

¿POR QUÉ ORDENAR A LA(S) PSICOLOGÍA(S)?

Mtro. Samuel Islas Ramos

RESUMEN:

La(s) Psicología(s) en este momento ha crecido de manera significativa y exponencial, tanto en aportaciones de tipo metodológicos, científicas, epistemológicas, filosóficas, para crear las condiciones de crecer, es fundamental que para los que se van formando en esta ciencia deban reconocer su organización y diversidad, de ahí la importancia de ofrecer una organización y distribución, desde modelos, áreas, ramas, corrientes, metodologías científicas, autores y paradigmas propuestos por autores clásico y latinoamericanos, con mayor énfasis en autores mexicanos, con la finalidad de encontrar un re-encuentro entre los que desarrollamos la profesión.

Palabras clave:

Psicología, modelos, organización teórica, metodología científica, paradigmas.

INTRODUCCIÓN

La Psicología nace por una necesidad de comprender al ser humano o bien poder apoyarle en su nacimiento e incluso desde la vida intrauterina, hasta su muerte, así como el desarrollo de su entorno biopsicosocial, familiar, social, en fin, poco a poco se fue creando las condiciones para ampliar el objeto de estudio de la Psicología, desde lo individual, la vida social, hasta la forma de cómo se desarrollaba y se ganaba la vida, el estudio se amplió tanto, como el desarrollo del ser humano. Hacia el siglo XXI la Psicología ha tenido una diversificación tan amplia, que podría llegar a ser una ciencia altamente compleja, esto debido a que la misma sociedad se ha ampliado y crecido hacia varias dimensiones y entornos, por lo que los modelos de atención e intervención deben ser igualmente variados, complejos y en ocasiones tan amplios como sea posible. En estos momentos donde la virtualidad y el mundo digital es una prioridad, principalmente después de la pandemia por el COVID-19, así como la posible percepción de una multi oportunidad sobre áreas de diferentes disciplinas o ciencias modernas, como se podría considerar a la(s) Psicología(s), donde en estos momentos

existen varias alternativas sobre la atención a las personas que estén sufriendo algunos padecimientos psicológicos, es importante hacer una pausa y empezar a realizar propuestas de una estructura en esta ciencia.

Se retoma un capítulo de un libro “Ser docente de la Psicología en América Latina, miradas desde ALFEPSI” de Maldonado (2021), en particular el ¿Qué significará ser docente con sello ALFEPSI? de Islas (2021), en el que se realiza el primer acercamiento a una propuesta de organizar a la Psicología, debido a que en la actualidad existen varias alternativas teóricas, sobre la atención, intervención y evaluación de las personas que habitamos nuestro planeta. Además, después de varios análisis con colegas latinoamericanos y con un nivel de reflexión muy alto, podemos darnos cuenta de que la diversidad de esta ciencia está en crecimiento y que es importante mencionar que son psicologías, como lo menciona Viera, E. (2024) durante una conferencia virtual en honor al día de la Psicología Latinoamericana, el pasado 8 de octubre de 2024, en un evento organizado por el Consejo Mexicano de Psicología. En estos momentos donde el acceso a la información no solo es una prioridad, sino que además existe varias alternativas de atención, evaluación, intervención de personas, organizaciones, grupos sociales, comunitarias, entre muchas otras; es importante crear las condiciones necesarias donde podamos darle una alternativa de orden a las futuras generaciones de Psicólogos y Psicólogas, incluso para lo que en estos momentos estamos ejerciendo ya la Psicología.

Esta propuesta nace de una investigación de forma cualitativa, durante congresos nacionales e internacionales; en las que, mediante charlas de café y esquemas provisionales y después estructurados, se iban preguntando sobre la opinión de como percibían a nuestra ciencia; en donde surgieron las siguientes preguntas de Investigación: (1) ¿Qué tan importante es crear un orden teórico metodológico en la(s) Psicología(s)? (2) ¿La inclusión científica podría abarcar a todos los elementos teóricos de la(s) Psicología(s)? (3) ¿Dónde poner los elementos filosóficos, históricos y epistemológicos de la(s) Psicología(s)? Asimismo, se desarrollaron los siguientes objetivos de la investigación: (1) Construir una propuesta de orden de la(s) Psicología(s) como ciencia. (2) Realizar alternativas teórico-metodológicas para la

inclusión de las diferentes ramas de la(s) Psicología(s). (3) Cuidar que el soporte epistemológico, teórico, histórico y filosófico, sean los guías de la construcción.

