



Revista  
**Académica**

## *Comité Editorial*

Dr. Anselmo Torres Arismendi  
Dra. Olga María Salinas Ávila  
Dra. Hortencia Flores Sánchez  
Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres  
Dra. Meslany Puentes Suárez  
Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.  
Dra. María Alejandra Terrazas Meraz  
Dr. Rafael Campos Hernández



# Editorial

Estimado lector, en un contexto de transformaciones profundas en el ámbito educativo y social, Universidad Yaan se posiciona como un referente en la generación de conocimiento y la formación de profesionales altamente capacitados. Nuestra revista representa un espacio de encuentro para compartir los resultados de las investigaciones que se llevan a cabo en Universidad Yaan, así como para reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la Educación Superior en México. En las páginas de esta publicación encontrarán una amplia gama de temas que dan cuenta de la diversidad de intereses y proyectos que se desarrollan en nuestra comunidad universitaria. Desde la formación inicial de docentes hasta la investigación en áreas estratégicas como las ciencias de la salud, las ingenierías y las humanidades. Cada artículo es un testimonio del compromiso de nuestros doctores, investigadores y docentes por generar conocimiento de frontera y contribuir a la solución de los problemas más acuciantes de nuestra región y país. Asimismo, esta revista busca fortalecer los vínculos entre Universidad Yaan y su entorno social. A través de los artículos presentados, se evidencian los esfuerzos que se realizan para vincular la investigación con las necesidades del sector productivo y de la comunidad en general.

Los temas abordados en esta edición nos invitan a reflexionar sobre la importancia de: (1) Promover una educación inclusiva: Que permita el desarrollo de todas las personas, sin importar sus condiciones o orígenes. (2) Fortalecer la formación de docentes: Como agentes clave en la construcción de un futuro mejor. (3) Innovar en las prácticas pedagógicas: Utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros recursos didácticos. (4) Fomentar la investigación interdisciplinaria: Para abordar los complejos problemas que enfrenta la sociedad. (5) Vincular la universidad con el entorno social: A través de proyectos de extensión y vinculación. Les invito a explorar los contenidos de esta revista y a participar activamente en los debates que se susciten a partir de los mismos.

Universidad Yaan. Año 2, Número Especial. Octubre de 2024, es una revista electrónica semestral editada por SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC., Calle Primera 319, Col. Lomas Oriente, C.P. 79084, [universidadyaan.mx](http://universidadyaan.mx), Editor responsable: SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: No. 04-2023-061614432800-102, por ser otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor, ISSN: 2992-7323. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

Estoy convencido de que el intercambio de ideas y experiencias es fundamental para el crecimiento de la comunidad académica y para el fortalecimiento de la sociedad.

**Rafael Campos Hernández**



# Contenido

---

La formación inicial incluyente: una herramienta para abordar la diversidad educativa.

6

Importancia de los recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la química en secundaria

19

Impacto del docente en el aula hospitalaria: transformando la educación de niños con leucemia

33

Los retos del Asesor Técnico Pedagógico en el sistema educativo de Chihuahua

48

La enseñanza de las matemáticas en el nivel medio superior de la DGETI en tiempos de post pandemia en el estado de San Luís Potosí

61

Conocimiento del programa de tutorías en los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara

72

Construyendo puentes interculturales: estrategias y didáctica de la historia en estudiantes universitarios de Creel, Chihuahua

93

De profesionista a docente

106

¿Por qué ordenar a la(s) psicología(s)?

118

# La formación inicial incluyente: una herramienta para abordar la diversidad educativa.

*Autores: Julio César Mannings Ochoa*

## Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica y colaborar en la formación inicial docente para la atención de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la Nueva Escuela Mexicana mediante estrategias con equidad e inclusión, la muestra la integran un grupo de docentes en formación de la Licenciatura en Inclusión (LIE) Plan 2018. Utiliza la metodología cualitativa, paradigma sociocrítico, método investigación acción durante el año 2021. Los principales resultados se relacionan con la formación inicial incluyente coadyuva en la atención a la diversidad al promover políticas, culturas y prácticas inclusivas para la mejora del aprendizaje y la participación de los estudiantes atendidos.

**Palabras clave:** Acceso, Inclusión, Aprendizaje, Diversidad, Equidad, Participación

## Introducción

El presente estudio analiza la formación inicial para la atención a la diversidad, se plantearon objetivos. El general fue analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica con el fin de colaborar en la formación inicial docente para la atención de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAYJ) en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) mediante estrategias con equidad, inclusión y excelencia. Los específicos: (1) Comparar información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva, de acuerdo a las condiciones, necesidades, intereses y potencialidades de la diversidad del alumnado, docentes y familias. (2) Interpretar información sistematizada sobre el avance de la educación inclusiva, para diseñar propuestas que contribuyan a la formación inicial de docentes. (3) Determinar propuestas de acciones para la formación inicial docente para la Educación Inclusiva con información relevante sobre la identificación, disminución, eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP): estructurales, normativas y didácticas.

Se incluyen una pregunta de investigación ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? Y las categorías: Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza y el logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica y el supuesto: La formación inicial docente para la Educación Inclusiva y la diversificación de la enseñanza mejora significativamente el logro de aprendizaje y participación del alumnado de Educación

Básica. Se presenta un marco teórico de inclusión moderada, según García (2018) citado por MEJOREDU (2022) el sistema educativo debe brindar apoyos específicos a todo el alumnado, y ser plasmado en el Programa Escolar de Mejora (PEM), además la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP 2019) con la realización de acciones inclusivas con las dimensiones de políticas, culturas y prácticas. La metodología a utilizar es cualitativa, paradigma sociocrítico para transformar la realidad educativa y un método investigación acción, donde los participantes intervienen en la misma, al reflexionar sobre los avances de la Educación Inclusiva en la NEM identificando la diversificación de alternativas para la atención a la diversidad, la acción como cambio y la investigación para generar nuevo conocimiento con miras a la mejora de la práctica con resultados, conclusiones y referencias. El aporte científico es la creación de conocimiento mediante el análisis de la realidad con vivencias e intervención de los participantes y contraste teórico, identificando contenidos para apoyar la formación inicial que mejore la enseñanza y aprendizaje con equidad, inclusión y excelencia, asimismo la elaboración de un manual que describe información histórica de la atención a la diversidad con miras a la inclusión educativa. Las limitaciones del estudio son que se realizó con estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se sugiere la ampliación con la licenciatura en educación preescolar y primaria.

## MARCO TEÓRICO

En la investigación cualitativa según Fernández-Bringas et al. (2024) se utilizan categorías en lugar de variables, construidas

preliminarmente con base en el estado del arte con investigaciones previas, marco conceptual y normativo como se presenta a continuación. En la investigación “El desarrollo de competencias docentes para la inclusión, Narrativas de docentes en formación” de Olivier Pinto et al. (2016) los docentes en servicio y en formación, comentan dificultad para materializar políticas de inclusión, con narrativas de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, (LEP 1997), asignatura Necesidades Educativas Especiales y con el Plan de Estudios (LEP 2012) y Atención para la Inclusión Educativa; en la Escuela Normal Rural “Mactumactzá” (ENRM). Flores et al. (2021) presenta una investigación “Inclusión educativa en la formación inicial docente, una tarea pendiente” con estudiantes de licenciatura en educación preescolar y primaria, con relación a la formación inicial en la LIE perciben sentirse preparados en algunos aspectos y requerir preparación sobre las BAP que enfrenta el alumnado. Galván et al (2019) en la investigación “Educación inclusiva ¿un lenguaje común en formación inicial?” presenta el análisis realizado de cursos relacionados con educación inclusiva de los planes de estudio de Preescolar, primaria y Educación Física que presentan una descripción ambigua sobre educación inclusiva. Educación física, es más enfática, Telesecundaria, se priorizan las asignaturas en la LIE, como el curso de gestión escolar para la inclusión de la LIE para coadyuvar la transformación de escuelas inclusivas.

Castañeda y Márquez (2021) presentaron un estudio para identificar prácticas inclusivas, estrategias diversificadas para valorar la diversidad y mejorar el aprendizaje y la participación de estudiantes. En el mismo sentido García et al (2023) destacan la

relevancia de la inclusión moderada donde las escuelas de educación regular brinden apoyos específicos, así como la coexistencia de las escuelas de educación especial. Por otra parte, Chacín y Verduguez. (2024) destacan la importancia de la formación inicial en el servicio para el desarrollo de competencias docentes al vincular la teoría con la práctica. Es imprescindible conocer la manera como la formación inicial contribuye con la Educación Inclusiva, se identifica información relevante en el estado del arte, se presenta en planes de estudios sobre las licenciaturas de educación preescolar, primaria o secundaria, respecto a la LIE, existen pocas investigaciones, por lo que en la presente investigación se aporta creación de conocimiento al estado actual en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La educación inclusiva de acuerdo con la NEM destaca la diversidad, en su carácter general como el estilo cognitivo, intereses, inteligencias múltiples, género, la condición de discapacidad: intelectual, motriz, auditiva, visual, múltiple (DMU), psicosocial, además de las dificultades severas de aprendizaje (DSA), comunicación (DSCO) y conducta (DSC), el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno déficit de atención e hiperactividad (TDAH) además de las aptitudes sobresalientes (AS). Las diferencias por razones sociales: población migrante e indígena y desconocimiento de la lengua de comunicación como el español, finalmente las razones por salud como la hospitalización, convalecencia. (Casanova, 2022) Cabe mencionar las diferentes etapas de atención de la diversidad Tomasevsky (2004) citada por Cevallos Ponce y Macías (2020), la exclusión, las personas que presentaban características diferentes sin acceso a la escolarización; la segregación, las NN y J con

alguna condición de discapacidad recibían educación especializada con un modelo clínico con la finalidad de rehabilitación; la integración, NNAyJ con discapacidad fueron integrados en las escuelas regulares con énfasis en las necesidades educativas especiales que presentaban y la Inclusión, las escuelas regulares deben brindar educación inclusiva a todas y todos los NNAyJ sin importar la condición.

Dentro de la última etapa de atención a la diversidad orientadas a identificar, eliminar o disminuir las barreras en los contextos áulico, escolar y familiar y promover el acceso, permanencia, la participación, el aprendizaje, así como el egreso en Educación Básica, Media Superior y Superior de acuerdo con SEP (2019). En el enfoque de atención a la diversidad del marco internacional, la Convención internacional de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) y la Declaración de Incheón (2015) en el Marco de Acción de la Educación 2030, con el objetivo 4 de desarrollo sostenible (ODS), relacionado con asegurar la educación con inclusión. Lo anterior incide en el marco nacional la Secretaría de Educación Pública (SEP 2019) definió la NEM con pilares de equidad y atención diferenciada a las personas e inclusión en igualdad de oportunidades para acceder a derechos; la identificación y respuesta educativa a la diversidad. Para lograr la inclusión en la NEM se visualizan varios retos como los que menciona Casanova (2020), un reto sobre la generalización del Diseño Universal para el Aprendizaje en el plano didáctico con los tres principios que garantizan la accesibilidad cognitiva: Proporcionar múltiples formas de implicación, medios de representación y acción y expresión. Casanova (2022). Otro

reto de la Convención sobre los derechos de las Personas con discapacidad (ONU, 2006 citado en SEP 2019) son los ajustes razonables: las modificaciones que aseguren a las personas con discapacidad el ejercicio de sus libertades fundamentales y derechos humanos en igualdad de condiciones. Lo cual se relaciona con el marco normativo en la política educativa nacional en el Artículo 3º Constitucional (DOF 2019a) y la Ley General de Educación (DOF 2019b), se establece la atención a la diversidad con equidad, inclusión y excelencia como derecho humano. Casanova (2020) destaca la importancia de la educación especial como asesoría en educación regular, según Sánchez-Santamaría y Manzanares (2017) citados por Casanova (2020), además la creación de comunidades de aprendizaje, lo cual puede realizarse a través de la gestión escolar para la atención a la diversidad, Pelegrín y Rodríguez (2019), la definen como una actividad pedagógica profesional directiva para la creación de condiciones para la valoración de la diversidad de alumnado. Booth y Ainscow, (2002) citados por Casanova (2020) definen la evaluación de la educación inclusiva de manera institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje con finalidad de mejora en la Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.

## METODOLOGÍA

El enfoque fue cualitativo, se utilizó un paradigma sociocrítico debido a que se llevó a cabo una investigación acción, en la cual se presentaron condiciones socioeducativas a las que se buscó transformar con la participación de los involucrados y vincular

la teoría con la realidad práctica, Loza (2020) menciona que se propicia la investigación científica autorreflexiva para la toma de decisiones críticas sobre las acciones, como lo afirma Latorre, (2005) citado por Chacín y Verduguez (2024) entre la acción y la autorreflexión para mejorar la educación. Debido a lo anterior se retoma esta investigación acción específicamente con el modelo de Elliot (2000) citado por Barraza (2023) por lo cual se identificó una idea general, revisión de la problemática, la construcción del plan de acción, la puesta en marcha de las etapas y su implementación. La idea general al reflexionar sobre los avances de la Educación Inclusiva en la Nueva Escuela Mexicana, considerando la acción para el cambio y la investigación para generar nuevo conocimiento con miras a la mejora de la práctica.

Se elaboró un plan de acción, cronograma de trabajo, selección de técnicas e instrumentos de investigación para observar la acción y a la vez, reflexionar sobre la misma, en la investigación acción, con la técnica de entrevista la cual según Malave (2021) evalúa con instrumentos como guías de entrevistas, cuestionarios o grupos focales y las técnicas de análisis de documentos en formato digital como formularios de Google, para obtener la información en la aplicación en línea, sistematización y elaboración de conclusiones. Respecto a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos con técnicas basadas en interrogatorio, la entrevista es entendida por Malave (2021) como el proceso mediante el cual se recaba información sobre una temática determinada y de acuerdo al mismo autor permiten conocer datos que no se obtendrían de manera escrita, en el estudio se utilizó

la entrevista estructurada de acuerdo con la definición operacional de las categorías, durante la cual el entrevistador siguió una serie de preguntas en la guía. El producto fue la descripción de un fenómeno y la experiencia común de varios cuestionarios dirigidos a docentes en formación, con indicadores de los criterios de funcionamiento de los beneficiarios, alumnado, familia, docente en cuanto a las siguientes dimensiones organización, planeación, intervención y vinculación, incluyendo las evidencias que respalden las respuestas a los indicadores.

Se cuidó la confidencialidad de datos personales, así como la gestión del permiso de cada institución para la realización de la investigación. Una vez obtenida la autorización de cada institución, se realizaron las entrevistas a los docentes en formación. El universo de estudio, selección y tamaño de muestra, unidad de análisis y observación, en la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua, 13 docentes en formación de la LIE. Asimismo, se realizó Grupo focal para la obtención de información sobre la atención a la diversidad, con un criterio de homogeneidad que será el hecho de ser docentes en formación de la LIE con la finalidad de recabar información sobre los avances en Educación Básica de la Educación Inclusiva. Para la recogida de información con técnicas de análisis de documentos, sobre los avances de la Educación Inclusiva se pueden analizar materiales o relatos escritos que se conceptualizan como documentos escritos. El tipo de estudio fue retrospectivo y prospectivo al incluir información obtenida de investigaciones realizadas sobre la integración educativa, tomando en cuenta que dichas investigaciones retrospectivas

(1996-2009) tienen una información valiosa, la cual se comparó con los datos de la investigación prospectiva (2020) que permitió clarificar fortalezas y áreas de oportunidad sobre el avance de la Educación Inclusiva.

El presente estudio pretendió responder la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? buscó la relación entre las categorías: (1) Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza. (2) El logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica. Finalmente, el estudio se consideró sin riesgo, debido a que no se llevó a cabo un diseño de intervención con la población objetivo, asimismo se destaca la confidencialidad de datos personales. De acuerdo con Martínez (2006) la validez de una investigación se considera alto cuando se observa una realidad en un sentido pleno, amplio es decir, no sólo un aspecto, por lo que la investigación cuenta con validez al tomar en cuenta la participación de los involucrados docentes en formación, docentes de grupo, directivos de educación regular y especial, familias y estudiantes de escuelas y centros de atención múltiple, al utilizar cuestionarios establecidos para México que fueron revisados por especialistas de todo el país y se encuentran con ajustes en relación a lenguas, población incluyendo la realización de ajustes razonables en la aplicación de cuestionarios a alumnado con DMU con análisis posterior a la luz de elementos teóricos. Por lo que la validez interna se evidencia en el cambio de la mejora del aprendizaje y participación de los docentes en formación que desarrollan

competencias profesionales del perfil de egreso durante la implementación, además, la credibilidad es constante debido a que se cuenta con la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos como cuestionarios, grupos focales, guías de observación, por lo que la interpretación de la realidad muestra la opinión de los participantes. La confiabilidad de acuerdo con Fernández-Bringas (2024) se refiere tanto al registro de todo el proceso de investigación, como a garantizar la ausencia de sesgo del investigador y por ende que son verdaderos los resultados, por lo que la investigación en cuestión cuenta con confiabilidad al tener un registro completo de las acciones con medios escritos, audiovisuales, la definición de la muestra de docentes en formación de la LIE, la construcción y adaptación de instrumentos al utilizar como cuestionarios adaptados del índice de inclusión (Booth y Ainscow 2011), grupos focales, guías de observación de tercer orden. la sistematización y análisis de los datos contrastando con la teoría por lo que se presenta consistencia en los resultados.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Respecto a la interpretación de resultados se describen por categorías al ser una investigación cualitativa: (1) Formación inicial docente para la educación inclusiva y Diversificación de enseñanza. La primera estrategia fue elaborar un Manual de análisis de información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva como resultado de investigación documental con información histórica, contextualizada, internacional, nacional y estatal y una visión global de la educación inclusiva, el cual se encuentra a disposición. La segunda fue Avances de la

Educación inclusiva en Educación Básica y en los Servicios Escolarizados en la cual se acompañó a las docentes en formación para coadyuvar en el desarrollo de la competencia del perfil de egreso del Plan y Programas (SEP, 2018) relacionada con la participación en la evaluación de procesos institucionales de las escuelas e incluir los resultados en la gestión escolar y planeación para favorecer el aprendizaje y respuesta a las necesidades específicas del alumnado, lo anterior mediante la valoración de avances de educación inclusiva en las dimensiones de cultura, práctica y políticas con el instrumento adaptado del índice de inclusión de la SEP (s.f) Informe de la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, AS y DSA, DSCO, DSC, las docentes utilizaron sus resultados para proponer ajustes con acciones inclusivas en los ámbitos del Programa de Mejora Escolar de las escuelas y centros de atención múltiple, aulas e incluso plan de intervención, algunas de ellas requirieron fortalecer la formación inicial.

Para lo anterior se diseñaron estrategias de formación inicial para enriquecer el curso de aprendizaje en el servicio, que inciden en la gestión escolar, una de ellas referente a la comunicación, derivada de una necesidad de los cuestionarios de los docentes fue que los estudiantes desarrollaran saberes, las familias respecto a que su hija o hijo sabía lo que tenía que hacer después de que le explicaran la lección o actividad fue de 50%; del alumnado de 4° primaria a 3° Secundaria fue de 20% y 50% de educación preescolar a 3 primaria, no están de acuerdo sobre si durante las clases: "siempre sé que es lo siguiente que tengo que hacer", lo cual coincide con García et al (2024) en especificar la necesidad de contar

con apoyos específicos como calendarios de comunicación para las escuelas, docentes y alumnado por lo que las docentes en formación recibieron una capacitación sobre el uso de calendarios de anticipación.

Cabe mencionar que el alumnado de las escuelas y centros de atención múltiple se enfrentó a barreras de comunicación para responder a los cuestionarios mencionados, lo cual es significativo para el diseño de la estrategia de formación inicial en comunicación para alumnado con DMU, por lo que se realiza acompañamiento en el diseño de estrategias por parte de las docentes en formación con un acompañamiento sobre sistemas alternativos aumentativos de comunicación para la DMU como la metodología van dijk como la técnica mano con mano. La tercera fue Formación Inicial y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y Ajustes razonables en Educación Regular y en Servicios Escolarizados, las docentes en formación participaron en procesos de capacitación virtual sobre diseño universal de aprendizaje, ajustes razonables, metodología van dijk (etapas nutrición, resonancia, movimiento coactivo, referencia no representacional, imitación, gestos naturales) calendarios como sistema de comunicación según las necesidades detectadas derivadas de la evaluación del avance de la educación inclusiva.

(2) El logro del aprendizaje y participación de alumnado de Educación Básica. Tiene relación con la cuarta fue la implementación de la educación inclusiva en Educación Básica y Especial. Tomando en cuenta las necesidades de cada escuela o centro de atención múltiple, las docentes en formación

comentan que la dimensión de prácticas con 53.8% es la que requería mayores ajustes en contraste de la dimensión de políticas 15.4% y de culturas 30.8%, con base en el contraste de los resultados de la estrategia 2, la cual se relaciona con que se incluyeran a su planificación o como sugerencia de ajuste razonable en conjunto con las docentes de grupo, desde la planificación diversificada con elementos de Diseño Universal para el Aprendizaje y ajustes razonables. Respecto a la mejora del aprendizaje y la participación del alumnado, se considera 76.9% debido a que los ajustes son diseñados para el alumnado, favoreciendo la accesibilidad, comunicación y posterior aprendizaje y participación y el 23.1% restante es debido a que no se lograron aplicar debido a la situación de pandemia. Se evidencia que la formación docente inicial incide en el desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa, tales como las metodologías específicas para las condiciones de discapacidad, diseño universal para el aprendizaje, apoyos específicos, ajustes razonables, las cuales forman parte de la malla curricular de la LIE Plan 2018 y se sugiere incluir la metodología van dijk, calendarios como indispensable en la atención de alumnado con DMU debido a que se se considera que pueden mejorar el aprendizaje y la participación (84.6%). Es imprescindible la realización de un diagnóstico de las necesidades del entorno para mejorar la práctica docente de educación superior y potencializar el desarrollo de competencias docentes y su movilización durante los procesos de formación inicial, como menciona SEP (2019) se requiere contar con información diversificada con la finalidad de identificar las barreras y contextos y mejorar las

políticas, culturas y prácticas educativas. Por otra parte aprovechar las diversas evidencias con miras a la atención a la diversidad, específicamente del alumnado con condiciones de discapacidad, TEA, TDAH, DSA, DSC, DSCO, AS. Los resultados arrojados por la investigación ofrecieron orientaciones a la comunidad educativa sobre propuestas para el proceso de la Educación inclusiva de acuerdo a lo anterior se coadyuva en la formación inicial de las estudiantes de la LIE y el desarrollo de competencias del perfil de egreso (SEP, 2018), relacionadas con la evaluación del contexto escolar y áulico, la gestión escolar y la eliminación de BAP.

## CONCLUSIONES

La conclusión sobre el cumplimiento del objetivo general: analizar los avances de la Educación Inclusiva en la Educación Básica, colaborar en la formación docente para la atención de NNyJ en la NEM fue mediante el logro de los objetivos específicos como se detalla a continuación: (1) Comparar información histórica, pertinente, oportuna y contextualizada sobre la situación actual de la Educación Inclusiva, según las condiciones, necesidades, intereses y potencialidades de la diversidad del alumnado, docentes y familias se elaboró un manual que presenta dicha información de manera cronológica evidenciando el tránsito de las etapas de la atención a la diversidad. (2) Interpretar información sistematizada sobre el avance de la educación inclusiva, para diseñar propuestas que contribuyan a la formación inicial de docentes se logró derivado de la aplicación de cuestionarios a docentes, familias y alumnado por parte de las docentes en formación, se colaboró en las necesidades de formación inicial que incide

en el desarrollo de competencias del perfil de egreso. Con el diseño e implementación de acciones con base en las necesidades de formación de acuerdo con el nivel de avance de su escuela o centro de atención múltiple, de manera colaborativa con el personal de educación regular y especial, dichos resultados derivados de la aplicación de cuestionarios de la Estrategia de Equidad e Inclusión (SEP s.f) en las dimensiones de políticas, prácticas y culturas, para proponer acciones inclusivas en los ámbitos del PEM de las escuelas y centros de atención múltiple, aulas e incluso plan de intervención. (3) Determinar propuestas de acciones para la formación inicial docente para la Educación Inclusiva con información relevante sobre la identificación, disminución, eliminación de las BAP: estructurales, normativas y didácticas se presenta una propuesta de asignaturas con énfasis en la atención de estudiantes con discapacidad múltiple: metodología van dijk. Asimismo la necesidad de formación inicial para la educación inclusiva y la diversificación de la enseñanza, que incluya prácticas de enseñanza con diseño universal para el aprendizaje, realización de ajustes razonables, enfoque ecológico funcional, calendarios, metodología Van Dijk en la atención de la DMU e incidir en la mejora del aprendizaje y participación de todo el alumnado, dicha formación se mejora mediante el enriquecimiento de la práctica docente a partir de la detección de necesidades reales y brindar oportunidades de aprendizaje en contextos reales y desarrollen saberes para la atención a la diversidad.

Referente al supuesto se considera que la formación docente inicial para la Educación Inclusiva y la diversificación de la enseñanza

mejora significativamente el logro de aprendizaje y participación del alumnado de Educación Básica, lo anterior se identificó en la sistematización de las guías de observación y el análisis del grupo focal donde se evidencia posterior a la capacitación sobre calendarios de anticipación, un avance en la comunicación, aprendizaje y participación del alumnado, se evidencia que existe mejora en el aprendizaje y participación del alumnado al brindar los apoyos específicos con 92.3% de ajustes razonables implementados en las instalaciones de la escuela, aula, apoyos específicos. Las conclusiones con respecto a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la Educación Inclusiva para el logro de aprendizaje y participación de todo el alumnado? son: La formación inicial LIE 2018 (DOF 2018) cuenta con asignaturas que favorecen la educación inclusiva, en el trayecto formativo bases teórico metodológicas para la enseñanza: desarrollo neuropsicológico, comprensión del sujeto en situación de discapacidad, trastornos neuropsicológicos, educación inclusiva, diagnóstico y adecuación curricular y ajustes razonables; en el trayecto formativo formación para la enseñanza y el aprendizaje relacionados con estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes, trastorno del espectro autista, trastornos de aprendizaje, dificultades de comunicación, para la inclusión educativa y Lengua de Señas Mexicana, Braille.

Al enriquecer la formación inicial con énfasis en el enfoque ecológico funcional derivada de las necesidades de formación de las estudiantes de LIE mejoró la planificación de las docentes en formación para la potencialización de la comunicación,

aprendizaje y participación del alumnado con DMU en los servicios escolarizados de educación especial, con un enfoque de derecho, donde el alumnado puede tomar decisiones y tener acceso a la información, actualmente el Plan 2022 cuenta con asignaturas referentes a la discapacidad, dificultades severas, aptitudes sobresalientes, ajustes razonables en Plan 2022 (DOF 2022), a fin de apegarse a las necesidades del contexto de se sugiere desarrollar de manera específica la atención a la DMU y de acuerdo con la flexibilidad curricular y la flexibilidad en la enseñanza y aprendizaje inclusivo: que permita la libertad de cátedra para hacer sus estudiantes y las necesidades individuales de aprendizaje es deseable en el Trayecto Fundamentos de la Educación el curso de “Comprensión del sujeto en situación de discapacidad” incluir temáticas específicas de DMU o en el trayecto bases teóricas y metodológicas de la práctica, trayecto Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar con un posible curso: “Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad múltiple”. La inclusión moderada es la coexistencia de la integración y la inclusión con miras a la inclusión total brindando los apoyos específicos a todo el alumnado, reconociendo la diversidad como enriquecedora, García Cedillo et al. (2024), los PEM de las escuelas de educación regular y especial participantes incluyen acciones inclusivas relacionadas con la mejora de políticas, prácticas y culturas elaboradas de manera colegiada, incluyendo a las docentes en formación.

El plan de acción planteado es una contribución para la mejora de la educación inclusiva debido a que propone la formación

inicial de docentes a partir de las necesidades del alumnado en el aula, escuela y familia para mejorar el aprendizaje y la participación del alumnado atendido. La propuesta de capacitación sobre la metodología va Dijk es una contribución para la mejora de la formación inicial de docentes de la LIE para mejorar el aprendizaje y la participación del alumnado atendido con DMU incluyendo sordoceguera en los centros de atención múltiple. Para futuros trabajos, evitar límites del estudio el analizar la relevancia de la formación docente en las licenciaturas de educación preescolar y primaria, plan 2018 y plan 2022.

## REFERENCIAS

- Barraza Macías A. (2023) La idea de hipótesis en el modelo de investigación acción de John Elliot. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, volumen (15) 94-96.
- Casanova, M. A. (2020). Miradas de futuro: educación inclusiva para la sociedad democrática. Una revisión en el tiempo. *Avances En Supervisión Educativa*, (33). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i33.683>
- Casanova, M.A. (2022, 23 de marzo). El Diseño Universal para el Aprendizaje, exigencia de la accesibilidad curricular. *Magisterio Dossier*. <https://www.magisnet.com/2022/03/el-diseno-universal-para-el-aprendizaje-exigencia-de-la-accesibilidad-curricular/>
- Castañeda Brizuela C.C y Márquez Cabellos N.G. (2021) Análisis de prácticas inclusivas en la atención de alumnado con discapacidad. *Revista de Educación y Desarrollo*, volumen (58). 55-65 [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/58/58\\_Castaneda.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/58/58_Castaneda.pdf)
- Cevallos Ponce, V. N., y Macias , R. M. (2020). La inclusión en el sistema educativo. *Mundo Recursivo*, volumen (3), 75-100 <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/42>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2022). La USAER en voz de sus docentes. Evaluación diagnóstica del proceso de atención en escuelas primarias. MEJOREDU. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/eval\\_diagnostica-usaer-primarias.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/eval_diagnostica-usaer-primarias.pdf)
- Chacín Villarroel M.J y Verduguez E. (2024) Del hacer educativo al quehacer profesional: Involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales del laboratorio de investigación acción de la Carrera Ciencias de la Educación – UMSS. *Kipus Científicas Entrelazando Ciencia*, Volumen (3). 73-93 <https://revistas.umss.edu.bo/index.php/kipus-cientificas/article/view/1087/1134>
- Diario Oficial de la Federación. (2018, 18 de julio) ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0)
- Diario Oficial de la Federación. (2019a, 15 de mayo) DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedar%20como%20sigue%3A-,Art%C3%ADculo%203o.,secundaria%2C%20media%20superior%20y%20superior.](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019&print=true#:~:text=quedar%20como%20sigue%3A-,Art%C3%ADculo%203o.,secundaria%2C%20media%20superior%20y%20superior.)
- Diario Oficial de la Federación . (2019b, 30 de septiembre) DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se aboga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573859&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573859&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0)
- Diario Oficial de la Federación. (2022, 16 de

agosto) ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. [https://dof.gob.mx/nota\\_to\\_doc.php?codnota=5662825](https://dof.gob.mx/nota_to_doc.php?codnota=5662825)

Fernández-Bringas, T. C., Perez-Martinot, M. R., & Bardales-Mendoza, O. T. (2024). Hacia una mejor comprensión de la validez y confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario. *Revista Académica De Docencia Y Gestión Universitaria*, 2(1), 35–46. <https://doi.org/10.20453/spirat.v2i1.5247>

Flores, R. G. E., Cervantes, V. I., Ávalos, E. M. R., de Educación Normal, C. R., & Castañeda, R. R. (2021) LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, UNA TAREA PENDIENTE

Galván, Y. A. L., Serna, C. V. C., Guevara, A. E. R., Normal, B. E., & Camacho, M. Á. (2019) EDUCACIÓN INCLUSIVA¿ UN LENGUAJE COMÚN EN FORMACIÓN INICIAL?.

García Cedillo, I. ., Romero Contreras, S. ., Márquez Cabellos, N. G. ., Rubio Rodríguez, S. ., & Saldívar Reyes, A. . (2023). Atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales en México durante la pandemia . *Revista Educación*, 48(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56138>

García Cedillo, I., Romero Contreras, S., Márquez Cabellos, N. G., y Ramos Estrada, D. Y. (2024). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión. *Voces De La educación*, 9(17), 86–107. Recuperado a partir de <https://www.revista.vocesdelaeducación.com.mx/index.php/voces/article/view/731>

Loza Ticona, R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Mamani, J. S., & Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>

Malave Perez, C. E. (2021) Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela Recuperado a partir de <https://saber.ucv.ve/handle/10872/21449>

Martínez Miguélez, Miguel. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. Recuperado en 10 de octubre de 2024, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002&lng=es&tlng=es)

Olivier Pinto, N., Astorga Cervantes, M. G., Espinosa, M., y Pérez Albores, N. (2016). El Desarrollo de Competencias Docentes Para la Inclusión. *Narrativas de Docentes en Formación*.

Pelegrín Rico, M. Y., & Alonso Rodríguez, D. C. S. H. (2019). Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad . *VARONA*, (68), .[fecha de Consulta 24 de Mayo de 2024]. ISSN: 0864-196X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671526006>

SEP (2018) Gestión escolar para la inclusión Recuperado de <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/Planes%202018/LIE/WsSJW6Tphm-LIE701.pdf>

SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. SEP.

SEP (s.f.) Informe final de Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, SEP

# Importancia de los recursos para mejorar la enseñanza de la química en secundaria

*Autor: Griselda Anahí Urrutia Trejo*

## Resumen

La importancia de elegir los recursos didácticos para la enseñanza de la química en secundaria, influye enormemente en el desempeño de los estudiantes, ayudando no solamente a facilitar la comprensión de conceptos que involucra la asignatura, sino también de las prácticas que se realizan en el aula. Los recursos didácticos representan un papel importante para motivarlos a despertar el interés por la clase, generar la participación activa y lograr cierta autonomía de manera individualizada. El estudio se basa en el trabajo mediante el enfoque sociocrítico y cualitativo, poniendo como prioridad la selección y uso de recursos didácticos innovadores para erradicar la problemática detectada.

**Palabras clave:** Recursos didácticos, enseñanza de química, aprendizaje significativo, motivación y contexto educativo.

