

El impacto socioeconómico, personal y profesional que tienen los egresados al titularse de la maestría en docencia.

M. en D. Jorge Luis Lugo Mendoza

Jorge.lugomen@uaem.edu.mx/ Alumno del doctorado en educación/ Universidad YAAN

M. en D. Lorena Urias Valladares

lorena.urias@uaem.edu.mx/ Alumno del doctorado en educación/ Universidad YAAN



Resumen

El objetivo de la siguiente investigación fenomenológica es analizar algunos de los impactos en el ámbito profesional, personal y socioeconómico que existen en los participantes egresados y titulados de la maestría en docencia en una Universidad privada en la ciudad de Cuernavaca, Morelos; con relación a la ocupación actual, permanencia en su empleo, mejor o mayor salario y a partir de los resultados de esta investigación, se pueden abordar los aspectos relativos a la trayectoria ocupacional de titulados, al saber si realmente logró impactar en la parte socioeconómica, personal y profesional.

Palabras clave: Impacto laboral, impacto socioeconómico, impacto personal, capital cultural, capital humano.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo está motivado por una urgente necesidad en el ámbito educacional, los estudios de egresados son el puente entre el mundo de la educación y el ámbito laboral, donde describen las características de la inserción y desempeño laboral, para poder evaluar, analizar y retroalimentar los programas educativos que han cursado cada uno de los estudiantes de la maestría en Docencia.

Los estudios de egresados es una de las estrategias más adecuadas para poder retroalimentar los programas de formación de profesionales e instituciones educativas y también para poder seguir el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, su aceptación, ascenso, desarrollo profesional, logros salariales e incluso personales.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado desde una perspectiva metodológica cualitativa y se planteó como objetivo principal conocer el impacto que viven los egresados (titulados), durante y después de concluir la titulación, saber de

su ámbito laboral, personal, económico y cultural de los egresados de la Maestría en Docencia de la Universidad privada en el estado de Morelos

Se presentan los aspectos generales de la investigación, posteriormente, se elabora la justificación de la investigación a partir de la presentación de reseñas de los estudios sobre el impacto que tiene el estar titulado de la maestría en docencia, y confirman que realmente existe un cambio en su situación en el trabajo o incremento salarial, ascenso dentro del área laboral, también el círculo social, economía, capital cultural, situaciones y contextos que el estudiante vive a lo largo de la trayectoria escolar.

También se desarrolla una contextualización de la situación problemática dentro de la Universidad privada, se plantea la problemática existente, así como las preguntas que orientaron la investigación y los objetivos que se persiguieron, para la realización de esta investigación y para la recolección de la información se consideró la participación de los propios egresados de

la maestría en docencia, esto con la finalidad de facilitar el proceso, por la cercanía y el contacto con los egresados, cabe mencionar que al conocer la problemática, y los estudios sobre el impacto socioeconómico, personal y profesional, que se tiene al titularse de la maestría en docencia, confirman la necesidad de focalizar y localizar el problema, en la actualidad, más allá de considerarse un trámite administrativo, cansado y costoso, la obtención del título profesional, su registro en el Padrón Nacional de Profesionistas y el contar con la cédula profesional respectiva, es una forma de demostrar que se ha concluido la etapa de estudiante de grado.

Se plantean las perspectivas teóricas en las cuales se basó la investigación, mencionando la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu y la teoría del capital humano de Theodore Schultz.

Se expone la metodología utilizada, es decir, el enfoque metodológico y el método utilizado. Como se apuntó líneas arriba, la metodología cualitativa se utilizó para comprender el fenómeno desde la perspectiva de quienes lo han experimentado. En cuanto al método utilizado, se trabajó con el método fenomenológico.

MARCO TEÓRICO

TEORÍA DEL CAPITAL CULTURAL DE PIERRE BOURDIEU Y SUS TRES APARTADOS

El primer apartado habla sobre el papel de las ciencias sociales, y principalmente de la sociología, él ofrece una serie de herramientas de trabajo, y dice que existen dos formas de capital: el capital económico y el capital cultural.