Por ello Maldonado e Islas (2021), menciona para los enseñantes de psicología surgen las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de psicología se debe o se quiere enseñar?, o ¿será lo mismo enseñar psicología clínica, social, comunitaria u organizacional?; acaso ¿todo esto es psicología?; ¿existen diferentes psicologías?; estas preguntas deben de servir como punta de lanza para detonar un perfil general y específico, ya que los rasgos de cada una de las áreas de la psicología serían muy importantes. Para lo cual, se realizan propuestas basadas en modelos, áreas, corrientes, paradigmas y autores, de la Psicología como ciencia; principalmente para darle cierto orden y sentido a cada una de las áreas de estas y así los profesionales y estudiantes tengan una certeza de que rama utilizaría y que área de la Psicología sería la ideal para estudiar y como interactúan entre estas. Para Maldonado e Islas (2021), un elemento fundamental de esta propuesta de organización de la “psicología como ciencia” es incorporar a psicólogos (as) mexicanos (as) y latinoamericanos (as), con la finalidad de que el estudiantado vaya reconociendo el trabajo de colegas que se están desarrollando en las mismas líneas de profesionalización y que no solo la psicología anglosajona es la única que desarrolló propuestas de trabajos psicológicos. Una de las limitaciones que se presentó en esta investigación fue las diferencias de la percepción de las Psicologías de cada entrevistado, por lo que la construcción al inicio fue tratar de describir, pero era poco entendible por parte de los lectores, ya que después de una construcción hacia ejercicios de lectura, lo que llevo a la construcción de esquemas para que se pueda comprender a simple vista y ya con la revisión de cada explicación se pueda comprender con mayor precisión.

MARCO TEÓRICO

La Psicología como tal, se ubica desde los filósofos griegos, como platón y Aristóteles, al empezar hablar sobre conceptos como la consciencia, el alma, la bilis, las emociones, entre otros, para dar a conocer que el ser humano tenía algo que lo hacía determinar su estancia en el planeta tierra, al ir transformando su realidad y la de su entorno, ahí comienza a ubicarse esta disciplina. Pasaron los años y por supuesto los avances de esta y sin afán de crear saltos históricos sin sentido lo haré retomando

aquellos más significativos que conllevan a la conformación de la Psicología como ciencia; que es lo que hoy nos ocupa, por ejemplo, Rene Descartes determinó el dualismo de mente y cuerpo, sin que ahí todavía se le llamara Psicología, incluso el fraile Santo Tomas de Aquino con la idea de que el alma era proporcionada por una divinidad. Todo lo anterior y los primeros siglos de la humanidad se consideraba como ideas filosóficas que llevaban a la construcción o explicación del ser humano, y no es hasta 1550 que se acuña el concepto de Psicología por el teólogo Felipe Melanchton, el cual uso dos palabreas que emplearon los griego (de ahí la importancia de iniciar desde ahí) que fue el “alma” (del latín *anima* y del griego *anemos*) y la ciencia (del latín *scientia* y relacionado con el griego *logos*), aquí fue como nació el concepto, como una ciencia del alma. (Macias y Contreras 2023) Y no es hasta un poco más de un siglo después cuando el concepto aparece en un libro titulado *La psicología empírica y la psicología racional*, escrito por el filósofo alemán Chistian Von Wolft en 1720, que le dio énfasis al desarrollo del pensamiento humano, mediante el uso de la experiencia y el estudio, cuando trataba de explicar la Metafísica (Garay, 2022). A partir de ahí es hasta otro siglo cuando se instaura el primer laboratorio de Psicología Experimental por parte de Wilhelm Wundt en 1879 en la universidad de Leipzig, también en Alemania. (Müeller, 2019)

Todos estos avances iban colocando a la Psicología como disciplina científica, sin que con ello pudiesen, llamarle ciencia aún, es hasta el siglo XIX y el XX, cuando la Psicología renace como ciencia, al incluir en un primer momento el método científico a todos aquellos procesos que se necesitaban, pero al mismo tiempo empezó a crecer de manera exorbitante, incluso ya a producir sus propios métodos de investigación y a crear niveles de especialidad cada vez más finos. (Becerra, J. & García, J., 2020). Es menester mencionar que de 1995 a 2005, se le conoce como la década de las neurociencias y se construyen las nuevas áreas de diferentes ciencias, entre las que destaca la *Neuropsicología*, que se empiezan a construir posgrados, además de ubicar laboratorios de alta especialidad para verificar los hallazgos en las diferentes áreas del cerebro, sin que con esto se deje de lado otras ramas o áreas de la Psicología, que también cuenta con metodologías muy especializadas como la clínica con su Método Clínico, o en las áreas de la epidemiología o educativa o sociales, que incluyen el método epidemiológico y científico en varias de las investigaciones que se desarrollan.

Todo esto es que lleva a diferentes organizaciones a intentar ordenar a la Psicología, como en la APA (2024, Asociación Americana de Psicología, por sus siglas en inglés), que propone hacer diversas divisiones, que hasta el momento lleva 54, como se pueden observar en la tabla 1:

