todos.

Figura 2.

<i>Aprendizaje situado.</i>							
	<i>Verde</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Rojo</i>		<i>Verde</i>	<i>Amarillo</i>	<i>Rojo</i>
a)	11	4	1	k)	0	7	9
b)	0	7	9	l)	0	4	12
c)	0	4	12	m)	2	5	9
d)	0	8	8	n)	15	1	0
e)	0	4	12	o)	12	4	0
f)	1	4	11				
g)	2	13	1				
h)	3	2	11				
i)	0	7	9				
j)	0	11	5				

Fuente: Creación Propia (2023)

En el registro de la tabla se utilizó el color verde, si estaba presente recurrentemente el indicador en la planeación, de color amarillo si lo registraba, pero sin explicación de como lo llevaría a cabo o si solo una o dos veces se mencionaba en las actividades y por último si no se mencionaba el indicador, se asignó el color rojo. Los indicadores se dividieron en categorías, en los incisos de la “a” a la “j” que son los que corresponden a la categoría de aprendizaje situado y a partir de los incisos de la “k” a la “o”, corresponden a la participación de todas y todos.

La tabla muestra que el número de recurrencias encontradas en la planeación de las docentes durante todo el ciclo escolar sumando un total de 11 planeaciones realizadas por cada una de las docentes, quincenalmente se fue registrando en una sábana cuáles indicadores se encontraban registrados en sus planes y de los cuales se obtuvieron estos datos. Encontrando así los indicadores con más número de recurrencias en cada categoría.

CONCLUSIONES

Si recapitulamos a la inclusión como el conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por alguna otra causa de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al Sistema Educativo y/o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos, poder identificar hasta donde se ha avanzado en este tema y como lo plasma la docente en la planeación, para poder llevarlo a la práctica proporciona información de la cual existe muy poca documentación, explorando una temática

que hasta la fecha ha sido difícil de aterrizar en las aulas y que con la implementación del nuevo plan de estudios, la manera de organizar la planeación con enfoque inclusivo, así como sus aciertos en la práctica docente puede ser un motivo para continuar documentando.

En cuanto a los resultados que se encontraron, se puede identificar que, en relación con la primera categoría de Aprendizaje Significativo para Eliminar las Barreras del Aprendizaje, aún se tiene una tendencia a homogeneizar lo que se hace en la escuela, las tareas atienden a que todos hagan lo mismo y las actividades se deben terminar al mismo tiempo, es decir, las actividades se diseñan para un determinado número de alumnos o de un tipo en específico de alumno, donde sus gustos e intereses no se ven presentes.

También se puede observar que los contenidos, metodologías y estrategias están centrados en las preferencias del docente, al no considerar estas características individuales. Si bien se planifica para atender los diferentes estilos de aprendizaje a través de los canales perceptivos de los alumnos, los indicadores del contexto socio educativo no se encuentran presentes en el diseño de las actividades que realizan las docentes.

Para continuar en el tema, en los referentes teóricos se considera la inclusión como el conjunto de acciones pensadas para que todas las personas se sientan respetadas y valoradas, independientemente de sus condiciones sociales, étnicas, económicas, familiares, por mencionar algunas. Realizar actividades donde no se considere a todas y todos, dónde estas actividades

están despersonalizadas, sin atender las necesidades de cada uno de sus alumnos, donde no se habla de las diferencias, teniendo que ocultar sus circunstancias, entonces se puede concluir que faltan de plasmarse muchos indicadores en la planificación del docente.

Otro punto que refleja el análisis de los indicadores encontrados en la planificación es que se manifiesta solo una forma de demostrar el aprendizaje en los alumnos o se le da más prioridad al recurso lingüístico; el docente aún no considera las múltiples formas de expresión como un componente importante en la inclusión educativa. Muchas de las actividades presentan esta única forma de expresar, aún y cuando se tienen presentes en el aula la diversidad de características en los niños como dificultades de articulación, condiciones espaciales, pocas habilidades socioemocionales en los alumnos, por mencionar algunas y que son propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

También se puede observar, a través de los indicadores que no están presentes, la descripción de quién, o cómo, se toman las decisiones en el aula, se encuentra muy presente una mirada adulto céntrica del aprendizaje, al no tomar en cuenta sus ideas previas y considerar que hay un saber en los alumnos derivado de las relaciones con su comunidad, lo que limita el acceso de los estudiantes a explorar esas habilidades, las docentes consideran que se debe transmitir el aprendizaje, crea expectativas e impone sus creencias en la práctica, en algunos de los indicadores daban muestra de encontrarse en el proceso, pero lo describen sin el enfoque inclusivo y solo lo integran dejando que ellos

elijan qué hacer y cómo hacer algunas de las actividades, cuando ya existen orientaciones al respecto sobre su papel como guía del proceso.

En la segunda categoría de La Participación de Todas y Todos se encuentran indicadores muy presentes como las múltiples formas de agrupamiento para colaborar y trabajar conjuntamente, permitiendo que la heterogeneidad del grupo se nutra; las planificaciones de las docentes demuestran que este indicador está muy presente en la organización de las actividades y las implicaciones que tiene en la atención que se da a los alumnos, cómo conviven en colaboración y esto demuestra que se puede lograr un acercamiento al enfoque inclusivo tan solo con la diversificación en las formas de agrupamiento.