En el segundo apartado, se incluyen varios textos donde habla del peso que tiene el sistema escolar, para lograr adquirir el capital cultural, y por consecuencia el capital económico.

Y el tercer apartado presenta una serie de textos breves, donde habla de otros productores intelectuales como él, interlocutores, finalmente, de su vasta obra. (Bourdieu, 1987).

El significado de cultura ha estado vinculado con la evolución general de la humanidad, se dice que es el conjunto de la herencia social, la cual es transmitida de generación en generación:

Este autor imagina a la escuela como una herramienta de transmisión, y no solo de conocimientos científicos, también como una cultura y de dominación social, dice que la función más oculta y especial del sistema educativo es ocultar su función objetiva, es decir, oscurecer la verdad objetiva de su relación con la estructura de las relaciones de clase (Palacios, 1984).

La escuela pretende aparentar y tener un propósito, dentro de la sociedad de construcción de conocimientos para mejorar la calidad de vida, la escuela agudiza la fuerza entre clases, y hace perdurables los intereses de las clases dominantes. Esta dinámica entre la escuela y las clases dominantes están sutil y a la vez tan poderosa, que la sociedad interesada en querer lograr y alcanzar los objetivos explícitos de la educación, brindar mejores oportunidades de aprendizaje para el público y desarrollar planes de estudio educativos exitosos que respondan a las circunstancias e intereses específicos del

público, no percibe los intereses que existen detrás, sin cuestionarlos, estando, hasta cierto punto, ocultos (SEP, 2011).

La sociedad es un elemento inseparable dentro del cual el hombre debe surgir y realizarse (Santos, 2011), debido a esto, se conceptualiza a la escuela como los medios de lucha en manos de la burguesía, con los que busca imponer su dictadura a la clase obrera (Palacios, 1984).

A esto Bourdieu menciona que los estudiantes que provienen de clases cultas y que están mejor preparados para asimilar contenidos y valores acordes con los de la clase social que acapara esos contenidos y valores (Palacios, 1984) por lo que estos mismos estudiantes no harán más que continuar con la cultura social y violencia simbólica en la que se encuentran inmersos y son partícipes.

Por eso se dice que el sistema educativo muestra la estructura de dominación y el control social, que se ejerce durante el trabajo pedagógico, para lograr imponer por medio del docente y directivo, la familia y las instituciones de Estado, las normas, códigos y reglamentos, los cuales permiten al individuo tener conductas en la sociedad. (Passerón, 1973)

Es por eso que Bourdieu (1970), conociendo la problemática cultural se pregunta ¿Quiénes somos?, y contestando esa pregunta, da dos respuestas, lo que es el económico y el simbólico, donde los dos son necesarios para construir poder, comenzó a analizar, cómo era posible que el espacio social, los miembros y grupos logren ocupar determinadas posiciones y tener acceso desigual a los bienes disponibles,

El sociólogo, utiliza en su teoría el término capital (que posee una persona) y permite construir el espacio social, Definiéndolo como “el conjunto de bienes acumulados que se producen, distribuyen, consumen, incrementan y pierden”. Atribuyéndole las siguientes características: se acumula, transfiere y permite obtener ganancias.

Existen diferentes tipos de capital:

1. Capital Económico: Es considerado como el capital más importante, y que se construye a través de factores de producción, como la tierra.
2. Capital Simbólico: Se refiere al honor, al reconocimiento que los otros hacen sobre mi persona que me posibilita ventajas.
3. Capital Social: Se refiere a redes de las que dispone un sujeto o grupo de hombres. Es importante el capital para llevar adelante una red.
4. Capital Cultural: Habla de los títulos académicos, las destrezas para poder expresar lo que posee una persona. Las obras literarias de un escritor. (Bourdieu, 1987).

Teoría del capital humano de Theodore Schultz

Schultz (1961), desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde dice que, para poder tener acceso a la educación y salud, se determina por los diferentes ingresos, también estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación.