## INTRODUCCIÓN

El estudio se llevó a cabo en la escuela secundaria federal #14 "Carmen Serdán", en el cual se consideraron tanto el contexto interno como el externo de la institución, para ello se tomaron en cuenta diversas metodologías, trabajando en un inicio con la evaluación diagnóstica y la entrevista individual, para la recogida de datos que permitieron proponer soluciones asertivas y así repercutir en el desempeño de los estudiantes. Es importante mencionar que, los recursos didácticos juegan un papel fundamental, ya que son herramientas clave para facilitar la comprensión de los conceptos químicos, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo, mismos que ayudarán a la construcción de nuevos conocimientos, aspecto fundamental para preparar ciudadanos comprometidos con el cuidado de la salud y el medio ambiente, así mismo, permiten una aproximación más concreta y tangible a los contenidos teóricos. La química es una disciplina que se basa en la experimentación y la observación, y los recursos didácticos facilitan la oportunidad de llevar estos aspectos al aula.

Otra ventaja significativa de los recursos didácticos es su capacidad para fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En lugar de ser meros receptores pasivos de información, los estudiantes pueden involucrarse de manera activa en diversas actividades, brindando la oportunidad de investigar, hacer preguntas y construir su propio conocimiento de manera autónoma, lo que estimula su curiosidad y los convierte en protagonistas de su propio aprendizaje,

posibilitando la adaptación de los recursos según el contexto en el que se encuentran. El estudio se basa en un objetivo general y tres específicos, en cuanto al primero, se trata de: Investigar y analizar la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de la química en la educación secundaria, con el fin de identificar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y proponer recomendaciones para su implementación efectiva. Por otro lado, los objetivos específicos se describen de la siguiente manera: (1) Proponer recomendaciones basadas en diversos recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la química en la educación secundaria. (2) Evaluar el impacto de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de química. (3) Incitar a los estudiantes a la participación activa de manera individual y colectiva para el manejo de recursos didácticos innovadores en el aula. Cada uno de los objetivos, han sido planteados con la intención de eliminar la problemática detectada, la cual se basa en: La falta de utilización y aprovechamiento efectivo de recursos didácticos en la enseñanza de la química en secundaria y su impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. Todo lo mencionado anteriormente, basándose en los datos que se recopilaron al inicio del ciclo escolar, con respeto a lo observado de la realidad en el aula.

La enseñanza de la química en el nivel de educación secundaria es de vital importancia para proporcionar a los estudiantes las bases conceptuales y habilidades necesarias para comprender los fenómenos químicos en su entorno. Sin embargo, es evidente que existe una problemática recurrente en este ámbito:

la falta de utilización y aprovechamiento efectivo de recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la química. Esta problemática tiene un impacto significativo tanto en el aprendizaje como en la motivación de los estudiantes, lo que justifica la necesidad de abordarla de manera detallada y proponer soluciones efectivas. La falta de aprovechamiento de recursos didácticos en la enseñanza de química en secundaria limita las oportunidades de aprendizaje efectivo. Los recursos didácticos permiten a los estudiantes interactuar de manera tangible y visual, así mismo, facilitan la comprensión y promueven la construcción de conocimiento, así mismo, “influyen y son relevantes para la autonomía en el aprendizaje del estudiante y su futuro ciudadano” (Ramos & Moreno, 2020, pág. 100), de lo contrario, su ausencia en el aula reduce las posibilidades de que los estudiantes establezcan conexiones entre la teoría y la práctica, limitando su capacidad para relacionar lo aprendido con aquello que viven en su vida cotidiana.

Los recursos didácticos son “herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativos” (Vilela, 2023, pág. 4079). La química, al ser una disciplina abstracta y conceptualmente desafiante, requiere de estrategias pedagógicas que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes, por lo tanto, cuando se utilizan de manera adecuada, pueden captar la atención de los estudiantes, generar expectativas positivas y promover la participación activa en el

proceso de aprendizaje.

## MARCO TEÓRICO

La Ley General de Educación, en el capítulo V, habla sobre los planes y programas de estudio, mencionando que, las “estrategias educativas, recursos didácticos y evaluación del aprendizaje y de acreditación, se establecerán de acuerdo con cada tipo, nivel, modalidad y opción educativa, así como a las condiciones territoriales, culturales, sociales, productivas y formativas de las instituciones educativas” (DOF, 2019, pág. 11), esto quiere decir que, los docentes, además de apegarse a las características de cada reforma educativa, es necesario tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como el contexto en el que se desenvuelven. Por otro lado, el artículo 3ro, en el apartado V, afirma que, todos tienen derecho a disfrutar del “desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica. El estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y garantizará el acceso abierto a la información que derive de ella, para lo cual deberá proveer recursos y estímulos suficientes” (DOF, 2019, pág. 4). El estado habla de fomentar, pero a su vez financiar la investigación científica para avanzar en el ámbito del conocimiento, sin embargo, existe el compromiso de proporcionar los recursos necesarios para que se logre tener éxito y con ello contribuir al bienestar social. Así mismo, el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, afirma que, los “recursos educativos como libros, cuadernos, pizarrones, computadoras, proyectores, pantallas, entre otros, tienen repercusión positiva –cuando cuentan con un acompañamiento pedagógico adecuado a las necesidades e intereses

de los educandos– en el logro de mejores aprendizajes” (DOF, 2020, pág. 209)

El estudio realizado, sigue los requerimientos de parámetros innovadores, pues se está haciendo una transformación de “recursos, metodologías, aspectos organizativos u otro elemento de los procesos de enseñanza y aprendizaje que huya de concepciones tradicionales de la educación” (Vázquez, et al, 2021, pág. 5), y al mencionar la palabra “transformación” no quiere decir que precisamente se cambien todos los recursos existentes por unos nuevos, sino que, el uso habitual que se le daba para la enseñanza, ya no será igual, modificando la forma de enseñar, que si bien respetará en todo momento el seguimiento del plan y programa actual, de modo que adquieran los aprendizajes deseados. Los recursos didácticos permiten presentar, representar o ilustrar contenidos de manera efectiva, sin embargo, “el personal docente debe adaptar el programa y contenidos al contexto en el que se desenvuelve el estudiantado, por medio de la modificación de los recursos y estrategias didácticas” (López & Ureña, 2021, pág. 4). En el contexto de la enseñanza de la Química en la educación secundaria, es indispensable adaptar dichos recursos didácticos, según las necesidades e intereses de los estudiantes, donde se incite a la participación activa de cada uno, y se logre así enriquecer la enseñanza. Una peculiaridad que caracteriza este trabajo, es el criterio de ser relevante “en cuando que los cambios responden a las necesidades reales de ese contexto” (Vázquez, et al, 2021, pág. 6). Es verdad que se quieren cambios y mejoras, por ello se realizará previo el análisis para conocer el contexto escolar y social, para trabajar únicamente con las necesidades

que, como estudiantes presentes, haciendo énfasis que no todas las innovaciones son adecuadas para cualquier contexto, ni los resultados pueden ser los mismos para todas las escuelas, pues cada uno tiene sus propias necesidades y objetivos.

En el ámbito de la educación, la enseñanza de la Química en secundaria requiere de recursos didácticos adecuados que permitan una comprensión profunda y significativa de los conceptos químicos, estos desempeñan un papel fundamental al brindar apoyo visual, auditivo y kinestésico, fomentando así la participación activa de los estudiantes y facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los “recursos didácticos juegan un papel importante por la amplia variedad de materiales de ayuda pedagógica que despiertan el interés del alumno por aprender, siendo un aporte positivo para el coeficiente intelectual del educando” (Bazán & Tomalá, 2023, pág. 6), donde muestren sus capacidades al aplicar los conocimientos obtenidos según el currículo. La tarea docente, consiste en trabajar para lograr que todos los estudiantes adquieran conocimiento, promoviendo la indagación y experimentación, consiguiendo que aprendan a analizar información, formular hipótesis y evaluar los propios resultados, fortaleciendo a su vez la comprensión y aplicación de conceptos que involucra la asignatura. Los recursos didácticos “son muy importantes e indispensables ya que permiten desarrollar en los educandos destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados de acuerdo a los años básicos y áreas de estudio tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante” (Giler & Intriago, 2022, pág. 513), buscando la innovación a la hora de elegir las estrategias y

herramientas de enseñanza, conscientes de que las necesidades de hoy en día, no son las mismas que se tenían hace diez años, lo cual requiere de modificaciones en las prácticas docentes.

Es el docente, el responsable de dirigir y organizar el proceso de aprendizaje, quien no se limita únicamente a trabajar para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, sino que, fomenta la participación y promueve la motivación de sus estudiantes para que encuentren sentido de lo que se les enseña día con día, por ello se dice que, “es el docente el gestor de los nuevos ambientes de aprendizaje, el encargado de crearlos e innovarlos, incorporando los medios tecnológicos” (Bernate & Vargas, 2020, pág. 149), buscando constantemente la forma más efectiva de trabajar con los ritmos y estilos de aprendizaje variados que presentan los alumnos. Para cubrir las demandas de la nueva sociedad, está presente la teoría del aprendizaje experiencial, quien tiene un gran uso en el ámbito educativo, guiando al docente para el diseño de estrategias de enseñanza que incitan a la participación eficaz del alumnado, llevándolos a la reflexión crítica y la puesta en práctica de lo que aprendieron teóricamente desarrollando así, habilidades para saber resolver problemas desde diversas áreas. “El aprendizaje experiencial involucra al alumno de manera directa y plasman los temas nuevos desde su mismo contexto” (Álava & Viguera, 2020, pág. 3), poniendo a prueba sus ideas y aprendiendo a través de la acción.

Es sumamente importante tomar en cuenta la experiencia de cada estudiante, conocer su forma que mejor se les adapta para aprender, y ser conscientes de que, a pesar de

enfocarse en el aspecto cognitivo, este tipo de aprendizaje no deja de lado lo emocional, así mismo, el aprendizaje experiencial, “por ser significativo en el proceso de enseñanza, es necesario reconocer la significación de los aprendizajes previos del educando para lograr competencias que puedan desafiar las necesidades actuales” (Álava & Viguera, 2020, pág. 3), solicitando del docente el crear un vínculo basado en la confianza mutua, implicando el sentimiento afectivo y la motivación, involucrándolos a construir su propio aprendizaje, pero a su vez, el gusto por querer seguir aprendiendo. Como su nombre lo dice, se trata de aprender mediante la experiencia personal, “de una manera vasta se piensa que el aprendizaje experiencial es una conexión entre lo vivido y lo desconocido que afirma el principio del nuevo discernimiento para asegurar el aprendizaje permanente” (Álava & Viguera, 2020, pág. 9), siempre contemplando los contenidos del programa de la asignatura con la cual se trabaja, buscando el impacto en sus vidas, por más pequeño que se considere el avance. También se encuentra presente el cognitivismo, esta es una teoría psicológica que se centra en el estudio de procesos mentales y cognitivos, dicha teoría “nos instruye a mantener la comunicación o transferencia de conocimiento hacia el individuo que aprende en forma eficiente y efectiva” (Uribe, Calla, & Romero, 2019, pág. 381), según esta teoría, los estudiantes reciben información a través de los sentidos, la procesan internamente y luego producen respuestas basadas en esa información, a través de la observación del comportamiento y los procesos cognitivos. Una de las principales características del cognitivismo es que los procesos mentales son mediadores entre el estímulo y la

respuesta, es decir, la forma en que una persona interpreta y procesa la información influye en su respuesta y comportamiento. “La idea es visualizar al estudiante, no como un repetidor de saberes que se le transmiten, sino como un procesador activo de información que le otorgue las bases cognitivas para prepararse y convertirse en el constructor de su propio aprendizaje” (Vernet, 2022, pág. 219), donde no se limite a solo recibir conocimiento de manera pasiva, sino que procesa la información que recibe, la analiza, pero sobre todo la aplica.

Otra teoría que apoya ampliamente a la investigación, es la teoría del aprendizaje situado, esta apoya al ámbito educativo, considerando la importancia del contexto y la participación activa. “El aprendizaje basado en el hacer, es reconocido por los docentes como un medio fundamental para que el aprendiz logre niveles de conciencia, compromiso e interés frente a la tarea” (Ocampo, et al, 2021, pág. 181), según la teoría, el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en situaciones auténticas y significativas, donde los estudiantes pueden relacionar y aplicar el conocimiento en contextos reales, de manera independiente. La teoría del aprendizaje situado se basa en la idea de que el conocimiento no se adquiere y se almacena realizando un trabajo por separado, sino que se construye activamente a través de la interacción entre la persona y el entorno que lo rodea. “En este modelo, es el estudiante quien debe hacerse cargo de su propio aprendizaje, consideran relevante que se enfrenten a la resolución de problemas concretos y situados, integrando diversas áreas del conocimiento” (Cisternas, 2020, pág. 328), esta interacción permite a los estudiantes comprender y aplicar conceptos

y habilidades en situaciones concretas, lo que facilita un aprendizaje más profundo y duradero.

El docente no es únicamente un poseedor de conocimientos, pues conlleva una serie de responsabilidades dentro de sus funciones, que son clave para que se logre un aprendizaje significativo, dentro de las funciones, “el docente deberá convertirse en un guía, orientador, asesor y facilitador de recursos y herramientas de aprendizaje; adicionalmente debe ser: evaluador, organizador de situaciones mediadas de aprendizaje, diseñador de medios y materiales adaptados a las características de sus estudiantes” (Jaime, Jiménez & Rodríguez, 2020, pág. 5), quien apoya a cada estudiante en su proceso de aprendizaje, guiándolo para que sea cada vez más autónomo y tome sus propias decisiones.

## METODOLOGÍA

El paradigma apegado a la investigación es el sociocrítico, “el cual se genera de una crítica a la racionalidad instrumental y teórica del paradigma positivista o comúnmente llamado científico, y propone una realidad sustantiva que incluye los valores, los juicios e intereses de las comunidades” (Ticona et al, 2020, pág. 32) donde afirma que la investigación, en todo momento debe ir acompañada de acciones para lograr así cambios, haciendo un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica. Existe el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, el enfoque al cual pertenece el tema de estudio seleccionado es el cualitativo, quien va inclinado a los comportamientos o acciones que realizan las personas, en este caso los adolescentes. Es importante mencionar que,

en dicho enfoque, “no se puede comprender el todo sin ver sus partes, pero tampoco se puede ver las partes sin comprender el todo, aspectos que están presentes en toda investigación cualitativa” (García, 2020, pág. 81), llevando al docente a comprender por qué se manifiestan los comportamientos y su origen, para poder elegir las estrategias más viables, partiendo de la realidad. Mediante el proceso de investigación, es necesario determinar la metodología que se empleará, llevando al investigador a elegir la forma de trabajo y técnicas durante el proceso de indagación, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos, considerando que, “es importante también que los estudios que busquemos tengan una metodología similar a la nuestra porque eso nos ayudará a discutir los resultados” (González & Covinos, 2021, pág. 19), esto después de haber estructurado y analizado la información.

La metodología de Investigación Acción, es la más adecuada para trabajar en la búsqueda de solución a la problemática detectada, adaptándose al contexto de los sujetos partícipes. A dicha metodología, se le define como “el primer paso para la transformación social, donde se encuentran involucrados grupos sociales que buscan como fin mutuo la generación de nuevo conocimiento a partir de su propia experiencia” (Molina, et al, 2021, pág. 289), dicha experiencia que se vive dentro y/o fuera del aula, trayendo consigo una transformación en el ámbito educativo, pero repercutiendo a su vez en lo social. Las preguntas de investigación son una guía para dar forma al trabajo de indagación, y son formuladas con el propósito de identificar el problema, pero a su vez resolver las incógnitas que se describirán enseguida, dichas preguntas permitirán delimitar el alcance y

dirección de la exploración proporcionando un panorama más claro a la hora de recopilar y analizar información, por lo que se presentan de la siguiente manera: (1) ¿Cuáles son los recursos didácticos más efectivos para enseñar química en la educación secundaria? (2) ¿Cuál es la influencia de los recursos didácticos en la motivación y el interés de los estudiantes por la química en secundaria? (3) ¿En qué medida los recursos didácticos contribuyen al desarrollo de habilidades prácticas y experimentales en la enseñanza de la química en secundaria? (4) ¿Cómo pueden los recursos didácticos facilitar la comprensión de los conceptos abstractos y complejos de la química en los estudiantes de secundaria? (5) ¿Cuál es el impacto de la utilización de recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de la química en secundaria? Entre los instrumentos a considerar, está el examen que se aplica al inicio del ciclo escolar, mejor conocido como evaluación diagnóstica. La evaluación diagnóstica desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de los alumnos en secundaria, ya que permite obtener información relevante sobre sus conocimientos previos, habilidades, fortalezas y debilidades en relación con los contenidos que serán abordados durante el ciclo escolar.

El hecho de considerar el diagnóstico, permite al docente adaptar sus estrategias de enseñanza, establecer conexiones con los conocimientos previos y facilitar la comprensión y el aprendizaje efectivo. Es necesario mencionar que, “una vez realizada la evaluación diagnóstica se modifiquen las acciones escolares sin dejar de lado la gestión de calidad y que la educación debe brindar un servicio de calidad” (Arcentales, 2020,

pág. 3), pues da la oportunidad de que el docente diseñe intervenciones pedagógicas personalizadas con base a las necesidades del alumnado, favoreciendo su progreso y evitando que se queden rezagados. La evaluación diagnóstica, posibilita al docente identificar los puntos fuertes y débiles de sus estudiantes, establecer metas de aprendizaje realistas y diseñar estrategias de enseñanza y evaluación acordes con las necesidades individuales y grupales de los alumnos, recibiendo la adecuada retroalimentación, permitiendo que ellos mismos también reconozcan sus fortalezas y áreas de mejora, para realizar correcciones y ajustes a tiempo. Al conocer sus puntos fuertes y áreas de mejora desde el inicio, los alumnos pueden desarrollar una mayor confianza en sus capacidades y establecer metas realistas. Además, al recibir apoyo y orientación personalizada, se sienten motivados para superar desafíos y mejorar académicamente. El segundo instrumento es el test Modelo PNL (Programación Neuro Lingüística) para conocer el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esto es de suma importancia, ya que cada estudiante tiene preferencias y formas únicas de procesar y asimilar la información, reconociendo que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y comprender la información. Al identificar y comprender estos estilos, los docentes pueden adaptar sus metodologías y estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto promueve una educación inclusiva y equitativa, donde se atiende a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y se les proporciona un ambiente de aprendizaje que se adapta a sus preferencias, experimentan una

mayor conexión emocional y personal con los contenidos, lo que fomenta su interés y participación activa en las actividades educativas. Como un tercer instrumento, está la entrevista individual, que permite obtener información más detallada y personalizada sobre antecedentes educativos, intereses, necesidades especiales, habilidades y preferencias de aprendizaje, además de generar una interacción directa con el alumnado, lo que abrirá la posibilidad de conocer sus desafíos únicos. El estudio se realizó con alumnos de tercer grado de secundaria, (tienen entre 14 y 16 años de edad), el grupo focalizado para el mencionado estudio fue 3 "B", quien se conforma de 30 alumnos: 12 mujeres y 18 hombres, mismo que dio el resultado más deficiente en cuanto a conocimientos previos, resultando como clave para dar partida al trabajo realizado y con ello, llegar a la resolución del problema.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Durante el estudio sobre la importancia de los recursos didácticos en la enseñanza de la química en secundaria, fue posible obtener resultados de gran relevancia que dan sostén a diversos recursos elegidos para poner en práctica con los estudiantes de tercer grado de secundaria, los cuales se trata de páginas interactivas digitales, simuladores y modelos comestibles, para reforzar el aprendizaje durante el proceso de enseñanza. Primero que nada, los requisitos primordiales para trabajar con el grupo de tercero de secundaria conformado por treinta estudiantes, fue considerar el contexto para seleccionar los recursos disponibles en la escuela y en el aula, siendo posible contar con internet, el cual dio solvencia al trabajo que se llevó a cabo durante la puesta en práctica de

los objetivos, cabe mencionar que, al 10% de la totalidad del grupo no le fue posible alcanzar los objetivos planteados, puesto que, se presentaron faltas constantes por parte de los estudiantes, durante el periodo de práctica en el que se llevaron a cabo las estrategias.

Las actividades fueron llevadas a cabo en el salón de clases y en otras ocasiones en el laboratorio, lo cual, una vez concluidas, permitieron visualizar el aumento de participación y comprensión por parte del alumnado. Al proponer recomendaciones basadas en diversos recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la química, se encontró un aumento de participación y comprensión. Dichos recursos auxiliaron en la interpretación de conceptos que la mayoría considera abstractos, lo cual coadyuvó a lograr un aprendizaje significativo, pero sobre todo perdurable. Al proponer la forma de trabajo mediante modelos de átomos con material comestible, los estudiantes expresan las ideas con base a los recursos con los que cuentan en casa, dando a conocer diversas formas de trabajo en donde se mostrara la evidencia de la actividad solicitada, con base a los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), mejor conocidos anteriormente como aprendizajes esperados, pues es lo que se desea alcanzar por parte de todos.

La típica forma de trabajo que se contemplaba año con año, consistía en trabajar con materiales como plastilina, esferas de unicel u otro material que se encontraba con regularidad en una papelería cercana a sus hogares, lo cual fue sustituido esta vez por material comestible, dando preferencia a aquel que se encontrara presente en sus casas, dejando explotar su imaginación. Una

vez solicitada la actividad, los estudiantes mostraron platillos típicos que acostumbran comer, unos optando por hot cakes, otros con postres como pay de queso y algunos hasta lograron convertir su modelo en un platillo con sushi de su preferencia, mismo que fue evaluado por medio de una rúbrica brindada previo a la actividad, con la finalidad de guiarlos sobre aquello que se esperaba recibir de su trabajo, informando de lo que sería considerado para evaluarlos. Cada equipo eligió lo que más les gusta comer, pero sobre todo aquello que se les facilita preparar, convirtiéndose en una manera motivadora de trabajar, pues una vez que recibieron su respectiva evaluación, les fue posible disfrutar y compartir con otros su platillo preparado, esto favoreció también a la hora de deshacerse del material con el que trabajaron, porque lo aprovechó cada uno con su paladar, en vez de terminar regado por el patio de la escuela o en los botes de basura de la institución que solo atraen consigo más contaminación. Otra de las estrategias durante el estudio, fue el uso y manejo de páginas interactivas digitales gratuitas, tanto de tabla periódica como de simuladores, estas requirieron de su conexión a internet, mismo que fue proporcionado por la escuela, puesto que se buscó adaptarse al contexto y sus recursos disponibles. La página que permitió llevar a cabo la simulación de objetos que no son posible ver a simple vista (átomos y moléculas), fue PhET, donde se facilita la opción de elegir la ciencia y tema que se está viendo en ese momento, para luego proporcionar material gratuito, en este caso llamado: construye una molécula, donde se muestran distintos átomos para trabajar con ellos y así formar las moléculas que se solicitan. Por otro lado, el trabajo por aprender de la tabla periódica sus elementos

químicos, se facilitó al laborar con la página gratuita interactiva: Fisher Scientific, pues brinda información sobre cada uno de los elementos, llevándolos a la historia para dar a conocer en donde fueron descubiertos, su abundancia en la corteza terrestre y sus propiedades, mismo que llevó al análisis de los estudiantes, identificando aquellos que predominan en su comunidad, el uso que se les da y cómo darles el adecuado uso en caso de no ser así.

En cuanto a la evaluación del impacto de los recursos didácticos en la asignatura mencionada se observó que, los estudiantes que manipularon las páginas de internet interactivas y simuladores, mostraron un aumento en la retención de información, lo que aumentó sus conocimientos, así como mayor capacidad para aplicar lo aprendido en distintas situaciones prácticas. Esto propone que la inclusión de dichos recursos en el salón de clases puede mejorar significativamente su rendimiento académico, reflejándolo a la hora de ser evaluado. En los resultados del estudio, se pudo observar un impacto positivo en la participación activa de los alumnos, esto de manera individual, como grupal, al manipular recursos en el aula como tablas periódicas digitales gratuitas, mostrando habilidades para resolver problemas que se les solicitaban en cuanto a los contenidos de ciencias. La interacción creada en el aula, logró percibir un aumento en la participación de las actividades, mostrándose motivados al explorar con las nuevas herramientas de trabajo. Además, la novedosa forma de trabajar con el grupo, favoreció el intercambio de ideas para llegar a la solución de problemáticas presentadas, dejando ver la comprensión que se había logrado alcanzar, mismo que ayuda no solo

a su crecimiento académico, sino también personal, donde aprenden a trabajar mediante nuevos retos, potenciando a su vez el aprendizaje y su compromiso por seguir aprendiendo, pues aquello que se les enseña en la escuela, tiene el propósito de que les sirva para el resto de su vida.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado, permitió demostrar que la implementación de recursos didácticos para la enseñanza la química en secundaria, es sumamente importante, al implementar el uso de páginas interactivas digitales, simuladores y modelos comestibles resultó positivo para mejorar la comprensión de la asignatura, con ello el aprendizaje y la participación de los estudiantes de tercer grado. Es de vital importancia mencionar que, los recursos que el docente ha de seleccionar a la hora de impartir las clases, deben ser acorde al contexto y las necesidades de los estudiantes, en este caso, estos facilitaron la comprensión de conceptos abstractos, propiciando un aprendizaje significativo, pero además de relacionarlos con su contexto y a su vez con su vida diaria. Uno de los hallazgos relevantes que se vieron durante la puesta en práctica de las estrategias mencionadas, fue el de los modelos comestibles, permitió mostrar de cada uno su creatividad, recurriendo a material que tuvieran a su alcance en sus hogares, pero además que fuera de su agrado, para una vez concluida la actividad, les fuera posible compartir y convivir grupalmente los productos elaborados.

Cada una de las actividades fue acompañada de su respectiva evaluación, quién tuvo seguimiento mediante su respectiva rúbrica,

donde hubo criterios distintos para guiar acerca de lo que se esperaba obtener por parte de los equipos, dando la oportunidad de mostrar sus habilidades, repercutiendo en la motivación y el interés de los estudiantes, así como el compromiso por seguir aprendiendo. El uso y manejo de sitios web interactivos, como los simuladores, específicamente PhET y Fisher Scientific, permiten mostrar sus capacidades tecnológicas y aplicar sus conocimientos en distintas áreas, interactuando al mismo tiempo, para comprobar que tienen conocimiento del tema que se está viendo en ese momento, convirtiéndose en un medio que integra a todos y los hace protagonistas de su propio aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, comprueba que, la forma de trabajo elegida, mejora el desempeño académico, así como la interacción entre pares, mostrando un avance en su rendimiento escolar, pero también personal, lo que ayuda a facilitar el proceso educativo, para prepararlos de manera que tengan el dominio de distintas herramientas, y que sea solo el comienzo de querer seguir aprendiendo mediante diversas metodologías.

Uno de los detalles que es necesario considerar es que, lo que funciona con un grupo de estudiantes, no siempre será exitoso para los demás, sin embargo, hoy en día, el trabajar mediante recursos y herramientas tecnológicas es la novedad para ellos, puesto que están en contacto con la tecnología a casi todos lados donde ellos van, siendo parte de su día a día, donde se ven en la necesidad de adaptarse a nuevas tendencias. La metodología usada para este estudio, está vinculada al enfoque cualitativo, mismo que permite conocer cómo aprenden, pero a su vez cómo se comportan ante las actividades

propuestas en el aula, ahora específicamente en la asignatura de Química, que es una asignatura, la cual solo se ve en tercer año, no como algunas otras que vienen trayendo consigo desde primer año, lo que lleva al reto de despertar su interés desde un inicio, atrapando su atención para querer aprender aquello nuevo que han de trabajar durante el resto del ciclo escolar. Gracias a los simuladores, es posible trabajar con objetos tan diminutos que no son susceptibles a simple vista, llevando a crear un entorno virtual para conocer el comportamiento de partículas como átomos y moléculas, dejando que los alumnos continúen con el desarrollo de su propio aprendizaje y conozcan cómo surge el comportamiento de cuerpos pequeños que no les es posible apreciar por su condición macroscópica.

La tarea de formar individuos capaces y autónomos, es la tarea que se busca obtener todos los días, considerando que, cada uno posee habilidades y destrezas distintas, sin embargo, se tiene que encontrar la manera de lograr equidad, donde todos tengan las mismas oportunidades, contribuyendo a su formación para que logren enfrentar los desafíos actuales que la sociedad demanda. Decir que las simulaciones o las páginas interactivas digitales son las mejores para enseñar, sería quedar lejos de la realidad, pues eso depende en gran medida de los objetivos que se desea alcanzar, de las necesidades de los estudiantes, y de los recursos disponibles para trabajar, pues todos los alumnos son diferentes y con ello su interés también, por ello se debe conocer primero al grupo con el que se trabaja, así como sus estilos y ritmos de aprendizaje, sin embargo, en este caso sí fueron recursos aptos para mejorar la comprensión y el rendimiento escolar.

En ocasiones hace falta atreverse a realizar cosas nuevas en el aula, salir de la rutina y romper con prácticas tradiciones, darse cuenta que hoy en día, se nos ofrece un sinfín de maneras para trabajar dentro y fuera del aula, y en ocasiones por miedo o monotonía se prefiere seguir trabajando de la misma forma con la que se acostumbró enseñar hace años, por ello la importancia de estar informados y actualizados sobre nuevas técnicas de enseñanza, pues si se quiere obtener resultados distintos, es necesario realizar prácticas diferentes a las acostumbradas.

Dejar claro que, es el docente quien debe apegarse a los nuevos cambios y necesidades de los estudiantes y no ellos al maestro, buscando que desarrollen un pensamiento crítico, considerando que el desarrollar habilidades digitales son necesarias para su futuro, y que la actualidad nos incita a solidarizarnos con la actual sociedad, donde la tecnología juega un papel sumamente importante, proporcionando una serie de recursos disponibles al alcance de todos (gratuitos) para cambiar la forma en que se enseña, llevando a evolucionar al sistema educativo. Cada innovación que se decide aplicar en el aula, sirve para mejorar la experiencia de los educandos, llevándose consigo experiencias más enriquecedoras que a su vez propiciarán aprendizajes significativos, concediéndoles el poder conectar, crear y hasta inventar nuevas formas de trabajar de manera individual o en conjunto, donde aprender los contenidos no se vuelva una obligación, sino una oportunidad de enriquecer aquello que ya saben, haciéndolo de forma más dinámica y entretenida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álava, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior* vol.39 no.3, Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext) .

Arcentales, F. O. (2020). La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnóstica. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155, Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html> .

Bazán, S. A., & Tomalá Magallan, O. (2023). RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *La Libertad, Ecuador: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*. Recuperado de: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10165/1/UPSE-TEB-2023-0071.pdf> .

Bernate, J. A., & Vargas Guativa, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales* Vol. XXVI, Número especial 2, 141-154.

Cisternas, M. d. (2020). Aprendizaje situado: mito o realidad desde el aprendizaje basado en problemas. *Revista ESPACIOS*. Vol. 41 (28) , 327-337.

Diario de la Federación [DOF] (. (2019). *Ley General de Educación*. México: Congreso de la Unión.

Diario de la Federación [DOF] (. (2019). Artículo 3ro. México: Unidad General de Asuntos Jurídicos.

Diario de la Federación [DOF] (. (2020). *Programa Sectorial de Educación*. México: Secretaría de Educación Pública

García, J. E. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo . *Revista Trascender, Contabilidad y Gestión* Núm. 15 , 79-97. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n15/2448-6388-tracender-15-79.pdf> .

Giler, M. R., & Intriago Mora, C. (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. *Revista Científica*, Vol. 8, núm. 3., 508-521.

González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.

Jaime, J. H., Jiménez Galán, Y. I., & Rodríguez Flores, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recursos didáctico digital. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007-7467 Vol. 10 Núm. 20, 1-27.

López, L. V., & Ureña Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*. EISSN: 1409-4258 Vol. 25(3), 1-19.

Molina, M. K., Montero Castillo, P. M.,

- Jay Venegas, W., & Martelo Gómez, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(3), 287-298.
- Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M., & Domínguez Rojas, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Revista Tesis Psicológica*, vol. 16, núm. 1, 178-201. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/1390/139072247010/139072247010.pdf>.
- Ramos, M. M., & Moreno Méndez, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social. "Disertaciones"*, vol. 13, núm. 1, 97-117.
- Ticona, R. M., Mamani Condori, J., Mariaca Mamani, J., & Yanqui Santos, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*. Vol 9 (2), 30-39. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>
- Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P.A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. : *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, ISSN-e 2313-1861. Vol. 17, N°. 23, 377-388. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>.
- Vázquez Recio, R., Picazo Gutiérrez, M. y López-Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la Escuela*, 105, 1-10. doi: <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>
- Vernet, I. M. (2022). IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN O COGNITIVISMO EN APRENDICES UNIVERSITARIOS. MENCIONES AL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO. *Revista Investigación y Postgrado*, Vol. 37(2), 217-232. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161992>
- Vilela, Z. A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 4078-4105.

# Impacto del docente en el aula hospitalaria: transformando la educación de niños con leucemia

*Autora: Mtra. Sulpicia Guadalupe Contreras Jasso*

## Resumen

Las aulas hospitalarias brindan apoyo académico y emocional a niños escolarizados en hospitales. Este artículo aborda el papel crucial del docente hospitalario en la atención educativa a niños con leucemia, mediante entrevistas y revisión bibliográfica, se analizan las estrategias pedagógicas implementadas y su impacto en la calidad de vida e inclusión educativa, revelando tanto desafíos como oportunidades en el entorno hospitalario. Los hallazgos destacan la importancia de que los docentes cuenten con competencias y habilidades específicas para ofrecer una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así una reinserción escolar exitosa para los estudiantes.