Lo relacionado con la utilización de materiales didácticos y la distribución de los recursos se encuentra presente en la planificación de los docentes, desde contemplar el material para todas y todos, utilizar el material con fines educativos, sin que esto represente un gasto fuerte para las familias y que alguien no pudiera cubrirlo, hasta la implementación de recursos tecnológicos para favorecer el aprendizaje de todas y todos, propiciando condiciones para la participación.

El hecho de que los materiales están al alcance de los alumnos para el logro de los aprendizajes y que se puedan borrar las diferencias culturales en este sentido da un referente de cómo es que en esta categoría se encuentran más avances. En lo que se refiere al enfoque inclusivo de la planificación, la participación de los niños y las niñas está más favorecida al plasmar

diversidad de formas de agruparse y elimina la segregación y la categorización de las niñas y los niños. Esto también implica que, al tener muchas formas de convivir con los compañeros o miembros de la comunidad escolar, los alumnos incrementen sus experiencias y aprendan de los múltiples saberes del otro, lo cual contribuye a una característica inclusiva: el aprecio por las habilidades y capacidades de las personas.

La organización del docente se pone de manifiesto en la planificación y para que la inclusión esté presente en el aula debe tocar todos los puntos que en esta se encuentran inmersos. Aún y cuando el enfoque inclusivo se encuentra vigente desde la implementación del programa 2017, hasta la actualidad han pasado 6 años. Por último, se puede concluir que las planificaciones muestran un mínimo avance en el tema de inclusión educativa, entendidos estos como los valores y principios que rigen la vida escolar y son parte del enfoque del programa de educación preescolar vigente para el logro de los aprendizajes esperados de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

Casanova, M. (2022). Inclusión educativa de estudiantes con Altas Habilidades/superdotación. Año X, número 1. Madrid, España. https://scholar.google.com.mx/scholar?as_ylo=2020&q=Casanova+la+inclusion+educativa&hl=es&as_sdt=0,5

Lay-Lisboa, S.; Armijo-Rodríguez, F.; Calderón-Olivares, C.; Flores-Acuña, J.; Mercado-Guerra, J. (2022). Radiografías del adultocentrismo en el espacio educativo: Tensiones frente al protagonismo de las infancias. *Revista Electrónica Educare*, vol. 26, núm. 3, pp. 463-489, 2022. Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.2>

López, N.; Álzate, L.; Echeverri, M.; Domínguez, A. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, vol. 16, núm. 1, pp. 178-201, 2021. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>

Martínez, J. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Rev. investigación educativa REDIECH* vol.10 no.18 Chihuahua abr. 2019 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).

Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. Vol.7, n.13. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>

Plan de estudios de Educación Básica (2022) Secretaría de Educación Pública. Primera edición. México. Secretaria de Educación Media Superior (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas.

Rincón, I. (2022). Significado y contexto: comparación entre aprendizaje significativo y aprendizaje situado. Universidad Católica de Pereira. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10785/9472>

SEP (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Subsecretaría de educación media superior. México.

Secretaría de Educación y Deporte Abril (2017). La inclusión es tarea de todas y todos. Tomo 1 documento anexo estadística 911 de detección inicial. Segunda edición electrónica, 2017. Chihuahua, Chih., México.

Unda, F. (2022). Investigación socioeducativa con metodología de estudios de caso y su correlato en narrativas digitales inclusivas. Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2592>

Valdés, R; Manghi, D; Godoy, G. (2021). La participación estudiantil como proceso de inclusión. Valparaíso, Chile.

Antecedentes de la enseñanza del inglés: **experiencias docentes**

Autora: Nadia Maribel Hernández Aguilar

Resumen

Este documento tiene como objetivo analizar las políticas educativas en México desde la perspectiva docente, enfocándose en la enseñanza del inglés en bachillerato. La pregunta de investigación es: ¿por qué los estudiantes de bachillerato en Chihuahua no aprenden inglés? Basado en un marco teórico de políticas públicas, el estudio adopta un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a docentes. El artículo revela la falta de capacitación docente, recursos inadecuados y currículos descontextualizados como factores principales. El aporte científico radica en destacar la necesidad de reformar las políticas educativas para mejorar la enseñanza del inglés en el estado desde una visión educativa holística.

Palabras clave: Políticas educativas, enseñanza del inglés, bachillerato, discrepancia discurso-realidad

INTRODUCCIÓN

En nuestro país la enseñanza del inglés ha sido objeto de múltiples políticas educativas dirigidas a mejorar las competencias lingüística en los estudiantes. Pero, a pesar de los esfuerzos, los resultados que se han obtenidos no siempre muestran los objetivos planteados. Este artículo se propone analizar, desde la perspectiva docente, por qué los estudiantes que ingresan a bachillerato no logran adquirir competencias adecuadas en inglés, a pesar de los esfuerzos detallados en las políticas educativas.