Tabla 1: Ordenamiento de la Psicología desde el APA

1. Sociedad de Psicología General	11. Sociedad de Consultores de Psicología	21. Sociedad de Psicología del Consumo
2. Sociedad para la Enseñanza de Psicología	12. Sociedad de Psicología Industrial y Organizacional	22. Sociedad de Psicología Teórica y Filosófica
3. Psicología Experimental	13. Psicología Educativa	23. Análisis Conductual
4. Evaluación, Medidas y Estadística	14. Psicología Escolar	24. Sociedad para la Historia de la Psicología
5. Psicología de la Conducta, Neurociencias y Psicología Comparativa	15. Sociedad de Asesores Psicológicos	25. Sociedad para la Investigación y Acción Comunitaria. Psicología Comunitaria
6. Psicología del Desarrollo	16. Psicólogos para el Servicio Público	26. Psicofarmacología y abuso de sustancias.
7. Sociedad para la Psicología Social y de la Personalidad	17. Sociedad para la Psicología Militar	27. Psicoterapia
8. Sociedad para el estudio psicológico de temas sociales	18. Desarrollo en adultos y envejecimiento	28. Sociedad de Hipnosis Psicológica
9. Sociedad para la Psicología de la Estética, Creatividad y las Artes	19. Psicología Experimental Aplicada e Ingeniería	29. Asociación Psicológica de Asuntos Estatales, Provinciales y Territoriales
10. Sociedad de Psicología Clínica	20. Psicología de Rehabilitación	30. Sociedad de Psicología Humanística
31. Sociedad de Discapacidad intelectual y del desarrollo	41. Sociedad de Psicología Familiar	51. Sociedad de Psicología del Niño y el Adolescente
32. Sociedad de Psicología para el Medio Ambiente, Población y Conservación	42. Sociedad para el Estudio Psicológico de temas Gay, Bisexuales y Transgénero.	52. Sociedad de Psicología Pediátrica
33. Sociedad para la Psicología de la Mujer	43. Sociedad para el Estudio Psicológico de temas de Minorías Étnicas	53. Sociedad Norteamericana para el avance de la Farmacoterapia
34. Sociedad para la Psicología de la Religión y la Espiritualidad	44. Sociedad de Psicología de los Medios y las Comunicaciones	54. Psicología del Trauma

35. Sociedad para las Políticas y Prácticas del Niño y la Familia	45. Psicología del Ejercicio y del Deporte	
36. Psicología de la Salud	46. Sociedad para el Estudio de la Paz, Conflictos y Violencia. División de Psicología de la Paz.	
37. Psicoanálisis	47. Sociedad de Psicología Grupal y Psicoterapia de Grupo	
38. Sociedad de Neuropsicología Clínica	48. Sociedad de Psicología de las Adicciones	
39. Sociedad Norteamericana de Psicología legal	49. Sociedad para el Estudio psicológico del Hombre y la Masculinidad	
40. Psicólogos en práctica independiente	50. Psicología Internacional	

Elaboración propia: tomada de la página de la Association Psychology American

Cabe señalar, que de acuerdo con la información recolectada cada grupo tiene su propia estructura y organización. En México, también el Consejo Mexicano de Psicología tiene una organización, ésta la hace mediante grupos de trabajo, como se pueden observar en la tabla 2:

Tabla 2: Forma de trabajo de la Psicología desde el Consejo Mexicano de Psicología

1. Psicología y migración	11. Psicología y derechos humanos
2. Psicología de la familia y escuela para padres	12. Psicología política
3. Psicología y educación	13. Psicología y suicidio
4. Orientación educativa	14. Psicología ambiental
5. Psicología y envejecimiento	15. Psicología de la salud
6. Ética profesional del psicólogo	16. Psicología clínica y salud psicológica
7. Psicología jurídica	17. Psicología infantil
8. Psicología del trabajo y de las organizaciones	18. Neuropsicología
9. Psicología de las adicciones	19. Psicología de la violencia
10. Psicología y limitaciones sensoriales, motrices, neurológicas o cognitivas	20. Psicología, arte y cultura
21. Evaluación psicológica y psicometría	
22. Investigación básica en psicología	
23. Psicología, género y diversidad	
24. Vinculación interinstitucional de la psicología	
25. Psicología del deporte	
26. Psicología y TIC	

27. Psicología, cuidados paliativos, duelo y muerte.	
--	--

28. Filosofía Psicológica	
---------------------------	--

29. Atención Psicológica del Desastre	
---------------------------------------	--

Elaboración propia: tomada de la página del Consejo Mexicano de Psicología (CMP, 2022)

Cabe señalar que a nivel latinoamericano se cuentan con grupos de trabajo muy similares, como es la ULAPSI (Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología) y la ALFEPSI (Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología), en donde México y un servidor forman parte, siendo México el que propuso dicha organización y se han modificado muy poco; además en nuestra organización CMP se ha incrementado los grupos de trabajo, también por la diversidad de nuestro país. Bajo este contexto, es que se ubica la propuesta de ¿Por qué organizar a la(s) Psicología(s)?