**Palabras clave:** Leucemia, Pedagogía Hospitalaria, Aula Hospitalaria, Docente Hospitalario, Inclusión Educativa.

## INTRODUCCIÓN

La leucemia es, sin duda, una enfermedad desafiante que impacta tanto a los niños como a sus familias, la lucha contra el cáncer demanda valentía, un equipo médico comprometido y una sólida red de apoyo para el niño, es fundamental que el escolar reciba una educación especializada, con un enfoque integral, que aborde tanto los aspectos escolares como emocionales, el apoyo de docentes, familiares y equipo médico desempeña un papel vital para que el proceso de tratamiento y recuperación, sea exitoso. El presente estudio explora el impacto y la efectividad de los docentes, en el aula hospitalaria, así como su influencia en la educación y desarrollo de los niños con leucemia, a través de una revisión detallada de las prácticas, desafíos y logros de esta aula, se busca comprender cómo los docentes contribuyen a mitigar las interrupciones educativas, asegurando la continuidad del aprendizaje, fomentando la inclusión educativa y promoviendo la calidad de vida de los niños con leucemia.

El objetivo de este artículo es explicar el papel transformador del docente hospitalario en la atención educativa de niños con leucemia. Mediante un enfoque cualitativo, basado en entrevistas y una revisión bibliográfica exhaustiva, se exploran estrategias pedagógicas empleadas y su impacto en la calidad de vida e inclusión educativa logrando identificar desafíos y oportunidades dentro del entorno nosocomial. Para responder a nuestro objetivo de investigación, nos basaremos en la siguiente pregunta ¿De qué manera la intervención educativa del docente hospitalario impacta en el bienestar emocional, social y académico de los niños

diagnosticados con leucemia durante su tratamiento?, esta pregunta permite explorar no solo el aspecto educativo, si no también cómo la figura del docente puede influir positivamente en la mejoría del estado emocional y social de los menores, así como en su continuidad educativa a pesar de las adversidades que enfrentan. Además, se abordan las implicaciones psicosociales de la pedagogía hospitalaria y el apoyo emocional brindado a los estudiantes y sus familias, garantizando una experiencia educativa enriquecedora, adaptada a sus circunstancias particulares. Este estudio destaca la importancia de la educación hospitalaria como un derecho inclusivo y equitativo, que contribuye al desarrollo integral de los niños con leucemia. La colaboración entre los sectores educativo y de salud resulta esencial para asegurar una educación de calidad, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar general del paciente.

La educación en el hospital se convierte en una herramienta crucial que contribuye a mitigar el impacto psicológico de la enfermedad y el aislamiento, promoviendo un sentido de normalidad y continuidad en sus vidas. Al integrar metodologías pedagógicas adaptadas y actividades lúdicas, el docente hospitalario fomenta la motivación y el deseo de aprender, favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional. Este enfoque multidimensional no sólo apoya el rendimiento académico, sino que también estimula la resiliencia y mejora la calidad de vida del paciente, evidenciando el valor de la educación como un componente indispensable en el cuidado integral de los niños con enfermedades crónicas. Sin embargo, la labor del docente hospitalario

enfrenta importantes limitaciones. La condición de salud de los niños puede variar considerablemente, afectando su capacidad para participar en actividades educativas y mantener la concentración, además, el entorno hospitalario es frecuentemente estresante y propenso a interrupciones, lo que dificulta la creación de un espacio de aprendizaje óptimo, también la falta de recursos didácticos específicos para pacientes oncológicos limita las estrategias pedagógicas disponibles, restringiendo la posibilidad de personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de cada niño, asimismo, la carga emocional que conlleva trabajar con niños en condiciones críticas puede influir en la disponibilidad y energía del docente. Estas barreras subrayan la complejidad de la pedagogía hospitalaria, destacando tanto los desafíos como la relevancia de un apoyo educativo integral en un contexto tan delicado.

## MARCO TEÓRICO

El cáncer es una de las principales causas de morbimortalidad infantil en el mundo. En México, según el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP, 2023), la leucemia es el tipo de cáncer más común en niños. Gracias a los avances en los tratamientos, la tasa de curación ha aumentado significativamente en los últimos 50 años, del 10% al 80-90% según Valencia-González et al. (2021). Sin embargo, estos tratamientos y el contexto de hospitalización generan desafíos que no solo afectan la salud física de los niños, sino también su bienestar emocional y social. En este contexto, se destaca la necesidad de enfoques educativos especializados que contribuyan a mejorar la calidad de vida de estos niños durante el tratamiento.

La leucemia presenta grandes retos para los niños y sus familias, así como para los entornos educativos que deben atender sus necesidades especiales (Mendoza Carrasco, 2022). La colaboración entre el sector salud y el educativo es esencial para optimizar la experiencia pedagógica de los niños con leucemia, quienes enfrentan efectos secundarios de la quimioterapia, como náuseas, fatiga, caída del cabello y riesgo de infecciones. Estas condiciones incrementan la complejidad de su educación y resaltan el rol fundamental del docente hospitalario. La capacidad de estos docentes para crear un ambiente de apoyo emocional y abordar temas complejos, como el temor a la muerte, fortalece el bienestar integral de los niños y fomenta la resiliencia tanto en ellos como en sus familias (Contreras Salinas & Romero Ormeño, 2020).

La pedagogía hospitalaria es una rama educativa que garantiza el derecho a la educación para niños en situación de enfermedad, ajustándose a sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Este enfoque previene la exclusión social y aborda las necesidades biopsicosociales de los estudiantes hospitalizados, promoviendo su desarrollo integral y resiliencia en un contexto desafiante (Contreras Salinas & Romero Ormeño, 2020). Para los niños con leucemia, la pedagogía hospitalaria es esencial, ya que les ayuda a enfrentar las dificultades físicas y emocionales del tratamiento, como la fatiga, las náuseas y la ansiedad, que afectan su bienestar general. La pedagogía hospitalaria utiliza actividades lúdicas y apoyo emocional para reducir el estrés y la ansiedad de los niños hospitalizados, manteniendo estabilidad y continuidad en su aprendizaje. Según García-Parra, Negre y Verger (2021),

los programas educativos que fomentan la resiliencia mediante estas actividades contribuyen significativamente al bienestar emocional de los niños, proporcionando un entorno de apoyo que les ayuda a afrontar la hospitalización con mayor resistencia.

Además, esta pedagogía también apoya a las familias, quienes enfrentan retos emocionales significativos durante el tratamiento del niño, como destaca Bernales Oré (2022), la pedagogía hospitalaria fortalece la resiliencia familiar, proporcionando un espacio de apoyo que ayuda a los padres y cuidadores a sobrellevar las dificultades emocionales. En última instancia, contribuye al bienestar integral del niño y su familia, promoviendo una experiencia educativa y emocionalmente enriquecedora. Asensio-Ramón (2023) define las aulas hospitalarias como espacios creados para ofrecer apoyo académico y emocional a la población escolar hospitalizada, permitiéndoles continuar con su proceso educativo mientras reciben atención médica. Estas aulas son fundamentales para asegurar que los niños en situación de enfermedad no queden rezagados académicamente y, al mismo tiempo, ofrezcan un entorno inclusivo y personalizado que fomente su bienestar integral, para adaptar la educación a las necesidades de los estudiantes hospitalizados, se aplican tres principios metodológicos esenciales:

1. **Globalización:** Integra contenidos de diferentes materias para evitar un aprendizaje fragmentado y promover una experiencia educativa holística que se alinee con el proceso de recuperación del estudiante.
2. **Adecuación:** Selecciona contenidos

y estímulos en función de las características y circunstancias individuales de cada niño, asegurando que los aspectos generales de la enseñanza se ajusten a sus necesidades específicas.

3. **Individualización:** permite adaptar la enseñanza a la edad, nivel académico y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, tomando en cuenta su estado físico y emocional.

Estos principios metodológicos en las aulas hospitalarias no sólo respaldan la continuidad académica, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, proporcionando una experiencia educativa enriquecedora en un entorno nosocomial. (Martínez Gaitán & Urueña Delgado, 2020). El docente hospitalario es un profesional especializado en brindar atención pedagógica que se ajusta a las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes hospitalizados. Su papel va más allá de la instrucción académica, ya que debe crear un ambiente de apoyo emocional y trabajar en estrecha colaboración con el equipo médico para asegurar la continuidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes en un contexto complejo. Los docentes hospitalarios no solo enseñan, sino que también actúan como principales motivadores, utilizando estrategias innovadoras y una comprensión profunda de la situación de cada estudiante. Diversos autores destacan características esenciales para estos docentes (Acosta Vargas, 2019; Contreras Salinas, 2020; Martínez Gaitán & Urueña Delgado, 2020), como se enumera a continuación:

- ▶ **Habilidades sociales y comunicativas:** Fomentan la convivencia y crean un

ambiente inclusivo adaptado a cada estudiante.

- ▶ **Empatía y resiliencia:** Permiten una relación cercana con los alumnos y facilitan la colaboración efectiva con el equipo médico.
- ▶ **Flexibilidad y capacidad de adaptación:** Los docentes ajustan sus métodos pedagógicos para responder a las condiciones cambiantes de los estudiantes.
- ▶ **Dominio académico y sensibilidad especial:** Además de su conocimiento académico, los docentes deben poseer una sensibilidad especial para atender las complejidades emocionales de los estudiantes.
- ▶ **Fomento de un ambiente de seguridad y confort:** Es fundamental que el docente promueva un espacio seguro que facilite el aprendizaje en un contexto de salud desafiante.
- ▶ **Actitud inclusiva y enfoque adaptativo:** Estas cualidades son esenciales para brindar apoyo académico y emocional continuo.
- ▶ **Capacidad para enfrentar la enfermedad y la muerte:** Implica una fortaleza emocional y empatía excepcionales, que le permiten acompañar a los niños y sus familias en situaciones de extrema vulnerabilidad. Esta habilidad es fundamental para brindar una educación significativa y un apoyo emocional adecuado, incluso en circunstancias difíciles y dolorosas.

necesidades especiales, puedan acceder y participar plenamente en el proceso de aprendizaje de manera equitativa (Cobeñas & Grimaldi, 2021). En el contexto de las aulas hospitalarias, la inclusión educativa cobra especial relevancia al adaptar el entorno académico para responder a las condiciones particulares de los estudiantes hospitalizados, como aquellos diagnosticados con leucemia. Este enfoque no solo permite la continuidad educativa, sino que también fomenta el bienestar emocional y social de los estudiantes, facilitando su reintegración escolar y promoviendo una mejor calidad de vida. Así, la pedagogía hospitalaria y las aulas hospitalarias se consolidan como pilares de una educación inclusiva y de calidad, proporcionando a estos estudiantes un espacio de crecimiento integral durante el tratamiento. La educación en contextos hospitalarios provee a los niños no solo de continuidad académica, sino también de apoyo emocional y social, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo su resiliencia durante el proceso de recuperación y también les permite seguir creciendo académica y personalmente, aun en un contexto de adversidad.

## METODOLOGÍA

La falta de acceso al sistema de educación formal, puede afectar seriamente el desarrollo intelectual y psicosocial de los niños que requieren hospitalización de mediana o larga estancia, debido a la leucemia. Esta falta de apoyo educativo pone en riesgo el proceso de reinserción escolar de este grupo de estudiantes y hasta puede provocar algunos casos de fracaso escolar o de abandono escolar temprano, lo que podría llegar a tener gran impacto en su

La inclusión educativa se define como la adaptación de sistemas y entornos educativos para asegurar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o

futura integración sociolaboral, en su calidad de vida y en la de su familia (Erazo, 2021). Dada la relevancia de las aulas hospitalarias y el alto índice de recuperación en niños sometidos a tratamiento oncológico, resulta fundamental, desde una perspectiva social y humanitaria, garantizar una educación continua y de calidad durante este proceso, esta necesidad subraya la importancia de asegurar un entorno educativo efectivo para los niños en tratamiento, lo que ha motivado un profundo interés en abordar este tema. Este estudio cualitativo descriptivo se enfoca en analizar el impacto de las prácticas pedagógicas de los docentes en aulas hospitalarias que atienden a niños con leucemia, la metodología empleada incluye entrevistas semiestructuradas y una revisión bibliográfica exhaustiva, con el objetivo de recopilar datos relevantes y obtener una comprensión detallada del tema.

El estudio es de carácter descriptivo con enfoque cualitativo; desde esta perspectiva, se explora de manera detallada una realidad educativa específica, abordando una situación concreta y las percepciones y experiencias de un grupo de personas en el contexto particular del aula hospitalaria. Según Guevara, Verdesoto y Castro (2020), “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. Para este estudio se seleccionaron tres maestras y una psicóloga que trabajan en la Unidad de Apoyo a la Educación Básica en Hospitales. La elección de las participantes se basó en su experiencia y en su rol directo en la educación de niños con leucemia en un entorno hospitalario.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas diseñadas para profundizar en las experiencias y perspectivas de las docentes sobre la educación en aulas hospitalarias. La guía de entrevista se estructuró para explorar cómo estas aulas facilitan la continuidad educativa y contribuyen a la calidad de vida de los niños con leucemia desde la perspectiva de los docentes. Además, se buscó indagar cómo perciben los docentes la calidad de vida de los estudiantes y las prácticas de inclusión educativa en este contexto. A continuación, se detalla la estructura y contenido de las entrevistas.

### Objetivo de la Entrevista

Explorar y analizar la perspectiva de los docentes sobre cómo las aulas hospitalarias facilitan la educación y el bienestar de los niños con leucemia, evaluando la implementación de la pedagogía hospitalaria, la calidad de vida de los estudiantes y las prácticas de inclusión educativa.

Sección 1: Información General. Las entrevistas comenzaron recopilando información básica sobre los participantes, incluyendo su nombre, años de experiencia en la enseñanza hospitalaria, formación académica y el tiempo que llevan trabajando en el aula hospitalaria, esta sección proporcionó un contexto sobre la experiencia y antecedentes de cada docente.

1. Nombre:
2. Años de experiencia en la enseñanza hospitalaria:
3. Formación académica:
4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el aula hospitalaria?

Sección 2: Leucemia. En esta sección, los

docentes describieron su conocimiento sobre la leucemia infantil y cómo afecta a los niños en su vida diaria, se discutieron los retos específicos que enfrentan los niños con leucemia en su proceso de aprendizaje y cómo los docentes adaptan su enseñanza para abordar estos desafíos.

5. ¿Podría describir brevemente su conocimiento sobre la leucemia infantil y cómo afecta a los niños en su vida diaria?

6. ¿Qué retos específicos enfrenta un niño con leucemia en su proceso de aprendizaje?

7. ¿Cómo adapta su enseñanza para abordar estos retos específicos?

Sección 3: Aula Hospitalaria. Los docentes compartieron las características específicas del aula hospitalaria que la diferencian de un aula regular, hablaron sobre los recursos y materiales indispensables, cómo organizan y estructuran un día típico en el aula hospitalaria, y cómo coordinan las actividades académicas con los familiares y el personal médico del hospital.

8. ¿Qué características específicas tiene el aula hospitalaria que la diferencian de un aula regular?

9. ¿Qué recursos y materiales considera indispensables en el aula hospitalaria?

10. ¿Cómo organiza y estructura un día típico en el aula hospitalaria?

11. ¿Cómo coordina las actividades académicas con el personal médico del hospital?

Sección 4: Calidad de Vida. Se exploraron las estrategias que los docentes utilizan para evaluar y mejorar la calidad de vida de los niños en el aula hospitalaria, los participantes discutieron actividades y metodologías

empleadas para reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, y cómo manejan situaciones en las que los niños se sienten emocionalmente abrumados o físicamente indispuestos para participar en las actividades.

12. ¿Cómo evalúa y mejora la calidad de vida de los niños en el aula hospitalaria?

13. ¿Qué actividades o estrategias utiliza para reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes?

14. ¿Cómo maneja las situaciones en las que un niño se siente emocionalmente abrumado o físicamente indispuesto para participar en las actividades?

15. ¿Podría compartir un ejemplo de cómo su intervención ha mejorado la calidad de vida de un estudiante?

Sección 5: Pedagogía Hospitalaria. En esta sección, se abordaron las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas en el aula hospitalaria, los docentes explicaron cómo adaptan el currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes hospitalizados, la formación continua que reciben para mejorar su práctica pedagógica y las tácticas utilizadas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

16. ¿Qué metodologías y estrategias pedagógicas emplea en el aula hospitalaria?

17. ¿Cómo adapta el currículo escolar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes hospitalizados?

18. ¿Qué tipo de formación continua recibe para mejorar su práctica pedagógica en este entorno?

19. ¿Cómo trabaja para mantener el interés y la motivación de los estudiantes en

sus estudios a pesar de sus condiciones de salud?

Sección 6: Inclusión Educativa. Los docentes discutieron cómo facilitan la inclusión educativa de los niños hospitalizados con sus compañeros de escuela de origen, compartieron estrategias para sensibilizar a los maestros y compañeros sobre la condición de los niños con leucemia y cómo preparan a los estudiantes para su reintegración en la escuela regular.

20. ¿Cómo facilita la inclusión educativa de los niños hospitalizados con sus compañeros de escuela de origen?

21. ¿Qué estrategias utiliza para sensibilizar a los maestros y compañeros sobre la condición de los niños con leucemia?

22. ¿Cómo prepara a los estudiantes para su reintegración en la escuela regular?

23. ¿Podría compartir una experiencia donde la inclusión educativa haya tenido un impacto positivo en un estudiante?

Sección 7: Reflexión Personal y Experiencias. Finalmente, los docentes reflexionaron sobre su motivación para continuar trabajando en el aula hospitalaria, los mayores desafíos y logros en su carrera, y cómo manejan el estrés y las demandas emocionales de trabajar con niños gravemente enfermos, también se discutió el apoyo considerado esencial para mejorar su trabajo y el bienestar de los estudiantes.

24. ¿Qué le motiva a continuar trabajando en el aula hospitalaria?

25. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos y logros en su carrera como docente hospitalario?

26. ¿Cómo maneja el estrés y las demandas emocionales de trabajar con niños gravemente enfermos?

27. ¿Qué apoyo considera esencial para mejorar su trabajo y el bienestar de los estudiantes?

Gracias por su tiempo y por compartir sus valiosas experiencias y conocimientos.

Además de las entrevistas, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica utilizando bases de datos como Dialnet Plus, Scielo y Google Scholar, la revisión se centró en artículos indexados de los últimos cinco años relacionados con la leucemia infantil, aulas hospitalarias, educación inclusiva, pedagogía hospitalaria y docente hospitalario, esta revisión permitió contextualizar los datos obtenidos de las entrevistas y respaldar las conclusiones del estudio. Los datos recolectados a través de las entrevistas fueron transcritos y analizados utilizando un enfoque temático, identificando patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes. La validez y fiabilidad de los resultados se aseguraron mediante la comparación de las entrevistas con la información obtenida de la revisión bibliográfica. Adicionalmente, se solicitó la revisión de expertos para evaluar la coherencia y pertinencia de las interpretaciones.

El estudio enfrenta las limitaciones inherentes a la metodología cualitativa, como la dificultad para generalizar los resultados a un contexto más amplio, así como, las perspectivas de los participantes pueden estar influenciadas por sus experiencias individuales y el estado emocional, dado el entorno hospitalario en el que trabajan,

a pesar de estas limitaciones, el enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y detallada de las prácticas pedagógicas y su impacto en la inclusión educativa y calidad de vida de los niños con leucemia.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las docentes han destacado que la leucemia infantil impacta profundamente la vida diaria de los niños, con internamientos prolongados y bajas defensas que a menudo impiden la asistencia regular a la escuela durante los primeros seis meses de tratamiento. Este contexto es consistente con el marco teórico, que subraya la necesidad de enfoques educativos especiales para mejorar la calidad de vida de estos niños durante su tratamiento (Valencia – González et al., 2021). Las maestras también realizan un trabajo de convencimiento con los familiares para asegurar la continuidad educativa, alineado con la importancia de sistemas de apoyo integrales entre los sectores salud y educativo para conectar el tratamiento médico con el progreso académico (Contreras Salinas & Romero Ormeño, 2020). El análisis de datos se centra en las entrevistas a tres maestras y una psicóloga que trabajan en la Unidad de Apoyo a la Educación Básica en Hospitales (AH), todas con más de cinco años de experiencia, su preparación incluye Licenciatura en Educación Especial y Psicología Clínica, respectivamente, complementado con formación en tanatología y capacitaciones específicas sobre cáncer infantil, comparando sus respuestas con el marco teórico se destacan los siguientes ítems de relevancia.

Las características esenciales de los docentes

en aulas hospitalarias abarcan una amplia capacidad para manejar la diversidad de estudiantes en cuanto a niveles educativos, edades y personalidades, así como la experiencia y sensibilidad para atender las necesidades educativas y emocionales de cada niño. Según Martínez Gaitán y Urueña Delgado (2020), es fundamental que estos docentes tengan tolerancia ante las interrupciones y comportamientos extremos, además de la fortaleza para enfrentar situaciones de enfermedad y muerte. Las entrevistas con las maestras demuestran cómo estas características se manifiestan en su trabajo diario. Maestra 2 compartió: “El mayor desafío es enfrentar la muerte, porque te encariñas con un niño y después te enteras de que murió, aunque lo hayas visto bien hace una semana.” Maestra 1 añadió: “Nos ha tocado venir, llorar un rato al aula, y regresar. Tenemos que desarrollar la capacidad para poder enfrentar esto.” Maestra 3 concluyó: “A veces nos llaman para despedirnos en su lecho de muerte.” Estas respuestas reflejan la adaptabilidad, empatía y resiliencia que son indispensables para los docentes en este entorno.

Las aulas hospitalarias destacan por su flexibilidad y capacidad de adaptación a las necesidades individuales de cada niño, características que las diferencian de las aulas regulares (Asensio-Ramón, 2023). Las maestras entrevistadas subrayaron la importancia de ajustar las actividades educativas al estado físico y emocional de los estudiantes. Como expresó una de las maestras, “La enseñanza se adapta según el estado del niño. A veces no quieren hacer nada, entonces intentamos motivarlos con juegos, actividades lúdicas o cuentos” (Maestra 1). Esta adaptabilidad es fundamental

para atender las particularidades de cada estudiante y está en estrecha relación con los principios de individualización y adecuación en la pedagogía hospitalaria. (Bernalés Oré, 2022) estos principios permiten adaptar la enseñanza al nivel, ritmo y circunstancias únicas de cada niño, promoviendo un ambiente que respalde tanto su aprendizaje como su bienestar integral, incluso en contextos de salud complejos.

El conocimiento profundo sobre la leucemia infantil es esencial para las maestras en aulas hospitalarias, ya que esta es la principal enfermedad que enfrentan en su práctica diaria. Como señaló la psicóloga entrevistada: “Tenemos preparación por parte de la Secretaría de Salud acerca del cáncer infantil, porque es la mayor población que manejamos”. Esta formación específica subraya la importancia de comprender y adaptarse a los retos que enfrentan los niños con leucemia, tales como los efectos secundarios de la quimioterapia y las hospitalizaciones frecuentes. (Mendoza Carrasco, 2022). La capacitación permite a las maestras ajustar sus estrategias pedagógicas para responder a estos desafíos únicos. Maestra 2 comentó: “Sé que los primeros seis meses el doctor les pide no asistir a la escuela, porque tienen múltiples internamientos y, sobre todo, bajas defensas.” Esta observación resalta la necesidad de una enseñanza flexible y adaptativa que considere las limitaciones físicas de los estudiantes. La colaboración entre los sectores de salud y educación es crucial para proporcionar un apoyo integral que no solo facilite el aprendizaje, sino también fortalezca el bienestar emocional y la resiliencia de los niños y sus familias en un entorno desafiante (Contreras Salinas, 2020)

Mantener la conexión con las escuelas de origen de los niños es una práctica esencial para las maestras en aulas hospitalarias, pues permite que el proceso educativo sea continuo y coherente. Como explicó Maestra 1: “Nos guiamos con el programa de básica; ellos deben tener una escuela de procedencia, y cuando están en el hospital, vemos el programa en el que están trabajando”. Esta coordinación asegura que los estudiantes sigan avanzando en su educación, facilitando su futura reintegración al entorno escolar. Este enfoque se alinea con los principios de la educación inclusiva, que promueven el acceso equitativo y la continuidad en el aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su situación de salud, puedan participar plenamente en la vida escolar (Cobeñas, & Grimaldi, 2021). Las maestras también utilizan estrategias específicas para promover la inclusión educativa, como la creación de videos donde los compañeros de clase envían saludos. “En algunas ocasiones, se realizan videos, donde se saludan los compañeros, o vienen a verlos sus maestros, es esperanza de vida,” (Maestra 1). Estas actividades ayudan a mantener el vínculo con la escuela de origen y proporcionan un sentido de normalidad y pertenencia, tal como lo sugiere Simón et al. (2019).

Uno de los objetivos principales de las maestras es mantener el equilibrio psicológico de los niños. “Una de las cuestiones más importantes en el Aula Hospitalaria es intentar mantener el equilibrio psicológico del niño,” (Maestra 3). Actividades como colorear mándalas, trabajar con plastilina y crear murales ayudan a reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los niños. “Por ejemplo, ahora para Navidad, hicimos un

árbol con materiales que los mismos niños realizaron, en los murales del hospital. Esto se reflejó en su estado anímico, estaban muy emocionados de ver su trabajo plasmado en las paredes del hospital,”(Maestra 2). Estos esfuerzos coinciden con lo expuesto por García-Parra, Negre y Verger (2021), quienes destacan que los programas educativos basados en actividades lúdicas y de apoyo emocional son efectivos para fomentar la resiliencia y reducir la ansiedad en entornos hospitalarios. El apoyo mutuo entre los niños hospitalizados también es crucial. “En el Aula se experimentan los distintos problemas de cada niño, y juntos comparten, tratan y resuelven esos problemas. Los niños del grupo se convierten en los más íntimos amigos durante el periodo de hospitalización” (Maestra 3). Esta colaboración y apoyo refuerzan la importancia de un enfoque pedagógico que no solo se centre en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo social y emocional (Contreras Salinas & Romero Ormeño, 2020).

Las maestras emplean diversas metodologías y estrategias pedagógicas, como el uso de actividades lúdicas y la flexibilidad en la enseñanza. “La enseñanza se adapta según el estado del niño, hay veces que no quieren hacer nada, intentamos llegar, por un lado, o metemos juego, o algo lúdico o leemos un cuento,” (Maestra 1). Además, reciben formación continua, proporcionada por el sector salud y congresos internacionales. “Nos capacita sector salud, este año estuvimos ligados virtualmente al congreso internacional de Colombia, también en México, y por lo regular son anuales,”(Maestra 2). Estas prácticas permiten a los docentes adaptar el currículo escolar a las necesidades individuales de los estudiantes hospitalizados,

asegurando una educación inclusiva y de calidad. El análisis de las entrevistas, comparado con el marco teórico, revela que las maestras en aulas hospitalarias ejercen un rol profundamente transformador al adaptar el currículo a las necesidades únicas de los niños con leucemia, personalizando la enseñanza, manteniendo el vínculo con sus escuelas de origen y promoviendo su bienestar emocional y social para asegurar una educación inclusiva y una reintegración escolar exitosa. Estos hallazgos subrayan la importancia de competencias especializadas y resiliencia en los docentes, cualidades indispensables para enfrentar los desafíos del entorno hospitalario y convertir la educación en una herramienta de apoyo integral. La comprensión lograda a través de este análisis resalta el impacto positivo de las aulas hospitalarias y del trabajo docente en la vida de estos niños, destacando la necesidad de formación continua y respaldo institucional para que los educadores puedan cumplir con esta misión de manera efectiva.

## CONCLUSIONES

Este estudio ha demostrado que la intervención educativa del docente hospitalario tiene un impacto profundamente transformador en el bienestar emocional, social y académico de los niños diagnosticados con leucemia. El trabajo de los docentes hospitalarios no solo garantiza la continuidad académica en un contexto complejo, sino que también se convierte en un recurso esencial para apoyar el desarrollo emocional y social de los niños en medio de su tratamiento. Desde una perspectiva emocional, los docentes hospitalarios crean un ambiente de apoyo y contención donde

los niños pueden encontrar momentos de alivio y distracción, elementos cruciales para su estabilidad emocional. Las actividades lúdicas, como colorear mándalas, modelar con plastilina o leer cuentos, ayudan a reducir la ansiedad y aportan un sentido de normalidad, lo cual es fundamental para mejorar su calidad de vida durante el proceso de hospitalización. Además, los docentes, al conectar de manera genuina con los niños y sus familias, fomentan un espacio donde estos menores se sienten comprendidos y acompañados en uno de los momentos más difíciles de sus vidas. Este enfoque centrado en el bienestar emocional es una prueba del papel transformador que los docentes ejercen en la vida de los niños con leucemia, apoyando su capacidad para enfrentar los desafíos emocionales asociados con la enfermedad.

En el ámbito social, la intervención educativa del docente hospitalario también cumple una función clave en la prevención del aislamiento, mantener el vínculo de los niños con sus escuelas de origen, a través de estrategias como la comunicación regular con compañeros y visitas de maestros, fortalece su sentido de pertenencia y reduce el riesgo de desconexión social. Los docentes en aulas hospitalarias actúan como un puente entre el hospital y la comunidad escolar, facilitando una inclusión educativa efectiva que evita que los niños se sientan aislados. Además, el ambiente de solidaridad que se genera entre los propios niños hospitalizados promueve un sentido de comunidad y apoyo mutuo, lo cual es esencial para su desarrollo social en un entorno donde el compañerismo puede ser un gran sostén emocional.

En cuanto al aspecto académico, los

docentes hospitalarios desempeñan un rol esencial en la continuidad del aprendizaje de los niños, adaptando el currículo escolar a sus capacidades físicas y emocionales. A diferencia de las aulas convencionales, las aulas hospitalarias ofrecen una atención personalizada que permite a cada niño avanzar en su educación a su propio ritmo, minimizando el desfase académico que suele ocurrir debido a las largas ausencias escolares. Las maestras hospitalarias ajustan sus estrategias y actividades en función del estado de salud del niño, utilizando métodos flexibles y creativos que mantienen el interés y la motivación de los estudiantes, este enfoque adaptativo asegura que los niños no solo continúen aprendiendo, sino que también tengan una transición más fluida al reincorporarse a la escuela regular cuando su salud lo permita.

El rol del docente hospitalario es, en efecto, transformador, ya que requiere competencias únicas que van más allá de lo académico, deben poseer empatía, adaptabilidad y una gran resiliencia para manejar situaciones complejas, como la enfermedad y la posibilidad de la muerte de sus estudiantes. Su labor implica un equilibrio constante entre brindar apoyo emocional y cumplir con sus responsabilidades educativas, lo que convierte su papel en una intervención integral que abarca tanto el desarrollo personal como académico de los niños. La capacidad de estos docentes para ofrecer un acompañamiento humanizado en un entorno hospitalario es fundamental para que los niños no pierdan el deseo de aprender ni su sentido de normalidad, pese a las condiciones adversas.

No obstante, esta labor enfrenta limitaciones

importantes, como la variabilidad en la salud de los niños, que afecta su capacidad para participar en actividades académicas, y la falta de recursos didácticos especializados. Además, el entorno hospitalario está sujeto a interrupciones y condiciones de estrés que complican la creación de un espacio de aprendizaje estable y continuo. La carga emocional que implica trabajar en un contexto de enfermedad y pérdida es otro desafío constante, exigiendo de los docentes una resiliencia y fortaleza emocional extraordinarias. A pesar de estas dificultades, los docentes en aulas hospitalarias logran construir un entorno educativo inclusivo y humanizado, en el que la educación no solo es un derecho, sino una fuente de esperanza y fortaleza. Su labor no se limita a la enseñanza de contenidos; también implica brindar a los niños momentos de alegría y normalidad en medio de la adversidad. La conexión con sus escuelas de origen, la adaptación de actividades a las necesidades individuales y el apoyo emocional constante reflejan la relevancia de su intervención en el proceso de recuperación de los niños con leucemia, contribuyendo de manera significativa a su bienestar integral.

En conclusión, este estudio confirma que el rol del docente hospitalario es esencial para el bienestar emocional, social y académico de los niños con leucemia. La educación en el entorno hospitalario se adapta de forma flexible y personalizada a las necesidades de cada niño, permitiéndoles continuar su desarrollo sin sacrificar su estabilidad emocional y social. Los docentes hospitalarios, al actuar como mediadores entre el ámbito educativo y el de salud, proporcionan una educación inclusiva en un contexto de extrema vulnerabilidad, validando así

la hipótesis de que su intervención tiene un impacto profundamente positivo en la calidad de vida de estos niños. Este compromiso por ofrecer una educación inclusiva y humanizada reafirma un principio fundamental: cada niño merece aprender, soñar y sentir que su vida tiene un propósito, sin importar las circunstancias, en las aulas hospitalarias, los docentes logran que cada lección sea significativa, que cada sonrisa sea una pequeña victoria, y que cada niño se sienta acompañado. Así, el aula hospitalaria se convierte en un símbolo de resiliencia y amor, demostrando que, incluso en los momentos más oscuros, la educación tiene el poder de sembrar esperanza y abrir puertas hacia un futuro con posibilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Vargas, M. (2019). Caracterización de la práctica pedagógica de docente vinculado al aula hospitalaria de la Clínica CAFAM calle 51. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22913>
- Asensio-Ramón, P. (2023). El papel del Tercer Sector: el voluntariado y las ONGs en las aulas hospitalarias en España. *Spanish Journal of ...* Recuperado de <https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/03/papel-del-tercer-sector.pdf>
- Bernales Oré, C. G. (2022). Percepción de la pedagogía hospitalaria y resiliencia familiar en padres de pacientes pediátricos de un hospital oncológico del Cusco. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1106/BernalesO\\_2022.pdf](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1106/BernalesO_2022.pdf)
- Cobeñas, P., & Grimaldi, V. (2021). Discusiones sobre inclusión educativa: una perspectiva desde la Educación Inclusiva. Memoria Fahce. Disponible en <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4592/pm.4592.pdf>
- Contreras Salinas, S., & Romero Ormeño, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación: Revista Semestral*, 29(56), 85-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8756630>
- Erazo, M. A. (2021). E-learning para la e-inclusión de estudiantes hospitalizados: Aporte de las TIC para garantizar el derecho de niños y niñas a continuar su formación escolar durante su hospitalización [Trabajo Final de Máster, Universitat Oberta de Catalunya]. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/134128>
- García-Parra, M., & Sepulcre, M. P. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: una revisión sistematizada de la literatura. *EduTec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Recuperado de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2121>
- Guevara Alban, Verdesoto Arguello y Castro Molina (2020). Recuperado de: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). (2023, 15 de febrero). Diagnóstico precoz del cáncer infantil salva vidas. Instituto Nacional de Salud Pública. <https://www.insp.mx/avisos/diagnostico-precoz-del-cancer-infantil-salva-vidas>
- Martínez Gaitán, A., & Urueña Delgado, Y. A. (2020). Pedagogía hospitalaria y aulas hospitalarias: un reto para la formación de licenciados en educación infantil. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12285>
- Mendoza Carrasco, M. V. (2022). Incidencia de habilidades sociales y comunicativas del docente en la convivencia escolar en aulas hospitalarias inclusivas. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1096/MendozaC\\_2022](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1096/MendozaC_2022)

pdf

Simón, C., Barrios, A., Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, educación inclusiva y educación para la justicia social. ¿Llevan todos los caminos a la misma meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.001>

Valencia-González, M., Nájera-Castillo, M. F., Tejocote-Romero, I., & Trujillo-Condes, V. E. (2021). Factores etiológicos de la leucemia linfoblástica aguda infantil. *Hematología México*, 22(3), 155-161.