La enseñanza del inglés se ha impartido obligatoriamente en las escuelas secundarias públicas desde 1926. Desde 1992, varios pusieron en marcha programas de inglés en las escuelas primarias por iniciativa propia. Con el tiempo, más estados se han sumado a esta iniciativa, existiendo actualmente 23 programas estatales de este tipo. Sin embargo, no se sabe con exactitud el origen de esta tendencia, las políticas lingüísticas nacionales e internacionales que están promoviendo la mayor presencia del inglés en la educación básica, ni las posibles consecuencias.

De una forma exploratoria, este documento busca contextualizar este fenómeno, proponiéndose responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes que ingresan a bachillerato no aprenden inglés? ¿Qué mencionan las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés? ¿Qué factores influyen en el correcto aprendizaje del inglés como segunda lengua?

Para la realización de esta investigación,

se empleó un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a docentes de bachillerato de diferentes regiones del estado de Chihuahua. Se seleccionaron docentes con diversos años de experiencia en la enseñanza del inglés, con la intención de asegurar una representación diversa en términos de contexto socioeconómico y geográfico. Las entrevistas y cuestionarios se centraron en explorar las percepciones de los docentes sobre las políticas educativas, los retos que enfrentan en su implementación en el aula y las razones por las cuales los estudiantes no logran alcanzar un nivel de competencia satisfactorio en inglés.

Durante el análisis de los datos recabados se identificaron patrones y surgieron categorías emergentes que proporcionaron una comprensión profunda de las percepciones docentes. Este enfoque permitió captar la complejidad de la problemática y las interacciones entre las políticas educativas y las condiciones reales de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas.

Este estudio ofrece varias contribuciones valiosas al contexto de la investigación educativa en México. Primero, proporciona una visión de las dificultades que enfrentan los docentes en la enseñanza del inglés en el nivel medio superior en el estado de Chihuahua. En segundo lugar, muestra la discrepancia que existe entre el diseño de las políticas educativas y su implementación en las aulas, subrayando la necesidad de un enfoque adaptado a las condiciones particulares.

Las conclusiones de esta investigación pueden servir como base para futuras

reformas educativas, enfocadas a mejorar la capacitación y el apoyo a los docentes, así como a desarrollar recursos adecuados para la enseñanza del inglés en la educación media superior. Igualmente, este estudio busca contribuir a la formulación de políticas educativas efectivas, que permitan a los estudiantes de bachillerato alcanzar un nivel competente de inglés.

Con estas aportaciones, se espera fomentar un diálogo constructivo entre los responsables de las políticas educativas, los docentes y otros actores implicados, con el fin de mejorar la enseñanza del inglés.

MARCO TEÓRICO

Con la llegada de la Nueva Escuela Mexicana, fue necesario realizar una retrospectiva para evaluar las políticas educativas y comprender sus implicaciones actuales en la enseñanza del inglés en los niveles básico y medio superior. Este análisis permitió identificar debilidades de enfoques anteriores y ofrecer criterios sólidos para la mejora continua de la enseñanza del idioma. Analizar el pasado educativo permite implementar estrategias alineadas con los objetivos de la NEM, para enfocarse en un aprendizaje significativo del inglés, adaptado a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral.

La NEM establece lineamientos concretos para la enseñanza del inglés. En el nivel básico, propone un enfoque integral que busca no solo el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sino también su uso práctico en situaciones reales (Secretaría de Educación Pública, 2022), desarrollando habilidades comunicativas desde edades tempranas. Se destaca la formación y capacitación

continua de los docentes (Secretaría de Educación Pública, 2019), asegurando que estén actualizados con metodologías y estrategias efectivas, incluyendo recursos digitales. El currículo es flexible y se adapta a las necesidades específicas de cada grupo, para promover la personalización del aprendizaje e integrar actividades lúdicas y proyectos que vinculen el inglés con diversas áreas del conocimiento.

En el nivel medio superior, la enseñanza del inglés se orienta hacia la preparación para el mundo laboral o la continuación de estudios superiores, busca además que los estudiantes alcancen un nivel de competencia intermedio (Rebollo, 2019) para comunicarse eficazmente en contextos académicos y profesionales. La NEM implementa un sistema de evaluación integral que mide no solo el conocimiento del idioma a través de pruebas estandarizadas, sino también el desarrollo de competencias comunicativas y el uso efectivo del inglés en situaciones reales, apoyándose en herramientas tecnológicas (Secretaría de Educación Pública, 2003) (Secretaría de Educación Pública, 2024).

Desde el siglo XIX, el inglés se constituyó como el idioma indispensable para transacciones comerciales. Durante el siglo XX, se estableció como el idioma internacional por excelencia, incorporándose a los programas educativos en la mayoría de las escuelas a nivel mundial (Estrada y García, 2001 como se cita en Montero, de la Cruz, & Arias, 2020). En México, la enseñanza del inglés se ha vuelto obligatoria de manera gradual.

En secundaria, se hizo obligatoria en 1926, mientras que en preescolar y primaria se estableció en 2009 con el Programa Nacional

de Inglés (Secretaría de Educación Pública, 2021). El objetivo de estos programas es que los estudiantes concluyan el nivel básico con un dominio del inglés de nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

Sin embargo, el PRONI solo llega a la mitad de las escuelas públicas en contextos de baja marginación, y solo a 1 de cada 100 escuelas en contextos marginados. La versión actual del programa carece del criterio de equidad y no debería llamarse “nacional” (O’Donoghue, 2019). A pesar de que el PRONI se sustenta en la propuesta curricular acreditada por la Universidad de Cambridge, los resultados del estudio “Sorry. El aprendizaje del inglés en México”, realizado por Mexicanos Primero, refleja que los actuales programas de inglés en la educación pública no están logrando su objetivo (Luna & Magos, 2022).