METODOLOGÍA

La metodología de este artículo de investigación se trata de establecer con los lineamientos necesarios para que cuente con la confiabilidad y certeza necesaria para que se cumplan con los estándares necesarios, para que pueda replicarse en futuras publicaciones y sea tomada de referencia para ampliar el tema que nos ocupa. Para ello, en este apartado se debe considerar que se trata de una investigación de corte cualitativa, descriptiva y longitudinal, esto debido a se usaron entrevistas semiestructuradas, para saber el punto de vista de los especialistas sobre el tema que nos ocupa, esto es que se acumula la información y se estructura mediante esquemas que los mismos entrevistadores validan para que se comunique lo que se necesita. Se dice que una investigación es cualitativa, cuando se busca demostrar el punto de vista de las personas, así como ir definiendo ciertos fenómenos que están sucediendo o se utilizan y no presenta antecedentes o suelen tener tanta diversidad que se buscaría contar con algún tipo de organización u orden necesario para que se pueda consolidar la información. Para lo cual existen diversos métodos de recolección de la información como son las entrevistas individuales, grupos focales, procesos de observación, estudios longitudinales y estudios de caso; para esta investigación se tomaron las entrevistas individuales, pero con la peculiaridad a que fueron a psicólogos con un nivel alto de especialidad (con maestrías, doctorados, posdoctorados, catedráticos,

directores de carreras, decanos, profesores de tiempo completo, investigadores, entre otros). También, procesos de observación, por ejemplo, cuando se realizaban los eventos académicos, solicitaba que me permitieran dar una clase o algún otro colega que diera alguna clase de licenciatura o maestría para hablar de este tema y así recolectar información de los estudiantes de grado y posgrado.

Además, de ser un estudio longitudinal, porque este se inició desde el 2013, cuando se empezaron a realizar las entrevistas, cuando asistí al 2° congreso latinoamericano de ALFEPSI en la ciudad del Bio-bio en Chile, al estar cerca de los mejores colegas de los temas, al principio la única pregunta que se les hizo fue: ¿cómo veían a la Psicología desde su área de experiencia?, a manera de pregunta detonadora, para iniciar una entrevista no estructurada. Con dicha pregunta se empezaba a desarrollar un esquema (este fue un desarrollo personal, que iba desarrollando conforme se llevaba la entrevista), el cual era avalado por los mismos colegas y así fue como se desarrollaron las primeras propuestas de organización dentro de la psicología. De igual manera, es descriptiva al no contar con otra propuesta similar en otros espacios científicos, por lo que se trata de una propuesta innovadora al describir cada apartado de manera específica y estructurando una propuesta de manera integral, esto es que se puede visibilizar, pero también, analizar desde diferentes enfoques; actualmente o hasta antes de esta propuesta solo se le reconocía a la Psicología entre Básica y Aplicada, sin que con ello diera una certeza sobre la riqueza de las ramas, áreas o metodologías de evaluación o intervención.

Respecto al número de entrevistas que se realizaron en promedio de 3 a 6 entrevistas por congreso, como ya se comentó inició desde el 2013 hasta la fecha 2024 (incluido el periodo de pandemia), con una asistencia a dos o tres congresos nacionales o internacionales, dependiendo de cada año, por lo que se lograron un promedio de 130 entrevistas a especialistas de las áreas, en las cuales se iniciaba la charla con la misma pregunta ¿cómo veían a la Psicología desde su área de experiencia? Se lograron realizar el mismo número de esquemas con diferencias cada uno, pero que todos coincidían en que era necesario que las psicologías tuvieran una estructura más allá de la Psicología Básica y Aplicada. En cuanto a la pregunta detonadora se puede considerar que es una entrevista semiestructurada, porque a

pesar de ser una pregunta, era el inicio de ir construyendo la información, después del 2018, esto es cinco años de entrevistas se realizó un esquema formal (un poco como el que se presenta en este artículo de investigación) y ahora se empezaba a platicar desde este para que se fuera ampliando, incluso se repitieron entrevistas con algunos colegas, y me preguntaban como iba la propuesta y que le estaba haciendo falta. Esto generó que al mostrárselos pudieran hacer nuevas observaciones y modificaciones para que se pudiera avanzar en los objetivos de esta investigación, que también se fue evolucionando con cada entrevista, pero siempre con la intención de generar certeza a la propuesta. Llego el momento que se lograron hacer grupos focales en varias reuniones que se lograban hacer de forma involuntaria (para los participantes, pero no para el investigador), esto fue que como cada evento asistían un número similar de colegas e incluso nos reencontrábamos algunos, nos reuníamos en alguna cafetería y hablábamos del este tema y sacaba el esquema y se discutía el mismo y con varios colegas que ya habían tenido algún acercamiento y también se incorporaban otros colegas y así se fue generando mayor certeza y aceptación por parte del gremio de la Psicología.

Para el 2018, se realizó la primera propuesta de crear un perfil de idoneidad de los enseñantes de la formación en Psicologías, logrando publicar en un primer momento en el 2021 un artículo referente a este tema por el autor de este mismo artículo, logrando obtener retroalimentación en los siguientes eventos académicos y fortaleciendo hasta este momento. (Maldonado e Islas, 2021). Posterior a esa publicación del 2021, que fue durante la pandemia del COVID-19, se comentó a realizar eventos donde ahora yo llegue a dar conferencias sobre este tema y eso permitió recolectar información que fue abonando a esta publicación, donde ya se cuenta con mayores elementos y que muy seguramente a la siguiente tendrá nuevas ediciones que nos permitan visualizar a las Psicologías con mayor precisión y reconocer dónde ubicarnos. También, se optó por buscar como otras organizaciones hacían para organizar a la Psicología como una forma de análisis comparativo, con respecto a esta propuesta, consiguiendo avances significativos y también una mejor propuesta de estructura para los lectores.