# Los retos del Asesor Técnico Pedagógico en el sistema educativo de Chihuahua

*Autor: Joel Horacio Orozco González*

## Resumen

Los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) desempeñan un papel destacado en el sistema educativo mexicano, ya que brindan asesoría, acompañamiento y apoyo a los directivos y docentes. El presente artículo reflexiona sobre la función de los ATP, de modo que, mediante un análisis cualitativo que se enriquece del análisis del discurso de contenido y de entrevistas en Chihuahua en el ciclo 2023-2024, cumple tres objetivos. En primer lugar, explora los retos que enfrentan estos sujetos para llevar a cabo su labor; en segundo lugar, reconoce la importancia que tienen en el sistema educativo y, finalmente, identifica ciertas estrategias para potenciar su contribución.

**Palabras clave:** ATP, sistema educativo, análisis cualitativo, acompañamiento docente, México.

## INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo mexicano, los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) representan un elemento indispensable para el fortalecimiento de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes, ya que son los encargados de vincular la parte académica y pedagógica con la operatividad de las reformas educativas, planes y programas vigentes, así como estrategias de enseñanza y aprendizaje para los docentes. Su función principal consiste en brindar apoyo técnico y pedagógico a las instituciones escolares y al personal frente a grupo, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En las últimas décadas, han sido reconocidos por su labor fundamental en la implementación de políticas educativas orientadas hacia la mejora continua y la equidad en la educación. La entrada en vigor del Programa Curricular 2022 y de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ha generado profundos cambios dentro de las políticas educativas, así como en las prácticas magisteriales, la asesoría, el acompañamiento y apoyo que se brinda a los directivos y profesores frente a grupo. Esto ha sido primordial para establecer las nuevas formas de interpretar la educación. Bajo este contexto, el Asesor Técnico Pedagógico juega un rol que va más allá de propiciar el trabajo colaborativo o de implementar técnicas académicas; ya que, a pesar de las intrincadas situaciones que sufren en la cotidianidad de su trabajo, desarrollan una intervención pedagógica, que la mayoría de las veces es autónoma y con una perspectiva propia de lo que ha observado en su zona escolar. (Chávez, 2024, p.13). En este espacio, dicha figura educativa radica en su capacidad para ofrecer orientación

especializada a los maestros, fomentar la innovación pedagógica, identificar y abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes; así como promover una cultura de colaboración y aprendizaje profesional dentro de las instituciones escolares. (SEP, 2020, p.8). Además de ser un enlace entre las políticas educativas y la práctica pedagógica en cada salón de clase; su labor se extiende desde la asesoría individualizada a los docentes hasta la coordinación de proyectos educativos a nivel institucional, contribuyendo de manera significativa a la mejora del rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. (Zeballos, 2020, p.9).

Pese a su relevancia, enfrentan desafíos que limitan su capacidad de acción y su impacto en el sistema educativo. La falta de recursos, la sobrecarga de responsabilidades de índole administrativo, la ausencia de un marco normativo desde la parte académica, sindical y administrativa y la necesidad de fortalecer la coordinación interinstitucional son algunos de los obstáculos que dificultan su labor. Resulta fundamental analizar y comprender el papel de los Asesores Técnicos Pedagógicos en el contexto educativo mexicano, además de identificar estrategias efectivas para potenciar su contribución a la calidad y a la equidad educativa en el país. En este sentido, el presente trabajo busca explorar los retos que enfrentan constantemente en su desempeño pedagógico; así como la importancia que tienen en el sistema educativo mexicano, con el fin de destacar su papel clave en la construcción de una educación de excelencia tanto para profesores como para las niñas, niños y adolescentes.

## MARCO TEÒRICO

El Sistema Educativo Nacional (SEN), en los últimos sexenios, ha pasado por reformas académicas, administrativas y laborales, por lo que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que sustenta sus principios en el humanismo, vive un cambio de paradigma, al romper con estas formas con las que se ha aprendido y enseñado. Se pretende que los supervisores, directivos y docentes, y todas las figuras educativas que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje tomen un nuevo rol en donde el aprendizaje no sea concebido como un producto fabril y que los maestros sean vistos como formadores de ciudadanos, no como simples transmisores de conocimiento. La educación, por tal motivo, toma un carácter emancipador y no sumiso, con un objetivo crítico, lejos de lo pasivo; volviéndose una herramienta de transformación que diste de lo inerte. De manera que, el acompañamiento, dado que denota una situación de reflexión compartida entre los principales actores de una escuela o supervisión escolar, es indispensable para generar dicho cambio dentro del SEN. Asimismo, permite compartir ideas, opiniones, recursos o dinámicas para apoyar a los docentes que enfrentan alguna situación en su práctica frente al grupo, lo que orienta al cambio paulatino para alcanzar un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes (Villarreal, 2016, citado por Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023, p. 8)

Con base en lo anterior, los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) representan una figura educativa que, paulatinamente, ha afrontado diversas problemáticas. A nivel nacional, su participación para obtener esta categoría

es escasa, siendo percibida más como un ascenso horizontal que vertical. Además, las responsabilidades pedagógicas, académicas y administrativas del ATP aumentan en la zona escolar a la que se encuentra adscrito. Tal es el caso de lo que se vive actualmente en la implementación de la NEM, donde a nivel nacional existen pocas capacitaciones y actualizaciones por parte de las autoridades educativas tanto federales como estatales, quedando esta responsabilidad bajo el liderazgo que se pueda propiciar desde cada supervisión y dirección escolar. Bajo este nuevo paradigma. Se define lo siguiente: El ATP es un docente comprometido con la educación, y su trabajo consiste en dar solución a las problemáticas que pueden surgir en el aula; es un profesor que ayuda al tránsito de los cambios en paradigmas educativos, tal y como sucede con la NEM. De igual forma, tiene un amplio conocimiento de habilidades y actitudes que le ayudan en el acompañamiento, en la asesoría y en el apoyo de los profesores para alcanzar una educación de excelencia en cada una de las escuelas que están a su cargo (SEP, 2022, citado por Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023, p. 13)

Se puede comprender que, en este tránsito de una forma de educar que por varias generaciones teníamos arraigada y bajo la premisa de la educación humanista, los docentes frente a grupo necesitan el apoyo, el acompañamiento y la asesoría para consolidar la nueva mirada educativa. De ahí que sean la pieza angular para la capacitación, ya que constantemente se preparan para ser un agente de cambio dentro de su supervisión a través de una serie de habilidades que, en su experiencia, van consolidando en beneficio de las y los

docentes para que replique en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, no deben ser vistos como una carga administrativa, al contrario, son un apoyo que debe de cimentarse en cada una de las inspecciones escolares, puesto que:

Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica. A la docente o el docente especializado en pedagogía que, en la Educación Básica, su labor fundamental es proporcionar apoyo técnico, asesoría y acompañamiento, así como herramientas metodológicas a otras y otros docentes para la mejora continua de la educación. (Acuerdo 05/04/24, DOF – SEP, p.4).

Con base a lo anterior, su trabajo es promover una reflexión en los colectivos escolares, encaminado a determinar las áreas de oportunidad que se tienen, con el fin de mejorar en beneficio de los estudiantes y de los docentes. Esa autoevaluación tiene que generar un pensamiento crítico de forma personal, en la que el asesor pueda brindar los elementos necesarios para subsanar dichos errores y que se pondere, ante todo, lo académico. En la actualidad, los asesores desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo. (Agreda, 2020, p.228). Se busca comprender el comportamiento de los actores relevantes que viven estos cambios, para entender la manera en que afecta la organización estructural a los estudiantes, al cuerpo docente, la directiva, los supervisores o los jefes de sector; pero esencialmente a los asesores técnicos pedagógicos, que son las figuras educativas que han sido marginadas al interior del sistema educativo, tanto nacional como estatal (Orozco González, 2023).

Así, el ATP es un promotor académico que va más allá de la práctica docente, debido a que tiene que estar al día sobre los principales cambios o reformas educativas,

ejercer un liderazgo que influya en el acontecer de los colectivos que impacte en la creación de proyectos no solo académicos, sino escolares en donde se vinculen las diversas problemáticas apegadas a los contextos, para que, desde la filosofía de la NEM, se pueda ejercer una asesoría, un apoyo y acompañamiento óptimo y de excelencia. Su labor se traduce en asesorar, apoyar y acompañar a docentes y directivos ya sea de forma individual o colectiva, con el objetivo de mejorar las prácticas profesionales frente a grupo e impactar en el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta el contexto en el que están las escuelas. Todo lo anterior en trabajo colaborativo con diversas figuras educativas. (Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas [SISAAE], 2019, p. 21)

La interacción entre profesores y ATP es fundamental, ya que ambas ocupaciones comparten el objetivo común de promover la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes; no obstante, desempeñan en roles diferentes. Por su parte, los profesores son responsables de impartir clases, planificar y ejecutar actividades de enseñanza, evaluar el progreso de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Su labor se centra en el contacto directo con los alumnos y en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para facilitar su aprendizaje. (Egure, Reyes y Solís, 2022, p.13). Mientras que, los ATP se basan en la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo. Dependen del compromiso y la participación de los docentes para implementar las recomendaciones y sugerencias que les ofrecen, así como para colaborar en la implementación de proyectos institucionales orientados a la mejora educativa. Asimismo, tienen la función de brindar apoyo y asesoramiento a los docentes en el desarrollo de sus competencias profesionales, así como en la mejora de sus prácticas pedagógicas. (Islas y Mesas, 2022, p. 48). De igual forma, trabajan

de manera colaborativa, proporcionando recursos, orientación y retroalimentación para fortalecer su desempeño en el aula. Además, tienen la tarea de promover la implementación de políticas educativas, programas y proyectos institucionales que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. (Caballero, 2021, p. 313).

Se parte de la pregunta de Investigación: ¿Cuál es el impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el subsistema estatal de Chihuahua en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes? Se tiene como objetivo general: Analizar el impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el sistema educativo de Chihuahua para identificar su importancia en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Se establece un objetivo específico: Identificar la importancia de los Asesores Técnico Pedagógicos en el sistema educativo de Chihuahua en el subsistema estatal.

## METODOLOGÍA

Un estudio cualitativo se basa en la comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos sociales, humanos o naturales; reconoce la naturaleza subjetiva y multifacética de la realidad, y valora la interpretación y la construcción de significados por parte de los participantes. Se realiza un estudio descriptivo. La metodología es descriptiva porque busca narrar a través de la realidad que vive el ATP lo que día a día viven en su práctica y en su saber hacer. Busca plasmar su sentir y opiniones que permitan determinar las problemáticas que sustentan en su devenir. Al efectuar una investigación dentro del paradigma cualitativo, existen

varios enfoques que se pueden utilizar, por ejemplo: (a) La etnografía, una disciplina que enfatiza una comprensión integral de las costumbres culturales y sociales de un grupo en particular, a menudo lograda a través de la participación y la inmersión dentro del contexto. (b) El análisis de contenido, que sirve para examinar y comprender la sustancia de diversos materiales, incluidos textos, documentos y discursos, para identificar patrones, temas y significados ocultos. (c) La fenomenología, un campo de estudio centrado en comprender la experiencia humana vivida y los fenómenos sociales a través de la lente de los participantes, profundizando en sus percepciones, experiencias e interpretaciones subjetivas. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el papel de los ATP en el sistema educativo mexicano, así como su impacto en la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Esto incluirá la consulta de artículos científicos, libros, informes institucionales y documentos oficiales relacionados con el tema. Este texto es de corte cualitativo, con enfoque interpretativo, utilizando como método la fenomenología hermenéutica debido a su pertinencia con el tema de investigación. En este sentido, el planteamiento fenomenológico de investigación surge como una reacción al extremismo de lo objetivable, centrándose en el examen de las vivencias personales con respecto a un evento desde la perspectiva del individuo. (Mora-Lemus, 2021, pp. 179 – 180).

Este enfoque se dedica al análisis de los aspectos más intrincados de la existencia humana, explorando lo que va más allá de lo cuantificable. Se trata de un paradigma

destinado a esclarecer la naturaleza, esencia y autenticidad de los fenómenos. Las estrategias e instrumentos que se utilizarán para conocer el desempeño de las prácticas profesionales de los ATP en este contexto son las siguientes: (a) La entrevista, que proporciona información específica y completa sobre la implementación en las escuelas. Estas permitirán propiciar un diálogo de interacción honesta y parcial. Además de facilitar la escucha y el debate de cómo, desde diferentes regiones o niveles educativos, se percibe la visión del ATP. Dichas entrevistas se realizarán de forma virtual y presencial, ya que la mayoría de los entrevistados se localizan dispersos en varias regiones del estado de Chihuahua. (b) A través del análisis de documentos, el objetivo será evaluar el estado actual de los ATP e identificar las condiciones existentes, para contrastar sus ideas, opiniones, reflexiones y experiencias con lo que se ha escrito en la documentación oficial que está ligada a dicha figura. Esto, con la intención de comparar la realidad con lo que la autoridad educativa implementa desde su concepción. La presente investigación pretende rechazar la hipótesis: El nivel de impacto de los Asesores Técnico Pedagógicos en el estado de Chihuahua influye significativamente en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. La población se centra en treinta y cinco docentes, hombres y mujeres, con diversas edades y varios grados de estudios académicos, que cumplen la función de Asesor Técnico Pedagógico. Estos docentes pueden estar laborando con plaza base, por reconocimiento o como profesores con funciones de ATP, a quienes no se les ha otorgado la categoría. Son pertenecientes al subsistema estatal, ubicado en el estado de Chihuahua, específicamente en el ciclo

escolar 2023-2024. El recurso de la entrevista se consideró importante en este estudio, ya que permite examinar una población específica mediante la adquisición de datos de una muestra representativa. Para recopilar información, se desarrollará una entrevista con ítems que permiten reflexionar, analizar e interpretar el sentir de los ATP, pues resulta fundamental plasmar sus ideas y sentir, respecto al trabajo que realizan constantemente en sus zonas escolares.

Primer instrumento de recolección de datos:

- 1.** Categoría de función de Asesor Técnico Pedagógico
  - a) Primera generación de ATP con base
  - b) Segunda generación de ATP con base
  - c) Docente con función de ATP
  - d) ATP por reconocimiento (3 ciclos en supervisión)
- 2.** Categoría de función de Asesor Técnico Pedagógico
  - a) Primera generación de ATP con base
  - b) Segunda generación de ATP con base
  - c) Docente con funciones de ATP por reconocimiento (3 ciclos escolares en supervisión)
- 3.** ¿Cuál es tu nivel de formación académica?
  - a) Licenciatura
  - b) Maestría
  - c) Doctorado
  - d) Posdoctorado
- 4.** ¿A qué nivel educativo pertenece?
  - a) Preescolar
  - b) Primaria
  - c) Secundaria
  - d) Telesecundaria

- e) Educación Especial/USAER
- f) Educación Física
- 5. ¿Cuántos años de servicio tiene en el Sistema Educativo Nacional?
- 6. ¿Cuántos años de experiencia tiene como ATP?
- 7. ¿Ha recibido formación específica para desempeñar su rol como ATP?
  - a) Sí
  - b) No
- 8. Si respondió afirmativamente, describa brevemente el tipo de formación recibida.
- 9. ¿Cuál considera que es el principal objetivo de su función como ATP? Explícalo con calma y ampliamente.
- 10. ¿Qué desafíos enfrenta en su labor diaria como ATP? Explica tu respuesta ampliamente.
- 11. ¿Cómo evalúa el impacto de su trabajo en la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes frente a grupo que conforman su zona escolar?
- 12. ¿Qué sugerencias considera para mejorar el sistema de asesoramiento técnico pedagógico de forma general?

Las entrevistas se realizaron en un lugar privado y seguro, además de utilizar algunas herramientas virtuales de comunicación. Tuvieron una duración aproximada de una hora. El análisis de documentos se realiza a partir de una revisión de la literatura y de la legislación educativa. Luego de establecer lo anterior, esta sección se centra en dos dimensiones clave de análisis: la institucional y la pedagógica. Ambas son cruciales para el desarrollo del cuestionario, la realización de entrevistas y el establecimiento de criterios de análisis. Por esto, en el siguiente apartado

se proporciona una descripción detallada de cada una de ellas, lo que permitirá la interpretación de las respuestas que se recaben de manera escrita. Por un lado, la dimensión institucional reflexiona en torno a la influencia que existe en el desempeño de los ATP (López y García, 2021) en cada escuela o maestro que necesita apoyo, asesoría o acompañamiento. Por el otro, la dimensión pedagógica busca determinar las principales características de la relación pedagógica para integrar una visión del conjunto de prácticas profesionales con las escuelas (Reséndiz, 2023, p. 169) y la supervisión escolar. Se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados para ATP de diferentes niveles educativos y contextos escolares (urbanos y rurales) en distintas regiones de Chihuahua.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó un análisis de los datos, utilizando técnicas cualitativas como el análisis de contenido descriptivo para identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes; en donde se interpreta cada una de las respuestas que proporcionan los ATP. Esta información permitió valorar la percepción que tienen sobre el trabajo que realizan cotidianamente en su supervisión y, a su vez, cómo impacta en la práctica que tienen los profesores en las aulas. El análisis del contenido de las entrevistas es utilizado como un método cualitativo que identifica los temas en el lenguaje, en este caso, sobre la importancia del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), principalmente en el subsistema estatal, tomando como referencia las dos dimensiones mencionadas en la metodología. Por lo tanto, aquí se destacan algunas respuestas que giran en torno a las

reflexiones personales de los maestros que cumplen con dicha función. Se interpretan los resultados obtenidos a la luz de la teoría y la literatura revisada, identificando las principales conclusiones y recomendaciones relacionadas con el impacto de los ATP en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes en el contexto mexicano.

Por lo que refiere a la dimensión pedagógica, se recibió el siguiente comentario: “En el ciclo escolar 2017-2018 recibimos una capacitación acerca de, en aquel entonces, SATE, por la Doctora Oralia Bonilla y, bueno, el curso que tuvimos que hacer en línea para obtener el nombramiento” (ATP, Nivel educativo, Primaria). Como se aprecia en la respuesta, las capacitaciones por parte de los gobiernos federales o estatales se han realizado con la sola intención de cumplir el requisito establecido por las autoridades educativas y, así, no violentar lo que demanda la ley, tanto lo que dictaminaba la derogada Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) como lo señalado por la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM). Descuidando la formación integral de esta figura educativa, para cumplir con un trámite administrativo, y dejando de lado el principal objetivo por el que se creó.

En lo concerniente a la dimensión institucional se recolectó el siguiente comentario: En general, brindar asesoría a los colectivos de las escuelas de la zona, trabajar colaborativamente con algunos docentes para tener un acompañamiento u orientación en aspectos que pueden mejorar en sus prácticas y brindan apoyo en la supervisión escolar para coordinar

acciones conjuntas con el supervisor para que las escuelas lleven una ruta de trabajo y se cumpla con ciertas metas planteadas en lo que a nivel zona respecta. (Docente con funciones de ATP, nivel educativo, Primaria). Dentro de la reflexión anterior, se puede observar que los Asesores Técnicos Pedagógicos tienen claro el objetivo de su trabajo, no sólo en la supervisión en la que se encuentran adscritos, sino, principalmente, con los colectivos escolares; ya que, en conjunto, trazan metas académicas para evaluar y permitir que dichas acciones y estrategias se concreten, impactando en el aprendizaje de los alumnos.

En lo concerniente a esta misma dimensión, se recolectó la siguiente aseveración: Son una serie de desafíos a los que nos enfrentamos al desempeñar nuestra función, primeramente, en el reconocimiento de nuestro rol como agentes de apoyo, ya que muchas de las veces nos conciben en un rol fiscalizador; además de cierta apatía por los colectivos o maestros a un trabajo colaborativo al proponerse ciertas acciones o actividades para mejorar. Además de la poca importancia que se nos da, al no brindarnos el nombramiento que merecemos, al haber accedido de una promoción de forma legal, mismo que nos limita en muchas cuestiones; ya que para todo es requisito tener nombramiento definitivo en los procesos de promoción, reconocimiento, cambios, etc., donde nos vemos afectados, ya que no se nos permite participar al no cumplir dicho requisito limitándonos en nuestra profesionalización o decisiones laborales/personales, etc. (ATP, nivel educativo, Primaria) Como se señala, existen diferentes obstáculos que, día a día, el ATP tiene que ir sorteando, y son parte de un currículo oculto que ninguna ley o sistema

de formación magisterial se ha preocupado por eliminar. Al contrario, conforme pasan los años se han vuelto parte de una cotidianidad que los legitima, propiciando que el trabajo de asesorar, acompañar y apoyar pedagógicamente se diluya de un ciclo escolar a otro. Otro comentario vinculado con la dimensión pedagógica es el siguiente: Considero que el impacto ha sido significativo en el marco de esta transición que está sufriendo el sistema educativo nacional con la NEM. En aspectos prácticos como la planeación didáctica por proyectos, la implementación de instrumentos y técnicas de evaluación apegados al enfoque formativo e, incluso, en cuanto a los procesos de diagnóstico (comunitario, escolar y áulico). (ATP, nivel educativo, Secundaria)

Como se puede advertir en la reflexión anterior, el trabajo del ATP no es de índole administrativa, sino que apela netamente a lo académico. Esto es especialmente cierto cuando el sistema educativo se encuentra en una situación de transformación, que incluye cambios tanto de prácticas de aprendizaje como de enseñanza. Dichos cambios requieren de un acompañamiento oportuno y estructurado, que impacte y beneficie a los docentes frente al grupo en la implementación de la NEM. Un reclamo que se ha vinculado con la dimensión institucional es el siguiente: Los ATP requerimos de apoyo por parte de nuestras autoridades, capacitaciones, reuniones para compartir experiencias y aprender unos de otros, la tecnología es un recurso muy bueno, sin embargo, hacen falta estos acercamientos. Quienes recién ingresamos a la función necesitamos esa asesoría, pues, en lo personal, se recibieron documentos para asumir la función y fue una servidora quien se

apoyó de los ATP que se encuentran aquí en la coordinadora para asesorarme. También me gustaría externar que, mes con mes, se realizan informes sobre el trabajo realizado, pero no se tiene una retroalimentación con las autoridades que los revisan, lo cual, es sumamente importante para detectar áreas de oportunidad en mi función y mejorar mi práctica y asesoría. (ATP, nivel educativo, Preescolar)

Las autoridades educativas se han centrado únicamente en dar cobertura, dejando de lado la creación de espacios suficientes para los ATP por reconocimiento, lo que no contribuye a efectuar un acompañamiento oportuno a los docentes que integran una determinada zona escolar. Además, ocasiona que esta figura no sea capacitada bajo el enfoque de la NEM, a que sus derechos laborales y funciones se diluyan, y a que no cuenten con herramientas pedagógicas o académicas para ejercer su función de una manera óptima, pues representan una minoría, comparado con otros niveles educativos. El ATP es responsable de conectar la parte académica y pedagógica con la implementación de programas actuales, así como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es brindar apoyo técnico y pedagógico al personal docente de las instituciones educativas, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

No se puede subestimar la importancia de los Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) en el sistema educativo de México, ya que conforman un componente vital para el avance de la excelencia educativa

en la nación. Nuestro análisis cualitativo ha iluminado varios factores clave que subrayan la importancia de los ATP. Primero, el apoyo y el crecimiento profesional de los docentes forman el núcleo de los ATP, que ofrecen orientación, capacitación y asistencia valiosas para desarrollar enfoques pedagógicos impactantes. Siendo sus principales herramientas de operación de trabajo, la asesoría, el acompañamiento y el apoyo. Este trabajo crucial, mejora directamente la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. (USICAMM, 2021, p.11).

Además, los ATP desempeñan un papel elemental en el fomento de la equidad y la inclusión educativa. Esto, a través de su asistencia en la implementación de enfoques pedagógicos que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante, independientemente de su estatus socioeconómico, antecedentes culturales o habilidades. En ese mismo sentido, facilitan el proceso de la alineación de las políticas educativas a nivel escolar, ya que garantizan que las prácticas pedagógicas estén sincronizadas con los objetivos y estándares educativos establecidos. Esto garantiza la implementación exitosa de las políticas educativas y su influencia beneficiosa en el aprendizaje de los estudiantes.

Para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa, la promoción de la equidad, la inclusión y la implementación exitosa de las políticas educativas es imperativo reconocer y valorar los esfuerzos de los Asesores Técnicos Pedagógicos dentro del sistema educativo mexicano. Su invaluable contribución juega un papel vital para avanzar hacia un sistema educativo

distinguido, que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativas y justas a cada estudiante en México. Considerando la importancia de los ATP dentro del sistema educativo mexicano, es posible sugerir ciertas recomendaciones encaminadas a potenciar sus esfuerzos y optimizar su influencia en la calidad de la educación. Las cuales se enumeran a continuación: (1) Para mejorar el apoyo pedagógico brindado por los ATP, es vital priorizar los programas de capacitación continua. Estos programas equiparán a los ATP con las habilidades y recursos esenciales necesarios para brindar asistencia pedagógica de alta calidad a los docentes. La capacitación abarcará enfoques de enseñanza innovadores, técnicas de evaluación formativa, integración de tecnología educativa y gestión eficaz de aulas inclusivas. (2) Fomentar el establecimiento de redes de colaboración entre los ATP y otras partes interesadas clave en el sector educativo, incluidos directores, supervisores y expertos en la materia. Esto permitirá compartir mejores prácticas, armonizar iniciativas y desarrollar una comunidad educativa cohesionada y dedicada a la mejora continua. (3) Integración de la perspectiva de género y el enfoque intercultural. Los ATP deben someterse a concientización y capacitación para incorporar de manera efectiva los aspectos de género y diversidad cultural en sus interacciones con educadores y estudiantes. Esto implica reconocer y apreciar las variaciones culturales y de género dentro del aula y, al mismo tiempo, abogar por métodos de enseñanza inclusivos y libres de estereotipos. (4) Capacitar a los ATP en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el diseño de materiales educativos, fomentar comunidades virtuales de aprendizaje

y monitorear el progreso de docentes y estudiantes. Las TIC pueden mejorar, las experiencias de enseñanza y aprendizaje, así como facilitar una mejor comunicación entre los interesados en la educación. (5) Implementar sistemas regulares de evaluación y aportes para medir la efectividad de los esfuerzos de los ATP e identificar áreas que se pueden mejorar. Esto podría implicar realizar encuestas para medir la satisfacción de docentes y estudiantes, observar las aulas y analizar los resultados académicos. La retroalimentación continua le permitirá adaptar las estrategias e iniciativas de soporte para obtener resultados óptimos. (6) Es crucial reconocer y valorar públicamente el trabajo de los ATP, tanto dentro de las instituciones como en la sociedad. Esto podría implicar brindar incentivos financieros, ofrecer oportunidades de crecimiento profesional y reconocer públicamente sus contribuciones para mejorar los estándares educativos en México. A través de la implementación de estas sugerencias, el sistema educativo mexicano potenciará el papel de los Asesores Técnicos Pedagógicos, maximizando su contribución al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el país.

Finalmente, se concluye que el ATP es un actor elemental en la administración educativa contemporánea y su trabajo es esencial para alcanzar una educación de calidad y con equidad, que permita al alumnado desarrollar al máximo su potencial y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad (Orozco González, 2023). Con base en lo anterior, es fundamental que exista una reflexión sobre la importancia que tiene el Asesor Técnico Pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que la NEM exige un cambio de paradigma nuevo al

que no estaban acostumbrados ni profesores, alumnos, padres de familia o autoridades locales; ya que por más de treinta años fueron educados de la misma forma, a través de un sistema bancario y de acumulación de aprendizajes. Por tal motivo, el ATP es pieza fundamental en esta transformación en la política educativa actual y su trabajo debe de impactar en la reinención de la pedagogía de sus colectivos docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Ángel. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente: Array. ESPACIOS EN BLANCO. *Revista De Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Caballero Briceño, E. (2021). Asesoría pedagógica en educación. *Journal of Latin American Science*. [https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238648246\[1\]](https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238648246[1]).
- Chávez Rodríguez, G. (2024). Asesoría y acompañamiento del asesor técnico pedagógico en educación primaria. *Formación Estratégica*, 7(1), 192–215. <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/142>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico (1a ed.). Gobierno de México. [https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones\\_pedagogicas/Nuevas\\_miradas\\_acompanamiento\\_del\\_ATP.pdf?\\_gl=1\\*247qae\\*\\_ga\\*NjAzMDUxNTQ3LjE3MDc1Mjg2ODM.\\*\\_ga\\_MBTGG7KX5Y\\*MT-cxNjQwNjc3OC44Mi4xLjE3MTY0MDc4N-DAuMC4wLjA](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/funciones_pedagogicas/Nuevas_miradas_acompanamiento_del_ATP.pdf?_gl=1*247qae*_ga*NjAzMDUxNTQ3LjE3MDc1Mjg2ODM.*_ga_MBTGG7KX5Y*MT-cxNjQwNjc3OC44Mi4xLjE3MTY0MDc4N-DAuMC4wLjA).
- Diario Oficial de la Federación. (2024). Acuerdo 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. <https://www.dof.gob.mx/>
- Egure Tovalín, O., Reyes Ibarra, B. E., & Solís Campos, A. (2022). El ATP en escuelas de educación básica. Un estudio de caso. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 13, e1582. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1582](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1582)
- García Montes, N., & Díaz Santiago, M. J. (2020). La IAP en las ciencias sociales y su diversidad en la producción científica situada. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, (6), 5–14. <https://doi.org/10.5944/ts.6.2020.29145>
- Islas, F. S., & Mesa, M. L. C. (2022). El papel del tutor en la inserción de los docentes de nuevo ingreso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 45-56.
- Mora-Lemus, G. (2021). Construcción de subjetividades epistemológicas-políticas de profesoras y profesores de Investigación social en una universidad privada y confesional en Bogotá. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (31), 177–199. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10678>
- Orozco González, J. H. (2023, mayo 5). La importancia del Asesor Técnico Pedagógico en el sistema educativo. *Educación Futura*. <https://www.educacionfutura.org/la-importancia-del-asesor-tecnico-pedagogico-en-el-sistema-educativo/>
- Reséndiz Melgar, N. N. (2023). Panorama general de la asesoría técnica pedagógica en México: momentos históricos más relevantes, tensiones y retos. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 21(1), 155–174. Recuperado a partir de <https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/65>
- Secretaría de Educación Pública (2020).

Disposiciones para normar las funciones de asesoría técnica pedagógica y el proceso de selección del personal docente que se desempeñará como asesor técnico pedagógico en Educación Básica. México. Recuperado de: [http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2020-2021/compilacion/DISPOSICIONES\\_ESPECIFICAS\\_ATP\\_EB\\_2020-2021.pdf](http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2020-2021/compilacion/DISPOSICIONES_ESPECIFICAS_ATP_EB_2020-2021.pdf)

Secretaría Educación Pública (2024). El acompañamiento pedagógico como proyecto de transformación de los territorios. *Revista Educativa Asalto al Cielo*, 5(5), páginas. 31 - 35.

Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas [SISAAE]. (2019). Lineamientos generales del Sistema de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en la Educación Básica. SEP. [https://cefdocente.edugem.gob.mx/doctos/sate\\_lineamientos\\_generales.pdf](https://cefdocente.edugem.gob.mx/doctos/sate_lineamientos_generales.pdf)

USICAMM, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. (2021). Lineamientos generales para la operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. Secretaría de Educación Pública SEP. [https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDo-centeDoc/Lineamiento\\_Generales\\_SAAE\\_EB\\_2021.pdf](https://cespd.edomex.gob.mx/sites/cespd.edomex.gob.mx/files/files/FDo-centeDoc/Lineamiento_Generales_SAAE_EB_2021.pdf)

Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. Recuperado de: <https://doi.org/10.37843/rtded.v9i2.164>

# La enseñanza de las matemáticas en el nivel medio superior de la dgeti en tiempos de post pandemia en el estado de san luís potosí

*Autora: Mtra. Lucerito de la Paz Orta Castillo*

## Resumen

Un hecho que sin duda alguna que ha marcado una diferencia entre el antes y después de la enseñanza en México es la pandemia SARS – COV – 2 (COVID – 19). El presente artículo aborda como punto principal como la pandemia COVID – 19, afectó y benefició la enseñanza de las matemáticas y como se han implementado nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en este ámbito dentro del sistema educativo mexicano, específicamente de nivel medio superior de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI). Para analizar las estrategias pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas en la educación media superior, se realizó un estudio descriptivo, en el cual se busca identificar las metodologías utilizadas, las experiencias docentes, y el impacto en el rendimiento de los estudiantes.