Además, los docentes en educación básica deben tener un buen dominio del idioma y conocimientos pedagógicos que les permitan enseñar eficazmente. Sin embargo, muchos profesores de inglés en el SEN carecen de la preparación adecuada. Como muestra, en las escuelas normales existe desigualdad entre el número de estudiantes que toman la materia de inglés y el número de docentes disponibles (Ramírez, 2023). Estos datos indican que los egresados de primarias y secundarias no aprenden inglés en las escuelas públicas, limitando sus oportunidades académicas y laborales, lo que contribuye a ampliar las desigualdades sociales.

En el nivel medio superior, se añade que no se cuenta con un diagnóstico departamental que indague sobre el nivel de inglés de los alumnos que ingresan y

egresan (Secretaría de Educación Pública). Esto se debe a que existen 33 subsistemas en tres modelos: bachillerato general, tecnológico y profesional técnico, lo que provoca una falta de un marco común para definir niveles y competencias lingüísticas. Estas inconsistencias obstaculizan a los estudiantes, quienes al ingresar a la educación superior suelen requerir un nivel de inglés más alto del que poseen.

Los docentes de educación media superior deben contar con el Certificado Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), creado el 16 de febrero de 2019, para validar las competencias lingüísticas en inglés. En una evaluación de CENNI a 5,203 docentes en 2009, los resultados mostraron que el 99.84% no alcanzaba el nivel requerido (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación, 2009 como se cita en Meneses, 2023).

En educación superior, muchos estudiantes que ingresan a universidades públicas comienzan con un nivel básico (A1, A2) (Davies, 2009 como se cita en Davies, 2021). Esto, junto con la cobertura irregular en el nivel medio superior y docentes mal capacitados, provoca que los egresados de universidades mantengan el mismo nivel con el que ingresaron.

Lamentablemente, para 2020 no existía una política pública clara en materia de inglés, ya que no se había presentado formalmente ninguna estrategia para consolidar los programas de enseñanza en México (Leticia, García, & Ortega, 2022). Aunque el dominio del inglés es esencial en la educación superior, México enfrenta grandes desafíos.

De acuerdo con el English Proficiency Index de EF, el país ocupa el lugar 88 de 111, evidenciando un nivel bajo de habilidad en inglés, lo que muestra que muchos egresados de universidades públicas podrían tener problemas para competir en el mercado laboral internacional.

El sistema educativo mexicano no ha prestado la debida atención a la enseñanza del inglés. En las escuelas públicas, ha recibido poca atención y su calidad ha sido baja. Los métodos pedagógicos y los tiempos asignados no son adecuados, y muchos docentes no están certificados. Como resultado, la mayoría de los estudiantes no adquieren las competencias necesarias para comprender un nivel básico de inglés al finalizar el nivel básico (Backhoff, s.f.).

Analizando lo anterior, el patrón es claro: los padres quieren que sus hijos pasen y obtengan títulos y el sistema educativo hace eso, dejando a los estudiantes sin aprender. Además, el apoyo gubernamental en Chihuahua muestra que solo el 58.1% de las instituciones cuentan con computadoras para fines pedagógicos, y de estas, solo el 61.5% tienen internet (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2021). Aunque los docentes estén dispuestos a enseñar, faltan las herramientas necesarias para una enseñanza de calidad.

Pérez, Cáceres, & Pérez señalan que la falta de continuidad en el aprendizaje del inglés durante la educación básica impide que los estudiantes demuestren un nivel básico de inglés, afectando su motivación. La ausencia de una certificación de dominio implica que, al ingresar al nivel superior, los estudiantes se enfrentan a contenidos ya conocidos, lo

que les hace sentir que aprender inglés no es útil (Pérez, Cáceres, & Pérez, 2019).

METODOLOGÍA

La investigación es un proceso dinámico que busca comprender, explicar y avanzar en el conocimiento dentro de diversas disciplinas. En el ámbito educativo, la investigación se convierte en el elemento esencial para analizar, evaluar y mejorar las políticas que afectan directamente a los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En la investigación los paradigmas desempeñan un papel fundamental al influir en la manera en que los investigadores perciben, abordan e interpretan los fenómenos de análisis. En el paradigma interpretativo, se busca comprender una realidad mientras se considera que el conocimiento no es neutral, sino que es relativo a los significados de los involucrados en interacción mutua y considera las peculiaridades de la cotidianidad en el fenómeno educativo. Por lo tanto, es en este paradigma en donde se ubica la presente investigación que tiene como objetivo analizar la eficiencia de las políticas educativas en la enseñanza del inglés desde la mirada docente.

Dentro de esta investigación, la metodología cualitativa permite comprender desde la percepción de trabajadores de la educación, las políticas educativas y su impacto en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de bachillerato. Considerando la complejidad de este fenómeno social desde una perspectiva holística. Igualmente, el enfoque cualitativo que presenta esta investigación permite desarrollar preguntas antes, durante y

después de la recolección y posterior análisis de datos.