Los estudios realizados por Theodore Schultz (1959), del desarrollo de la teoría del capital

humano, tuvieron mucho impulso, gracias a los desarrollos teóricos llevados a cabo por Gary Becker y Jacob Mincer. El capital humano ha sido definido por la Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico como: "... el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica..." (OECD: 1998).

En primera instancia se trata de destacar la importancia de la teoría de Schultz que define al capital humano como:

...incluye factores cualitativos como habilidades, conocimientos y características similares que afectan la capacidad de un individuo para realizar un trabajo productivo. Los gastos para mejorar estas habilidades también aumentan el valor de la productividad laboral y generan retornos positivos. (Schultz, 1972).

El capital humano tiene algunas características:

- ▶ No puede venderse ni facilitarle a otro y lo lleva consigo el sujeto a donde quiera que se dirija.
- ▶ Ninguna otra persona se puede aprovechar del capital humano de alguien.
- ▶ Se conserva, sólo cuando se tenga vida.
- ▶ Para poder adquirirlo, la persona emplea principalmente, parte de su tiempo en la juventud.
- ▶ No se devalúa con el tiempo

Schultz (1968) hace una distinción entre educación e instrucción, donde a la educación la entiende como las funciones particulares del establecimiento educativo o del sistema educativo en su conjunto; la instrucción engloba las actividades que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto,

la instrucción es producto de la educación organizada, cuyo objetivo es fomentar el conocimiento a través de la investigación.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación, en otras palabras, el enfoque metodológico y el método utilizado. El enfoque que se utilizó es el cualitativo, debido a que se quiere saber acerca del fenómeno estudiado desde las experiencias de las personas que lo vivieron y al mismo tiempo recolectar los datos de las personas a las que se les aplicó el cuestionario y las entrevistas, el método utilizado en esta investigación es el fenomenológico, el cual se ha demostrado su utilidad debido a la relación que existe entre los hechos y el ámbito en que se hace presente esta realidad

Se optó por usar un enfoque metodológico cualitativo debido a que estudia la realidad en un contexto natural, en donde la investigación pretende comprender lo que los participantes dicen, El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que lo experimentan (Taylor & Bodgan, 1982). La investigación cualitativa implica que se utilice y recoja una gran variedad de materiales como, la entrevista, experiencia personal, historia de vida, textos históricos, observaciones, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez G. G., 1996).

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que

adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se utilizó el método fenomenológico. “La fenomenología”, es una ciencia de la filosofía que se encarga de estudiar todo lo que esté relacionado con los acontecimientos que rodean a cierto objeto, su relación con el medio ambiente, la forma en que se dan las cosas y cómo influye este objeto en el fenómeno. Estudia el comportamiento de un hecho, producto o servicio. (Osorio, 1998), el cual se encuadra dentro del enfoque metodológico cualitativo, ya que se encarga de estudiar los fenómenos sociales, es por lo que este tipo de metodología se considera la más pertinente para este tipo de estudio, porque nos permite conversar con las personas y nos describen sus experiencias.

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

El recoger o recolectar datos, es el reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar a una representación o modelo que resulte más comprensible y fácil de tratar. Es, por tanto, un proceso por el que se elaboran o estructuran en mayor o menor grado determinados objetos, hechos conductas, fenómenos, etc. (Rodríguez, 1999).

ENTREVISTA

Taylor y Bodgan (1994). La entrevista permite acercarse a las ideas, creencias, supuestos mantenidos por otros. También es definida como una serie de conversaciones libres

en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal. (Rodríguez, 1996)

La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. (Rodríguez, 1999).

El investigador debe estar preparado para confiar en el escenario; ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes; ser flexible y tener capacidad de adaptación. Es preciso ser persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban; las dudas surgen y la confusión es preciso superarla (Rodríguez, 1999).