**Palabras clave:** Pensamiento Matemático, Enseñanza de las matemáticas, Estrategia Pedagógica, NEM, NMCC.

## INTRODUCCIÓN

El señor Nelson Mandela afirmó que “la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela, s.f.), ya que un pueblo educado conlleva a una sociedad consciente, que trabaja en la construcción de un mundo justo y equitativo, con valores como la cultura de la paz y respeto por la diversidad social. Debido a su importancia, los gobiernos e instituciones se encuentran en la búsqueda constante de alternativas para mejorar las condiciones de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en temas de matemáticas, ciencia y lectura. Con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos en estas áreas en jóvenes de entre 15 a 17 años, ha sido diseñada la prueba PISA por la OCDE, la cual se aplica cada 3 años, y así monitorear el desempeño. En el 2022, caracterizado por ser la primera prueba después de la pandemia por SARS-COV-2, los resultados mostraron que, si bien es cierto, algunos países permanecieron estables en los puntajes obtenidos previamente e incluso algunos mejoraron, en promedio, hubo una disminución en el nivel de conocimiento de las matemáticas, lo cual deja ver los efectos de la pandemia en los países menos favorecidos y con brechas en los sistemas educativos.

México obtuvo 126 puntos por debajo de Japón, que fue el país mejor evaluado; no obstante, se situó a solo seis puntos de Colombia, que ocupa el último lugar en la OCDE (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2023), se perdieron 14 puntos en el 2022 en comparación con el año 2018, como se muestra en la figura 1. En la figura 2, se observa que en México dos de cada tres estudiantes están por debajo del mínimo nivel.

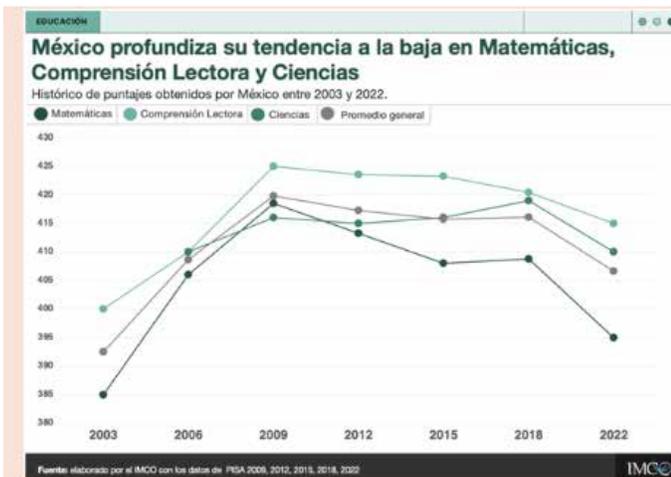


Figura 1 Resultados de la prueba PISA en México desde el 2000. (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2023)

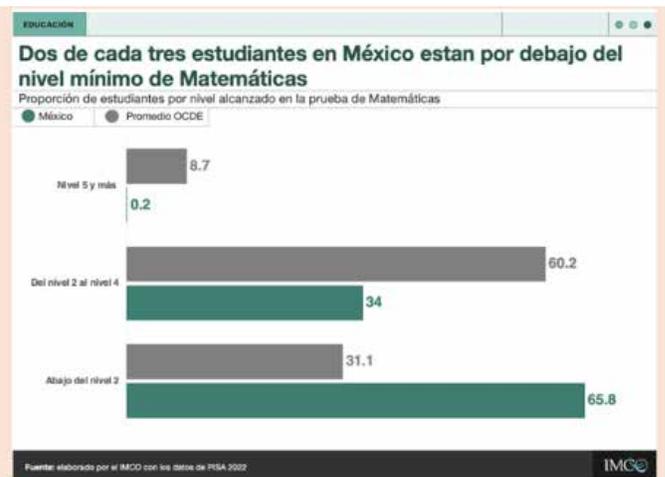


Figura 2 Nivel de conocimiento de matemáticas en México en los resultados del 2022. (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2023)

Debido a ello, en México, se han realizado cambios en el modelo educativo en los diferentes niveles de educación básica, y, específicamente en la DGETI, se ha trabajado en cambios estructurales en el programa educativo y su abordaje, considerando especialmente, la construcción de un perfil del profesorado, acordes a estas nuevas perspectivas, de aquí que la labor del docente es fundamental, dentro de las reformas, se ha transitado de una enseñanza basada en competencias matemáticas, a un enfoque que fomenta el pensamiento matemático, mediante el desarrollo de progresiones.

Se ha hecho una revisión del manual general de progresiones del Ministerio de Educación Pública y los programas educativos del área de matemáticas en el modelo de competencias y del modelo actual de progresiones (Secretaría de Educación Pública, 2022), y del documento oficial de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) (Secretaría de Educación Pública, 2019), para identificar los principales cambios que se efectuaron, lo cual dirige el trabajo docente. En el nivel medio superior, desde el 2023, se ha estado trabajando para la implementación basada en progresiones y los profesores han sido capacitados, de aquí surge la inquietud de conocer como se ha implementado este modelo instruccional en el aula de bachillerato en el subsistema DGETI, para ello en este trabajo nos enfocaremos a identificar las estrategias educativas utilizadas por los profesores, las cuales nos ayudarán a identificar áreas de oportunidad para mejorar la labor docente.

La nueva propuesta curricular reformula el Marco Curricular Común (MCC) del 2008 y presenta el Nuevo Marco Curricular Común (NMCC). Este nuevo enfoque deja atrás el

modelo de competencias para enfocarse en el aprendizaje a través de trayectorias y metas. Ahora, en lugar de referirse a “las matemáticas” como una materia aislada, se habla de “pensamiento matemático”. El pensamiento matemático se define como un recurso sociocognitivo que facilita el aprendizaje, amplía y consolida el conocimiento adquirido a través de la experiencia y permite aplicar conocimientos en otras áreas: Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades. Además, este enfoque promueve la formación socioemocional, la autoestima, la autocrítica, el trabajo colectivo y los valores.

La transición del Marco Curricular Común (MCC) de 2008 al Nuevo Marco Curricular Común (NMCC) ha traído varios cambios significativos en la enseñanza de las matemáticas. Anteriormente la enseñanza se basaba en actividades y ejercicios concretos que buscaban desarrollar competencias específicas. Hoy en día, la metodología se centra en proyectos y problemas de un contexto real, fomentando el pensamiento analítico y crítico y conectando el aprendizaje matemático con otras disciplinas. En la tabla 1, se presenta una comparación entre el enfoque anterior basado en competencias y el actual basado en progresiones, en la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 1 Comparación enfoque competencias &amp; progresiones.

Aspecto	MCC 2008 (Modelo de Competencias)	NMCC (Trayectorias y Metas de Aprendizaje)
Objetivo Principal	Desarrollar competencias específicas en matemáticas.	Promover el pensamiento matemático crítico y reflexivo.
Metodología	Enfoque en habilidades y destrezas prácticas.	Enfoque en el entendimiento profundo y conceptual.
Planeación Didáctica	Basada en actividades y ejercicios concretos.	Basada en proyectos y problemas reales que fomentan el pensamiento analítico.
Evaluación	Enfocada en resultados y logros específicos.	Enfocada en procesos de aprendizaje y comprensión.
Recursos Utilizados	Materiales didácticos tradicionales, libros de texto.	Materiales interactivos, tecnología y recursos digitales.
Rol del Docente	Facilitador de conocimientos y habilidades.	Guía y mentor en el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
Participación del Estudiante	Pasiva, recibiendo información.	Activa, participando en la construcción del conocimiento.
Interdisciplinariedad	Limitada a la integración de competencias básicas.	Fuerte, integrando diferentes áreas del conocimiento para resolver problemas complejos.
Matemáticas	Disciplina aislada enfocada en habilidades.	Pensamiento matemático como recurso sociocognitivo. <u>Amplia</u> la integración con
Integración de Conocimientos	Limitada a competencias básicas.	Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades.
Formación Socioemocional	<u>No explícitamente</u> integrada.	Forma parte primordial en el <u>currículum</u> , fortaleciendo la autoestima, autocrítica y valores.

Fuente: Elaboración propia con base a documentos oficiales de la DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica industrial y de servicios), (Secretaría de Educación Pública, 2022).

El Nuevo Marco Curricular Común (Secretaría de Educación Pública, 2023) con enfoque en progresiones recomienda varias metodologías para fomentar un aprendizaje integral y continuo en el pensamiento matemático de la comunidad. Estas metodologías están diseñadas para desarrollar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes, conectar el aprendizaje matemático con otras disciplinas y promover la formación socioemocional. Algunas de ellas son: (1) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), “El aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes integrar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas mientras trabajan en la solución de problemas reales y significativos” (Martínez, 2020, p. 45). (2) Enfoque Colaborativo. “El enfoque Colaborativo en la enseñanza de las matemáticas promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes, lo que facilita la construcción de un conocimiento más profundo y significativo” (Gómez, 2019, p. 89). (3) Resolución de Problemas. “La resolución de problemas en matemáticas fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, ayudando a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos” (López, 2021, p. 123).

El enfoque en la educación matemática en México ha evolucionado significativamente, pasando de una enseñanza centrada en la disciplina de las matemáticas a un enfoque en el pensamiento matemático. Esta transición refleja un cambio hacia la construcción de conocimientos interconectados, la aplicación de habilidades matemáticas en contextos reales y el desarrollo del pensamiento crítico. El enfoque tradicional en la enseñanza de las matemáticas se centraba en la transmisión de conocimientos

específicos y la práctica de habilidades aisladas. “El enfoque tradicional en la educación matemática se ha caracterizado por la enseñanza de habilidades específicas y la práctica repetitiva, con un énfasis en la memorización de conceptos” descritos por Díaz y Hernández. El NMCCEMS promueve el pensamiento matemático como una capacidad integral que abarca la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la conexión de conceptos y la aplicación de conocimientos en contextos diversos. “El pensamiento matemático se entiende como una capacidad integral que incluye la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la aplicación de conocimientos en diversos contextos, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado” (García & López, 2020, p. 102).

El Marco Curricular Común de Educación Media Superior (MCCEMS) en México es un marco integral diseñado para estandarizar y elevar la calidad de la educación media superior en el país. En seguida se describen los principales contenidos de los documentos base del MCCEMS, destacando sus fundamentos, objetivos y metodologías recomendadas: (a) El MCCEMS tiene como objetivos principales la estandarización de la educación media superior en México, la mejora de la calidad educativa, y la preparación integral de los estudiantes para la vida académica, profesional y personal. (b) Principios fundamentales como la equidad y calidad, garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad, independientemente de su contexto socioeconómico. (c) Es de importancia asegurar que la educación sea pertinente y útil para los estudiantes, preparándolos tanto para el ámbito

académico como para el mercado laboral y la vida diaria. (d) La flexibilidad del currículo permite que este se adapte a las necesidades y contextos específicos de cada institución y estudiante. (e) Se fomenta una educación que integre diferentes áreas del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas complejos. (f) Las principales metodologías y enfoques que se promueven son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas reales y significativos; “El aprendizaje colaborativo no solo mejora las habilidades académicas de los estudiantes, sino que también promueve habilidades sociales y emocionales esenciales para su desarrollo integral” (Pérez & García, 2018, p. 67). (g) La evaluación formativa, se centra en el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar y avanzar en su comprensión. “La evaluación formativa es crucial para el desarrollo académico, ya que ofrece retroalimentación constante que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora”. (h) Enfoque en la formación integral de los estudiantes, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo personal y profesional. (i) Es importante incluir la formación socioemocional como parte integral del currículo, un aspecto que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI de manera efectiva y ética.

Una de las experiencias más destacadas es el uso del método de resolución de problemas como una estrategia para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje

activo. Este método fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas al enfrentarse a problemas matemáticos complejos que requieren la aplicación de múltiples conceptos y técnicas. “La resolución de problemas permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y analíticas, enfrentándose a problemas matemáticos complejos que requieren la aplicación de múltiples conceptos” (García & Hernández, 2021, p. 35). Otra experiencia significativa es la incorporación de tecnologías educativas, como software matemático y plataformas de aprendizaje en línea. Estas herramientas han demostrado ser eficaces para mejorar la comprensión conceptual y proporcionar experiencias de aprendizaje interactivo y personalizado. “El uso de tecnologías educativas, como software matemático y plataformas de aprendizaje en línea, mejora la comprensión conceptual y ofrece experiencias de aprendizaje interactivo y personalizado” (López & Martínez, 2020, p. 58). El aprendizaje colaborativo ha sido otra metodología efectiva. Este enfoque promueve la colaboración entre los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades sociales y de comunicación mientras trabajan juntos para resolver problemas de la vida real. “El aprendizaje colaborativo no solo mejora las habilidades matemáticas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación” (Pérez & González, 2019, p. 42).

## **METODOLOGÍA**

Se realiza un estudio descriptivo. El objetivo principal es describir y analizar las estrategias pedagógicas para enseñar y fomentar el pensamiento matemático en

estudiantes de educación media superior, así como las experiencias de enseñanza de las matemáticas en educación media superior, utilizando diversas metodologías y enfoques educativos, para proporcionar una visión detallada y comprensiva de las metodologías y prácticas utilizadas en la enseñanza de las matemáticas, así como identificar sus impactos en el rendimiento y comprensión de los estudiantes. Las etapas a desarrollar son:

**Etapas 1. Revisión de Literatura:** Se lleva a cabo la selección de artículos académicos, informes y libros relevantes sobre metodologías de enseñanza de las matemáticas, se realiza un estudio detallado de las fuentes seleccionadas para extraer información sobre las diversas metodologías utilizadas en la enseñanza de las matemáticas.

**Etapas 2. Definición de Variables y Categorías:** Identificación de metodologías de enseñanza, rendimiento académico, comprensión conceptual, habilidades sociales y tecnológicas. Así como métodos de enseñanza (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, uso de tecnologías educativas). Descripción de experiencias y prácticas exitosas.

**Etapas 3. Diseño del Instrumento de Recolección de Datos:** Elaboración de encuesta dirigida docentes de EMS, del estado de San Luis Potosí, que forman parte de la DGETI, recopilando además datos sobre las experiencias de enseñanza y aprendizaje post pandemia de SARS-COV-2.

**Etapas 4. Recolección de Datos:** Distribución y recolección de encuestas en los once planteles DGETI, del estado de San Luis Potosí,

donde hay una plantilla de 86 docentes que imparten la asignatura de pensamiento matemático.

**Etapas 5. Análisis de Datos:** Análisis Cuantitativo, mediante la utilización de software estadístico para analizar los datos obtenidos de las encuestas. Análisis Cualitativo, a través de un análisis temático de las apartaciones de los docentes sobre los desafíos a los que se ha enfrentado y mejoras al NMCCEMS.

**Etapas 6. Interpretación de Resultados:** Combinación de los resultados cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa de las experiencias de enseñanza de las matemáticas.

**Etapas 7. Conclusiones:** Comparación de los hallazgos con la literatura existente y las implicaciones para la práctica educativa.

El desarrollo de una planeación por progresión de pensamiento matemático implica estructurar el aprendizaje de manera que los estudiantes avancen de forma coherente y gradual en su comprensión y aplicación de conceptos matemáticos. Este enfoque permite construir una base sólida y desarrollar habilidades complejas de forma integrada. Se comienza por definir metas de aprendizaje claras y específicas que los estudiantes deben alcanzar, así como objetivos que promuevan tanto la comprensión conceptual como la aplicación práctica de las matemáticas, lograr una organización lógica y progresiva de los temas, asegurando que cada nuevo concepto se construya sobre los conocimientos previos, incluyendo actividades que conecten diferentes áreas matemáticas y disciplinas,

utilizando diversas estrategias como la resolución de problemas, aprendizaje colaborativo y uso de tecnologías digitales y de la información para enriquecer el proceso educativo, desarrollando a su vez actividades que fomenten el razonamiento lógico, la argumentación y la representación matemática, mediante el diseño de tareas y proyectos que involucren a los estudiantes en la aplicación práctica de conceptos, promoviendo la exploración, la investigación y el pensamiento crítico.

De igual manera implementar evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes, brindando retroalimentación constante para ajustar la enseñanza y apoyar el desarrollo de habilidades matemáticas; seleccionando materiales y herramientas que faciliten la comprensión y el aprendizaje interactivo, fomentando a la vez actitudes positivas hacia el aprendizaje de las matemáticas, como la perseverancia, autoconfianza y el trabajo colaborativo. Se diseñó y aplicó una encuesta cuyo objetivo es recopilar información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas para la enseñanza del pensamiento matemático en tiempos de post pandemia SARS-COV-2, a 86 docentes de educación media superior, que imparten asignaturas de pensamiento matemático, en el estado de San Luis Potosí miembros de la DGETI, que están activos en la impartición de progresiones del pensamiento matemático en el marco del Nuevo Modelo Curricular Común (NMCC).

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta realizada a los docentes permite analizar las estrategias pedagógicas y el perfil docente en la enseñanza de las

matemáticas en el nivel medio superior de la DGETI, en el estado de San Luis Potosí, en un contexto postpandemia. Como primer punto partiendo de la información recopilada, se puede observar que un número considerable de los profesores en análisis han pasado por diversos cambios de modelos educativos, donde se ha necesitado recurrentemente el uso de recursos tecnológicos, la incorporación de actividades prácticas, y las metodologías empleadas para fomentar el pensamiento matemático y la resolución de problemas. Los resultados muestran un panorama integral de los retos, los desafíos y las oportunidades en la enseñanza de las matemáticas que actualmente demanda la sociedad.

Para realizar un análisis más detallado a continuación se desglosa cada uno de los aspectos analizados en el instrumento de recolección de datos aplicado:

Información general de los docentes: La mayoría de los docentes, se encuentran en el rango de 51 a 60 años. Este dato es de mucha relevancia porque sugiere que una proporción significativa del personal docente está próxima a la jubilación, lo que podría tener implicaciones para el relevo generacional y la formación de nuevos docentes. También indica que la mayoría tiene una trayectoria consolidada en la enseñanza. Se observa una ligera mayoría masculina en el área de pensamiento matemático (56%). Esto refleja una tendencia común en las áreas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), donde los hombres siguen siendo mayoría, aunque no de manera abrumadora. Esto puede resultar como un indicador a analizar de manera detallada para determinar si tiene algún impacto en la dinámica de enseñanza

o en las interacciones con los estudiantes. El 31.8% de los docentes tiene más de 20 años de experiencia, lo cual es un dato destacable. La experiencia extensa puede ser un indicador positivo en términos de manejo de aula y conocimiento de contenido, aunque también puede presentar desafíos si los docentes no han incorporado métodos o tecnologías pedagógicas modernas. Este grupo de docentes imparte principalmente clases en los semestres segundo y sexto, donde la transición en el aprendizaje es clave.

Enseñanza de conceptos matemáticos fundamentales: Los docentes de la DGETI, del estado de San Luis Potosí, utilizan diversas estrategias para enseñar los conceptos fundamentales. Este aspecto es importante para determinar qué tan innovadores son en su práctica educativa. Aunque no se especifican las estrategias concretas, podría implicar el uso de métodos tradicionales como la instrucción directa o más activos como el aprendizaje basado en problemas (ABP). Frecuencia en la incorporación de actividades prácticas y experimentales: Es relevante analizar cómo se da esta incorporación post pandemia, puesto que los estudiantes han evolucionado a un aprendizaje que tiene como base principal el uso de la tecnológica mediante un ordenador. La enseñanza de matemáticas tradicionalmente ha sido teórica, pero la integración de actividades prácticas puede aumentar la comprensión y el interés de los estudiantes, desarrollando su pensamiento matemático. Este enfoque es clave, especialmente en tiempos postpandemia, donde el aprendizaje activo es más necesario para mantener el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y quehacer escolar. Recursos tecnológicos utilizados: El

uso de tecnología se ha vuelto crucial tras la pandemia. Es interesante ver qué el 50% de los docentes evaluados utilizan recursos tecnológicos (pizarras interactivas, software de simulación matemática, aplicaciones móviles, etc.), y sería de importancia el explorar cómo estos se alinean con las necesidades del aprendizaje actual.

## CONCLUSIONES

El análisis del estudio realizado a los docentes de nivel medio superior de la DGETI del estado de San Luis Potosí, demuestra que la que la enseñanza de las matemáticas en tiempos de postpandemia enfrenta desafíos importantes relacionados con la actualización pedagógica, la motivación estudiantil y la integración de nuevas tecnologías. Sin embargo, la experiencia de los docentes y su disposición a innovar pueden ser factores clave para superar estos retos, por ello día a día se preparan para mejorar su quehacer docente. El hallazgo principal de la investigación indica que, aunque la mayoría de los docentes poseen experiencia y actualización docente, es fundamental adaptar y actualizar las estrategias pedagógicas para responder a las demandas actuales del contexto educativo, marcado por la digitalización y la necesidad de métodos más activos y prácticos que motiven a los estudiantes. Esta experiencia es valiosa, ya que dota a los docentes de habilidades y conocimientos profundos en la enseñanza de las matemáticas. No obstante, también plantea una cuestión sobre la necesidad de relevo generacional y cómo las nuevas generaciones de docentes podrán integrarse a esta dinámica educativa, asegurando la continuidad y modernización de los métodos de enseñanza. La pandemia

ha evidenciado la necesidad de actualizar y renovar las estrategias pedagógicas. A pesar de la experiencia acumulada, es crucial que los docentes incorporen enfoques contemporáneos que incluyan actividades prácticas, recursos tecnológicos y métodos interactivos. Uno de los principales desafíos identificados es la incorporación de actividades experimentales y prácticas en la enseñanza de matemáticas, un área que tradicionalmente se ha impartido de manera teórica. Los resultados indican que el uso de recursos tecnológicos es clave en este proceso de actualización, pero también señalan la necesidad de una mayor integración de estos recursos en el aula para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

El uso de tecnología no solo es un apoyo para la enseñanza, sino también una herramienta crucial para la evaluación del progreso del estudiante. En este sentido, la evaluación formativa surge como una alternativa más dinámica frente a los exámenes tradicionales, permitiendo a los docentes realizar ajustes en sus métodos de enseñanza en tiempo real, según las necesidades específicas de los estudiantes. La actualización de las estrategias pedagógicas basada en nuevas investigaciones y avances en el campo educativo es otro aspecto que se debe fortalecer. La formación continua del profesorado y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras resultan vitales para garantizar que la enseñanza de las matemáticas esté alineada con los avances científicos y tecnológicos actuales.

Otro aspecto fundamental que se desprende del análisis es la importancia de vincular los

conceptos matemáticos con su aplicación en la vida real. Esta relación es vital para que los estudiantes comprendan la relevancia del pensamiento matemático en el contexto y en su vida diaria. Es un hecho que los docentes que logran establecer conexiones claras entre los temas tratados en clase y sus aplicaciones prácticas en contextos laborales o situaciones cotidianas tienen mayores probabilidades de captar el interés de los estudiantes y motivarlos a seguir aprendiendo.

## BIBLIOGRAFÍA

García, A., & López, P. (2020). El pensamiento matemático en la educación media superior: Un enfoque integral. Editorial Educación Avanzada.

García, L., & Hernández, P. (2021). La resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 33(1), 34-45.

Gómez, J. (2019). El enfoque socioconstructivista en la enseñanza de las matemáticas. Editorial Educativa.

Instituto Mexicano para la Competitividad. (2023, mayo 9). PISA 2022: Dos de cada tres estudiantes en México no alcanzan el nivel básico de aprendizajes en matemáticas. <https://imco.org.mx/pisa-2022-dos-de-cada-tres-estudiantes-en-mexico-no-alcanzan-el-nivel-basico-de-aprendizajes-en-matematicas/>

López, R., & Martínez, A. (2020). Tecnologías educativas en la enseñanza de las matemáticas. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 32(2), 57-68.

López, R. (2021). La resolución de problemas como metodología en la educación matemática. *Revista de Educación Matemática*, 15(2), 123-145.

Martínez, P. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: Integración de disciplinas y desarrollo de habilidades. Editorial Innovación Educativa.

OCDE (2024), Informe técnico PISA 2022 , PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://>

[doi.org/10.1787/01820d6d-en](https://doi.org/10.1787/01820d6d-en)

Pérez, M., & García, L. (2018). El aprendizaje colaborativo en la educación media superior. Editorial Pedagógica.

Pérez, M., & González, C. (2019). Aprendizaje cooperativo en la educación matemática. *Estudios y Perspectivas en Educación*, 31(3), 41-53.

Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. <https://www.gob.mx/sep>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022: Documento base resultado de la discusión con docentes en planteles, conferencias y reuniones de trabajo por subsistemas y con expertos de las diversas áreas del MCC. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2023). Progresiones de aprendizaje: Pensamiento matemático. SEP.

Secretaría de Gobernación. SEGOB. (2018). ACUERDO número 01/01/18 por el que se establece y regula el Sistema Nacional de Educación Media Superior. Diario Oficial de la Federación. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5510587&fecha=15/01/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5510587&fecha=15/01/2018#gsc.tab=0)

# Conocimiento del programa de tutorías en los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara

*Autores: Mtra. Perla Adriana Sanabra Gallardo, Mtra. Isabel Villa Noriega*

## Resumen

La escuela de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social en Guadalajara egresa profesionales autónomos, íntegros y competentes que derivan del proceso académico exitoso, sin embargo entre los problemas más complejos y recurrentes para que esto no suceda, se encuentra la deserción, el rezago estudiantil y la falta de titulación, acciones como la tutoría representan una alternativa para subsanar algunos de los motivos de fracaso estudiantil, con la presente investigación se evidencia la falta de conocimiento y apego al programa de tutorías por parte de los docentes sustentando la necesidad de intervenir para disminuir dicha problemática en esta universidad.

**Palabras clave:** Tutorías, Educación universitaria, Tutores, Calidad de la educación, Estudiantes

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la tutoría es evitar situaciones de deserción y bajo desempeño académico. El tutor se enfoca en atender al estudiante en procesos vinculados con la eficiencia terminal, reprobación, habilidades de estudio, dificultades de aprendizaje, ansiedad ante los exámenes, estabilidad emocional, actitudes hacia la profesión y opciones de trayectoria, entre otros. Las diferentes problemáticas planteadas por un amplio número de estudiantes se han podido agrupar en cuatro líneas de acción que deben ser estudiadas en amplitud y profundidad distintas para cada persona. Éstas son: la consejería, en la que personal especializado considera necesidades de índole psicopedagógico encaminadas a resolver temas particulares, en ambientes de confianza y confidencialidad; las asesorías, en las que se ofrece apoyo por parte de profesores o alumnos más avanzados para resolver dudas y preguntas sobre contenidos específicos de alguna materia, la orientación, en la que se atiende preguntas relacionadas con trámites y procesos de tipo administrativo, y la tutoría, que es el acompañamiento por parte de profesores a alumnos para facilitar su proceso de inserción a la vida académica y apoyar en la construcción de su devenir académico para ayudar al logro del perfil de egreso.

Con todos estos avances es preciso reconocer que se requiere un marco institucional que guíe y fortalezca el trabajo tutorial y brinde una guía específica para la formación de especialistas en la materia. En este caso, la enfermería como ejercicio profesional se ha construido a través de los años, la apreciación social de que el cuidado es un

don innato a cualquier mujer sobre todo si es madre, ha complicado la conceptualización de enfermería como profesión por lo que, a través del tiempo, enfermería fue reformándose e innovando hasta parecer hoy en día como la profesión que conocemos. A la par del nacimiento de algunos gremios del área de la salud, enfermería se posicionó dentro de las carreras fundamentales del área médica y así creció de la mano de conceptos como la seguridad social en México teniendo una de las principales participaciones en la atención de salud en instituciones como el IMSS. El Seguro Social cuenta con siete escuelas de enfermería, de las cuales han egresado un aproximado de tres mil 301 licenciados en Enfermería hoy en día. Considerando el impacto de la escolarización formal de las escuelas de enfermería, esta investigación tiene como objetivo identificar el conocimiento de los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara sobre el programa de tutorías establecido por la escuela aval.

La Escuela de Enfermería del IMSS en Guadalajara imparte en 8 semestres su malla curricular, de los cuales algunos están en fase teórica en las instalaciones y otros en campos clínicos repartidos en las unidades médicas de acuerdo a la factibilidad del ciclo en turno, cada grupo cuenta con capacidad para 20 alumnos, en turno matutino, entre sus muchos logros, ha tenido el honor de contar entre sus egresados a ganadores del premio a la excelencia académica, distinción que otorga el centro nacional de evaluación para la educación superior Ceneval que de 2017 a 2022, ha reconocido a 27 estudiantes que egresaron del modelo educativo por competencias y que se apoya en programas de acompañamiento como son las tutorías.

Con este antecedente surgen las preguntas: ¿El programa de tutorías es del conocimiento de los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara? ¿El programa de tutorías es implementado de manera correcta por los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara? El presente estudio se apoya en la metodología de los procesos de investigación cualitativa, dando una interpretación descriptiva al fenómeno de tutorías impartidas en la universidad a través de la interpretación de una base de datos obtenida con un formulario google form en línea y con el programa Excel y el software estadístico SPSS. Con ello se pretende sensibilizar al docente sobre la importancia del dominio del programa de tutorías para elevar la calidad y promover el cambio docente, así como disminuir el rezago académico y el índice de deserción escolar a través de herramientas comprobadas en su efectividad y contribuir en la formación de profesionales de salud con estrategias actuales y eficaces.

## MARCO TEORICO

Los orígenes de la tutoría están documentados desde la época de los egipcios, donde los faraones contaban con viros quienes eran los encargados de enseñar a los hijos de éstos, para que cuando gobernarán estuvieran preparados intelectualmente, aquí se conceptualiza el proceso formativo de acompañamiento y ayuda dentro de una relación tutor-tutorado. Por otro lado, en la cultura griega la tutoría se describe como orientación, con el trabajo de los filósofos quienes enfatizan, el autoconocimiento (proceso formativo vinculada a la persona), la autorreflexión y la autoestima las cuales son elementales a la labor tutorial. En la edad

media la tutoría se desarrolló mediante la enseñanza de un maestro hacia los jóvenes para formarlos en un oficio, esto quiere decir que los jóvenes contaban con un tutor para que el proceso de prácticas formativas se llevara a cabo (Soria, Valencia 2021).

La tutoría en la educación superior se va introduciendo dentro de los campos científicos, principalmente en la educación de pregrado y posgrado. La tutoría es un proceso sistematizado que involucra el trabajo unido y solidario de la comunidad educativa donde participan los docentes, los administrativos y los alumnos de la institución, para que la formación sea integral en los estudiantes; el cual lleva un proceso de diálogo entre el profesores y alumnos, para que éste desarrolle competencias estudiantiles (Soria, Valencia 2021), para poder potencializar el logro de metas y objetivos en el proceso de aprendizaje y desarrollo humano (Chacón, 2021).

En México la implementación de las tutorías a nivel superior está a cargo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), que define la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes por académicos competentes, considerándola como una actividad sistematizada de acciones centradas en el estudiante, el cual es distinta pero complementaria a la labor docente frente a grupo, donde existe la intervención del profesionista y ofrece espacios fuera de los programas de estudio. Esto con la finalidad de intervenir y solucionar problemas de ingreso, deserción y culminación de estudios. La importancia de la tutoría en el desarrollo integral del estudiante, por ello

debe llevarse con total con una planeación, centrada en el proceso de enseñanza, donde existan estándares (Chacón, 2021). Para llevar a cabo la implementación del programa de tutorías, el docente debe estar preparado y desarrollar aspectos cognitivos, conceptuales, metodológicos, investigativos o pedagógicos que le permitan la inclusión de los sentimientos, creencias, valores y emociones, para llevar la sinergia de la labor tutorial con el objetivo de asesoramiento, acompañamiento, seguimiento y desarrollo integral de los estudiantes, a través de procesos educativos para su formación personal y profesional (Lizana y Burgos 2022).

El tutor también estimula capacidades, favorece procesos de pensamiento, propicia la toma de decisiones y brinda apoyo en el proceso de resolución de problemas y desarrollo de proyectos, especialmente en los momentos de desestabilización, donde se desarrollan competencias sociales, para que el estudiante llegue a su autoconocimiento, crecimiento y bienestar, así como también la construcción equilibrada de su proyecto de vida (Hickman, et al 2021). Es por eso que el docente debe planear y prepara su acción tutorial de acuerdo a las funciones de acompañamiento, para ejercerla de la mejor manera, pues esta labor lleva consigo una responsabilidad social y de formación integral (Domínguez y Rojas, 2021). La forma en que se aplica el programa de tutorías si repercute en el aprovechamiento del estudiante y la probabilidad de desertar, por lo que es importante disminuir riesgos que afecten su efectividad, como lo es la mala capacitación del tutor, falta de información con la que cuentan los tutores de los estudiantes, falta de tiempo para atender problemáticas de manera particular. (Villa,

et al 2022). La tutoría puede revertir la reducción de tasa de deserción, donde el alumno desarrolla sentido de pertenencia, seguridad y bienestar. Es por eso que el proceso de la tutoría se expande en diversas dimensiones humanas y se lleva a que no solo se desarrolle en el ámbito académico sino personal, espiritual y social.

Existen variantes dentro de las tutorías las cuales son: asesoría (apoyo de carácter disciplinario en un área curricular), consejería (apoyo aspectos administrativos), orientación (apoyo en problemas aprendizaje, convivencia escolar), dirección de tesis (apoyo aspectos disciplinarios), acompañamiento en contexto (apoyo en prácticas profesionales o sociales), acompañamiento académico (seguimiento del proceso formativo), tutoría (proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes por académicos competentes), cada uno de los antes mencionados se encargan de distintas actividades dentro del proceso formativo del estudiante. La escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara cuenta con el programa de tutorías desde el 2004, sin embargo, en el 2006 y 2008 se ha tratado de consolidarse, por observación e inconsistencias, falta de seguimiento al programa no se lleva correctamente, pues los tutores reportan atención tutorial con números satisfactorios y otros más con números bajos en atención al estudiante. Por todo lo anterior es importante que el docente que conozca el programa de orientación tutorial de la institución ya que el mal manejo y el poco conocimiento puede repercutir en el éxito o fracaso del estudiante. Se señala que no solo es trabajo del docente tutor, sino que también el apoyo de la institución, administrativos, planes y programas, así como también, la motivación

del estudiante.