Este análisis adopta un enfoque específico centrado en el estudio de caso, El estudio de caso en la investigación cualitativa es un enfoque que implica un análisis exhaustivo de un caso específico. Un caso puede ser una persona, un grupo, una organización, un evento, o cualquier otra unidad de análisis que sea de interés para el investigador (Stake, 2020).

Se determinó que el estudio de caso fue el enfoque apropiado en esta investigación debido a su capacidad para proporcionar una comprensión detallada de situaciones específicas. Este método me permitió sumergirme en la complejidad del análisis de las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés, analizando sus peculiaridades y relaciones implícitas. Al elegir este enfoque, busqué no solo identificar el origen de la frustración y desmotivación de los estudiantes de bachillerato por aprender inglés como segunda lengua, sino también conocer la postura de los docentes que imparten esta materia.

Este proyecto de investigación cuenta con tres etapas: Una diagnóstica, una procesual y una evaluativa, las cuales son descritas a continuación:

En la etapa diagnóstica, al atender a dos grupos de nuevo ingreso en la materia de inglés. Durante el primer semestre se hizo muy notoria la desmotivación y la frustración que los discentes poseían en cuanto a esta materia. Después, con ayuda de la observación y la elaboración de un diario de campo se determinó la problemática: Los estudiantes que ingresan a bachillerato no

cuentan con el inglés requerido.

Sanjuán explica que la observación como medio de investigación no es solo el simple acto de mirar de manera pasiva determinada situación, esta técnica implica una mirada científica y una implementación sistemática y rigurosa para aprehender la realidad en su contexto completo. Mediante la observación el investigador busca conocer un determinado contexto sociocultural, enfocándose no solo en la mera descripción de los escenarios y de los comportamientos observables de los sujetos de estudio (Sanjuán, 2019).

De acuerdo a la definición, la observación consiste en observar atenta y detenidamente un fenómeno, problemática o caso para extraer información y posteriormente registrarla para analizarla. La observación y el uso del diario de campo fueron utilizados en esta investigación para observar y registrar las actitudes que presentaron los estudiantes durante el desarrollo de las actividades correspondientes a la materia de inglés.

Posteriormente, con ayuda de un análisis FODA, un esquema de embudo y un árbol de problemas, se determinó la viabilidad del estudio de la problemática. Más adelante, al haber identificado la problemática, se diseñaron instrumentos que permitieron recabar información fidedigna para trazar un plan de trabajo.

En la etapa procesual, la observación participante permitió detectar las actitudes que presentaron los estudiantes respecto a la aplicación de planes y programas de estudio. Además de observar la interacción entre estudiantes y las metodologías de

enseñanza utilizadas. La observación participante se puede entender como una técnica de investigación cualitativa que implica la interacción social entre el investigador y los participantes dentro del entorno de estos, recolectando datos de manera sistemática y sin interferir de forma invasiva (Tayloy y Bogdan 1987, como se cita en Ramos, 2021).

Para obtener información más enriquecida, también se aplicaron entrevistas a los estudiantes con el objetivo de recabar información sobre las experiencias que habían tenido en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en ciclos escolares anteriores.

La entrevista es una herramienta muy eficaz para llevar a cabo investigaciones cualitativas, cuya principal función es recolectar datos que posteriormente se pueden utilizar en estudios. Esta técnica se define como una conversación, que puede ser más o menos dirigida según el tipo de entrevista, entre el investigador (quien formula las preguntas) y la persona entrevistada (quien responde), con un propósito claro enfocado en cumplir con los objetivos y responder las preguntas planteadas en una investigación (Lopezosa, 2020).

Durante la elaboración de este documento, el cuestionario fue usado como vía para conocer la postura que presentaban los docentes de la materia de inglés sobre las políticas educativas sobre la enseñanza del inglés. Así mismo, el cuestionario permitió conocer las experiencias de los discentes en el área del inglés.

El cuestionario es una herramienta que

se utiliza para recopilar información de forma estructurada, permitiendo analizar las variables relevantes en un estudio, investigación, sondeo o encuesta. En el ámbito de la educación, este instrumento es valioso para obtener datos estandarizados sobre las características de una población específica, así como para evaluar opiniones, creencias o actitudes (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE, 2019).

Durante la etapa evaluativa se estudiaron los datos recabados y plasmados en el diario de campo. Posteriormente se trianguló la información recabada con diversas fuentes documentales. Esto permitió darle validez a la investigación y generar un reporte final.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Del análisis realizado, surgen los siguientes datos:

De acuerdo con la información obtenida, la capacitación de los docentes de inglés presenta serias deficiencias. El 50% de los docentes encuestados reporta no recibir ninguna forma de capacitación para la enseñanza del inglés. Esto muestra una discrepancia entre lo que las políticas educativas prometen y lo que realmente se ofrece a los maestros. Muchos profesores comentan que, si quieren continuar capacitándose, tienen que cubrir los costos de su propio bolsillo. Esto no solo limita las oportunidades de desarrollo profesional de los docentes, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes.