En este sentido la entrevista permitió obtener datos sobre la edad y sexo de los participantes, formación inicial y grado de educación e indagar algunos factores familiares, que influye o impiden que al titularse de la maestría exista algún impacto laboral, personal y socioeconómico de los participantes

La entrevista se aplicó a los 14 participantes, invitándolos a realizar una conversación, en la cual ellos pudieran compartir su experiencia laboral, personal, socioeconómica y si existió algún cambio al haber estudiado una maestría en docencia, en donde dieron su punto de vista si estos estudios lograron afectar sus vidas en distintos aspectos. Al mismo tiempo se les comentó que la entrevista es confidencial, los datos son privados con los lineamientos éticos pertinente y realizaron la firma de un

consentimiento informado, se les explicó que serían participantes en esta investigación y el propósito que tiene el proyecto, el cual es saber si hubo algún impacto en la persona en la parte laboral, personal y socioeconómica después de obtener el título de la maestría, platicando con ellos, se logró que del 100% de las personas invitadas a participar en la entrevista, solamente 93 % pudieron ser entrevistadas de forma presencial y el 7% de forma virtual.

Con algunos participantes se logró tener la entrevista en cafeterías, en salones de una universidad privada y otras en su centro de trabajo, como son escuelas federales y se tuvo la entrevista con cada uno de los participantes, con otras personas fue por video llamada, debido a que los tiempos no permitieron el contacto personal.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de entrevistas a los participantes, contando con 29 preguntas con 10 categorías diferentes.

Categoría 1 los datos generales de los participantes se puede observar que el 71% son mujeres y 29% son hombres, es interesante resaltar que el 86% de los participantes, son adultos maduros entre los 35-64 años, y el 14 % son adultos entre los 25-34 años, sólo el 21%, de los participantes tienen formación inicial en docencia, el otro 79% tienen formación diferente a la docencia desde contadores, psicólogos, abogados, odontólogos, arquitectos, solo 72% de los encuestados realizaron la maestría por superación personal. Testimonios: "...Empecé a trabajar frente a grupo con niños de

diferentes contextos, me di cuenta de que, se necesita más herramientas que te brinda la licenciatura, para estar frente al grupo..." (Participante 3); "... Eres profesor de manera empírica, porque no estudiaste pedagogía, no tienes la formación ni el perfil, pero sin embargo das clases, estudié la maestría porque me permitió crecer más en ese aspecto ser más profesional..." (Participante 4)

Categoría 2 habla sobre el Impacto socioeconómico, se observa que al 64% de los participantes lograron tener un impacto favorable sobre su situación económica, 14% les impacto en su situación económica de manera regular y 22% no existió ningún cambio. Se pueden aplicar las teorías de Schultz (1972) con el capital humano cabe mencionar que no siempre se lleva a cabo esta teoría, a veces las personas invierten en su educación y no se ve reflejado en la parte económica, y principalmente si no se está titulado, pero en esta investigación se observa que varios de los entrevistados tuvieron un cambio positivo en sus condiciones socioeconómicas.

Bourdieu (1987) con el capital cultural, capital económico y social, el capital económico se menciona que es considerado el capital más importante, en esta investigación se refleja que, a la mayoría de los participantes, les ayudó a obtener un sueldo más alto dentro de su trabajo esto, al mismo tiempo que les permitió tener un estatus mayor y un rol diferente dentro de su círculo social.

Testimonios: "...Por supuesto que hubo un cambio bastante significativo, en lo laboral tuve la oportunidad de que como docente pudiera yo participar para ser subdirectora ..." (Participante 1); "... En el trabajo al llevar

mi acta de grado, me subieron el sueldo, fueron 2500 más al mes...” (Participante 2); “... Mi situación económica definitivamente no cambio, desde ese día hasta el momento sigue igual la situación económica...” (Participante 3).

Categoría 3 se refiere al impacto en la modalidad de titulación, como se puede ver la maestría le ayuda a las personas a poder romper el capital cultural, obteniendo como resultado las bondades de tener una mejor educación y al mismo tiempo se observa que realmente el titularse por medio de tesis de la maestría es más benéfico que si fuera por promedio, es decir el llevar a cabo una investigación es un proceso intelectual donde a la persona le hace madurar y percibir las cosas de otra manera, el aprender a redactar y el poner en práctica lo que aprendió durante la maestría.