De acuerdo con Chacón (2021), Hickman, et al (2021), Domínguez y Rojas (2021), Lizana y Burgos (2022), Soria y Valencia (2021) y Villa, et al (2022) afirman que la implementación correcta del programa de tutoría lleva a mejorar estadísticas de reprobación, evitar la deserción y motivar al estudiante a culminar satisfactoriamente sus estudios, esta actividad la ejercen los docentes, es por ello, que deben capacitarse en labores tutoriales para que esta acción asuma el efecto esperado de acuerdo a la necesidad de cada alumno, el tutor debe motivar a estudiante, guiarlo durante su proceso formativo, evitando la confusión y que se formen profesionalmente. Las políticas educativas que favorecen la retención y la graduación de las universidades también consiguen prestigio pues se da una educación con calidad.

## METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo a través de un enfoque cualitativo, descriptivo, trasversal, es una investigación que constituye una actividad científica que fundamenta un paradigma interpretativo y natural de los entornos, los sujetos y sus ambientes o los fenómenos sociales, educativos, psicológicos de índoles humanistas, así como colaboran en la comprensión, conocimiento e interpretación a partir de los significados que se perciben en colectivo y con la finalidad de lograr una interpretación o descripción densa de un objeto de conocimiento. La investigación descriptiva en el ámbito de las tutorías docentes en el nivel universitario, es considerada una herramienta útil y garantizada para entender las experiencias,

dinámicas y resultados vinculados con el desempeño académico y la disminución del índice de deserción escolar, este tipo de estudio se enfoca en identificar las variables que involucran a los docentes y su dominio en el programa de tutorías, el abordaje hacia los estudiantes, su número de intervenciones, los motivos para una tutoría, y las competencias, habilidades y destrezas que adquieren a través de este abordaje, así como la toma de decisiones en base a la permanencia escolar generando beneficios para los alumnos en la formación integral a través del acompañamiento afectivo y efectivo que dan las tutorías considerando los aspectos académicos, de salud, psicológicos y económicos.

La investigación exploratoria en el programa de tutorías proporciona un enfoque en la identificación de las áreas de oportunidad que nos ofrece este tema en la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara, permitiendo una intervención oportuna y contribuyendo a mejorar el programa de tutorías tanto en las herramientas de apoyo para el docente y con ello garantizar el aprendizaje, con referencia al estudiante que le facilitara la claridad en los contenidos académicos y a la escuela en su figura de universidad, impulse la formación de futuros profesionales de la salud seguros en la resolución de su práctica cotidiana integral, siendo competente en el momento histórico que vive, integrado los avances de la ciencia del cuidado con enfoque actual y acorde a las innovaciones tecnológicas y vanguardistas, fortaleciendo la trama social actual y futura de la persona, familia y comunidad.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante un instrumento de cuestionario de

la plataforma googlee forms, que recopiló la información a través de preguntas abiertas y de opción múltiple, presentadas de manera uniforme e idéntica a los participantes, lo que facilitó su interpretación, el cuestionario estuvo conformado por 21 ítem con un tiempo de inversión para su contestación no mayor a 10 minutos, dentro de las características y variables a considerar se contempló en los docentes datos como la edad, la formación del profesor en su área de expertis y en la docencia, el grado comprobable de estudio, el tiempo de experiencia dando clase entre otros, el conocimiento del profesor sobre el programa de tutorías llevado a cabo en la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara y la figura responsable de capacitarle, los posibles contratiempos para llevarlo a cabo como el desconocimiento del programa, la falta de apego o de tiempo para ejecutarlo, la falta de interés por los involucrados entre otros, así como los alcances que este puede tener en los estudiantes dando prioridad al aprovechamiento académico y la identificación oportuna de alumnos que potencialmente pueden desertar por múltiples causas así como el conocimiento de las instancias de apoyo, aplicándose a través de un formulario en línea.

El instrumento es un extracto del cuestionario que se aplicó en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos quienes realizaron anteriormente un estudio similar, se tomó el apartado que considera la opinión de los docentes en cuanto al programa de tutorías y se validó con un grupo piloto de cinco docentes, los cuales realizaron sugerencias en la redacción de algunas preguntas y la apertura de otras opciones de respuesta que dieron pie a mejorar el instrumento

y generar el prototipo final con el que se obtuvo la información.

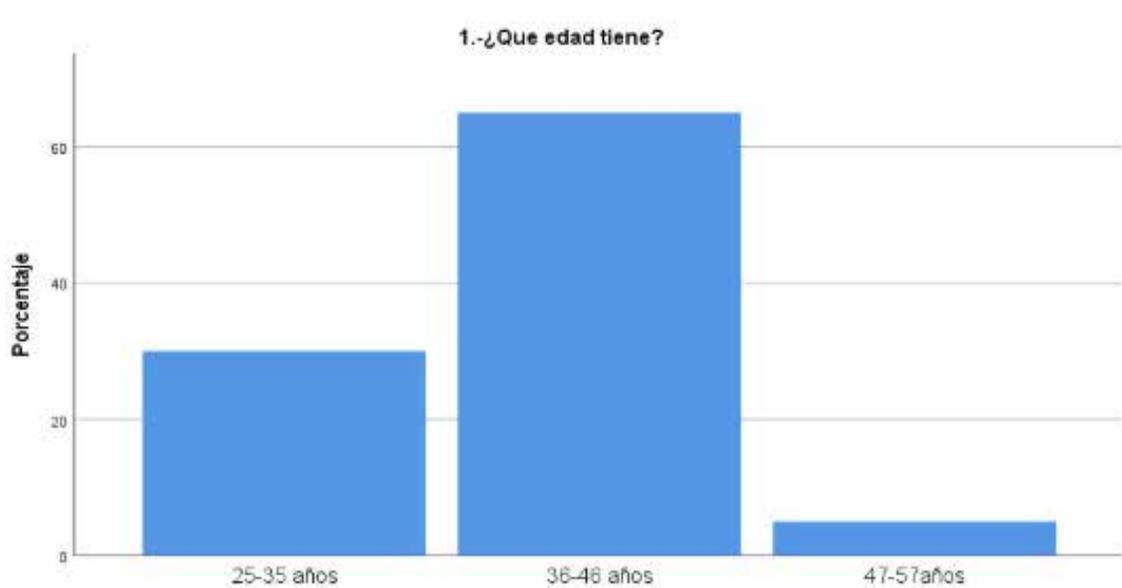
La estadística, por su parte, es la ciencia que utiliza las probabilidades como base para influir en los posibles resultados de las situaciones que se determinan mediante datos numéricos a la hora de recogerlos, interpretarlos y determinar su validez. El análisis estadístico implica una revisión a profundidad para entender la estructura y darles interpretación a los resultados de la investigación. El método que se utilizó para el análisis de la información fue en una base de datos del programa Excel en conjunto con el software estadístico SPSS versión. La población de estudio estuvo constituida por 30 docentes activos en el ciclo escolar, de los cuales para criterio de inclusión solo se requirió que fueran docentes activos frente a grupo con asignatura, de los criterios de exclusión se consideraron los docentes administrativos que no abordan al estudiante directo o no tiene trato persona a persona y los que no quisieran participar en la investigación, por lo que al final se obtuvieron 21 participantes.

El objetivo es identificar el conocimiento de los docentes de la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara sobre el programa de tutorías establecido por la escuela aval, que tiene como propósito disminuir el bajo rendimiento académico, la prevención de la deserción escolar mediante la aplicación adecuada de las tutorías y el canalizar a los alumnos que así lo requieran a otras instituciones de apoyo. A través de este estudio se pretende demostrar la falta de conocimiento y dominio del programa de tutorías y el alcance que como docente se tiene al darle importancia y aplicarlo de

manera correcta en los estudiantes, ya sea para disminuir el bajo rendimiento escolar, la falta de dominio y destreza de las competencias y la deserción escolar. Recordarle al docente que a través del acompañamiento puede brindar al alumno aclaración de dudas, claridad en los contenidos, mejoría en la destreza y habilidad de los procesos, resolución de conflictos con el apoyo del equipo multidisciplinario y favorecer al alumno en el avance académico, su permanencia en el proceso escolar y su formación integral como futuro profesional de salud.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1



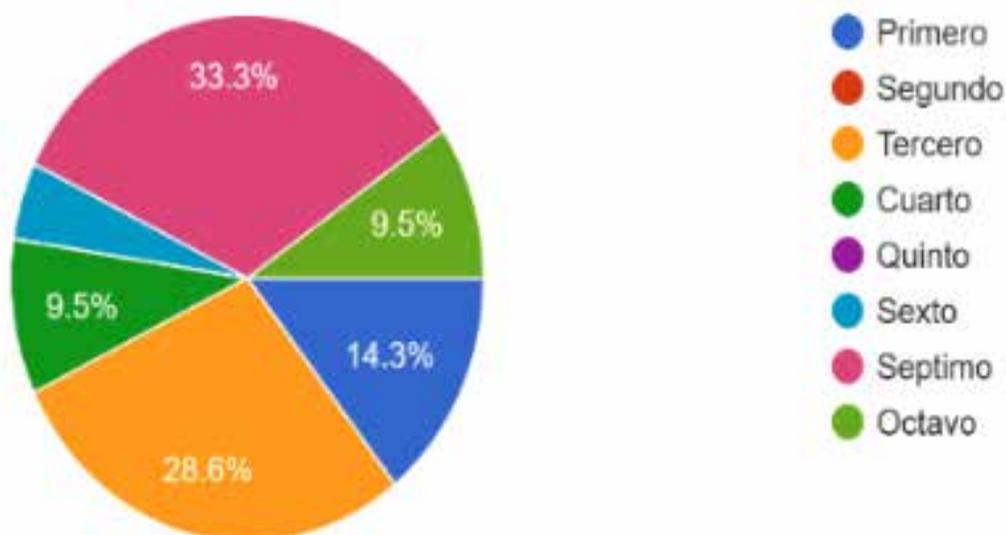
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados expresados en la variable de la edad, concluimos que los docentes con los que cuenta la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara tiene una edad en su mayoría que oscila entre los 36 y los 46 años lo que nos permite asumir que el interés preferente del docente por madurez refleja exigencias propias de la edad, del contexto actual y de las características de las competencias enfocadas a establecer metas derivado de la madurez psicológica y social que se enfocan en la formación integral del alumnado.

Figura 2

## 2.-¿En que semestre que imparte asignatura?

21 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

El análisis realizado en base a la experiencia docente se clasifica en rangos de años que tienen participación docente en la institución, considerando que de acuerdo a su antigüedad el interés por participar en el programa de tutorías durante este periodo de ciclo escolar podemos identificar que el total de la población encuestada 11 de ellos no les ha interesado, mientras que los restantes 09 si han participado donde la mayor frecuencia se encuentra en el grupo de 5 a 10 años con 04 participantes, direccionando a buscar las estrategias por parte de las autoridades de la institución educativa en fomentar en los docentes la importancia y capacitación del programa de tutoría como parte de sus funciones docentes.

Figura 3

**Tabla cruzada.-¿Cuántos años de experiencia docente tiene ?\*.- ¿Conoce los tres momentos en los que está planteada la tutoría durante tu trayectoria escolar?**

Recuento

		11.- ¿Conoce los tres momentos en los que está planteada la tutoría durante tu trayectoria escolar?		Total
		no	si	
6.-¿Cuántos años de experiencia docente tiene ?	de 1 a 4 años	6	3	9
	de 11 a 15 años	0	2	2
	de 16 a 20 años	1	0	1
	de 5 a10 años	2	5	7
	menos de 1 año	1	0	1
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia.

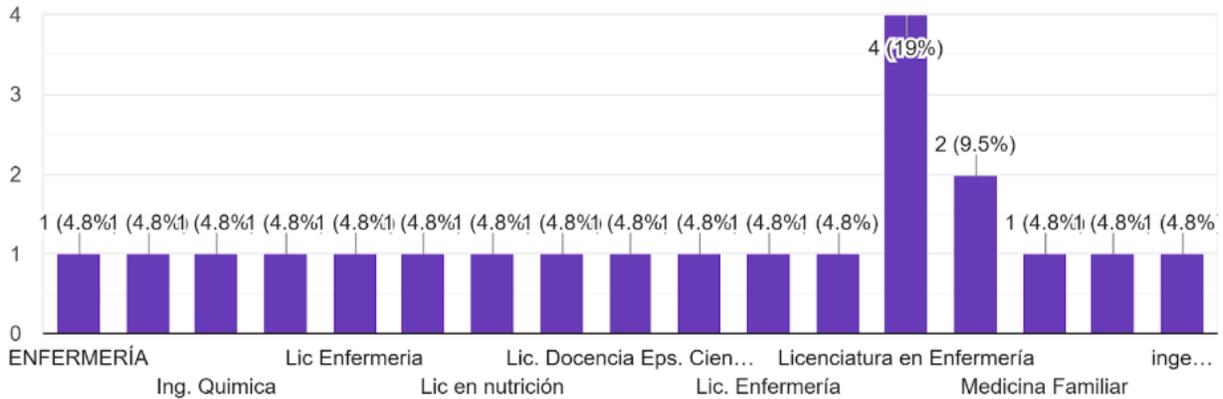
tutoría y considerando la experiencia docente la frecuencia sobre su conocimiento o desconocimiento del tema se encuentra a la par, donde podemos hacer la comparativa y se centra la mayor cantidad de docentes por experiencia en los que menos tienen años, 06 de ellos no conocen los momentos y 03 de ellos sí, mientras que los de mayor años tienen conocimiento de los momentos son en su mayoría (05) y el desconocimiento solo 02 de este rango carecen de la información.

Siendo indispensable que el total de la población docente conozca los elementos que integran el programa de tutoría y con ello lograr su participación e integración en su práctica diaria, en la interacción del alumno- docente.

Figura 4

3.-¿Qué carrera profesional tiene?

21 respuestas



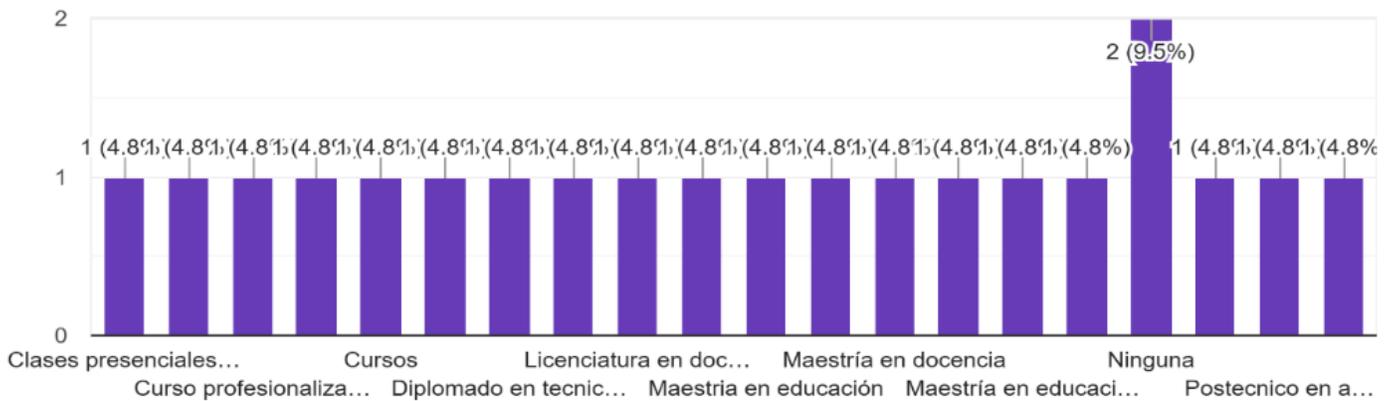
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la carrera profesional se identifica que la formación docente en su mayoría cuenta con formación en Licenciado en Enfermería, seguido del personal profesional Médico y apoyado en la diversidad del equipo multidisciplinario que apoya a la impartición de la malla curricular como: Licenciados en Nutrición, Ingeniería en sistemas, Ingeniería en química, Psicólogos entre otro.

Figura 5

4.-¿Qué formación docente tiene?

21 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Resulta relevante que aun para ejercer la práctica docente, la mayoría de los encuestados no refieran una formación específica en el área docente lo que refleja que aún se ejerce la práctica educativa sin sustento pedagógico.

Figura 6

**Tabla cruzada -¿Cuántos años de experiencia docente tiene ?\*-¿Cuál es su ultimo grado de estudio con titulo, certificado, diploma y/o cédula profesional?**

Recuento		-¿Cuál es su ultimo grado de estudio con titulo, certificado, diploma y/o cédula profesional?					Total
		Especialidad	Licenciatura	Maestría	Pos-técnico de enfermería 1	Pos-técnico en enfermería 2 o mas	
6.-¿Cuántos años de experiencia docente tiene ?	de 1 a 4 años	1	0	2	4	2	9
	de 11 a 15 años	0	2	0	0	0	2
	de 16 a 20 años	1	0	0	0	0	1
	de 5 a 10 años	0	0	7	0	0	7
	menos de 1 año	0	1	0	0	0	1
<b>Total</b>		2	3	9	4	2	20

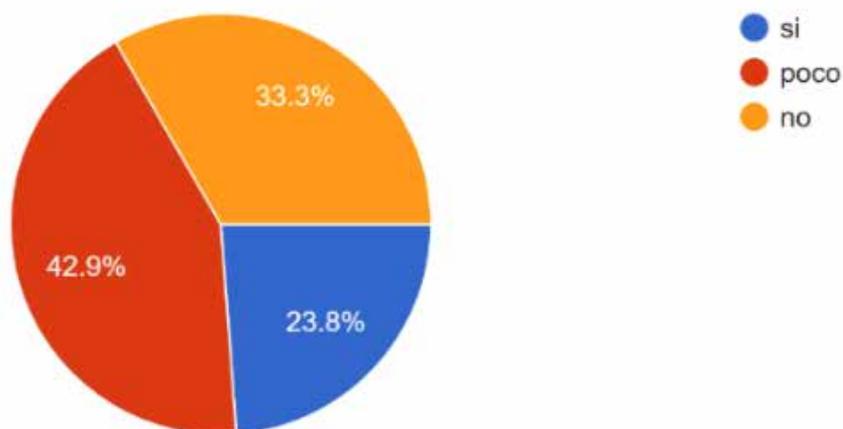
Fuente: Elaboración propia.

El análisis desde el aspecto formativo de los docentes la mayor población se encuentra con una preparación académica a nivel maestría 09, de los cuales 07 de ellos se encuentra con una experiencia docente de 5 a 10 años, el segundo grado de estudio que se tiene en los docentes con mayor frecuencia es en Pos técnico con 04 docentes que se sitúan en una experiencia de 1 a 4 años, datos estadísticos que nos conllevan a la invitación a los docentes a continuar con su formación y preparación académica, se evidencia también la falta de formación en el área docente, permitiendo la sugerencia de que fortalezcan sus habilidades del área de expertis así como también en las funciones docentes.

Figura 7

7.- ¿Conoce el Plan de Acción Tutorial de la Escuela?

21 respuestas



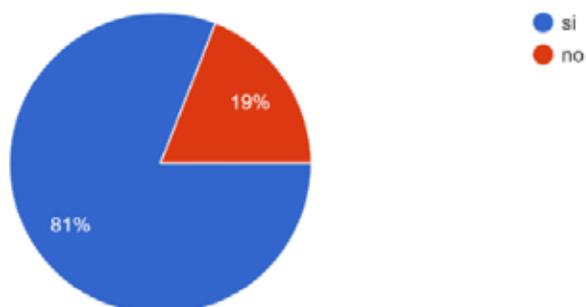
Fuente: Elaboración propia

La escuela de enfermería cuenta con un programa de acción tutorial, sin embargo, la investigación evidencia que la mayoría de los docentes 33.3% no lo conoce o lo conoce poco en un 42.9%.

Figura 8

8.- ¿Conoce la diferencia entre orientar, tuturar y asesorar durante la trayectoria escolar del alumno (a)?

21 respuestas



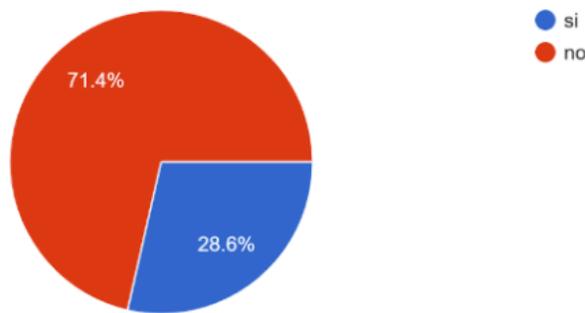
Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que los docentes no conocen o conocen poco el programa de acción tutorial refieren que el 81% identifican la diferencia entre orientar, tutorar y asesorar y con ello se identifica que se aplica el apoyo de tutoría, aunque sin apego al programa.

Figura 9

9.- Como docente ¿ha recibido orientación sobre el programa de tutorías por parte del personal de la escuela?

21 respuestas



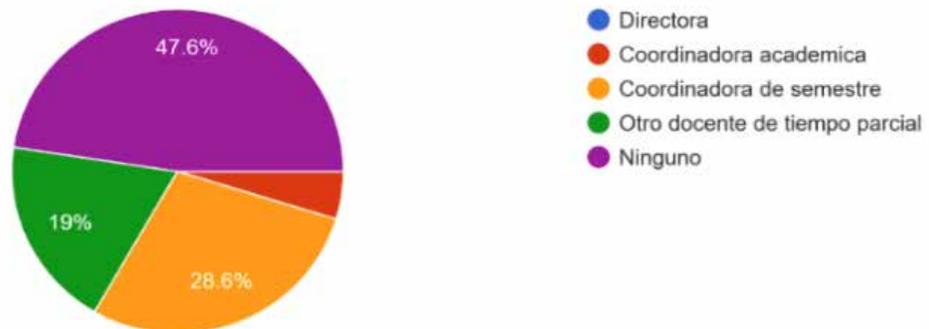
Elaboración propia.

El análisis sobre la orientación otorgada a los docentes sobre el programa de tutoría refleja en su mayoría 47.6% que no existe orientación por parte de ningún elemento académico de la escuela mientras que el 28.6% si recibió información.

Figura 10

10.- ¿Por parte de quien ha recibido orientación sobre el programa de tutorías ?

21 respuestas



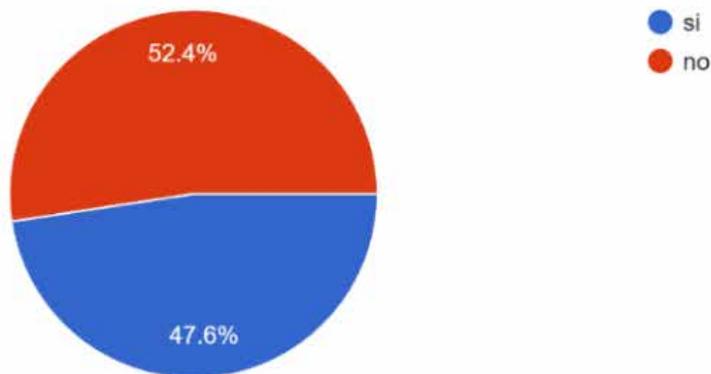
Fuente: Elaboración propia.

El análisis sobre el 28.6% los docentes que, si recibieron información sobre el programa de tutoría, refleja en su mayoría 47.6% que quien orienta en mayor porcentaje con un 28.6% es la coordinadora de semestre.

Figura 11

11.- ¿Conoce los tres momentos en los que está planteada la tutoría durante tu trayectoria escolar?

21 respuestas



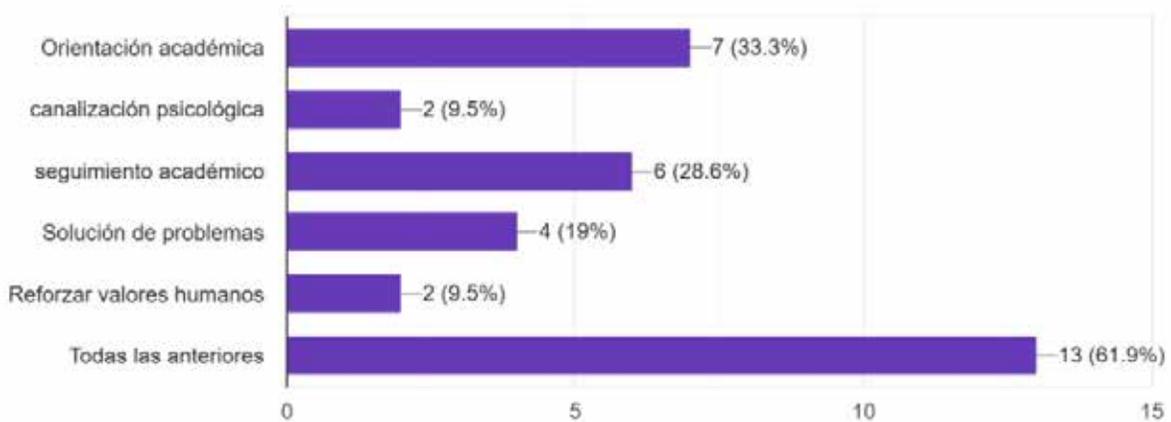
Fuente: Elaboración propia.

A pesar de no haber recibido orientación, los docentes de la escuela de enfermería refieren conocer los momentos en los que se debería planear y aplicar el programa de tutorías.

Figura 12

12.- ¿Cuáles crees que deberían ser los objetivos más importantes de una tutoría?

21 respuestas



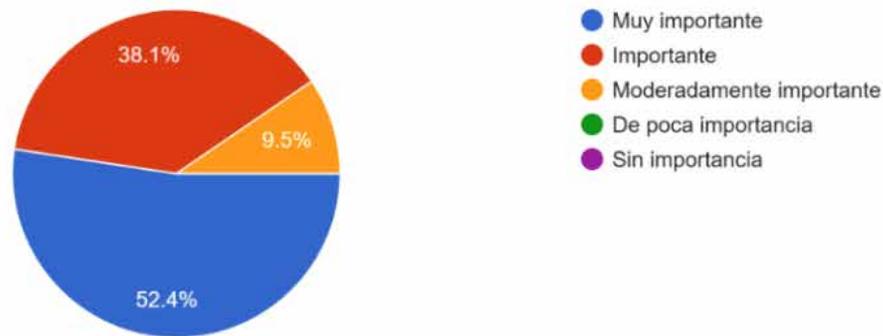
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la percepción del docente, estos opinan que los objetivos más importantes de una tutoría son: la orientación académica con 33.3%, el seguimiento académico con 28.6% y la solución de problemas con 19%, sin dejar del lado que un 61.9% considero la respuesta de todas las anteriores como respuesta prioritaria.

Figura 13

13.- ¿Cómo percibes la importancia de la tutoría en comparación con otras formas de apoyo académico?

21 respuestas



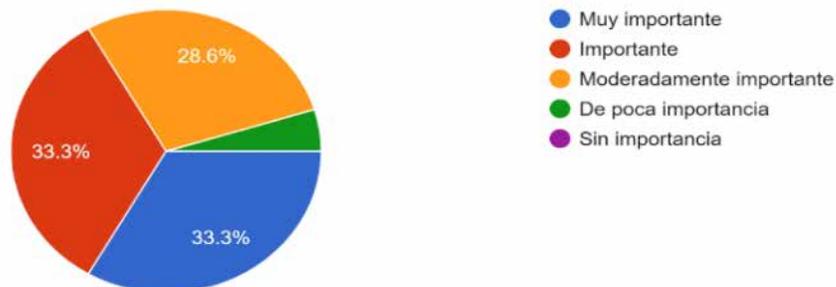
Fuente: Elaboración propia.

Cabe resaltar que de acuerdo a la percepción de los docentes la tutoría como forma de apoyo es muy importante en un 52.4% e importante 38.1% sobre algunas otras formas de apoyo académico por lo que evidencia pertinencia de abordar el tema para llevar a la práctica convencida del apoyo al estudiante a través de esta herramienta.

Figura 14

16.- Como tutor (a)¿En qué medida importancia considera que ha contribuido en el desarrollo académico, personal y profesional de sus alumnos (a)?

21 respuestas



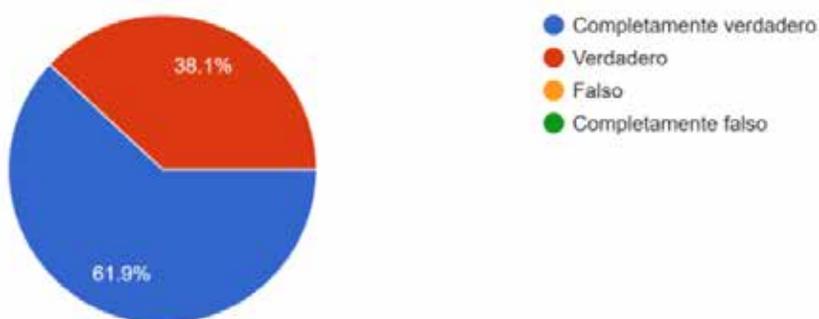
Fuente: Elaboración propia.

El impacto que se percibe a través del trabajo tutorial se refleja en la percepción de los docentes sobre la importancia que considera para contribuir en el desarrollo integral del alumno ya sea influyendo en lo académico, lo personal y lo profesional como moderadamente importante en un 26.6%, importante en un 33.3% y muy importante en 33.3%.

Figura 15

17.- ¿Consideras que en los procesos de tutoría se deberían de reforzar los valores humanos para el buen ejercicio profesional?

21 respuestas



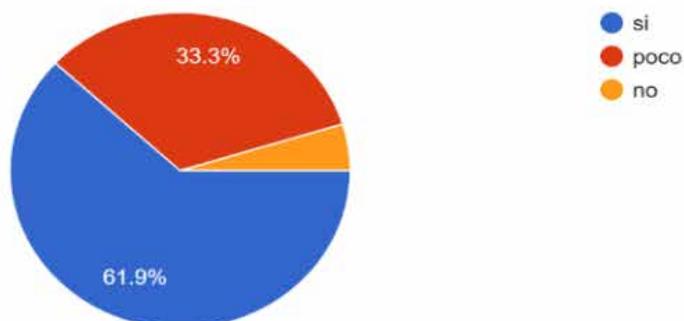
Fuente: Elaboración propia.

Los docentes identifican que a través de la acción tutora también se puede trabajar la parte humana de los alumnos, a través de los valores para un buen ejercicio profesional en un 61.9%.

FIGURA 16

19.-¿Identifica entre el alumnado que se realice la práctica de tutoría entre pares como mecanismo de refuerzo de conocimientos, habilidades o destrezas?

21 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Los docentes a pesar de no llevar a cabo el programa de tutorías, si identifican la acción en los alumnos a través de un acompañamiento entre pares en un 61.9% para el refuerzo de conocimiento, habilidades o destrezas.

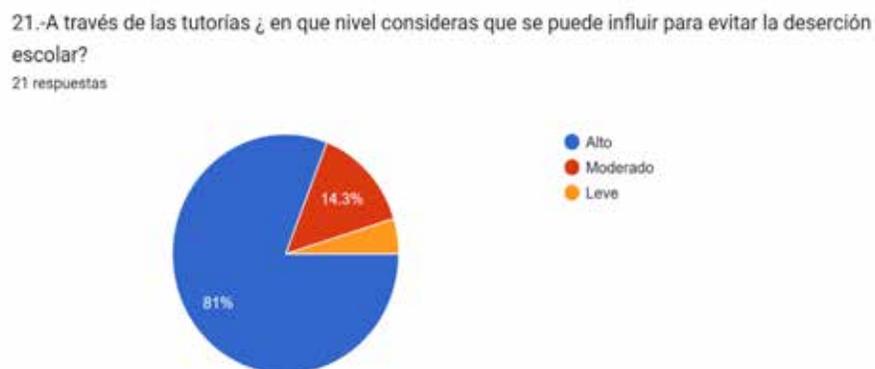
FIGURA 17



Fuente: Elaboración propia.

Los docentes identifican a través de esta investigación que las principales problemáticas con las que se enfrentan para lograr implementar de manera correcta son: la falta de conocimientos del programa, en un 81%, la falta de tiempo del docente para implementar este programa con un 42.9% y con un 33.3% la falta de interés por parte del docente para dar seguimiento y la percepción de la poca importancia de los involucrados.

FIGURA 18



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la percepción de los docentes el programa de tutorías llevado de manera correcta podría influir para evitar la deserción escolar según 81% de los encuestados mientras que el otro 14% cree que la influencia sería moderada.

## CONCLUSION.

La práctica docente a través del tiempo ha tenido diferentes misiones que desembocan en promover en el alumno el proceso de enseñanza aprendizaje para que este adquiera conocimientos, sin embargo en la actualidad, el papel que juega el docente en el acompañamiento de la adquisición de aprendizaje nos permite identificar que ya no solo basta con facilitar herramientas, estrategias o diferentes opciones para que el estudiante logre su potencial y lo lleve en conjunto con todo el entorno académico a su mejor versión. A través de este tema en la investigación podemos identificar que la figura del docente aún continúa con diversas áreas de oportunidad pero también con herramientas poderosas y trascendentes en la vida presente y futura del estudiante, a través de los abordajes que en una tutoría se pueden abordar, identificar y apoyar en la disminución e impacto que genera el bajo rendimiento académico, los índices de reprobación y los problemas que acompañan a un alumno para que este finalmente tome la decisión de desertar.

La escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara cuenta como herramienta para el apoyo del proceso académico del estudiante con el programa de tutorías sin embargo, como resultado de esta investigación se puede identificar que la percepción que tiene el docente sobre este programa es poca, que de acuerdo a la malla curricular, el semestre en el que se encuentra mayor participación de los docentes es el tercero y el séptimo, que la mayoría de los profesores que acompañan al alumno de acuerdo al perfil de asignatura comparten la carrera profesional de licenciatura en enfermería pero

también existen los docentes con carreras como: el médico familiar, ingenieros en química, licenciados en nutrición, ingeniería en sistemas computacionales, abogados que junto con sus conocimientos aportan a la formación holística del plan académico 2015 A vigente al que pertenecemos como escuela incorporada, en el programa de la Universidad de Guadalajara como aval para la escuela de enfermería del IMSS en Guadalajara.

