

DE PROFESIONISTA A DOCENTE

Mtra. Rosalinda Loza Villarejo

RESUMEN

Esta investigación cualitativa, brinda oportunidad de conocer cómo se capacitan y profesionalizan los docentes que imparten clases a nivel medio superior, del Centro de Bachillerato Tecnológico, industrial y de servicios, No. 82, quienes no cuentan con una formación pedagógica de base, descubriremos cómo se han capacitado, porqué algunos se resisten a capacitarse, si los profesores tienen disposición al cambio, y a la Profesionalización Docente, si lo visualizan como propósito para un mejor desempeño y servicio de calidad a la comunidad escolar. El instrumento de investigación para indagar y responder la pregunta de investigación es la entrevista semiestructurada.

PALABRAS CLAVE: Actualización, cursos, docencia, profesionalización, profesionalizar.

INTRODUCCIÓN

El Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 82 (CBTIS) ubicado en Taxco de Alarcón, Guerrero, oferta las siguientes especialidades de carreras técnicas a egresados de secundarias: Técnico en Contabilidad, Técnico en Preparación de Alimentos y Bebidas, Técnico en Programación, Técnico en Ofimática, Técnico en Mecánica Industrial, Técnico en Laboratorista Clínico y Técnico en Administración de Recursos Humanos, (CBTIS 82, 2024) esta investigación cualitativa inició en el año 2012, los docentes del CBTIS, no cuentan con carrera profesional de base como los normalistas o pedagogos, tienen estudios de Licenciaturas o Ingenierías, en los ámbitos Económico-Administrativo, Físico-Matemático y Químico-Biológico, esto conllevó desde su fundación, a que no todos los docentes tuvieran estrategias de enseñanza-aprendizaje para impartir sus clases, aunque el profesor sea experto en su área, muchas veces carece de técnicas para poder enseñar y compartir sus conocimientos.

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior, mejor conocido como PROFORDEMS, impartido en el año 2010 por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (Universidad Pedagógica Nacional, 2024) para llevar a

cabo la profesionalización docente de los profesores a nivel medio superior en el país, se formó por instrucciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (SEP, 2024) y Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (SEMS, 2024), en conjunto con la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) (DGETI, 2024), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en ese entonces, la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) (COSFAC, 2024) en este curso de profesionalización docente, se inscribió a todos los docentes del CBTIS No. 82, el objetivo primordial del PROFORDEMS es que los docentes adquieran técnicas de enseñanza-aprendizaje, que sirven para planear clases, para integrar secuencias didácticas, de igual manera para conocer el sistema de competencias docentes, adquirir estrategias de evaluación y realizar como docentes, propuestas de intervención al finalizar el curso, para presentar una estrategia didáctica como trabajo final, lo que hoy en día se conoce como progresiones donde se especifica el método en que el profesor impartirá clases.

La forma en que va a evaluar, desde la apertura, desarrollo y cierre del semestre escolar y se capturan en la página de secuencias didácticas, (Herramienta Digital de Planeación Didáctica, 2024) por lo que el objetivo principal de esta investigación es promover el interés por la profesionalización docente en el nivel medio superior, para ofrecer calidad total en las clases que se imparten. Impulsando por medio de cursos a los profesores para que se motiven personalmente a capacitarse en la labor docente, logrando así el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Este curso sirve para conocer más acerca de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, (SEP, 2024) analizar métodos de trabajo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoevaluación y detectar áreas de fortaleza y de oportunidad. Las preguntas que dan línea y guían esta investigación son: ¿Cuál es la opinión y disposición de los docentes que imparten clases en el CBTIS No? 82 para actualizarse y profesionalizarse en la docencia?, ¿Qué necesita un profesionista para capacitarse en el área pedagógica para impartir clases en nivel medio superior?, ¿Cómo impacta en el docente de nivel medio superior recibir capacitaciones y/o actualizaciones diferentes de su especialidad como la profesionalización docente? Y ¿En qué áreas el docente de nivel medio superior requiere capacitaciones y/o actualizaciones para la adquisición de alguna otra habilidad