Análisis de resultados

Como se ha podido observar, la Psicología es una ciencia relativamente reciente, por lo tanto, se requiere poner cierto orden para la comprensión de esta, además de ir en crecimiento y complejidad, esto ya lo pudimos observar en el apartado anterior, donde el APA (2024) y el CMP (2022), hacen propuestas de cómo se puede ir organizando, dependiendo de dinámica, práctica profesional o ejercicio a la sociedad. La presente propuesta va desde la creación de 4 modelos para organizar a las Psicologías, a partir del objeto de estudio, así como por las áreas, corrientes, metodologías de investigación, autores (tanto clásicos, como latinoamericanos y sobre todo mexicanos), paradigmas y propuestas teóricas que se desarrollan en la actualidad. Para iniciar se presentan los 4 modelos: (1) Modelo Psicodinámico. (2) Modelo de Aprendizaje Social. (3) Modelo Fenomenológico (4) Modelo en Neuropsicología. Ahora se tomará cada modelo y se desarrollará uno, para observar cómo se describe y se puede identificar. Es importante reconocer que los modelos no serán limitativos, sino es el inicio de la construcción de nuevas formas de revisar y analizar a las Psicologías, por lo que se debe considerar como una propuesta teórica en construcción.

Gráfico 1

Modelo Psicodinámico

Modelo Psicodinámico

Áreas de la Psicología

Clínica
Hospitalaria
<i>Objeto de estudio</i>
Se percibe al sujeto como un individuo

Corrientes

Teorías	Autores
Psicoanálisis	Freud, Lacan, Jung, Klein

Sistémica	Bertalanffy, Bateson, Rusell, Foerster, Maturana, Varela, Zicavo, Lesme, Espinoza, Eguiluz, Ramírez Acuña
Praxis	Murueta, Sánchez Vázquez
Humanismo	Rogers, Maslow, Lafarga
Tanatología	
Cuidados paliativos	
<i>Metodología de investigación e intervención</i>	
Método clínico	

Teorías del modelo

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría de la Personalidad	Yo, ello, Super Yo
Anatomía de la Psique	Consciente, Preconsciente/Subconsciente, Inconsciente
Teoría general de los sistemas	Sistema, axiología de la comunicación y Familia
Atención en Crisis	Primera Ayuda Psicológica, Primeros Auxilios Psicológicos
Psicoterapia On-line	TIC 's en ambientes psicoterapéuticos

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Por lo tanto, el Modelo Psicodinámico, parte del principio desde su objeto de estudio, el cual se considera como individual, esto es porque a las personas se les considera desde lo único, esto es que se ayuda o analiza a un sujeto, a una pareja o a una familia, por lo tanto, los modelos de intervención serán desde la individualidad. Ahora las áreas de la Psicología que se consideran para este modelo sería la Psicología Clínica u hospitalaria y se irán incorporando aquellas corrientes o áreas que tengan esta misma lógica. Las teorías que han apoyado la intervención individual son el Psicoanálisis, la teoría Sistémica, la teoría de la Praxis, el Humanismo, la Tanatología, los Cuidados Paliativos, entre otras varias teóricas que se pretenden ir sumando a este modelo. La metodología para investigar estas áreas será el Método Clínico, el cual cuenta con elementos necesarios y suficientes de evaluación e intervención de manera

individual. Algunos paradigmas y esquemas teóricos son los que se presentan en el gráfico del modelo psicodinámico, en los que se pueden observar que cada esquema corresponde a un paradigma, como es que la teoría de la personalidad desde el Psicoanálisis habla del Yo, el Ello y el Super Yo, con su anatomía de la Psique desde el Consciente, Preconsciente o Subconsciente e Inconsciente, sin dejar de lado otras propuestas teóricas que hablar sobre la teoría de la personalidad donde le dan el peso a la herencia biológico (temperamento) o la social (carácter), que son retomadas por otras propuestas teóricas, además, de la atención en crisis que la misma OMS (Organización Mundial de la Salud) hace la diferencia entre la primera ayuda psicológica, de los primeros auxilios psicológicos, así como el reconocimiento de las TICs para ambientes de psicoterapia en línea que después de la pandemia del inicio de la década de los veintes se desencadenó y obligó a este modelo a reconocer este tipo de ambientes psicoterapéuticos.

Gráfico 2

Modelo de Aprendizaje Social

Modelo de Aprendizaje Social

Áreas de la Psicología

Educativa
Social
Comunitaria
Jurídica
Forense
<i>Objeto de estudio</i>
Se percibe al individuo cómo reacciona en grupo o sociedades

Corrientes

Teorías	Autores
Conductismo	Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner
Cognoscitivismo	Piaget, Bandura, Bruner, Ausubel

Constructivismo	Vigotsky, Díaz Guerrero
Praxis	Murueta, Sánchez Vázquez
Filosofía de la Psicología	Heidegger, Kierkegaard
Materialismo Dialéctico	Harnecker, González Rey, Calviño, Lorenzo Ruiz
De Tránsito	Ramiro Parsi
Psicología Política	Graciela Mota, Edgar Barrero
Cultura de Paz	Blas Jasso