Al no estar actualizados en nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, los

profesores no pueden responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de sus alumnos. Este es un aspecto que debe ser atendido por las autoridades educativas si se desea mejorar el aprendizaje del inglés en el nivel medio superior.

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos, la disponibilidad de herramientas pertinentes y de calidad es extremadamente limitada. Solo el 25% de los docentes encuestados cuenta con los recursos necesarios para facilitar la enseñanza del inglés en sus centros de trabajo. Este dato evidencia una gran desigualdad en el acceso a las herramientas educativas, lo que genera una enseñanza dispareja entre los diferentes planteles. Esto implica que la mayoría de los educadores enfrentan la tarea de enseñar sin contar con los materiales adecuados.

Además, en muchos casos los docentes no tienen acceso a softwares especializados o incluso a libros de texto actualizados. Esta falta de recursos no solo afecta a los docentes, sino también a los estudiantes, quienes no pueden acceder a un entorno de aprendizaje adecuado para desarrollar sus habilidades en el idioma. La calidad del aprendizaje se ve comprometida y los estudiantes enfrentan grandes desventajas en comparación con aquellos que sí tienen acceso a estos recursos.

Respecto a los planes y programas de estudio, la percepción general entre los docentes es que son inadecuados. El 75% de los profesores considera que, aunque los planes y programas de estudio tienen buenas intenciones, no son pertinentes ni están alineados con las necesidades actuales y contextualizadas de los estudiantes. Los planes están diseñados

de manera generalizada, sin considerar los diferentes niveles de capacidades y las realidades específicas de cada región o grupo de alumnos. Esto crea una discordancia importante entre lo que se enseña y lo que realmente necesitan aprender los estudiantes, lo cual limita la efectividad de la enseñanza.

Esta desconexión entre los programas y la realidad del aula hace que, en muchos casos, los docentes se vean forzados a improvisar o modificar los contenidos para hacerlos más accesibles, lo que añade una carga adicional a su trabajo. Además, esta falta de pertinencia y adaptación disminuye la motivación tanto en docentes como en estudiantes, quienes no ven reflejadas sus necesidades o intereses en los contenidos que deben enseñar y aprender, respectivamente.

Otro aspecto importante es la falta de conocimientos previos en los estudiantes, un tema que preocupa a todos los docentes encuestados. El 100% de los docentes que participaron en este estudio coinciden en que sus estudiantes no cuentan con los conocimientos previos que los planes y programas de estudio asumen. Esto genera una falta de correspondencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes no están preparados para avanzar en los contenidos consecutivos sin haber dominado los básicos.

Los programas de estudio están diseñados bajo la suposición de que los estudiantes ya poseen ciertos conocimientos en inglés, pero la realidad es que muchos alumnos llegan a los niveles de bachillerato sin haber adquirido las bases necesarias. Este desfase complica el avance del aprendizaje, ya que los docentes

tienen que retroceder constantemente para cubrir contenidos que los estudiantes no dominaron en ciclos anteriores. Esto, además, impacta negativamente en la motivación tanto de los estudiantes como de los profesores, quienes ven retrasado el progreso esperado.

Por otro lado, las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés son, en su mayoría, negativas. El 75% de los docentes menciona que sus estudiantes muestran actitudes de apatía, desinterés y falta de motivación para aprender inglés. Esta actitud constituye otro obstáculo significativo para la enseñanza del idioma. El desinterés de los estudiantes se puede atribuir a varias razones, como la percepción de que el inglés no es relevante para sus vidas cotidianas, o la falta de oportunidades reales para usar el idioma fuera del entorno escolar.

Igualmente, es posible que la manera en la que se enseña el inglés no logre captar el interés de los estudiantes, ya sea porque los métodos utilizados no son atractivos o porque el contenido no les resulta significativo. De cualquier modo, esta falta de motivación es un desafío que los docentes tienen que enfrentar diariamente en sus aulas, y que dificulta aún más la implementación efectiva de las políticas educativas.

El apoyo institucional para los docentes es otro factor que se percibe como insuficiente. De los docentes que participaron en el estudio, el 75% señala que su subsistema no les brinda el apoyo necesario para recibir capacitaciones, cursos o materiales que les ayuden a mejorar la calidad de sus clases. Solo el 25% de los docentes se siente respaldado en este sentido.

Esta falta de apoyo es particularmente preocupante, ya que los docentes no pueden mejorar su práctica educativa sin los recursos ni la formación adecuada. Además, esta carencia de apoyo institucional incrementa el sentimiento de frustración y desmotivación entre los profesores, quienes sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para llevar a cabo su trabajo de manera efectiva.

Por último, el involucramiento de los padres en el proceso educativo es sumamente bajo. El 100% de los docentes afirma que los padres de familia o tutores rara vez o nunca se involucran en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes atribuyen esta falta de participación a diversos problemas sociales, como la falta de tiempo debido a largas jornadas laborales o una falta de comprensión de la importancia del inglés en la educación de sus hijos. Esta falta de participación familiar tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el apoyo en casa es fundamental para reforzar lo aprendido en el salón de clases.

Cuando los padres no se involucran, los estudiantes no sienten la presión o el respaldo necesario para tomar en serio su aprendizaje, lo que contribuye a las actitudes negativas y el bajo rendimiento escolar.