para el desempeño de su labor docente? Empleando el método de investigación cualitativa como una herramienta de construcción y comprensión de la realidad social desde la individualidad, (Delgado-Molina, 2024) con la finalidad de facilitar la construcción de conocimientos en los estudiantes, mejorando la calidad de vida del docente, para que, al momento de sentirse apoyado por las autoridades educativas, el profesor manifieste igual preocupación por ofrecer eficiencia en su trabajo, con esta investigación se procura no solo profesionalizar al docente sino también abrir una nueva línea de acción para cubrir sus necesidades tanto como trabajadores y formadores de la educación, como sus necesidades personales.

MARCO TEÓRICO

Pedagogía Libertaria Paulo Freire

La profesionalización que se define como la acción o efecto de profesionalizar, (Real Academia Española, 2024), les sirve a los docentes para comprender, como profesores, que el docente no es el centro de atención, los maestros no se deben imponer, sino tener estrategias para impulsar la creación del conocimiento. Freire en su libro “pedagogía del oprimido” menciona como los opresores demuestran necesidad de oprimir, con un disfraz llamado “orden social”, remarcan su hambre de manipulación, disfrazada de “generosidad” por parte de los oprimidos a quienes Freire llama desarrapados (Freire, 2022) menciona que son los “condenados de la tierra”, deben luchar por su recuperación humanística, buscando soluciones, abiertos a comentarios, opiniones, al cambio, a la búsqueda con ellos más no para ellos. Menciona que no se debe ver al educando como un ser mecánico que solo sabe recibir y guardar, él lo llama “educación bancaria” dice que esto sucede cuando el educador, hace depósitos en los educandos quienes solo reciben, memorizan, repiten y archivan. (Freire, 2022). Si un docente está dispuesto a profesionalizar su actividad, se evita cometer estos errores, profesionalizar se define como darle carácter de profesión a una actividad, (Real Academia Española, 2024) y los cursos de capacitación docente preparan a los profesores para contar con técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, como cursos entendemos que son una actividad distinta de la educativa, que se desarrolla dentro de un periodo determinado. (Real Academia Española, 2024)

Pestalozzi pese a crecer en un ambiente religioso, se dedicó a estudiar Derecho con el objetivo de luchar por la educación y las libertades populares. Separaba la disciplina social del orden moral, señalaba que no había que decir las cosas solamente sino llevarlas a cabo (Visalberghi, 2019), la profesionalización descubre que el camino del docente no solo es aportar conocimientos científicos, sino también ayudar en la formación y preparación de la vida cotidiana y profesional para impulsar a los alumnos a continuar evolucionando. Señalaba que la labor del educador es guiar al aprendiz a donde él desee llegar no al capricho del educador, a través del sentimiento, el intelecto y el gusto constructivo, indica cómo la vida va educando a través de la libertad de expresión gráfica, de esta forma el niño va haciendo y aprendiendo lo artesanal y una vez realizado este paso puede llegar a la estética, así el niño experimenta y actúa, no solo estudia y aprende. (Visalberghi, 2019). Como docentes entendemos que es la práctica y el ejercicio de los docentes (Real Academia Española, 2024), quienes no deben obligar a los estudiantes a memorizar, sino ser guías, dejando que a través de gustos y preferencias los estudiantes vayan aprendiendo, si los profesores se enfocan y apoyan en los intereses de los alumnos para su práctica docente, como redes sociales, música, series y programas de televisión, pueden desarrollar más interés por los temas que ven en clase, ya que estarían apoyándose en materiales didácticos y electrónicos para facilitar su aprendizaje.