Metodología de investigación e intervención

Método Experimental

Método Epidemiológico

Teorías del modelo

Paradigmas	Esquema teórico
Condicionamiento Clásico	Estímulo-Respuesta
Condicionamiento Operante	Estímulo - Reforzador - Respuesta Condicionada
Teoría de los roles	Rol
Teoría sociocultural	Enseñante-Aprendizaje
Inteligencia Emocional	Aptitudes Personal y Social
Inteligencias Múltiples	Lógico-Matemático, Lingüística, Musical, Intrapersonal, Cinestésico, Interpersonal, Naturalista, Espacial-Visual
Apoyo judicial	Metaevaluación, tipos de pericial en psicología

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Ahora pasemos a revisar el Modelo de Aprendizaje Social, iniciando desde el modelo de estudio, el cual se considera al objeto de estudio como aquellas personas en interacción con escenarios sociales, como interactúa, lo transforma y aprende de este, además de como el contexto transforma a la misma persona. Las áreas de la Psicología que hacemos referencia a este modelo es la psicología educativa, social, comunitaria, jurídica, forense, entre otras que tengan este objeto de estudio o

características. Dentro de las corrientes teóricas que se hacen referencia tenemos el conductismo, cognoscitivismo, constructivismo, la teoría de la praxis, la filosofía psicológica, el materialismo dialéctico, la psicología del tránsito, la psicopolítica, lo más reciente como es la cultura de paz y todas aquellas teorías que nos lleven a descubrir el proceso de aprendizaje e interacción entre las personas, por lo que se pueden observar algunos teóricos en la gráfica 2. Cabe destacar que encontraremos algunas propuestas teóricas que se pueden repetir en varios modelos y esto se debe a que, dentro de sus preceptos, existen alternativa para intervenir, tanto a nivel individual, grupal, comunitario, incluso a nivel organizacional, por ello es muy importante destacar estos elementos. La metodología de la investigación e intervención que se requiere para este modelo sería la experimental o epidemiológica, eso dependerá del objetivo de la evaluación o intervención, ya que cuenta con las herramientas necesarias para tal fin. Algunos paradigmas y esquemas teóricos son los que se presentan en el gráfico del modelo de Aprendizaje Social, en los que se pueden observar que cada esquema corresponde a modelos como el condicionamiento clásico y operante, teoría de los roles, el constructivismo, inteligencia emocional y múltiples, así como el apoyo judicial que se le brinda a este poder, para lo cual existen algunos paradigmas como el de Estímulo-Respuesta, Estímulo – Reforzador - Respuesta Condicionada, roles socioculturales o dinámicas familiares, aptitudes e inteligencias múltiples, además, de la metaevaluación y los informes periciales, entre otros elementos teóricos que se sumarán a esta propuesta en construcción.

Gráfico 3

Modelo Fenomenológico

Modelo Fenomenológico
<i>Áreas de la Psicología</i>
Organizacional
Deportiva
Ecológica
<i>Objeto de estudio</i>

Se percibe al individuo como se desarrolla en grupos ya establecidos y como mejorar su entorno

Corrientes

Teorías	Autores
Humanismo	Rogers, Maslow, Lafarga
Sistémica	Bertalanffy, Bateson, Rusell, Foerster, Maturana, Varela, Zicavo, Lesme, Espinoza, Eguiluz, Ramírez Acuña
Gestalt	Fritz Perls
De la Aviación	Compostela, Milagros y Dolores Sáiz

Metodología de investigación e intervención

Método Epidemiológico
Método Experimental

Teorías del modelo

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría motivacional	Pirámide de Maslow
Comportamiento organizacional	Clima organizacional, factor humano, DNC, Capacitación
Teoría X-Y	Personal de mando, sobre los operativos.
Resiliencia	Capacidad de recuperación
Teoría de los sistemas	Sistema, axiología de la comunicación y Familia
Psicodrama	Caldeo, Acción y Sharing

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Pasando al Modelo Fenomenológico se debe analizar desde su objeto de estudio, el cual es que se observa al sujeto en ambientes totalmente estructurados y están sometidos a niveles de control y estrés muy identificados y donde la evaluación e intervención están muy estructurados. Las áreas de la psicología que incluye este modelo está la organizacional, la deportiva, la ecológica, entre otras que se irán sumando a lo largo de la construcción teórica de esta investigación en futuras

consultas. Al igual que en el modelo anterior, se proponen como modelo de evaluación e intervención la metodología experimental y epidemiológica, sobre todo por el nivel de detalle que se requiera para escenarios de más control que en un aula escolar o un sistema socio familiar o incluso en el deporte o tránsito, son algunos de los elementos que comparten este tipo de metodologías para investigar. Pasando a las propuestas teórica existen varias como es la motivacional, el comportamiento organizacional, la de resiliencia, el psicodrama o las teorías de los sistemas o la X, Y, bajo paradigmas como por ejemplo la pirámide de Maslow o el clima organizacional, el factor humanos el diagnóstico de necesidades de capacitación, el manejo del personal de mando y operativo, la capacidad de recuperación ante situaciones difíciles, el análisis de los sistemas, la axiología de la comunicación, la familia, el caldeo, la acción y el Sharing, estos son algunos de los elementos teóricos que se llegan a ser utilizados para este modelo.