Los resultados de este estudio sobre las políticas educativas en la enseñanza del inglés en México revelan una profunda discrepancia entre el discurso oficial y la realidad que enfrentan los docentes en las aulas. Aunque las políticas educativas promueven la importancia del inglés como lengua extranjera y destacan la necesidad de modernizar la enseñanza, los datos muestran importantes deficiencias en su implementación.

Estas fallas en la capacitación docente, la falta de recursos, los programas de estudio desajustados y la falta de apoyo institucional son barreras que deben ser superadas si se quiere que los estudiantes mexicanos realmente aprendan inglés de manera efectiva.

CONCLUSIONES

En México, la narrativa de las políticas educativas con respecto a la enseñanza del inglés muestra objetivos muy ambiciosos. Se fomenta la idea de que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad que les permita adquirir competencias lingüísticas en inglés, lo cual es básico en un mundo cada vez más globalizado.

Estas políticas resaltan la importancia de la formación continua para los profesores y el uso y aplicación de tecnologías educativas como herramientas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el análisis elaborado en este estudio muestra que existe una gran desigualdad entre los propósitos de las políticas educativas y la realidad en las instituciones de educación media superior, en donde los estudiantes no están alcanzando un aprendizaje real del idioma inglés.

Uno de los principales factores que contribuyen a esta discrepancia es la falta capacitaciones adecuadas para los docentes. Las políticas educativas proponen que los maestros de inglés

reciban formación continua para, que, de esta manera, puedan mantenerse actualizados en las mejores prácticas pedagógicas, incluyendo el uso de las tecnologías en el aula.

No obstante, varios docentes expresan no haber tenido acceso a programas de capacitaciones relevantes. En algunas ocasiones, los cursos disponibles no atienden a las necesidades reales de los maestros ni a los contextos específicos de las escuelas donde laboran. Esta ausencia de capacitación afecta directamente la calidad de la enseñanza, ya que los docentes se ven limitados en su capacidad para aplicar estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades del contexto educativo.

Además, la ausencia de recursos digitales adecuados en las instituciones educativas desde nivel básico hasta el nivel medio superior es otro obstáculo. Aunque las políticas educativas destacan el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) como una herramienta esencial para mejorar la enseñanza del inglés, la realidad es que muchas escuelas no cuentan con los recursos necesarios. Las aulas no poseen equipo tecnológico como computadoras, proyectores o acceso a internet, lo que provoca que las oportunidades de utilizar recursos que podrían hacer del aprendizaje del inglés una actividad atractiva, dinámica y del interés del estudiantado se vean limitadas. Este rezago tecnológico acrecienta la separación entre lo que las políticas proponen y lo que sucede en la realidad.

Por otro lado, el currículo actual para la

enseñanza del inglés en la educación media superior parece no estar alineado con las necesidades y el contexto de los estudiantes. La enseñanza del inglés regularmente sigue enfoques rígidos y estandarizados que no consideran la diversidad de habilidades, competencias, conocimientos previos y contextos socioculturales de los alumnos. Muchos estudiantes llegan al bachillerato con conocimientos muy limitados o inexistentes del idioma, lo que genera avanzar con muchas dificultades.

La desmotivación es otro de los factores que impiden el aprendizaje del inglés. Algunos estudiantes no le encuentran utilidad alguna a este idioma en su vida cotidiana, especialmente aquellos que provienen de contextos socioeconómicamente desfavorecidos, donde el acceso a oportunidades que requieran inglés es nulo. A esta falta de motivación se le añade también la presión académica y el sentimiento de que aprender inglés es una labor muy difícil, especialmente cuando los estudiantes no cuentan con acercamiento al idioma. Por lo que, sin las estrategias adecuadas para involucrar a los alumnos y motivarlos, los esfuerzos de enseñanza a menudo se conciben como inútiles.

Otro factor que complica más esta situación es la falta de involucramiento por parte de los padres de familia o tutores. En muchos casos, los padres de familia no están lo suficientemente informados o capacitados para apoyar a sus hijos en el aprendizaje de un segundo idioma. Tampoco se cuenta con programas efectivos que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo. Este desinterés o falta de apoyo familiar refuerza la idea de que el aprendizaje

del inglés es responsabilidad únicamente de la escuela y no de la comunidad en general, lo que debilita los procesos educativos.

Para superar la discrepancia que existe entre el discurso de las políticas educativas y la realidad, es necesario tomar acciones efectivas que vayan más allá de solo intenciones. Primeramente, es necesario que las autoridades educativas desarrollen e implementen programas de formación continua para los docentes de inglés que sean accesibles, pertinentes y que respondan a las necesidades reales de las aulas mexicanas. Estos programas deben enfocarse no solo en mejorar las competencias lingüísticas de los maestros, sino también en ofrecer herramientas pedagógicas y didácticas actualizadas, haciendo énfasis en el uso de tecnologías educativas y en estrategias de enseñanza que promuevan la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por otra parte, es necesario garantizar los recursos necesarios para una enseñanza eficaz. Esto incluye equipar a las escuelas con tecnologías adecuadas y asegurar que los docentes tengan acceso a materiales actualizados y adaptados a los contextos locales. Sin los recursos necesarios, los docentes se encuentran trabajando en condiciones desiguales que limitan su capacidad para ofrecer una enseñanza de calidad.