Abraham Maslow abogado y psicólogo, comenzó su cruzada por la psicología humanista alrededor de los años 60's, enfocándose en las necesidades del ser humano, creando de esta manera su famosa y hasta la fecha relevante "Pirámide de Maslow" (Maslow, 2018) en la cual enfatiza siete necesidades desde las básicas hasta las de superación. Maslow extiende el principio de la Homeostasis a las necesidades como seguridad, pertenencia y estima, las considera necesidades instintoides y vitales. El ser humano pasa estas fases conforme avanza su vida, pero si una se ve bloqueada o alterada por otra, no se puede avanzar y hay un retroceso. (Fallas Barrante, 2024) Un auto-realizado necesita de verdad, bondad, belleza, uniformidad, vitalidad, realización, justicia, riqueza fortaleza, entre otros conceptos, pero si les llega a faltar pueden caer en una fuerte depresión. Como docentes capacitados se puede ser parte esencial de la

formación integral de los alumnos si se cuenta con la autorrealización y preparación adecuada para guiar su formación.

La educación y sus artículos se han ido modificando con el paso de los años por ejemplo en 1852 el artículo 3ro. Indicaba que la educación debía ser laica, pero en 1917 se les otorga el permiso a las escuelas particulares para impartir la religión católica y en 1992 queda por escrito que la escuela debe ser laica y gratuita, (Constitución Política de México, 2024) este artículo y sus modificaciones han tenido influencia de los movimientos populistas, socialistas, izquierdistas y neoliberales, por los que han transcurrido el Sistema Educativo Mexicano y el Estado, también han pasado por diversas reformas. Para una óptima enseñanza los estudiantes deben contar con una institución bien adaptada, los grupos no deben estar saturados, los profesores deben contar con una actualización constante, por actualización entendemos que es la acción o efecto de renovar, modernizar, reajustar, etc. (Real Academia Española, 2024), los docentes deben prepararse en los ámbitos intelectuales, culturales, deportivos, para involucrar al estudiante en la vida intelectual y ayudar a su desarrollo, de lo contrario se cae en el rol de pobreza educativa, que es un gran problema con el que ha tenido que lidiar la Subsecretaría de Educación Media Superior, (SEMS, 2024) por el bajo nivel de estudios que representa a los mexicanos, las estadísticas, los exámenes para medir nivel académico y los materiales e instrumentos obsoletos, son la prueba no absoluta desde luego, pero sí de alto grado de preocupación de que el mexicano debe ser instruido desde lo más básico.

El programa que premia escuelas económicamente por cumplir con requisitos relacionados con la calidad escolar, es Escuelas de Calidad, surgió como una iniciativa de reforma de gestión institucional y escolar. (Gobierno de México, 2024)

Desafortunadamente los docentes en México son muy mal pagados, dentro del grupo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2024), durante el gobierno de Carlos Salinas, este procuró el incremento de salarios de los docentes, pero México siguió recomendaciones de organismos internacionales, en parte porque de ello depende su apoyo financiero y porque el sector educativo representa un alto costo fiscal y político para el gobierno. Muchas veces el sueldo es un factor prioritario

para la calidad de cátedra de los docentes. El IPN se reestructuró con el fin de descentralizar la administración e impulsar actividades culturales, se crearon subdirecciones Técnica, Administrativa, Acción Social y Promoción Profesional, de Planeación y Servicios Escolares y Difusión y Cultura. (IPN, 2024) Con todos estos enfoques, se nota efectivamente, que la docencia no está exenta de privilegios y carencias, muchos han luchado por mejorar el magisterio, pero desafortunadamente algunos profesores han dejado de lado el crecimiento profesional, el interés por los alumnos, y lo más triste el interés y la pasión por su desempeño.