Gráfico 4

Modelo Neuropsicológico

Modelo Neuropsicológico

Áreas de la Psicología

Neuropsicología
<i>Objeto de estudio</i>
Se estudia desde el análisis de las reacciones neurológicas

Corrientes

Teorías	Autores
Neuropsicología	Brocca, Wernike,
Evolucionismo	Darwin, William Jaques, Dewey, Harver Carr, James Angell, Saussure
Psicobiología	Pinel, Crick, Breedlove, Morgado
Psicofisiología	Helmholtz
Experimental	Sandra Castañeda, Graciela Rodríguez

<i>Metodología de investigación e intervención</i>
Método Experimental

Teorías del modelo

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría del funcionamiento	Funcionalidad cerebral
Estructuralismo	Signos lingüísticos
Neuropsicología	Análisis de las funciones cerebrales

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Finalmente, pasamos al modelo Neuropsicológico, el cual es el más nuevo de los modelos que nace desde la conformación del mundo de las neurociencias y esta ciencia no fue la excepción al crear propuestas teóricas al respecto, de igual manera, para contextualizar el objeto de estudio de este apartado corresponde al análisis minucioso de las reacciones y vinculaciones neurológicas y su vinculación con su entorno comportamental, afectivo y emocional, por lo tanto, el área vinculante con este modelo es precisamente la Neuropsicología. En este apartado las corrientes teóricas vinculantes y que además se trata de antecedentes de esta misma son el evolucionismo, la psicobiología, la psicofisiología, la psicología experimental, entre otras del orden de relaciones orgánicas. Para este modelo propuesto la metodología de investigación será solamente la experimental, debido al nivel alto de control de las variables extrañas y demás problemáticas que se pueden vincular al respecto. A manera de cierre de los paradigmas teóricos tenemos la teoría del funcionamiento, el estructuralismo o la neuropsicología como tal, así como el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico, los signos lingüísticos y el análisis funcional del cerebro. Como se ha mencionado esta investigación sigue en construcción y es una pausa para ampliar hasta que sea un libro con todos los detalles de cada modelo y ampliar dicha propuesta que se ha venido construyendo en los últimos años.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión de este artículo podríamos ir revisando que, de las preguntas de investigación, como de los objetivos, se fueron describiendo poco a poco

para darle la directriz que se tenía desde el inicio de esta, por lo que vamos a revisar cada una de las 3 preguntas de inicio. Como se ha podido ir revisando durante todo el artículo se puede observar que la idea de integrar de una manera más eficiente a las Psicologías se cumple al momento de vincular desde el objeto de estudio, además, del orden teórico, metodológico y científico. Con esta propuesta a partir de la pregunta de investigación de: ¿Qué tan importante es crear un orden teórico metodológico en las Psicologías? Se puede revisar que, al integrar a las Psicologías en modelos, considerando sus objetos de estudio, esto es que se pensó como algunas ramas o áreas de la Psicología consideraba al estudio, evaluación e intervención del ser humano de manera individual, como es el modelo Psicodinámico. Lo anterior, se debió a que las áreas como la clínica o la hospitalaria, realizan sus trabajos desde el mismo ser humano, este lo estudia de manera integral, pero como una sola estructura, lo que significa que es 1 persona, 1 pareja, 1 familia, esta percepción llevó a la conceptualización que hacía el mismo Psicoanálisis al vincularse de manera individual y de ahí se retoma su nombre, como Modelo Psicodinámico, sin que con ello solo se considere a esa área de la Psicología como única para el trabajo con las personas, ya que la intención es ser sumativo e integrativo, en lugar de limitativo, como se puede revisar en cada apartado del análisis de resultados.

De la misma manera, cuando se piensa al ser humano en vinculación social y como este sujeto se transforma desde su entorno o contexto, pero al mismo tiempo este sujeto abona a la transformación de la misma sociedad, por ello, se le nombró al Modelo de Aprendizaje Social, en la que se encuentra la psicología educativa, social, comunitaria, forense, jurídica, del tráfico, entre muchas otras áreas de la Psicología, que tengan estas características, como es el desarrollo de nuevos aprendizajes, pero al mismo tiempo tiene la peculiaridad de tener un bagaje teórico desde lo individual y hasta la colectividad, buscando identificar cuáles son aquellas conductas que se desarrollan dentro del escenarios sociales, al respecto podría parecer contradictorio, pero recordemos que la psicología siempre comienza su análisis desde el ser humano, pero la diferencia es la influencia que tiene este ser sobre su entorno y viceversa. También, tenemos el análisis de las personas en escenarios con un nivel de control alto y que sobre todo se espera una respuesta ya más o menos definida, sobre todo porque se esperan el cumplimiento de metas que lleven a las personas a desarrollarse y