Se identifica también que la formación docente en su mayoría cuenta con un posgrado de maestría, seguido de un post técnico en enfermería, lo que refleja que los docentes cuentan con un conocimiento profundo sobre el área de conocimiento, el interés ejecutado de profesionalizar el ejercicio de la enfermería a través de criterios actuales y profundos sobre los contenidos teórico, habilidades y destrezas que se deben desarrollar y que convergen en el perfil de egreso que se promueve en esta escuela. En cuanto a los años de experiencia docente, se refleja que en promedio nuestros profesores tienen un récord de experiencia entre el rango de 5 a 10 años lo que abre la ventana de oportunidad de promover la difusión de un programa de tutorías donde el docente identifique como herramienta crucial este ejercicio de acompañamiento, que le puede acompañar por años para garantizar el éxito de la adquisición del conocimiento y con ello se genera la invitación de integrar dentro de la formación docente un programa que difunda y promueva el uso de la estrategia tutora como parte de la formación del perfil educativo.

A pesar de que la escuela de enfermería cuenta con un plan de acción tutorial el

42.9% de los docentes conoce poco de este programa y el 33.3% respondió que lo desconoce, sin embargo, a pesar de esta referencia el docente refiere conocer la diferencia entre orientar, tutorar y asesorar, ejercicio que se realiza durante la trayectoria escolar del alumno, sin embargo, evidencia la falta de orientación sobre el programa de tutorías por parte del personal encargado de esta área en la escuela. Se resalta la importancia del papel de la coordinadora de semestre pues esta se refiere en un 28.6% como la difusora de programas de tutoría ya que en un 47.6% los docentes del ciclo vigente refieren que ninguna persona tuvo a bien orientar sobre este programa.

Es necesario rescatar las estrategias que como docente pueden funcionar para lograr el objetivo de estar al frente y tener la iniciativa y voluntad de guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a esta investigación en la escuela de enfermería, el 57.1% de los profesores no está interesado en participar en un programa de tutorías a pesar de referir en un 52.4% como muy importante dar una tutoría en comparación con otros apoyos académicos, de referir que identifican y conocen los momentos de una acción tutora y que determinan a través de sus respuestas que el objetivo de una tutoría es la orientación académica, el seguimiento y el apoyo en la solución de problemas que el alumno pudiera presentar. A través de la difusión y el dominio de un programa de tutorías se propone que el docente sustente su opinión sobre su función como tutor dentro del proceso de aprendizaje ya que a través de esta investigación el docente se refiere como "bueno", lo que permite identificar la inquietud para un seguimiento en esta investigación sobre conocer en qué basa su respuesta ya que a través del resto

de las respuestas se identifica que el docente sabe del programa pero no lo conoce y no lo aplica lo que nos lleva a identificar esta inconsistencia.

El alumno considerado como ser integral conlleva un sinfín de multifactores para que pueda lograr el cometido de escolarizarse saliendo avante a pesar o a favor de su contexto, del momento histórico que le corresponde vivir y de los desafíos que la vida misma muestra día con día, en la reflexión de la figura tutora en este proceso de acompañamiento, es relevante como el tutor se percibe en base a lo que considera que ha podido contribuir en el desarrollo académico, personal y profesional de sus alumnos, ya que esto permite que el docente se sienta satisfecho de su ejercicio profesional, con ello los docentes de la escuela de enfermería se identifican en el rango de importante y muy importante en estas contribuciones hacia con los alumnos.

Ya que se evidencia a través de esta investigación que el programa de tutorías no es el conocimiento de la mayoría de los docentes y por lo tanto no se implementa de manera correcta ni efectiva en este ciclo escolar, por falta de conocimiento en el programa, por falta de tiempo para poderlo llevar a cabo y por falta del conocimiento del tutor para canalizar los casos especiales a las instituciones adecuadas. Sin embargo se identifica la sensibilidad del docente para considerar al programa de tutorías como una herramienta primordial que puede influir en evitar la deserción escolar a través de un 81% de las respuestas y lo que da oportunidad a que se considere la importancia del programa de tutorías ya que también se identifica que esto influye en la

motivación y el compromiso del estudiante en un 47.6% por lo que se precisa reconocer que se requiere un marco institucional que guíe y fortalezca el trabajo tutorial y que brinde una guía específica para la formación de especialistas en este tema.

## Bibliografía

CHACON, M. D. (15 de MARZO de 2021). ACCIÓN TUTORIAL EN EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL UNIVERSITARIO: APORTES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A PARTIR DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL. PERU, PERU: REVISTA ESPACIOS.

DOMÍNGUEZ URDANIVIA, Y., & ROJAS VALLADARES, A. (3 de SEPTIEMBRE de 2021). LA TUTORÍA DE ACOMPAÑAMIENTO, DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO, EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REVISTA UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD.

HICKMAN RODRÍGUEZ, H., CEPEDA ISLAS, M. L., BAUTISTA DIAZ, M. L., & ALARCÓN ARMENDÁRIZ, M. E. (15 de ABRIL de 2022). OPINIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS RESPECTO AL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS. CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO: REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA.

LIZANA VERDUGO, A., & BURGOS GARCÍA, A. (13 de MARZO de 2022). EL ESTUDIO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y LA LABOR TUTORIAL EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE. ESPAÑA, ESPAÑA: REVISTA ELECTRONICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

SORIA VALENCIA, E., & RODRÍGUEZ VALVERDE, G. (18 de NOVIEMBRE de 2021). LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL. CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO: CIENCIA LATINA REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR.

Villa NORIEGA, R., CARTUJANO ESCOBAR, F. J., OLALLA OCAMPO, L. S., & NOGUERÓN GONZÁLEZ, C. (16 DE FEBRERO DE 2021). SISTEMA INTELIGENTE PARA TUTORES DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO DEL ESTADO DE MORELOS, MÉXICO. MORELOS, MÉXICO: REVISTA TECNOLÓGICA DIGITAL.

# Construyendo puentes interculturales: estrategias y didáctica de la historia en estudiantes universitarios de Creel, Chihuahua

*Autor: Mtro. Ricardo Rodríguez González*

## Resumen

En México, la enseñanza de la historia a nivel de educación superior persiste como uno de los principales retos pedagógicos. Para lograrlo, se proponen estrategias didácticas para que estudiantes universitarios de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México de Creel, en la sierra de Chihuahua, obtengan un aprendizaje histórico óptimo para la comprensión de su entorno. Partiendo de una pedagogía y didáctica de la historia se busca contrarrestar suposiciones negativas y habituales entre el alumnado con respecto a la asignatura como 'no sirve para nada, es aburrida, que da pereza' que frenan la enseñanza histórica universitaria actual.

**Palabras clave:** Historia, Didáctica de la Historia, Pedagogía, Sierra Tarahumara, EAHNM Creel.

## INTRODUCCIÓN

La reflexión que aquí se plantea surgió de la propia experiencia como docente e investigador de Historiografía, materia que he impartido durante la última década a estudiantes universitarios de dos centros educativos establecidos en el poblado de Creel, Bocoyna, Chihuahua. Especialmente, este trabajo se centra en el caso de las y los alumnos de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México Extensión Creel (EAHNM). En tal escuela, la enseñanza de la historia ha sido un problema en la formación de cuadros profesionales; los estudiantes manifiestan su disgusto por aprender los contenidos de esta disciplina. Por ello, se plantea dicho análisis de corte cualitativo, el cual parte desde un enfoque etnográfico, debido a que se le da agencia a las y los jóvenes que han formado parte de dicha institución, ya sea como alumnos en activo o egresados de licenciatura. En México, el estudio de la historia ha sido una de las metas mayormente fincadas como política pública gubernamental, con la finalidad de crear una conciencia para sí, en torno a una identidad nacional mexicana. Nuestro país es poseedor de un pasado glorioso, reflejo de un gran patrimonio cultural, tanto tangible e intangible. Por ello, la historia mexicana se compone de varias etapas, desde la época prehispánica, que abarca el desarrollo de civilizaciones mesoamericanas, así como las que florecieron en Oasisamérica. Los procesos históricos de estas culturas, y su desarrollo socio-político, educativo y militar, poseen un legado plasmado en códices, murales y piedras labradas. Además, memorias contenidas en la historia oral como cuentos, mitos, leyendas, tradiciones y costumbres.

Con la Conquista, la historia se reescribió; esto, desde las crónicas escritas por los primeros europeos en tierras americanas (Ibarra, 2021). En la Colonia, la enseñanza de la historia se consideró como parte esencial de los aprendizajes indios, criollos y mestizos, aunque vinculada con el pensamiento religioso, relacionado con la evangelización. Así, la historia fue muy relevante para que la población fuera asimilando su pasado y forjando su futuro; pasó a ser parte de la esfera de la educación formal y, por ende, se influenció por los sistemas educativos. De todos modos, los mitos normativos, los conflictos y la vida cotidiana de los pueblos siguieron figurando como contenidos (Torres, 2024). Hoy en día, el aprendizaje de la historia es una herramienta académica que le permite a las personas comprender los problemas sociales del presente, tal y como lo afirman Palacios, Acuña, Díaz y Martínez (2024) “el aprendizaje de la historia y su enseñanza, es de relevancia para la formación de sujetos sociales que analicen los cambios, las tradiciones, la diversidad, la complejidad, lo particular, lo general” (p. 248). Por ello, la historia sirve para responder interrogantes del ahora, comprendiendo los problemas y los cambios sociales, políticos y culturales contemporáneos. Los estudios de historia como disciplina científica en México, se institucionalizaron al crearse algunos organismos como el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) en 1939, así como el Colegio de México en 1940. Se trata de instancias vinculadas con la investigación, la docencia y el legado patrimonial, que responden a las problemáticas propias de la posguerra y los desafíos actuales en México (Salazar, 2019).

Todas estas condiciones, llevan a plantear

las siguientes interrogantes: ¿Cuándo se comenzó a enseñar historia en las escuelas?, ¿qué métodos se utilizaban para su aprendizaje?, ¿cómo se vinculó con los planes y programas educativos?, ¿qué alcance tuvo en el conocimiento del entorno de las y los alumnos? A la luz de tales preguntas, se sigue cuestionando qué ha pasado con la enseñanza de la historia en los programas escolares, especialmente en el nivel superior. Por ello, se plantea esta investigación, que tiene como objetivo general generar una propuesta de enseñanza de la historia entre los jóvenes del pueblo de Creel, Chihuahua. Específicamente: 1) busca ayudar a esclarecer interrogantes sobre el aprendizaje de la historia en la EAHNM; 2) revisa sus planes de estudio, poniendo atención en el papel que ocupa la disciplina en ellos; y 3) propone estrategias pedagógicas y didácticas que interesen a los estudiantes, encontrando una utilidad pragmática al conocer el pasado para poder transformar su futuro.

## MARCO TEÓRICO

A continuación, se ofrece el marco teórico-referencial del trabajo, que incluye: un breve estado de la cuestión, presentando algunas investigaciones previas respecto a la didáctica de la historia; la normatividad que lo enmarca; y los conceptos que le sustentan. El tratamiento de la enseñanza de la historia en México no ha sido un tema ausente del tintero académico, algunos autores han aportado a tal campo de estudio. Por ejemplo, Anacary y Martínez afirman que la disciplina debe de ser promovida desde la Educación Básica, combatiendo las concepciones cerradas del pasado, y promoviendo aprendizajes dinámicos, que coadyuven a la calidad educativa. Por su parte, Salazar (2022), desde

la llamada: “historia comprensiva”, cuestiona el método tradicional de la educación, a fin de prevenir prácticas obsoletas, como la memorización y pasividad del estudiante. Ante ello, propone la pedagogía ignaciana, que explora la dimensión de la experiencia, la reflexión, acción y evaluación integral. Presenta algunas interrogantes sobre el papel de la historia en la formación académica de los jóvenes, especificando cómo se debe recurrir al pasado para comprender el presente, y perfilar el futuro. Se apuesta por una interdisciplinariedad entre historia, antropología, sociología, psicología, y pedagogía.

En el contexto local, el tema ha dado como resultado algunas investigaciones. Por ejemplo, Lahera y Pérez (2021) advierten que, en los últimos años, la didáctica de la historia ha tenido grandes avances, aunque muchos estudiantes demuestran desinterés por esta área del conocimiento. El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), dependencia encargada del cuidado, protección, restauración y difusión del patrimonio nacional, se ha encargado de formar cuadros académicos en las disciplinas de antropología, etnología, lingüística, arqueología e historia. En su documento: Políticas y acciones prioritarias para el año 2024, estipula que se deben fomentar y ejecutar programas académicos que fortalezcan el perfil histórico-social, en beneficio de la sociedad mexicana, mediante la formación de nuevos cuadros profesionales egresados de sus tres escuelas a nivel superior. Por otra parte, el Programa Sectorial de Educación (PSE) de la Secretaría de Educación Pública (2020), advierte que se debe “garantizar el derecho de la población en México a una educación

equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes” (p. 197). Esto, incluyendo la enseñanza de Ciencias Sociales, como la historia. El programa reconoce, además, las siguientes prioridades: “Educación para todas y todos, [...] Educación de excelencia para aprendizajes significativos; maestras y maestros como agentes de la transformación educativa; Entornos educativos dignos y sana convivencia; Deporte para todas y todos; y Rectoría del Estado en la educación” (p. 198). Estas instancias plantean que la enseñanza y didáctica de materias como la historia deberán ser significativas, de modo que desarrollen en el alumnado las herramientas y conocimientos necesarios para conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. De igual manera, tal y como lo propone la SEP, es preponderante que tal proceso sea ejecutado puntualmente en todos los sectores infantiles y juveniles del país, incluyendo a la población indígena que vive en contextos marginalizados.

El estudio de la didáctica de la historia es un eje importante de la investigación, debido a que la disciplina pocas veces es vista como un proceso de educación integral; por el contrario, se visualiza como historia de la educación, la cual es distinta en términos epistemológicos y conceptuales. Tal didáctica es fundamental para consolidar tanto la investigación, como la difusión, incluyendo el quehacer docente. Por ello, se parte del presupuesto de que es necesaria para enseñar a las futuras generaciones no sólo los trayectos históricos de las sociedades, sino que representa un componente clave de los programas educativos. No obstante, en términos de Juárez (2022), en México se

dirige hacia la investigación, dejando fuera otras áreas de la enseñanza, que obedecen a un proceso de aprendizaje más complejo, tendiendo a la poca difusión y profundización de contenidos valiosos. Juárez (2022) también advierte que, para incursionar a la docencia en historia, deberá de considerarse la integración de aspectos diversos, como los métodos, herramientas y técnicas que se emplean en la investigación documental, que deberán hallar un correlato con el ejercicio de la enseñanza, promoviendo estilos de aprendizaje diversificados y dinámicos. Ello incluye el empleo de teorías pedagógicas contemporáneas, así como el conocimiento respecto a lo establecido por los sistemas educativos nacionales, haciendo uso de materiales lúdicos y didácticos. Desde el surgimiento de la nueva historiografía, numerosas universidades se han enfocado en su enseñanza, entendida como la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo, por lo cual tuvo eco en otras disciplinas como la antropología, la arqueología, la filosofía, la educación. Su epistemología, representa el análisis del conocimiento científico, que analiza los supuestos teóricos y filosóficos de la ciencia (Lavado, 2020). Sin embargo, el conocimiento histórico es debatible, debido a que la historia es un constructo estructurado por sujetos a través del tiempo, quienes se valieron de diferentes fuentes para la construcción del dato. Su naturaleza implica subjetividades diversas, puesto que el manejo del conocimiento y de la información está influenciado por el mismo investigador.

Ante lo dicho, habría que preguntarse: ¿Cómo se está enseñando la historia a las nuevas generaciones? ¿Qué estrategias pedagógicas y metodologías se están

empleando para la comprensión de los procesos socio-históricos? ¿Cómo puede influir la didáctica de la historia entre las personas que buscan respuestas al pasado? Ojeda (2020), plantea que ésta deberá de ser pragmática, para que sea más significativa entre los estudiantes universitarios; deberá ofrecer estrategias de aprendizaje, como la visita de museos, el uso del cine como fuente documental alternativa, entre otros.

## METODOLOGÍA

En su desarrollo, la investigación partió del enfoque cualitativo y del paradigma interpretativista. En cuanto al método, se valió de un diálogo interdisciplinar, que vinculó la etnografía antropológica con la consulta de fuentes históricas orales y documentales (Salazar-Escorcía, 2020). Su empleo arrojó información valiosa respecto al aprendizaje de la historia entre el alumnado de la Extensión Creel de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM), considerando sus exégesis. El trabajo partió del hecho de que el diálogo interdisciplinario entre las ciencias antropológicas y la historia configura un campo de estudio de gran utilidad, que posibilita la caracterización y representación de las fuentes distintas que hablan del pasado. Esta forma de trabajo permite contextualizar, social y culturalmente hablando, los hechos históricos y sus implicaciones en el corto, el mediano y el largo plazo. En este sentido, se retoma la propuesta de Garnica respecto a tal ejercicio de interdisciplinariedad. El autor afirma que la historia y la antropología se influyen mutuamente, dado que ambas ciencias se enfocan en el estudio integral del ser humano; ya sea desde el pasado o del presente. Ello, sin duda, implica

una reflexión profunda respecto a sus condiciones, considerando su posición en el tiempo y en el espacio. De la misma manera, ambas entran en diálogo con el resto de las ciencias sociales. Particularmente, la historia ofrece las herramientas necesarias para la consulta de fuentes archivísticas y documentales, mientras que la antropología se encarga de recopilar datos por medio de las experiencias diversas de los individuos en sus contextos socioculturales. Así, tal ejercicio de interdisciplinariedad ofrece trabajar con ciertos archivos históricos, mientras que desde la antropología se aplica el método etnográfico, desarrollando técnicas cualitativas diversas, entre las que destaca la observación participante.

Sobre esto, quienes forman parte de las ciencias sociales tienden a establecer relaciones constantes y cercanas, lo que nutre el intercambio de ideas y formas de trabajo entre las disciplinas implicadas. Esto, muy particularmente, es evidente entre la antropología, la historia, la filosofía, la psicología, la lingüística y la sociología, sólo por mencionar algunas. Ahora bien, considerando lo anterior, los instrumentos y las técnicas cualitativas (Boix et al., 2020) que se utilizaron en el marco de la investigación fueron las entrevistas en profundidad; la observación participante; los estudios de caso; los grupos focales o de discusión; así como el uso y análisis de fotografías históricas, las cuales aportaron datos relevantes sobre los escenarios y los cambios vividos en el contexto local. Por otro lado, se indagó en archivos tanto institucionales como locales, mismos que arrojaron datos históricos susceptibles a ser cuestionados y verificados en su autenticidad. Dentro de ellos, se encontraron los planes y programas

de la EAHNM Extensión Creel. Para esta investigación también se desarrollaron etnografías en el aula (Romero, Eyzaguirre, Torres y De la Cruz, 2024) dentro de las instalaciones escolares de la EAHNM Extensión Creel, con la finalidad de indagar cómo es que se les enseña la historia a las y los estudiantes, entendiendo –y verificando– qué tipo de didácticas se están empleando en la escuela, en interrelación con los jóvenes universitarios creelenses, indígenas y mestizos por igual. Por otra parte, el enfoque empleado dentro del trabajo partió desde lo hermenéutico e interpretativista (Hernández, 2023), ya que se asume que la enseñanza de la historia está dirigida para las personas que pertenecen a diversas formas epistemológicas de pensamiento; es decir, incluyendo a jóvenes que pertenecen a pueblos originarios; en este caso de la etnia rarámuri, quienes poseen una manera diferente de concebir la realidad, y sobre todo la historia, así como su enseñanza. Lo anterior, porque ostentan una cosmovisión distinta a lo impuesto por los sistemas hegemónicos de pensamientos, netamente occidentales (Oviedo, 2022).

Por tales condiciones, el estudio parte desde una perspectiva abierta al cambio, dado que en el trabajo de campo imperó la necesidad de cuestionar los planteamientos educativos que versaban en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la historia, en un contexto marcado por la interculturalidad. En él, se involucraron personas diversas, se definieron nuevas visiones de análisis, en donde lo social cobró un mayor peso respecto a lo establecido por el currículo oficial y los planes de estudio empleados dentro de la institución educativa. Ello derivó en la consideración de las situaciones específicas

que atraviesan a los interlocutores; en este caso, las y los estudiantes universitarios a los que se les pretende enseñar historia, tomando como punto de referencia –siempre– las características del sitio de estudio: la Sierra Tarahumara. Dicho lo anterior, se documentó el testimonio activo de algunos alumnos de la EAHNM Extensión Creel, que radican en el mismo poblado, así como en las rancherías indígenas circunvecinas. Tal proceso de indagación tuvo a bien explorar por qué dichos estudiantes manifestaban una discrepancia notable en el gusto por la materia de la historia. Tal ejercicio permitió conocer sus posturas y reflexionar acerca de los trasfondos, los imaginarios, y las representaciones sociales que las enmarcan.

Por último, es importante decir que, en relación a la materia de historiografía, los procesos epistemológicos que se dan en ella, giran en torno no sólo a los textos de historia que se repasan en ella, sino a la revisión de otras fuentes documentales como los son los archivos históricos que se resguardan en diversas instituciones. Además de ello, otras formas de llegar a otros conocimientos nos obligan a utilizar muy a menudo la historia Oral y las exégesis de las personas; es decir, a emplear exhaustivamente el conocimiento local de las comunidades indígenas y mestizas de la Sierra Tarahumara, ya que es muy importante tomar en cuenta que existen otras formas y cosmovisiones tan válidas que nos ofrecen explicaciones de las cosas y de sus propios entornos inmediatos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

En aras de producir una propuesta dinámica de enseñanza de la historia entre jóvenes universitarios que se están formando

dentro de los nuevos cuadros profesionales antropológicos en y para el norte mexicano, se seleccionó el caso de la única escuela de la región inscrita en tal campo de estudio, perteneciente al Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH): la EAHNM. Para lograrlo, fue necesario analizar sus planes de estudio, centrando la mirada en el papel que juega la disciplina histórica dentro de ellos. Con lo anterior, fue posible esclarecer interrogantes diversas respecto a cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje de tal disciplina en la institución. Los resultados del ejercicio indagatorio emprendido se presentan a continuación, los cuales abonan elementos clave para proponer estrategias didácticas y pedagógicas que involucren activamente al alumnado, y lo interesen en el estudio y el conocimiento del pasado. La EAHNM tuvo sus orígenes en la última década del siglo XX, cuando un grupo de antropólogos sociales decide dar apertura a un centro de estudios e investigación dedicado al ámbito de su competencia. Como resultado de las gestiones emprendidas ante distintas instancias de gobierno estatal y federal, así como con la iniciativa privada y civil, en 1990 se crea la antigua Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), Unidad Chihuahua. Este plantel educativo, representaba la extensión más septentrional de la ENAH, fundada en el año de 1938 con sede en la Ciudad de México. Para ese entonces, la ENAH contaba con siete programas académicos de licenciatura (Antropología Física, Antropología Social, Arqueología, Etnología, Etnohistoria, Historia y Lingüística). Por lo tanto, la ENAH Unidad Chihuahua debía resolver su posición, por lo que se optó por diseñar una nueva licenciatura, que representaba la octava carrera de la ENAH. Así, se creó el llamado

Plan de Estudios 1990 en Antropología.

Si bien, en el plan curricular, se planteaba que la licenciatura en antropología correspondiera a un perfil formativo de carácter general, lo cierto es que en la práctica era más bien correspondiente a la antropología social; sin embargo, no podía ostentar dicho nombre, dado que tal especialidad ya se encontraba instituida en la ENAH. Dos décadas más tarde y derivado de las necesidades que imperaban en el norte mexicano (en el estado de Chihuahua), con respecto a la inserción de la historia y la antropología en las esferas profesionales y de investigación, se decidió realizar un proyecto de factibilidad para alcanzar la independencia de la ENAH Unidad Chihuahua, convirtiéndola en una escuela autónoma. Fue que en el año 2012 se fundó la actual EAHNM, la cual es la tercera instancia a nivel superior del INAH (junto con la ENAH y la ENCRYM), especializada dentro del área antropológica. Hoy en día, la EAHNM cuenta con dos planteles: el central, ubicado en la ciudad de Chihuahua, así como una extensión académica que su ubica en el poblado de Creel, en la Sierra Tarahumara.

En sus estatutos de creación, se estableció que dejaría de usar el Plan de Estudios 1990 correspondiente a la carrera de antropología, para ofrecer cuatro programas de licenciatura (Antropología Física, Antropología Social, Arqueología y Lingüística Antropológica), y dos de maestría (Antropología Física y Antropología Social). De ellos, por su orientación y organización curricular, el más cercano a su antecesor es el de la licenciatura en antropología social. Ante tal panorama, vale la pena preguntarse: ¿Cómo se ha planteado la enseñanza de la historia en los planes de estudio de 1990 y 2012 de

la ENAH Unidad Chihuahua y la EAHNM, respectivamente? En primera instancia, el mapa curricular del Plan de Estudios 1990 de la carrera en Antropología de la ENAH Unidad Chihuahua, estaba compuesto por ocho semestres, cada uno de ellos integrado por cinco materias, por lo que la licenciatura tenía una duración total de cuatro años y los estudiantes debían aprobar un total de 40 asignaturas. Además, debían certificar un idioma extranjero (inglés o francés), y presentar 480 horas de servicio social, así como 120 de trabajo de campo. En lo que respecta a la organización temática de la malla curricular, del primero al cuarto semestre había cinco ejes transversales: el antropológico, el sociológico, el etnográfico, el instrumental y el histórico. Cada uno de ellos se hallaba representado por una materia al semestre, y en total se conformaba por cuatro asignaturas. De la misma manera, existía un tema central que articulaba verticalmente a las materias por semestre, los cuales eran: en el primer semestre, la evolución; en el segundo, la organización social; en el tercero, la etnicidad y la identidad; mientras que en el cuarto era el simbolismo.

En el caso particular del eje histórico, motivo de este análisis, la propuesta era innovadora. En esa primera mitad de la carrera en Antropología, los cuatro cursos (Historiografía I, Historiografía II, Historiografía III e Historiografía IV) se encontraban organizados de forma consecutiva. No obstante, la línea cronológica no era la convencional, de modo que en el primer semestre se partía del momento presente dentro de la historia de México, para cerrar con la época prehispánica. En el segundo segmento de la licenciatura, los ejes transversales dejaban de aparecer, para dar paso a un conjunto de

materias que abonaran a la construcción de las tesis de investigación de los estudiantes. Estas correspondían a cuatro materias optativas, impartidas cada una de ellas del quinto al octavo semestre, así como los Proyectos de Investigación Formativa I, II, III y IV, que se organizaban de la misma manera que las asignaturas optativas y que correspondían a los seminarios de tesis. El resto de las asignaturas impartidas por semestre (tres) se volcaban al estudio de las teorías contemporáneas en antropología; a la implementación de técnicas y temas especializados, así como al conocimiento de subdisciplinas de la historia, volcadas al estudio del norte de México (Historiografía reciente del Norte de México, Problemas de la Historia Económica del norte mexicano, Problemas de la Historia Cultural del norte mexicano, y Problemas de la Historia Política del Norte Mexicano).

Como puede verse, el tratamiento de la historia dentro del Plan de Estudios 1990 de la ENAH Unidad Chihuahua ocupaba un lugar muy importante, representando el 20% del mapa curricular, a través de la impartición de ocho asignaturas. De este modo, se buscaba que los egresados de la licenciatura respondieran al perfil de egreso: ser profesionales en la esfera de la antropología, pero en su relación íntima con la historia. Lo anterior, se ve reflejado en los temas de tesis abordados por el 30% de los graduados en el transcurso de 20 años, los cuales son eminentemente históricos, pero que fueron problematizados desde una perspectiva antropológica. Con el cambio de adscripción institucional, y la reformulación de los planes de estudio ofertados, la EAHNM siguió haciendo énfasis, desde su nombre, en la importancia que tiene la

historia dentro de la formación de nuevos cuadros de profesionales en antropología, desde el norte y para el norte de México. No obstante, al revisar la organización curricular del Plan de Estudios 2012 de la licenciatura en Antropología Social, lo cierto es que su enseñanza se ha visto reducida de forma muy considerable. Así, de ocupar el 20% de la primera licenciatura, ahora, representa el 10%. Ahora, sólo tres materias (Teorías Historiográficas en el segundo semestre, Historia y Antropología del Norte de México y Suroeste de los Estados Unidos en el tercero, e Historia Socioeconómica del Norte de México en el séptimo semestre) se dedican al estudio de la historia. Una más, lo hace de forma indirecta (Técnicas de Investigación Documental), al abordar las técnicas e instrumentos que se dedican a la revisión de documentos y archivos.

Ahora bien, es importante señalar que en el resto de los programas de estudio de la EAHNM (Antropología Física, Arqueología y Lingüística Antropológica) la presencia de la historia es nula, y se reduce a la impartición de las tres asignaturas que se encuentran dentro del tronco común que se comparte con todas las especialidades. Esto significa que, en el discurso oficial, se dice que la historia ocupa un lugar importante en la formación de las y los estudiantes, pero en la práctica no es así. En el caso de las y los alumnos que estudian en la Extensión Creel de la EAHNM, paradójicamente viven en un contexto serrano que tiene una historia regional muy particular, con un pasado étnico y mestizo que conforma las identidades de las poblaciones actuales. Un mayor énfasis en la cantidad y la calidad de las materias que giran en torno a la disciplina histórica, les sería de gran utilidad

para aprender a obtener datos etnográficos e históricos, que den cuenta de su región. El conjunto de egresados de la institución educativa vive, en la Sierra Tarahumara, procesos socio-culturales que les obligan a estudiar, entender y aprender de la historia, para saber explicar y contextualizar lo que sucede en sus entornos, tanto sociales como laborales. En comparación, cuando los estudiantes del Plan de estudios 1990 realizaban sus primeras incursiones al trabajo de campo, éstas se componían de cuatro o más visitas a sus lugares de estudio, lo que les permitía entender los contextos y las problemáticas de investigación elegidas, y a su vez les obligaba a conocer sobre la historia de las personas y los lugares visitados, para entender de manera holística los procesos allí desarrollados. Ello era posible gracias a los conocimientos adquiridos en las clases de técnicas de investigación documental, historia demográfica, historia cultural y política. En la actualidad, la disminución de las materias históricas en el Plan 2012 de antropología social de la EAHNM ha generado consecuencias negativas, en detrimento de los aprendizajes obtenidos.

## CONCLUSIONES

Actualmente, las y los estudiantes de la EAHNM hoy en día experimentan no sólo un desconocimiento general de la historia, sino que se forman a partir de programas de estudio que no les permiten superar tal barrera de aprendizaje, lo que deriva en problemas a la hora de consultar un archivo o indagar sobre las historias locales en trabajo de campo. Y es que el estudio de la historia va más allá de conocer fechas, personajes y batallas; es completamente utilitario si se desarrolla desde la comprensión

integral de los procesos socioculturales, que aportan nuevos datos e incitan a criticar académicamente lo que se ha dicho clásicamente desde la historia oficialista. Por ello es pertinente estudiar cómo se enseña la historia, y si se le da protagonismo a tal disciplina; esto, tanto en lo práctico como en lo curricular. El caso de la EAHNM demuestra que la historia no figura significativamente en ninguna de esas dos esferas, a pesar de que su razón social como escuela apunta lo contrario.

Es así que, bajo una nueva perspectiva, desde una visión innovadora de la educación, tal y como lo argumentan Vázquez, Picazo y López (2021) debemos partir desde una perspectiva crítica, ética y equitativa; es decir, desde la innovación y el humanismo, para que las prácticas educativas puedan satisfacer las necesidades específicas y complejas del alumnado. En el caso de los estudiantes de la Extensión Creel de la EAHNM, se pudo advertir que la historia es necesaria para poder interpretar sus entornos locales, marcados por la diversidad y la interculturalidad. Para los alumnos de la EAHNM en Creel, al implementar estrategias didácticas de aprendizaje como lo son las visitas a centros culturales y museos, lugares históricos, la revisión documental de filmes, incluso la organización de debates o conversatorios en clase, la historia les es más significativa, ya que no sólo se limitan a revisar los textos académicos, sino que robustecen sus conocimientos con otros recursos lúdicos. No obstante, es importante decir que esto se hace por iniciativa personal del equipo docente de tal plantel, a fin de subsanar las carencias curriculares que posee el Plan de Estudios 2012 en antropología social, las cuales se analizaron a la luz de este

trabajo.

Enseñar la historia mediante una didáctica más apegada a los contextos que rodean a los estudiantes, les permite identificar y representar sus imaginarios sociales de una manera más real y situada, entendiendo los procesos históricos que van desde lo local a lo global. Además, se rompe con el estereotipo de que aprender historia es aburrido, difícil, sin sentido, y sobre todo inútil. Ello fomenta en los jóvenes otra manera de entender y reflexionar en torno a lo que viven cotidianamente. La visita a una zona arqueológica, o la entrada a un museo de arte o historia regional, les cobra sentido y despierta su interés sobre el pasado. No obstante, aún seguimos preguntándonos qué ha pasado con la enseñanza de la historia en los programas escolares, en especial entre los jóvenes de nivel superior; es decir, por qué no ha resultado eficaz y más bien se ha tendido a descartarla de planes y programas de estudio. Es por ello que se planteó esta reflexión, que intentó dar cuenta de lo importante que es la disciplina para el alumnado universitario del pueblo de Creel, Chihuahua. Si este ejercicio respecto al currículo y la didáctica de la historia se realizara, con compromiso y dinamismo desde los primeros niveles educativos, posiblemente se verían resultados más positivos en cuanto a la percepción que los alumnos tienen sobre la materia de historia en sus trayectos escolares (Lahera y Pérez, 2021; Peñafort-Camacho y Bastiani-Gómez, 2022).