METODOLOGÍA

Esta investigación es una fenomenología con base a la definición aportada por Edmund Husserl, como el “estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción” (De los Reyes Navarro, 2019) Taylor y Bogdan refieren a la investigación cualitativa como un proceso inductivo donde se obtienen datos descriptivos, como escuchar de las personas sus relatos, conocer puntos de vista y la conducta, esto se logra estando inmersos en el contexto. La elección de la fenomenología como método en esta investigación se justifica por su foco en la experiencia individual de los docentes en relación con su proceso de profesionalización. Este enfoque permite captar la esencia de sus vivencias y percepciones respecto a las formaciones recibidas, lo cual es fundamental para comprender no solo el impacto de estas formaciones en su práctica docente, sino también cómo se han adaptado a los cambios en el contexto educativo. Así, se busca no solo recoger datos, sino entender las experiencias subjetivas que conforman las creencias y actitudes de los docentes ante su desarrollo profesional. Este método se alinea con la tradición de la investigación cualitativa, que prioriza las voces de los participantes como protagonistas en la construcción del conocimiento.

La comunicación asertiva es expresiva, espontánea, en ella se pueden descubrir coincidencias o diferencias en los distintos tipos de enfoque y opiniones. (Calua Cueva, 2021) Donde se pretende conocer la postura de los docentes de nivel medio superior respecto a la Profesionalización Docente adquirida por medio del Programa de

Formación Docente de Educación Media Superior. Rodríguez indica que el campo es el contexto físico-social donde se desarrollan los fenómenos que pueden llegar a ser objetos de investigación. (Carnoda Muñoz, 2024). En cuanto a los procesos de investigación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con dos docentes seleccionados por su antigüedad y sus trayectorias académicas. El primero, con más de 15 años de experiencia en el campo de la ingeniería, mostró disposición para el cambio y la capacitación; mientras que el segundo, un médico que se resiste a recibir formación adicional, aporta una perspectiva diferente acerca del mismo programa de formación docente recibido. Esta diversidad en las trayectorias de los participantes permite enriquecer el análisis y entender distintos matices en la percepción de la profesionalización. El diálogo abierto y flexible que permite la entrevista semiestructurada es crucial para profundizar en las experiencias específicas de cada docente desde su contexto particular.

Los participantes se eligen tomando en cuenta su antigüedad, dos docentes con una antigüedad mayor a 15 años de servicio, con preparación académica profesional no pedagógica, porque son personas que han vivido la evolución de reformas educativas, cambios de planes de estudios, han trabajado con diferentes directivos, han estado presente en cambios de gestiones, etc., y han tenido que aprender a impartir clases tanto por su propia cuenta como por capacitaciones brindadas por la institución. Se eligió a dos docentes, de los cuales uno de ellos es Ingeniero, quien dice estar dispuesto al cambio y a recibir capacitaciones, el otro es Médico, pero solicita se le diga Doctor, no está dispuesto a recibir capacitaciones, porque argumenta que no es necesario. La infraestructura escolar es clave para brindar educación de calidad, forma parte de los insumos que intervienen en los resultados educativos. (Sánchez Alcalde, 2020) Puesto que en el plantel se cuenta con la infraestructura necesaria para impartir clases con eficiencia, lo cual es fundamental para que los alumnos, a pesar de no contar con todos los avances tecnológicos en sus comunidades, ya que la mayor parte de la matrícula escolar es procedente de comunidades aledañas a la Ciudad, puedan aprovechar y obtener ventaja al momento de estar cursando su carrera técnica.

El instrumento de investigación para indagar y responder la pregunta de investigación es la entrevista semiestructurada. En 1979 James Spradley definió a la entrevista como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal”, (Cadena Flores, 2024) las dos entrevistas se llevaron a cabo dentro de la misma institución. La ruta metodológica adoptada involucra seleccionar participantes que, por su antigüedad y experiencia, han estado en contacto con las reformas educativas y han vivido diversas transformaciones en su labor docente. El uso de entrevistas semiestructuradas facilita la exploración de sus relatos de una manera profunda y contextualizada, permitiendo también que emerjan temas relevantes que pueden no haber sido considerados inicialmente en el marco teórico de la investigación. Este diálogo permite descubrir las similitudes y diferencias en las percepciones respecto a la profesionalización docente, dando voz a sus opiniones y experiencias. Las entrevistas se llevaron a cabo en el entorno escolar, lo que favoreció un ambiente propicio para la expresión libre y sincera de las ideas de los informantes.