superarse a ellas mismas, a partir de ahí se definió al Modelo Fenomenológico, precisamente por las áreas de Psicología Organizacional, del Deporte, la de Aviación, entre otras, donde se busca la construcción de estándares de superación a las mismas estructuras previas, teniendo en cuenta que este modelo puede generar mecanismos de control sobre el talento humano (paradigma que se le conoce como el Recurso Humano) o busca controlar de mayor manera espacios como un avión y que lo que suceda ahí durante el tiempo temporal no genere conflictos sociales, de ahí que fueron utilizados como armas (por ejemplo el atentado del 11 de septiembre a las torres gemelas), ya que si un grupo asegura el avión, el resto de las personas están prácticamente a la merced de los delincuentes, o como en el deporte se trata de incidir para mejorar el rendimiento y superarse a sí mismo, tanto desde lo individual, como en lo colectivo (según sea el deporte). Otro de los objetos de estudios es de los más recientes y donde el nivel de especialización es muy alto, por tratar de descubrir como las reacciones de las personas ante ciertas circunstancias o situaciones y este Modelo se denominó de Neuropsicología, el cual ha desarrollado saberes de otras áreas de las Psicologías, como por ejemplo descubrir si es cuestión genética el cometer algún tipo de delito, o si la inteligencia se debe a cuestiones de ancestros, entre otras áreas de oportunidad que en la misma ciencia no se tenía bien definido en este modelo se están tratando de resolver, siendo México uno de los países con mayor avance en esta área.

Y así de esta manera y como se hace en el análisis de resultados se va describiendo cada uno de los diferentes modelos de organización, pero justamente vinculándose con los elementos teóricos, filosóficos, históricos y epistemológicos, en este análisis se puede constatar que, de una manera sencilla, pero sin que con eso se pierda la científicidad y complejidad de las Psicologías, se pueden observar cómo se van describiendo las propuestas teóricas para cada modelo, pero al mismo tiempo se pueden observar los autores, tanto clásicos, como latinoamericanos/as y mexicanos/as, así como los paradigmas y sobre todo el método científico que se debe utilizar para cada uno de los modelos. Esta propuesta debe sentar las bases para saber qué y cómo se debe ir descubriendo a la Psicología, tanto con colegas con su bagaje teórico personal, como con las cosas nuevas generación que se están formando; pero al mismo tiempo reconocer lo que aprendieron en su formación profesional, como con las innovaciones de la Psicología, ya que cada año existen nuevas propuestas y eso debe

llevar a la actualización profesional y por lo tanto para este artículo. Recordemos que desde los orígenes de la Psicología se creó para la atención de personas, familias, comunidades, sociedades, escuelas, organizaciones, además, considerar cuestiones fisiológicas, biológicas, para poder realizar intervenciones en las interacciones entre los seres humanos, como con otras estructuras, del orden laboral, social y económico.

Por lo que el presente artículo ofrece una alternativa amplia de cómo se puede aprender esta ciencia a partir del interés de los presentes o futuros psicólogos/as, usando sus propios deseos o incluso en los primeros años de formación profesional. Con esta propuesta podría servir para varias asignaturas de inicio de formación profesional al tener un panorama, tanto de los autores clásicos, como los mexicanos/as y latinoamericanos/as, además para realizar investigaciones de estudiantes y profesionistas, reconocer a los autores que abarcan cada áreas o rama de las Psicologías para hacer mayor difusión al respecto. De esta manera, se van incluyendo en cada nueva producción o publicación de la presente investigación a nuevos/as autores, paradigmas, conforme la misma Psicología vaya evolucionando y creciendo las Psicologías. Se continuarán realizando eventos para confrontar los resultados y de esa manera poder reconocer hacia dónde va a ir el desarrollo profesional de cada área o rama de las Psicologías.

BIBLIOGRAFÍA

APA (2024) División de la APA (una organización de la APA).

<https://www.apa.org/about/division>

Becerra, J; García, J. (2020) Fundamentos Metodológico-Instrumental, Psicología Experimental II; Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza. <https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/psicologia/manuales/LaboratorioPsicologiaExperimental II 20.pdf>

CMP (2022), Los grupos de trabajo del Consejo Mexicano de Psicología.

<https://comepsi.mx/el-consejo-mexicano-de-psicologia/>

- Macias, L; Contreras, K. (2023) [Nueva Época, Editorial](#). *Revista Mexicana de Investigación En Psicología*, 15(1).
<https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.udg.mx/index.php/RMI/P/article/view/615/680>
- Garay, I. (2022) Christian Wolff y la Ontología, *Revista Sapienta*, vol. LXXVII, fasc. 249 – PP. 175-229.
<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/SAP/article/download/4166/4105>
- Maldonado, H. e Islas, S. (2021) Ser docente de la Psicología en América Latina, Miradas desde ALFEPSI, Editorial Alfepesi, ISBN: 978-60798862-5-7. [Libro: Ser docente de la psicología en América Latina, miradas desde ALFEPSI](#)
- Müller, F. (2019) Historia de la Psicología; Fondo de Cultura Económica. Vigésima segunda edición.
- Viera, E. (8 de octubre de 2024), Día de la Psicología Latinoamericana. Consejo Mexicano de Psicología y Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. Facebook
<https://www.facebook.com/share/v/n1owGX3JT5XcUV3p/>