Testimonios: *“...Yo estoy consciente que hacer una tesis es un conocimiento extra y lo que es más importante aportas algo a la comunidad ...” (Participante 1).*

“... Creo que siempre la investigación te va a llenar de práctica todo lo teórico que viste...”

Categoría 4 se refiere al impacto familiar de los encuestados, en este caso se observa que los hijos, cambiaron el patrón que tenían sus padres, de tal manera que los hijos decidieron cambiar el patrón y siguieron estudiando para tener un nivel de vida mejor, más conocimientos y un mejor estatus en la sociedad, se demuestra que el ser humano puede romper los estereotipos, para poder cambiar su capital cultural, social y escolar. Testimonios: *“... Mis papás solo terminaron hasta la mitad de la primaria, ni siquiera la primaria ...” (Participante 1); “... Mi papá solo terminó la primaria y ya*

no siguió estudiando...” (Participante 2); “... Mi papá tiene la secundaria terminada...” (Participante 3); “

Categoría 5 se refiere al trayecto escolar, aplica la teoría de Schultz (1972) donde menciona que la escuela es una inversión y que se ve claramente hasta hoy en día que hacer un posgrado no es una opción, se volvió una necesidad, el aprender nuevas herramientas y aplicarlas, es una demanda laboral del presente y cabe mencionar que el invertir en la educación, trae una compensación económica, social y personal. Testimonio: *“... Económico y personal, soy mamá soltera, si, tenía que trabajar, el hijo ya es adulto, pero aun así yo me acuerdo de que si tuve algún problema...” (Participante 2)*

Categoría 6 se refiere a lo que pasó durante el proceso de titulación, se puede aplicar la teoría de Schultz (1972) en donde los participantes invirtieron en estudiar la maestría y así como en realizar la tesis y poder culminarla para lograr su titulación, se puede ver que además de obtener un título profesional, ellos estarán sumando a su formación académica, dando el siguiente paso para poder lograr la superación profesional y por ende un cambio en la parte personal, económica y social. Testimonio: *“... La que pudiéramos llamar dificultad fue el hecho de que las entrevistas fueron muy prolongadas porque fue una historia de vida ...” (Participante 4).*

Categoría 7 se refiere sobre el impacto profesional de los participantes, en este caso aplica perfectamente esta teoría de Schultz (1972) del capital humano debido a que los participantes tuvieron que invertir en sus estudios, para poder

obtener mejor sueldo, un mejor puesto, aumentar sus conocimientos y capacidades o simplemente para satisfacción propia de contar con un grado más de estudios y lo han visto reflejado la mayoría de ellos en la parte económica con un mejor sueldo o un ascenso o un nuevo y mejor empleo. Testimonios: “... *El haber obtenido el grado de maestra, en mi vida profesional me abrió las puertas, fue un impacto positivo, que lo sigo comprobando y me siento muy satisfecha...*” (Participante 1); “... *En la parte laboral fue totalmente enriquecedora, considero que la práctica profesional ahora es mucho mejor...*” (Participante 2).

Categoría 8 se refiere al impacto personal, en este caso los participantes en la investigación, coinciden que a la mayoría les dio una satisfacción personal, más confianza en ellos mismos, más profesionales en su trabajo, y una mejor calidad de vida, un mejor desempeño con sus alumnos, más herramientas para su clase y eso es gratificante al dar clases de calidad y verdad los chicos están aprendiendo de forma significativa y ayudando a generar mejores profesionistas, por lo tanto hubo un aumento en el capital cultural, económico y social, aplicando la teoría de Bourdieu (1987) del capital cultura. Con la teoría de Schultz (1972) el alumno invierte dinero y tiempo, para poder tener un grado más de estudios y de esa manera existen mayores oportunidades en el mercado laboral. Testimonios: “... *Bueno yo me siento más seguro y profesional...*” (Participante 1); “... *Para mí fue el poder cerrar ciclos, tengo más herramientas para poder dar mis clases...*” (Participante 2).