Finalmente, es esencial establecer criterios de confiabilidad para asegurar la validez y rigor de la investigación. En este sentido, se utilizará la triangulación de datos, que consiste en contrastar la información obtenida de las entrevistas con otros documentos relevantes de la institución, así como con la literatura existente sobre el tema. Adicionalmente, las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes y luego transcritas, lo que permite una revisión exhaustiva de los relatos y asegura que se mantenga la voz original de los docentes. Asimismo, se buscará la retroalimentación de los participantes sobre los hallazgos preliminares, garantizando la fidelidad a sus experiencias y opiniones, lo que refuerza la credibilidad y el rigor del estudio en su conjunto.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Cuál es la opinión y disposición de los docentes que imparten clases en el CBTIS No? 82 para actualizarse y profesionalizarse en la docencia? Los docentes que fueron entrevistados, el Ingeniero y el Doctor, opinan que independientemente de los cursos, como el PROFORDEMS, el aprendizaje y la enseñanza, se fundamentan en

sus conocimientos y actualizaciones. Que el docente esté constantemente preparado, no tan sólo en el área o asignatura que le corresponde impartir frente a los alumnos sino en todas las áreas es algo importante y necesario. El Ingeniero, docente del CBTIS No. 82, con dieciocho años de servicio dijo, “es bien importante que nos actualicemos en esto, porque el mundo está cambiando, esta globalizado, y ahora en lo que los profesores nos tenemos que actualizar más que nada es en las Tics, la Tecnología de la Información y la Comunicación”, el Doctor, docente del CBTIS No. 82, con treinta y un años de servicio dijo, “fundamentalmente el aprendizaje, la enseñanza, se fundamentan en el conocimiento y la actualización de los docentes ¿no? Que el docente esté constantemente preparado, no tan solo en el área que le toque impartir frente a los alumnos sino en todas las áreas ¿no? Debe ser, este, multidisciplinario eso es algo importante”. ¿Qué necesita un profesionalista para capacitarse en el área pedagógica para impartir clases en nivel medio superior? Conocer, primero que nada, la importancia que tienen como docentes y el impacto, que causan a los alumnos eficiente o ineficiente; es importante que los maestros estén conscientes de la necesidad de actualizarse y profesionalizarse a través de cursos, para dar clases. ¿Cómo impacta en el docente de nivel medio superior recibir capacitaciones y/o actualizaciones diferentes de su especialidad como la profesionalización docente?

Algunas ocasiones el docente suele rehusarse a recibir capacitaciones, pero no porque no quiera sino por miedo a no conocer del todo los procesos de las capacitaciones como menciona el Doctor, “básicamente, cierta inseguridad, con honestidad, fíjate porque era cuestión de manejar, este... la computadora, no creí yo que tuviera, este... los recursos en cuanto al conocimiento para poder estar no sé, cuánto tiempo diariamente ¿no? Y, además, te voy a decir, no se me hizo en ese momento, no se me hizo muy atractivo cursar ese he, programa ¿no? Básicamente eso, pero de hecho sí me dieron mi clave para poderme incorporar a ese curso, pero pues más que nada fue desinterés”. Freire (Freire, 2022) dice: Tiene más fuerza el miedo al cambio y a la libertad, si un docente no está dispuesto a conocer e interactuar con nuevos procesos que puedan propiciar nuevos contenidos y mejorar su desempeño, no podrá encontrar significado ni importancia a un nuevo programa. Si una persona posiciona su mente en miedo y no lo supera se reprime y no estará dispuesta a aceptar

cambios fácilmente, Ausubel (Lopez de Aguilera, 2021) menciona: para producir el aprendizaje significativo, se debe contar con la presentación de material potencialmente significativo; el material debe tener significado lógico, deben existir ideas de anclaje o sub-sumidores que permitan la interacción con el nuevo material que se presenta.