Además, es necesario revisar el currículo de inglés en el bachillerato para hacerlo más pertinente y contextualizado a las realidades de los estudiantes mexicanos. Esto implica diseñar un currículo flexible que pueda ajustarse a los distintos niveles de conocimiento previo de los alumnos

y que promueva en ellos un aprendizaje significativo y motivador.

También es necesario aplicar estrategias que involucren activamente a los estudiantes, haciendo que vean el inglés no solo como una asignatura obligatoria, sino como una herramienta valiosa para su futuro.

Finalmente, las políticas educativas deben incluir estrategias claras para fomentar la participación de los padres de familia o tutores en el proceso educativo. Se deben desarrollar programas que informen a las familias sobre las maneras de apoyar a sus hijos en el aprendizaje del inglés con el objetivo de crear un entorno colaborativo entre la escuela y la comunidad. Solo a través de un esfuerzo colectivo entre docentes, estudiantes, familias y autoridades educativas se podrá llegar hacia una implementación más efectiva de las políticas para garantizar que el aprendizaje del inglés sea accesible, relevante y de calidad para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

- Backhoff, E. (s.f.). El Universal. Obtenido de <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eduardo-backhoff-escudero/la-ensenanza-del-ingles-en-mexico-un-gran-fracaso/>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2021). Indicadores estatales de la mejora continua de la educación. Chihuahua. Información del ciclo escolar 2018-2019. Obtenido de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/cuadernos-estatales/chihuahua.pdf>
- Davies, P. (2021). Time for New Thinking about ELT in Latin America and Elsewhere. *L2 Journal*, 82-30. Obtenido de <http://repositories.cdlib.org/uccllt/12/vol13/iss1/IP4>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Leticia, A., García, B., & Ortega, H. (2022). El devenir histórico de la enseñanza del inglés en México. Obtenido de <http://148.217.50.3/jspui/bitstream/20.500.11845/3332/1/2022.%20Libro%20Problem%C3%A1ticas%20educativas%20contempor%C3%A1neas.pdf#page=231>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 88-97. Obtenido de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44605/Lopezosa_Methodos_08.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, A., & Magos, J. (2022). Enseñar/Aprender Inglés en México. Antecedentes, Realidades y Reflexiones. *Arts, Linguistics, Literature and Language*, 1-11. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97429778/ensenar_aprender_ingles_en_mexico_antecedentes_realidades_y_reflexiones-libre.pdf?1673984444=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Densenar_aprender_ingles_en_Mexico_Antecedentes.pdf&Expires=1725589224&
- Meneses, E. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión Sistemáticas de Investigaciones. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 53-67. Recuperado el 06 de 06 de 2024, de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1103>
- Montero, K., de la Cruz, V., & Arias, J. (2020). El idioma inglés en el contexto de la educación. Formación profesional en un mundo globalizado. *Perspectivas docentes*, 55-64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7742790.pdf>
- O' Donoghue, J. (2019). Una verdadera política nacional de inglés. *Educación Futura*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/una-verdadera-politica-nacional-de-ingles/>
- Pérez, V., Cáceres, & Pérez, C. (2019). La acreditación del idioma inglés a nivel B1 en estudiantes universitarios de una licenciatura. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*, 33-40. Obtenido de <https://www.revistadecooperacion.com/numero16/016-04.pdf>
- Ramírez, P. (2023). La enseñanza del inglés

- en la educación básica en México: ¿Por qué nos cuesta tanto? *Faro Educativo*, 1-5. Obtenido de <https://faroeducativo.iberomex.mx/wp-content/uploads/2023/11/Apuntes-de-politica-42.pdf>
- Ramos, R. (2021). Observación participante. Historias de una vida y entrevista en profundidad. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario, 85-102. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7O0uEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA85&ots=wdHC3yNZam&sig=-DPUSN7JaBpL0o_hkkQtQ_0agNtw#v=onepage&q&f=false
- Rebollo, J. (2019). Propuesta de enseñanza de inglés para escuelas normales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-26. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e027.pdf>
- Sanjuán, L. (2019). La observación participante. *Universitat Oberta de Catalunya*, 1-61. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2003). Programa de Estudios del Recurso Sociocognitivo de Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés II. Ciudad de México. Obtenido de <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/INlyw5VrvK-Ingles-II.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Obtenido de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2021). Diagnóstico del programa S270. Programa Nacional de Inglés, 1-34. Obtenido de http://www.dgadae.sep.gob.mx/EEPF/doc/Diagnosticos/2021/2021_Diag_S270.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2024). Progresiones de Aprendizaje del MCCEMS. Ciudad de México. Obtenido de https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones_del_MCCEMS_2024_final.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Progresiones de aprendizaje del recurso sociocognitivo Lengua Extranjera Inglés. Obtenido de http://desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/convocatoria1_2023/docs/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ingl%C3%A9s.pdf
- Stake, R. (2020). Investigación con estudio de caso (sexta ed.). Ediciones Morata. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/06/STAKE.InvestigacionEstudioCasos_prw-1.pdf