Categoría 9 habla sobre el impacto laboral, se en este sentido aplican las ambas teorías

que se han estado utilizando durante esta investigación, de Schultz (1972) y Bourdieu (1987) hoy en día el mundo empresarial exige profesionales que puedan desenvolverse en un ambiente de trabajo activo y de gran presión, por lo tanto se necesita tener una gran preparación para poder lograr un óptimo desarrollo y un cumplimiento de las metas propuestas, para poder lograr un aumento en el capital cultural y al mismo tiempo capital económico, y claro de capital humano, puesto que se invirtió en los estudios de la maestría y se invirtió en la titulación, y también en obtener habilidades para poder competir con los demás. Testimonios: “... *Sí, tuve permanencia y muchos mejores sueldos...*” (Participante 1); “... *Me quede en el mismo empleo con un mejor sueldo y una mejor plaza...*” (Participante 3); “... *En la parte laboral tuve la oportunidad de que como docente pudiera yo participar para ser subdirectora, la cual es la acción que yo estoy llevando a cabo ahorita...*” (Participante 1)

Categoría 10 enfatiza la modalidad de titulación de la maestría, en este punto aplica la teoría Schultz (1972) del capital humano, debido a que los participantes tuvieron que invertir en sus estudios y en poder titularse, por medio de diferentes modalidades, porque de alguna manera aparte de pagar colegiatura, también tuvieron que pagar los gastos titulación, algunos de los entrevistados mencionan que les costó 9 mil y en la actualidad el costo es de 16 mil y la encuadernación de la tesis o tesina, todo esto con el fin de poder obtener mejor sueldo, un mejor puesto, aumentar sus conocimientos o simplemente para satisfacción de contar con un grado más.

La teoría de Bourdieu (1987) aplica también

porque a diferencia de titularse por promedio, en la titulación por tesis, obtienes conocimientos, habilidades para la investigación y la forma de redactar, tienes una mejor presencia, propuesta laboral con respecto a tus compañeros, al elaborar la tesis sabes investigar y trabajar en equipo con un asesor, sinodales y por lo tanto adquieres un mayor capital cultural, económico y social. Testimonios: "... El grado de maestría lo obtuve a través de una tesis..." (Participante 1); "...Me titulé por medio de tesina..." (Participante 2).

CONCLUSIONES

En esta investigación se puede concluir que si existe un impacto en las personas que se titularon de la maestría, es decir, el desarrollo humano, el capital cultural, económico y social. En la parte cultural se puede retomar la teoría de Bourdieu y se puede decir que su capital cultural va en crecimiento a través de la formación académica y es muy importante notar que se deriva que las personas invirtieron en sus estudios como lo dice la teoría de capital humano de Schultz (1972) pues ve a la escuela como una inversión, seguir estudiando, para poder tener mayores conocimientos, ser más competitivos y de esta manera lograr a tener éxito en el mercado laboral, social e incluso cultural esto a consecuencia del nivel educativo que se incrementó al estudiar la maestría y en el contexto social que viven, como se puede observar en esta investigación en los participantes si hubo un cambio rotundo en cuanto a sus conocimientos los cuales se incrementaron al seguir estudiando y formándose en un maestría que te profesionalizo, de esta manera hubo un cambio en el capital cultural de las personas.

Asimismo la teoría de la reproducción cultural permite comprender que en esta investigación, las personas lograron romper con el círculo cultural heredado por los padres y con su contexto social, además de que muchos de ellos son los primeros en estudiar la maestría en su comunidad y dentro de su familia, por lo cual provocó que los padres y hermanos se sientan contentos y orgullosos de que ellos lograron llegar a un nivel de estudios mayor, es decir, cambiar el capital cultural de la misma familia y su círculo social, así mismo dar el ejemplo de que si se quiere se puede lograr en cualquier ámbito de la vida personal, laboral o social.