La falta de conocimiento tecnológico y el desinterés suelen ser factores claves para no aceptar del todo las actualizaciones docentes. Piaget (Barreto, 2020) menciona que, del mismo modo que es necesaria una actividad racional, deductiva, para dar un sentido a la experiencia, también es necesaria una estructura social, por lo que los años de experiencia en la labor docente son importantes, para mejorar la calidad de las clases. El Ingeniero respondió que tomar cursos de profesionalización docente, “me enseñó bastantes cosas que yo no sabía, soy Ingeniero, he, aprendí muchísimas cosas sobre, cómo se debe de impartir la educación. Porque más que nada, me dio un enfoque diferente de cómo el alumno debe de aprender, antes yo me centraba en la educación, en la enseñanza y no, ahora me centro en el aprendizaje del alumno...” Solana (Solana, 2015) (Bernini, 2021).

Maneja los principios rectores generales: orientación vocacional, calidad sobre la cantidad, simplificación de programas, utilización de los medios de comunicación, enriquecimiento cultural. Lo que significa que los docentes son conscientes de que como profesores deben actualizarse, Ausubel (C. Coll, 2009) define al aprendizaje significativo como: proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Esto es, que capacitarse y profesionalizarse brinda la oportunidad de ampliar horizontes y aprender a construir el conocimiento. También menciona que el examen no es objetivo porque implica suerte y depende de la memoria, que el alumno se autoevalúe lo motiva para conocer sus áreas de oportunidad y sus fortalezas, aplicar nuevas técnicas de enseñanza aprendidas en el PROFORDEMS beneficia desde el inicio de las clases.

Para impartir clases es importante tomar en cuenta la estructura de un buen plan de estudios, una secuencia bien realizada y necesidades de nuestros estudiantes. Los cursos de capacitación y profesionalización docente como el PROFORDEMS sirven a los docentes para obtener mejores estrategias y así poder impartir clases de calidad. El

ingeniero dijo en la entrevista que con el PROFORDEMS aprendió a evaluar diferente, “básicamente, este, se llega, se hace un examen diagnóstico, que es una etapa de apertura, después, este, desarrollamos algún tema, he, que es trabajo colaborativo de los alumnos, tratando que sea colaborativo y por último una etapa de cierre, en donde el alumno mismo se autoevalúa o coevalúa con sus compañeros.” ¿En qué áreas el docente de nivel medio superior requiere capacitaciones y/o actualizaciones para la adquisición de alguna otra habilidad para el desempeño de su labor docente? Es importante buscar cursos que motiven docentes para un mejor desempeño, no solo en cuestión de cátedras, también para mejorar su calidad de vida, como los cursos de una segunda lengua también deben comenzar a considerarse prioridad ya que existen muchas asignaturas relacionadas al inglés, incluso el francés. (Zeind Solana, 2022) Los cursos de capacitación y profesionalización docente sirven para obtener mejores estrategias e impartir clases de calidad. Entre más capacitación se tenga, se logrará una mejor construcción del conocimiento.

CONCLUSIONES

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior está diseñado exclusivamente para profesionalizar a los profesores de nivel medio superior, con base al análisis de resultados de esta investigación, se concluye, que los docentes están conscientes que deben capacitarse y actualizarse constantemente, pero, en algunos casos, al momento de que se les ofrece un curso, una actualización, una especialidad, un diplomado, etc., algunos profesores anteponen excusas y pretextos para no tomarlo. Si un docente no está dispuesto a conocer, involucrarse e interactuar con nuevos procesos que puedan propiciar nuevos contenidos y mejorar su desempeño, no podrá encontrar significado ni importancia a un nuevo programa. Algunos mencionan no contar con las herramientas para llevar a cabo este curso u otros, como es la computadora y el internet, sin embargo, en el plantel se cuenta con tres laboratorios de cómputo, donde los docentes podrían en sus horas de descarga, cubrir sus cursos en línea, otros dicen tener miedo o inseguridad para utilizar la computadora.