Los factores que afectaron a los participantes en esta investigación son varios y van desde la relación que existe con la familia, ya sean padres, hermanos o pareja, también con los amigos, en la comunidad, en la situación personal, en la situación laboral, en la situación económica y en la vida social, todos estos afectan de manera positiva, esto impulsa a las personas a seguir creciendo en todos los aspectos, en la actualidad ya no es un privilegio seguir estudiando, sino una gran necesidad para poder competir con los demás y poder crecer en la parte intelectual, económica y personal, de esta manera poder dar un cambio en el estilo de vida de cada uno de los participantes.

En el capital económico, se puede retomar la teoría de Bourdieu (1987) como se llega a observar en esta investigación se notó un cambio en los participantes, pues al aumentar los conocimientos, preparación y herramienta además del grado de estudios, tienen más oportunidad de obtener mayores beneficios que otras personas sin estudios o con estudios de menores, en estos tiempos el

seguir estudiando ya es una necesidad para poder ser más competitivos y sobresalir en el área laboral y poder lograr permanencia en el trabajo, porque en muchos lugares ya piden tener más estudios para poder seguir en el empleo y de esta manera buscar otro empleo o tener dos trabajos o tres, o en muchos casos el poder obtener un empleo mejor, o en su caso aumentar de sueldo y prestaciones, cotizar un poco más, porque aparte de la experiencia profesional se cuenta con un grado más de estudios y aquí es donde se ve aplicada la teoría de Bourdieu (1987) logrando incrementar su capital cultural al obtener un grado más de estudios y su capital económico.

En esta investigación se puede retomar también la teoría del capital humano de Schultz (1972) porque para poder ser más competitivos dentro del área laboral, se tiene que invertir en los estudios, en este caso en la maestría, donde la importancia de la teoría del capital humano es porque la persona logra incluir en sus saberes componentes cualitativos, como puede ser la habilidad, los conocimientos y algunos atributos que afectan la capacidad individual para poder llevar a cabo el trabajo productivo, y aquí se puede notar que los gastos que se tuvieron durante el estudio de la maestría y durante la titulación, son para mejorar las capacidades que irán aumentando conforme se vayan aplicando en la práctica y una de ellas son las estrategias para poder ser mejor docente y también el valor de la productividad que se tendrá en el trabajo, provocando un rendimiento positivo en las personas.

En la parte del impacto personal también aplica la teoría del capital cultura de Bourdieu (1987) logrando observar que en

los participantes aparte de un incremento en la parte cultural, también existió un cambio en la situación económica, y esto conlleva a que el círculo social también cambia, porque comienzas a frecuentar a otras personas, con el mismo grado de estudios o con un grado más, provocando que el status dentro del área laboral o personal vaya cambiando, las personas ven de otra manera, los mismos alumnos respetan y admiran al igual que los padres, el hecho de saber que sus profesores tienen un grado más de estudios dan confianza a los alumnos que es un profesor con mayor preparación que otros maestros y al mismo tiempo como docente da más confianza de poder moverte en ese círculo y esto ayuda mucho a ser mejor como persona, a ser empáticos con los demás y también en tener una mentalidad más abierta, tener una gran madurez en tomar decisiones y poder ver las cosas desde otro punto o en perspectiva, es decir cambiar y ser más analítico, confiar en sí mismo y en la parte laboral los hizo ser mejor docentes para sus alumnos y ellos mismo.

Y en conclusión la teoría del capital humano de Schultz (1972) se ve aplicada en los participantes al invertir en los estudios, logran incrementar las habilidades, al igual que conocimientos y atributos que ayudan en la capacidad individual para poder llevar a cabo el trabajo de forma más eficiente, y aquí se puede observar que los gastos que se tuvieron durante el estudio de la maestría y durante el proceso de titulación, son para mejorar las capacidades y habilidades de los participantes que irán aumentando conforme se vayan aplicando en la práctica todo lo aprendido, de esta manera los alumnos saldrán beneficiados al tener a sus docentes mejor preparados, para poder

aplicar los conocimientos con ellos, así los alumnos llegan a comentar que tan bueno eres como docente y también como persona, y al mismo tiempo el círculo social cambia, pues comienzan a considerarte para dar más clases o para ciertos trabajos, y por lo tanto, comienzan a incluir en otros círculos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de la sociología. (1998). España: Mensajero.