Normalmente tiene más fuerza el miedo al cambio, quizá esto se deba a la falta de interés, a la resistencia al cambio o en algunos casos a la comodidad y status de

confort con el que cuentan algunos docentes, quienes tienen tiempo completo para impartir clases, por lo mismo no consideran necesario actualizarse ni tomar cursos porque no aspiran a incrementar horas, ni sueldo, por contar con las plazas mejor pagadas en la institución. Pero también existen docentes que aparte de tomar los cursos, procuran obtener el mayor provecho de ellos, capacitarse brinda la oportunidad de ampliar horizontes y aprender a construir el conocimiento y desde luego los docentes que se capacitan aplican lo aprendido en sus clases con los alumnos.

Lo primordial es inculcar en los docentes, así como los profesores tratan de sembrar en los estudiantes el interés y el amor por el crecimiento profesional, el motivarse como docentes y tener conciencia de que no pueden estancarse, deben crecer y actualizarse tanto en sus áreas de especialidad, como profesionalizarse en la docencia y en todo lo que pueda ser útil para seguir desempeñándose como formadores de vida. Porque naturalmente los docentes de esta institución, tienen los conocimientos indispensables en sus áreas de especialidad, cuentan con los fundamentos teóricos y prácticos suficientes, pero la carencia de la Profesionalización Docente puede llegar a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no basta con ser experto en un área para dar clases, ni mucho menos para construir el conocimiento, para lograr la eficiencia en la labor docente.

La Profesionalización es necesaria, si se busca como institución formar alumnos de la mejor calidad, actualizarse y profesionalizarse en la docencia es indispensable, hoy en día, existen programas y cursos de actualización y profesionalización docente, todos son útiles y funcionales, proponen objetivos eficientes para la mejora de la calidad educativa. Los docentes que los cursan regularmente se sienten satisfechos al finalizarlos y los llevan a cabo en su desempeño, pero también es importante estar al día con la evolución del mundo que nos rodea, por eso es menester rescatar a los docentes que se encuentran desinteresados por falta de motivación personal, un línea de acción para llevar a cabo este objetivo podría ser incentivarlos por medio de conferencias impartidas por Psicólogos, esto beneficiaría su desarrollo personal y por ende su interés por crecer profesionalmente.

Algunas limitantes que podrían quizá darse al proponer estas conferencias serían nuevamente la resistencia de algunos docentes, pero en este caso lo conveniente es promoverlas como un beneficio al desarrollo del docente y no como una imposición, puesto que esto es lo que ha provocado muchas veces la resistencia de los docentes a algunos cursos, el sentirse obligados a realizarlos. Es menester inculcar en los profesores que se actualicen, que acepten cambios, que estén al día y a la vanguardia en la evolución de la educación y la tecnología, sin embargo cabe mencionar que también deben tanto los maestros como los directivos preocuparse y ocuparse por la persona, la calidad de vida del ser humano que está detrás del profesor, así como se le ha dado importancia a la sensibilidad y humanidad del estudiante, no debe dejarse de lado al maestro, por lo que procurar la salud mental y emocional de los docentes conllevaría al interés por la profesionalización docente.

Para ofrecer calidad total en las clases que se imparten en este plantel, a parte de los cursos de actualización y profesionalización docente, sería conveniente motivar al docente en áreas de su interés y crecimiento personal, no solo el profesional, sino introducirlo en áreas que no solo incentivarían y mejorarían su calidad de vida, sino que lo motivarían a seguir creciendo tanto personal como profesionalmente, algunos docentes del sistema medio superior, han demostrado hasta cierto punto, algo de frustración, por dejar de lado su profesión para dedicarse a la docencia, lo cual puede hacerles caer en un estatus depresivo no funcional para su calidad de vida. Los docentes necesitan una motivación intrínseca, dentro de sus áreas personales, se puede considerar también como una nueva línea de investigación promover la atención de los intereses personales, tanto en arte, cultura, ciencia, ejercitación física-corporal, motivación, etc., por medio de cursos, conferencias o capacitaciones, los cuales se pueden llevar a cabo dentro del mismo plantel en el Centro de Bachillerato, Tecnológico, industrial y de servicios No. 82, puesto que se cuenta con las instalaciones indispensables y necesarias como la biblioteca, la sala audiovisual y el auditorio, etc.