Addy, R. B. (2014). Factores que dificultan titularse de una universidad mexicana. Cuadernos de Investigación Educativa, 117-127.

Briceño, Mosquera Andrea. (2011). La educación y su efecto en la formación de capital humano y en el desarrollo económico de los países. CENES, 45-59.

ANUIES. (2015). Educación Superior de Posgrado. Obtenido de www.anui.es.mx

Bourdieu, P. (1987). "What Makes a Social Class? On The Theroetical and Practical Existence Of Groups",. Berkeley Journzal of Sociology, 1-2.

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. Comie, 2-5.

Bourdieu, P. (1989). El concepto de habitus.

Bourdieu, P. (1990). Sociología. Consejo Nacionl para la Cultura y las Artes.

Bourdieu, P. (1994). Capital simbólico, dominación y legitimidad.

Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela ya espacio social. Siglo XXI. México.

Bourdieu, Pierre. (1970). La reproducción. En Laila. Barcelona.

CCIR. (19 de 3 de 2010). CURE CYSTINOSIS INTERNATIONAL. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de <https://cystinosis.patientcrossroads.org/es/como-cumplir-con-los-requisitos.html>

Deninson. (1962). The Sources of Economic Growth in the United States and the Alternatives Before Us, .

Fermoso. (1997). Manual de economía de la educación.

Flores, H. R. (2007). Estudio de egresados de la maestría en educación de la Universidad

Autónoma de Guadalajara. Comie, 1-11. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_02/ponencias/1864-F.pdf

Hernández, R. S. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Islas, L. (09 de 03 de 2017). Estudiantes de posgrado en México: ¿Cuántos hay? El universal Uno Tv Noticias.

Martinez, d. I. (Septiembre de 1997). El papel de la Educación en el Pensamiento Económico. Obtenido de www.redem.buap.mx/acrobat/eugenia2.pdf

Munch, L. (1996). Métodos y Técnicas de Investigación. México: Trillas.

OCDE. (2015). Education at a Glance 2015 OECD Indicators. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

Ornelas. (1995). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo.

Osorio, F. (1998). El método fenomenológico. Redalyc. Obtenido de Fenomenología: <http://www.significados.com>

Palacios, J. (1984). La cuestion escolar, críticas y alternativas. Barcelona: Laila, S.A.

Passerón, B. (1973). Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Labor.

Pérez, I.-F. J.-L. (2016). Capital humano, teorías y métodos. Economía, Sociedad y territorio, 651-673.

Reynoso, D. G. (2016). Importancia del título y cédula profesional en el ámbito laboral. Educación futura.

Riveros, D. A. (22 de 11 de 2016). Healthnet.unam.mx. Obtenido de <http://www.healthnet.unam.mx/afeipa/lecturas/investigaciónCualitativa.pdf>

Rodríguez, G. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, G. J. (1999). La entrevista en Metodología de la Investigación Cualitativa. Malaga: Aljibe.

Sánchez, D. R. (2009). ¿Quiénes son los estudiantes de la maestría en pedagogía de la UNAM?: Influencia del capital cultural y el habitus en el desarrollo académico en un posgrado. Revista electrónica de Investigación Educativa, 1-16.

Santos, G. M. (2011). PIERRE BOURDIEU: RAZÓN, ESCUELA Y DISPOSICIÓN "ESCOLASTICA". UNIVERSIDAD DE BARCELONA, 1-14.

Schultz, T. (1960). Capital formation by education,. Journal of economy, 571-583.

Schultz, T. (1968). Valor económico de la educación. México: Uteha.

Schultz, T. (1972). El valor económico de la educación.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. México: CONALITEG.

Solow, R. M. (1957). Contribution to the theory of Economic Growth.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1982). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Ibérica.

Villalobos, M. G. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano, acerca de la elación entre educación y desarrollo económico. Tiempo de editar.

Yirda, A. (2019). Perfil. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/perfil/>