Para mejorar la calidad de la educación, sería recomendable proporcionar también cursos de motivación personal integrados por temas como el amor propio, el amor al trabajo, la aceptación al cambio, la liberación de resentimientos, etc., a través de

conferencias, pláticas y discursos, para mejorar la calidad de vida de los docentes es importante considerar que se necesitan distractores que lo desvíen del estrés del trabajo cotidiano, para que, de esta manera, se procuren las necesidades de los profesores como trabajadores formadores de la educación y como seres humanos, procurar la salud mental y emocional de los docentes conllevaría al interés por la profesionalización docente, para ofrecer calidad total en las clases que se imparten en el CBTIS No. 82.

BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, M. E. (2020). Ilustrados. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de <http://www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectiva-Piaget.html>
- Bernini, E. (2021). *JSTOR*. Obtenido de JSTOR: <https://www.jstor.org/stable/jj.12865274.5>
- Cadena Flores, S. I. (2024). Juan Pascoe, posibilidades tipográficas desde la tradición y el diseño en el Libro-Arte contemporáneo. *sonda Investigación en Artes y Letras*, 139-149.
- Calua Cueva, M. R. (2021). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Carnoda Muñoz, N. E. (08 de 05 de 2024). *Sophia Universidad San Buena Ventura*. Obtenido de Sophia Universidad San Buena Ventura: <https://sophia.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1392>
- CBTIS 82*. (2024). Obtenido de CBTIS 82: <https://www.cbtis82.edu.mx/>
- Constitución Política de México*. (2024). Obtenido de Constitución Política de México: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>
- COSFAC*. (2024). Obtenido de Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico: <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>
- De los Reyes Navarro, H. R. (Diciembre de 2019). *SciELO*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000200203

Delgado-Molina, M. (15 de Octubre de 2024). *CEI Boletín Informativo*. Obtenido de CEI Boletín Informativo:

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4046>

Fallas Barrante, A. M. (2024). *UNA*. Obtenido de UNA:

<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/27335>

Freire, P. (2022). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI S.A. de C.V.

Gobierno de México. (2024). Obtenido de Gobierno de México:

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>

Herramienta Digital de Planeación Didáctica. (2024). Obtenido de Herramienta Digital de Planeación Didáctica: <http://www.planeaciondidactica.sems.gob.mx/login>

IPN. (2024). Obtenido de IPN: <https://www.ipn.mx/>

Lopez de Aguilera, G. (14 de 02 de 2021). *Multidisciplinary Journal of Educational Research*.

Obtenido de Multidisciplinary Journal of Educational Research:

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/7431>

OECD. (2024). Obtenido de OECD: <https://www.oecd.org/acerca/>

Real Academia Española. (8 de Noviembre de 2024). *Real Academia Española*. Obtenido de

<https://dle.rae.es/professionalizaci%C3%B3n?m=form>

Sánchez Alcalde, L. A. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista Educación*.

SEMS. (2024). Obtenido de SEMS: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>

SEP. (2024). Obtenido de SEP: <https://www.gob.mx/sep>

Universidad Pedagógica Nacional. (2024). *UPN*. Recuperado el 11 de julio de 2012, de

<http://upn4.sems.gob.mx/moodle/course/view.php?id=3&topic=3>

Visalberghi, A. N. (2019). *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Zeind Solana, S. Y. (2022). La desigualdad en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación pública y privada. *REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL*, <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/169>.