De igual forma, y respecto a los alcances que dicha investigación pretende abarcar, se espera que sea un parteaguas para la reflexión en torno a la enseñanza y el aprendizaje

de la historia entre las y los alumnos de la región serrana, y por qué no pensarlo así, invite a dar cuenta de lo que sucede en otras latitudes. De esta manera se pretende demostrar que la enseñanza de la historia entre los estudiantes del nivel superior, no se limita única y exclusivamente al manejo de la teoría o la consulta de textos, sino que además puede nutrirse de otros elementos y actividades académicas. Con ello se pretende que los actores sociales implicados (docentes, alumnos y otros agentes educativos) en los procesos de enseñanza-aprendizaje puedan conocer nuevas pedagogías y didácticas para el aprendizaje de la historia (Velasco y Prada, 2022; Sánchez, 2022). Para el estudio de caso que aquí se expuso, la innovación educativa puede ser una respuesta ante las carencias y los huecos que presenta el plan de estudios analizado. En otras palabras, el acto de innovar por medio de estrategias didácticas diferenciadas puede llegar a ser la solución. Ahora bien, las actividades emprendidas no son del todo elaboradas; pueden ser sencillas pero significativas, aunque no menos importantes, tal y como lo expresan las y los alumnos de antropología social al momento de visitar sitios de interés educativo, conociendo la historia in situ, por medio de espacios reales que permitan la comprensión directa de los fenómenos históricos de las materias de la licenciatura.

Por último, una investigación como la aquí planteada, puede coadyuvar al desarrollo y a la enseñanza de otras asignaturas de corte social como lo pueden ser la filosofía, la antropología o los estudios sociales en general; disciplinas que parten desde un mismo enfoque de carácter cualitativo. Con ello se espera potenciar el interés de las y los estudiantes universitarios en contextos

rurales y urbanos; todo mediante pedagogías más significativas a sus contextos y cosmovisiones. Es por ello que en los procesos de enseñanza-aprendizaje, deberán de ser los propios estudiantes quienes propongan qué tipo de aprendizajes necesitan, de acuerdo a las realidades planteadas por sus contextos inmediatos. De alguna manera u otra, ello puede representar un puente que conecte la pertinencia curricular de una asignatura o disciplina, con las aplicaciones prácticas en el mundo real, laboral, y cultural que enmarca al estudiantado universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

- Boix, O., Balerdi, S., Bravo, F., y Welschinger, N. (2020). Técnicas y herramientas de aplicación en investigaciones cualitativas. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Hernández, E. (2023). Las implicaciones del enfoque hermeneútico interpretativo en Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561-10576.
- Ibarra, C. (2021). 1519. Los europeos en Mesoamérica. Instituto de Investigaciones Históricas. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Juárez, A. (Ed.). (2022). Enseñanza de la historia en México. Otros enfoques, otras prácticas. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México.
- Lahera, D., y Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la Historia*, 9(1), 129-154.
- Lavado, L. (2020). Epistemología e investigación. Fondo Editorial Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Oviedo, D. (2022). Epistemologías del Sur y Epistemologías para la Paz: encuentros analógicos y ecológicos. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(16), 42-53.
- Palacios-Mena, N., Acuña-Rodríguez, O., Díaz, J., Martínez, S. (2024). El futuro de la enseñanza de la historia: nuevas perspectivas para una sociedad. *Educación y Humanismo*. 26 (46) pp. 248-524.
- Peñafort-Camacho, L., y Bastiani-Gómez, J. (2022). Didáctica: desde su definición e historia hasta su fundamento en el diálogo. *Research, Society and Development*, 11(7), 1-13.
- Romero, Y., Eyzaguirre, M., Torres, S., y De la Cruz, N. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V (4), 1-13.
- Salazar, J. (2022). ¿Por qué enseñar historia a los jóvenes?: una reflexión sobre el sentido de la historia en la formación de las identidades en el México globalizado. *Horizontes Educativos*, Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría de Educación Pública.
- Salazar, M. (2019). Antecedentes históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia. *Glifos*, 19(6), 30-35.
- Salazar-Escorcía, (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas.
- CIENCIAMATRIA. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI (11), 101-110.
- Sánchez, A. (2022). Estrategias didácticas para el aprendizaje de historia en estudiantes de séptimo en una escuela de Guayaquil. Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Secretaría

de Educación Pública.

Torres, A. (2024). El Colegio de la Paz y la Educación de la mujer mexicana, 1880-1910. *Revista Mexicana de Historia de la Educación* 12 (23).

Vázquez, R., Picazo, M., y López, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la Escuela*, 105, 1-10.

Velasco, L., y Prada, J. (Coords.) (2022). *Estrategias de ludificación aplicadas a la enseñanza de la historia (secundaria y universidad)*. Graó.

# De profesionista a docente

*Autora: Mtra. Rosalinda Loza Villarejo*

## Resumen

Esta investigación cualitativa, brinda oportunidad de conocer cómo se capacitan y profesionalizan los docentes que imparten clases a nivel medio superior, del Centro de Bachillerato Tecnológico, industrial y de servicios, No. 82, quienes no cuentan con una formación pedagógica de base, descubriremos cómo se han capacitado, por qué algunos se resisten a capacitarse, si los profesores tienen disposición al cambio, y a la Profesionalización Docente, si lo visualizan como propósito para un mejor desempeño y servicio de calidad a la comunidad escolar. El instrumento de investigación para indagar y responder la pregunta de investigación es la entrevista semiestructurada.

**Palabras clave:** Actualización, cursos, docencia, profesionalización, profesionalizar.

## INTRODUCCIÓN

El Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 82 (CBTIS) ubicado en Taxco de Alarcón, Guerrero, oferta las siguientes especialidades de carreras técnicas a egresados de secundarias: Técnico en Contabilidad, Técnico en Preparación de Alimentos y Bebidas, Técnico en Programación, Técnico en Ofimática, Técnico en Mecánica Industrial, Técnico en Laboratorista Clínico y Técnico en Administración de Recursos Humanos, (CBTIS 82, 2024) esta investigación cualitativa inició en el año 2012, los docentes del CBTIS, no cuentan con carrera profesional de base como los normalistas o pedagogos, tienen estudios de Licenciaturas o Ingenierías, en los ámbitos Económico-Administrativo, Físico-Matemático y Químico-Biológico, esto conllevó desde su fundación, a que no todos los docentes tuvieran estrategias de enseñanza-aprendizaje para impartir sus clases, aunque el profesor sea experto en su área, muchas veces carece de técnicas para poder enseñar y compartir sus conocimientos.

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior, mejor conocido como PROFORDEMS, impartido en el año 2010 por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (Universidad Pedagógica Nacional, 2024) para llevar a cabo la profesionalización docente de los profesores a nivel medio superior en el país, se formó por instrucciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (SEP, 2024) y Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) (SEMS, 2024), en conjunto con la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) (DGETI, 2024), la Universidad Pedagógica

Nacional (UPN) y en ese entonces, la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) (COSFAC, 2024) en este curso de profesionalización docente, se inscribió a todos los docentes del CBTIS No. 82, el objetivo primordial del PROFORDEMS es que los docentes adquieran técnicas de enseñanza-aprendizaje, que sirven para planear clases, para integrar secuencias didácticas, de igual manera para conocer el sistema de competencias docentes, adquirir estrategias de evaluación y realizar como docentes, propuestas de intervención al finalizar el curso, para presentar una estrategia didáctica como trabajo final, lo que hoy en día se conoce como progresiones donde se especifica el método en que el profesor impartirá clases.

La forma en que va a evaluar, desde la apertura, desarrollo y cierre del semestre escolar y se capturan en la página de secuencias didácticas, (Herramienta Digital de Planeación Didáctica, 2024) por lo que el objetivo principal de esta investigación es promover el interés por la profesionalización docente en el nivel medio superior, para ofrecer calidad total en las clases que se imparten. Impulsando por medio de cursos a los profesores para que se motiven personalmente a capacitarse en la labor docente, logrando así el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Este curso sirve para conocer más acerca de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, (SEP, 2024) analizar métodos de trabajo, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autoevaluación y detectar áreas de fortaleza y de oportunidad. Las preguntas que dan línea y guían esta investigación son: ¿Cuál es la opinión y disposición de los docentes que imparten clases en el CBTIS No? 82

para actualizarse y profesionalizarse en la docencia?, ¿Qué necesita un profesionalista para capacitarse en el área pedagógica para impartir clases en nivel medio superior?, ¿Cómo impacta en el docente de nivel medio superior recibir capacitaciones y/o actualizaciones diferentes de su especialidad como la profesionalización docente? Y ¿En qué áreas el docente de nivel medio superior requiere capacitaciones y/o actualizaciones para la adquisición de alguna otra habilidad para el desempeño de su labor docente? Empleando el método de investigación cualitativa como una herramienta de construcción y comprensión de la realidad social desde la individualidad, (Delgado-Molina, 2024) con la finalidad de facilitar la construcción de conocimientos en los estudiantes, mejorando la calidad de vida del docente, para que, al momento de sentirse apoyado por las autoridades educativas, el profesor manifieste igual preocupación por ofrecer eficiencia en su trabajo, con esta investigación se procura no solo profesionalizar al docente sino también abrir una nueva línea de acción para cubrir sus necesidades tanto como trabajadores y formadores de la educación, como sus necesidades personales.

## MARCO TEÓRICO

### Pedagogía Libertaria Paulo Freire

La profesionalización que se define como la acción o efecto de profesionalizar, (Real Academia Española, 2024), les sirve a los docentes para comprender, como profesores, que el docente no es el centro de atención, los maestros no se deben imponer, sino tener estrategias para impulsar la creación del conocimiento. Freire en su libro “pedagogía

del oprimido” menciona como los opresores demuestran necesidad de oprimir, con un disfraz llamado “orden social”, remarcan su hambre de manipulación, disfrazada de “generosidad” por parte de los oprimidos a quienes Freire llama desarrapados (Freire, 2022) menciona que son los “condenados de la tierra”, deben luchar por su recuperación humanística, buscando soluciones, abiertos a comentarios, opiniones, al cambio, a la búsqueda con ellos más no para ellos. Menciona que no se debe ver al educando como un ser mecánico que solo sabe recibir y guardar, él lo llama “educación bancaria” dice que esto sucede cuando el educador, hace depósitos en los educandos quienes solo reciben, memorizan, repiten y archivan. (Freire, 2022). Si un docente está dispuesto a profesionalizar su actividad, se evita cometer estos errores, profesionalizar se define como darle carácter de profesión a una actividad, (Real Academia Española, 2024) y los cursos de capacitación docente preparan a los profesores para contar con técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, como cursos entendemos que son una actividad distinta de la educativa, que se desarrolla dentro de un periodo determinado. (Real Academia Española, 2024)

Pestalozzi pese a crecer en un ambiente religioso, se dedicó a estudiar Derecho con el objetivo de luchar por la educación y las libertades populares. Separaba la disciplina social del orden moral, señalaba que no había que decir las cosas solamente sino llevarlas a cabo (Visalberghi, 2019), la profesionalización descubre que el camino del docente no solo es aportar conocimientos científicos, sino también ayudar en la formación y preparación de la vida cotidiana y profesional para impulsar a los alumnos a continuar

evolucionando. Señalaba que la labor del educador es guiar al aprendiz a donde él desee llegar no al capricho del educador, a través del sentimiento, el intelecto y el gusto constructivo, indica cómo la vida va educando a través de la libertad de expresión gráfica, de esta forma el niño va haciendo y aprendiendo lo artesanal y una vez realizado este paso puede llegar a la estética, así el niño experimenta y actúa, no solo estudia y aprende. (Visalberghi, 2019). Como docentes entendemos que es la práctica y el ejercicio de los docentes (Real Academia Española, 2024), quienes no deben obligar a los estudiantes a memorizar, sino ser guías, dejando que a través de gustos y preferencias los estudiantes vayan aprendiendo, si los profesores se enfocan y apoyan en los intereses de los alumnos para su práctica docente, como redes sociales, música, series y programas de televisión, pueden desarrollar más interés por los temas que ven en clase, ya que estarían apoyándose en materiales didácticos y electrónicos para facilitar su aprendizaje.

Abraham Maslow abogado y psicólogo, comenzó su cruzada por la psicología humanista alrededor de los años 60's, enfocándose en las necesidades del ser humano, creando de esta manera su famosa y hasta la fecha relevante "Pirámide de Maslow" (Maslow, 2018) en la cual enfatiza siete necesidades desde las básicas hasta las de superación. Maslow extiende el principio de la Homeostasis a las necesidades como seguridad, pertenencia y estima, las considera necesidades instintoides y vitales. El ser humano pasa estas fases conforme avanza su vida, pero si una se ve bloqueada o alterada por otra, no se puede avanzar y hay un retroceso. (Fallas Barrante, 2024) Un auto-

realizado necesita de verdad, bondad, belleza, uniformidad, vitalidad, realización, justicia, riqueza fortaleza, entre otros conceptos, pero si les llega a faltar pueden caer en una fuerte depresión. Como docentes capacitados se puede ser parte esencial de la formación integral de los alumnos si se cuenta con la autorrealización y preparación adecuada para guiar su formación.

La educación y sus artículos se han ido modificando con el paso de los años por ejemplo en 1852 el artículo 3ro. Indicaba que la educación debía ser laica, pero en 1917 se les otorga el permiso a las escuelas particulares para impartir la religión católica y en 1992 queda por escrito que la escuela debe ser laica y gratuita, (Constitución Política de México, 2024) este artículo y sus modificaciones han tenido influencia de los movimientos populistas, socialistas, izquierdistas y neoliberales, por los que han transcurrido el Sistema Educativo Mexicano y el Estado, también han pasado por diversas reformas. Para una óptima enseñanza los estudiantes deben contar con una institución bien adaptada, los grupos no deben estar saturados, los profesores deben contar con una actualización constante, por actualización entendemos que es la acción o efecto de renovar, modernizar, reajustar, etc. (Real Academia Española, 2024), los docentes deben prepararse en los ámbitos intelectuales, culturales, deportivos, para involucrar al estudiante en la vida intelectual y ayudar a su desarrollo, de lo contrario se cae en el rol de pobreza educativa, que es un gran problema con el que ha tenido que lidiar la Subsecretaría de Educación Media Superior, (SEMS, 2024) por el bajo nivel de estudios que representa a los mexicanos, las estadísticas, los exámenes para medir nivel

académico y los materiales e instrumentos obsoletos, son la prueba no absoluta desde luego, pero sí de alto grado de preocupación de que el mexicano debe ser instruido desde lo más básico.

El programa que premia escuelas económicamente por cumplir con requisitos relacionados con la calidad escolar, es Escuelas de Calidad, surgió como una iniciativa de reforma de gestión institucional y escolar. (Gobierno de México, 2024) Desafortunadamente los docentes en México son muy mal pagados, dentro del grupo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OECD, 2024), durante el gobierno de Carlos Salinas, este procuró el incremento de salarios de los docentes, pero México siguió recomendaciones de organismos internacionales, en parte porque de ello depende su apoyo financiero y porque el sector educativo representa un alto costo fiscal y político para el gobierno. Muchas veces el sueldo es un factor prioritario para la calidad de cátedra de los docentes. El IPN se reestructuró con el fin de descentralizar la administración e impulsar actividades culturales, se crearon subdirecciones Técnica, Administrativa, Acción Social y Promoción Profesional, de Planeación y Servicios Escolares y Difusión y Cultura. (IPN, 2024) Con todos estos enfoques, se nota efectivamente, que la docencia no está exenta de privilegios y carencias, muchos han luchado por mejorar el magisterio, pero desafortunadamente algunos profesores han dejado de lado el crecimiento profesional, el interés por los alumnos, y lo más triste el interés y la pasión por su desempeño.

## METODOLOGÍA

Esta investigación es una fenomenología con base a la definición aportada por Edmund Husserl, como el “estudio de los fenómenos tal como los experimenta el individuo, con el acento en la manera exacta que un fenómeno se revela en sí a la persona que lo está experimentando, en toda su especificidad y concreción” (De los Reyes Navarro, 2019) Taylor y Bogdan refieren a la investigación cualitativa como un proceso inductivo donde se obtienen datos descriptivos, como escuchar de las personas sus relatos, conocer puntos de vista y la conducta, esto se logra estando inmersos en el contexto. La elección de la fenomenología como método en esta investigación se justifica por su foco en la experiencia individual de los docentes en relación con su proceso de profesionalización. Este enfoque permite captar la esencia de sus vivencias y percepciones respecto a las formaciones recibidas, lo cual es fundamental para comprender no solo el impacto de estas formaciones en su práctica docente, sino también cómo se han adaptado a los cambios en el contexto educativo. Así, se busca no solo recoger datos, sino entender las experiencias subjetivas que conforman las creencias y actitudes de los docentes ante su desarrollo profesional. Este método se alinea con la tradición de la investigación cualitativa, que prioriza las voces de los participantes como protagonistas en la construcción del conocimiento.

La comunicación asertiva es expresiva, espontánea, en ella se pueden descubrir coincidencias o diferencias en los distintos tipos de enfoque y opiniones. (Calua Cueva, 2021) Donde se pretende conocer la postura de los docentes de nivel medio superior

respecto a la Profesionalización Docente adquirida por medio del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior. Rodríguez indica que el campo es el contexto físico-social donde se desarrollan los fenómenos que pueden llegar a ser objetos de investigación. (Carnoda Muñoz, 2024). En cuanto a los procesos de investigación, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con dos docentes seleccionados por su antigüedad y sus trayectorias académicas. El primero, con más de 15 años de experiencia en el campo de la ingeniería, mostró disposición para el cambio y la capacitación; mientras que el segundo, un médico que se resiste a recibir formación adicional, aporta una perspectiva diferente acerca del mismo programa de formación docente recibido. Esta diversidad en las trayectorias de los participantes permite enriquecer el análisis y entender distintos matices en la percepción de la profesionalización. El diálogo abierto y flexible que permite la entrevista semiestructurada es crucial para profundizar en las experiencias específicas de cada docente desde su contexto particular.

Los participantes se eligen tomando en cuenta su antigüedad, dos docentes con una antigüedad mayor a 15 años de servicio, con preparación académica profesional no pedagógica, porque son personas que han vivido la evolución de reformas educativas, cambios de planes de estudios, han trabajado con diferentes directivos, han estado presente en cambios de gestiones, etc., y han tenido que aprender a impartir clases tanto por su propia cuenta como por capacitaciones brindadas por la institución. Se eligió a dos docentes, de los cuales uno de ellos es Ingeniero, quien dice estar dispuesto al cambio y a recibir capacitaciones, el otro

es Médico, pero solicita se le diga Doctor, no está dispuesto a recibir capacitaciones, porque argumenta que no es necesario. La infraestructura escolar es clave para brindar educación de calidad, forma parte de los insumos que intervienen en los resultados educativos. (Sánchez Alcalde, 2020) Puesto que en el plantel se cuenta con la infraestructura necesaria para impartir clases con eficiencia, lo cual es fundamental para que los alumnos, a pesar de no contar con todos los avances tecnológicos en sus comunidades, ya que la mayor parte de la matrícula escolar es procedente de comunidades aledañas a la Ciudad, puedan aprovechar y obtener ventaja al momento de estar cursando su carrera técnica.

El instrumento de investigación para indagar y responder la pregunta de investigación es la entrevista semiestructurada. En 1979 James Spradley definió a la entrevista como “una serie de conversaciones libres en las que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal”, (Cadena Flores, 2024) las dos entrevistas se llevaron a cabo dentro de la misma institución. La ruta metodológica adoptada involucra seleccionar participantes que, por su antigüedad y experiencia, han estado en contacto con las reformas educativas y han vivido diversas transformaciones en su labor docente. El uso de entrevistas semiestructuradas facilita la exploración de sus relatos de una manera profunda y contextualizada, permitiendo también que emerjan temas relevantes que pueden no haber sido considerados inicialmente en el marco teórico de la investigación. Este diálogo permite descubrir las similitudes y diferencias en las percepciones respecto a

la profesionalización docente, dando voz a sus opiniones y experiencias. Las entrevistas se llevaron a cabo en el entorno escolar, lo que favoreció un ambiente propicio para la expresión libre y sincera de las ideas de los informantes.

Finalmente, es esencial establecer criterios de confiabilidad para asegurar la validez y rigor de la investigación. En este sentido, se utilizará la triangulación de datos, que consiste en contrastar la información obtenida de las entrevistas con otros documentos relevantes de la institución, así como con la literatura existente sobre el tema. Adicionalmente, las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes y luego transcritas, lo que permite una revisión exhaustiva de los relatos y asegura que se mantenga la voz original de los docentes. Asimismo, se buscará la retroalimentación de los participantes sobre los hallazgos preliminares, garantizando la fidelidad a sus experiencias y opiniones, lo que refuerza la credibilidad y el rigor del estudio en su conjunto.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

¿Cuál es la opinión y disposición de los docentes que imparten clases en el CBTIS No. 82 para actualizarse y profesionalizarse en la docencia? Los docentes que fueron entrevistados, el Ingeniero y el Doctor, opinan que independientemente de los cursos, como el PROFORDEMS, el aprendizaje y la enseñanza, se fundamentan en sus conocimientos y actualizaciones. Que el docente esté constantemente preparado, no tan sólo en el área o asignatura que le corresponde impartir frente a los alumnos sino en todas las áreas es algo importante

y necesario. El Ingeniero, docente del CBTIS No. 82, con dieciocho años de servicio dijo, “es bien importante que nos actualicemos en esto, porque el mundo está cambiando, esta globalizado, y ahora en lo que los profesores nos tenemos que actualizar más que nada es en las Tics, la Tecnología de la Información y la Comunicación”, el Doctor, docente del CBTIS No. 82, con treinta y un años de servicio dijo, “fundamentalmente el aprendizaje, la enseñanza, se fundamentan en el conocimiento y la actualización de los docentes ¿no? Que el docente esté constantemente preparado, no tan solo en el área que le toque impartir frente a los alumnos sino en todas las áreas ¿no? Debe ser, este, multidisciplinario eso es algo importante”. ¿Qué necesita un profesionalista para capacitarse en el área pedagógica para impartir clases en nivel medio superior? Conocer, primero que nada, la importancia que tienen como docentes y el impacto, que causan a los alumnos eficiente o ineficiente; es importante que los maestros estén conscientes de la necesidad de actualizarse y profesionalizarse a través de cursos, para dar clases. ¿Cómo impacta en el docente de nivel medio superior recibir capacitaciones y/o actualizaciones diferentes de su especialidad como la profesionalización docente?

Algunas ocasiones el docente suele rehusarse a recibir capacitaciones, pero no porque no quiera sino por miedo a no conocer del todo los procesos de las capacitaciones como menciona el Doctor, “básicamente, cierta inseguridad, con honestidad, fíjate porque era cuestión de manejar, este... la computadora, no creí yo que tuviera, este... los recursos en cuanto al conocimiento para poder estar no sé, cuánto tiempo diariamente ¿no? Y, además, te voy a decir,

no se me hizo en ese momento, no se me hizo muy atractivo cursar ese he, programa ¿no? Básicamente eso, pero de hecho sí me dieron mi clave para poderme incorporar a ese curso, pero pues más que nada fue desinterés". Freire (Freire, 2022) dice: Tiene más fuerza el miedo al cambio y a la libertad, si un docente no está dispuesto a conocer e interactuar con nuevos procesos que puedan propiciar nuevos contenidos y mejorar su desempeño, no podrá encontrar significado ni importancia a un nuevo programa. Si una persona posiciona su mente en miedo y no lo supera se reprime y no estará dispuesta a aceptar cambios fácilmente, Ausubel (Lopez de Aguilera, 2021) menciona: para producir el aprendizaje significativo, se debe contar con la presentación de material potencialmente significativo; el material debe tener significado lógico, deben existir ideas de anclaje o sub-sumidores que permitan la interacción con el nuevo material que se presenta.

La falta de conocimiento tecnológico y el desinterés suelen ser factores claves para no aceptar del todo las actualizaciones docentes. Piaget (Barreto, 2020) menciona que, del mismo modo que es necesaria una actividad racional, deductiva, para dar un sentido a la experiencia, también es necesaria una estructura social, por lo que los años de experiencia en la labor docente son importantes, para mejorar la calidad de las clases. El Ingeniero respondió que tomar cursos de profesionalización docente, "me enseñó bastantes cosas que yo no sabía, soy Ingeniero, he, aprendí muchísimas cosas sobre, cómo se debe de impartir la educación. Porque más que nada, me dio un enfoque diferente de cómo el alumno debe de aprender, antes yo me centraba en

la educación, en la enseñanza y no, ahora me centro en el aprendizaje del alumno..." Solana (Solana, 2015) (Bernini, 2021).

Maneja los principios rectores generales: orientación vocacional, calidad sobre la cantidad, simplificación de programas, utilización de los medios de comunicación, enriquecimiento cultural. Lo que significa que los docentes son conscientes de que como profesores deben actualizarse, Ausubel (C. Coll, 2009) define al aprendizaje significativo como: proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva. Esto es, que capacitarse y profesionalizarse brinda la oportunidad de ampliar horizontes y aprender a construir el conocimiento. También menciona que el examen no es objetivo porque implica suerte y depende de la memoria, que el alumno se autoevalúe lo motiva para conocer sus áreas de oportunidad y sus fortalezas, aplicar nuevas técnicas de enseñanza aprendidas en el PROFORDEMS beneficia desde el inicio de las clases.

Para impartir clases es importante tomar en cuenta la estructura de un buen plan de estudios, una secuencia bien realizada y necesidades de nuestros estudiantes. Los cursos de capacitación y profesionalización docente como el PROFORDEMS sirven a los docentes para obtener mejores estrategias y así poder impartir clases de calidad. El ingeniero dijo en la entrevista que con el PROFORDEMS aprendió a evaluar diferente, "básicamente, este, se llega, se hace un examen diagnóstico, que es una etapa de apertura, después, este, desarrollamos algún tema, he, que es trabajo colaborativo de los

alumnos, tratando que sea colaborativo y por último una etapa de cierre, en donde el alumno mismo se autoevalúa o coevalúa con sus compañeros.” ¿En qué áreas el docente de nivel medio superior requiere capacitaciones y/o actualizaciones para la adquisición de alguna otra habilidad para el desempeño de su labor docente? Es importante buscar cursos que motiven docentes para un mejor desempeño, no solo en cuestión de cátedras, también para mejorar su calidad de vida, como los cursos de una segunda lengua también deben comenzar a considerarse prioridad ya que existen muchas asignaturas relacionadas al inglés, incluso el francés. (Zeind Solana, 2022) Los cursos de capacitación y profesionalización docente sirven para obtener mejores estrategias e impartir clases de calidad. Entre más capacitación se tenga, se logrará una mejor construcción del conocimiento.

## CONCLUSIONES

El Programa de Formación Docente de Educación Media Superior está diseñado exclusivamente para profesionalizar a los profesores de nivel medio superior, con base al análisis de resultados de esta investigación, se concluye, que los docentes están conscientes que deben capacitarse y actualizarse constantemente, pero, en algunos casos, al momento de que se les ofrece un curso, una actualización, una especialidad, un diplomado, etc., algunos profesores anteponen excusas y pretextos para no tomarlo. Si un docente no está dispuesto a conocer, involucrarse e interactuar con nuevos procesos que puedan propiciar nuevos contenidos y mejorar su desempeño, no podrá encontrar significado ni

importancia a un nuevo programa. Algunos mencionan no contar con las herramientas para llevar a cabo este curso u otros, como es la computadora y el internet, sin embargo, en el plantel se cuenta con tres laboratorios de cómputo, donde los docentes podrían en sus horas de descarga, cubrir sus cursos en línea, otros dicen tener miedo o inseguridad para utilizar la computadora.

Normalmente tiene más fuerza el miedo al cambio, quizá esto se deba a la falta de interés, a la resistencia al cambio o en algunos casos a la comodidad y status de confort con el que cuentan algunos docentes, quienes tienen tiempo completo para impartir clases, por lo mismo no consideran necesario actualizarse ni tomar cursos porque no aspiran a incrementar horas, ni sueldo, por contar con las plazas mejor pagadas en la institución. Pero también existen docentes que aparte de tomar los cursos, procuran obtener el mayor provecho de ellos, capacitarse brinda la oportunidad de ampliar horizontes y aprender a construir el conocimiento y desde luego los docentes que se capacitan aplican lo aprendido en sus clases con los alumnos.

Lo primordial es inculcar en los docentes, así como los profesores tratan de sembrar en los estudiantes el interés y el amor por el crecimiento profesional, el motivarse como docentes y tener conciencia de que no pueden estancarse, deben crecer y actualizarse tanto en sus áreas de especialidad, como profesionalizarse en la docencia y en todo lo que pueda ser útil para seguir desempeñándose como formadores de vida. Porque naturalmente los docentes de esta institución, tienen los conocimientos indispensables en sus áreas de especialidad, cuentan con los fundamentos teóricos y

prácticos suficientes, pero la carencia de la Profesionalización Docente puede llegar a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no basta con ser experto en un área para dar clases, ni mucho menos para construir el conocimiento, para lograr la eficiencia en la labor docente.

La Profesionalización es necesaria, si se busca como institución formar alumnos de la mejor calidad, actualizarse y profesionalizarse en la docencia es indispensable, hoy en día, existen programas y cursos de actualización y profesionalización docente, todos son útiles y funcionales, proponen objetivos eficientes para la mejora de la calidad educativa. Los docentes que los cursan regularmente se sienten satisfechos al finalizarlos y los llevan a cabo en su desempeño, pero también es importante estar al día con la evolución del mundo que nos rodea, por eso es menester rescatar a los docentes que se encuentran desinteresados por falta de motivación personal, un línea de acción para llevar a cabo este objetivo podría ser incentivarlos por medio de conferencias impartidas por Psicólogos, esto beneficiaría su desarrollo personal y por ende su interés por crecer profesionalmente.

Algunas limitantes que podrían quizá darse al proponer estas conferencias serían nuevamente la resistencia de algunos docentes, pero en este caso lo conveniente es promoverlas como un beneficio al desarrollo del docente y no como una imposición, puesto que esto es lo que ha provocado muchas veces la resistencia de los docentes a algunos cursos, el sentirse obligados a realizarlos. Es menester inculcar en los profesores que se actualicen, que acepten cambios, que estén al día y a la vanguardia en

la evolución de la educación y la tecnología, sin embargo cabe mencionar que también deben tanto los maestros como los directivos preocuparse y ocuparse por la persona, la calidad de vida del ser humano que está detrás del profesor, así como se le ha dado importancia a la sensibilidad y humanidad del estudiante, no debe dejarse de lado al maestro, por lo que procurar la salud mental y emocional de los docentes conllevaría al interés por la profesionalización docente.

Para ofrecer calidad total en las clases que se imparten en este plantel, a parte de los cursos de actualización y profesionalización docente, sería conveniente motivar al docente en áreas de su interés y crecimiento personal, no solo el profesional, sino introducirlo en áreas que no solo incentivarían y mejorarían su calidad de vida, sino que lo motivarían a seguir creciendo tanto personal como profesionalmente, algunos docentes del sistema medio superior, han demostrado hasta cierto punto, algo de frustración, por dejar de lado su profesión para dedicarse a la docencia, lo cual puede hacerles caer en un estatus depresivo no funcional para su calidad de vida. Los docentes necesitan una motivación intrínseca, dentro de sus áreas personales, se puede considerar también como una nueva línea de investigación promover la atención de los intereses personales, tanto en arte, cultura, ciencia, ejercitación física-corporal, motivación, etc., por medio de cursos, conferencias o capacitaciones, los cuales se pueden llevar a cabo dentro del mismo plantel en el Centro de Bachillerato, Tecnológico, industrial y de servicios No. 82, puesto que se cuenta con las instalaciones indispensables y necesarias como la biblioteca, la sala audiovisual y el auditorio, etc.

Para mejorar la calidad de la educación, sería recomendable proporcionar también cursos de motivación personal integrados por temas como el amor propio, el amor al trabajo, la aceptación al cambio, la liberación de resentimientos, etc., a través de conferencias, pláticas y discursos, para mejorar la calidad de vida de los docentes es importante considerar que se necesitan distractores que lo desvíen del estrés del trabajo cotidiano, para que, de esta manera, se procuren las necesidades de los profesores como trabajadores formadores de la educación y como seres humanos, procurar la salud mental y emocional de los docentes conllevaría al interés por la profesionalización docente, para ofrecer calidad total en las clases que se imparten en el CBTIS No. 82.

## BIBLIOGRAFÍA

Barreto, M. E. (2020). Ilustrados. Recuperado el 11 de Junio de 2012, de <http://www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectiva-Piaget.html>

Bernini, E. (2021). JSTOR. Obtenido de JSTOR: <https://www.jstor.org/stable/jj.12865274.5>

Cadena Flores, S. I. (2024). Juan Pascoe, posibilidades tipográficas desde la tradición y el diseño en el Libro-Arte contemporáneo. sonda Investigación en Artes y Letras, 139-149.

Calua Cueva, M. R. (2021). Dialnet. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>

Carnoda Muñoz, N. E. (08 de 05 de 2024). Sophia Universidad San Buena Ventura. Obtenido de Sophia Universidad San Buena Ventura: <https://sophia.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1392>

CBTIS 82. (2024). Obtenido de CBTIS 82: <https://www.cbtis82.edu.mx/>

Constitución Política de México. (2024). Obtenido de Constitución Política de México: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

COSFAC. (2024). Obtenido de Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico: <http://registro.desarrolloprofesionaldocente.sems.gob.mx/>

De los Reyes Navarro, H. R. (Diciembre de 2019). SciELO. Obtenido de SciELO: <http://>

- [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762019000200203](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762019000200203)  
Delgado-Molina, M. (15 de Octubre de 2024). CEI Boletín Informativo. Obtenido de CEI Boletín Informativo: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4046>
- Fallas Barrante, A. M. (2024). UNA. Obtenido de UNA: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/27335>
- Freire, P. (2022). Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI S.A. de C.V.
- Gobierno de México. (2024). Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/programas-escuelas-de-calidad>
- Herramienta Digital de Planeación Didáctica. (2024). Obtenido de Herramienta Digital de Planeación Didáctica: <http://www.planeaciondidactica.sems.gob.mx/login>
- IPN. (2024). Obtenido de IPN: <https://www.ipn.mx/>
- Lopez de Aguilera, G. (14 de 02 de 2021). Multidisciplinary Journal of Educational Research. Obtenido de Multidisciplinary Journal of Educational Research: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/7431>
- OECD. (2024). Obtenido de OECD: <https://www.oecd.org/acerca/>
- Real Academia Española. (8 de Noviembre de 2024). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/profionalizaci%C3%B3n?m=form>
- Sánchez Alcalde, L. A. (2020). Suficiencia y equidad de la infraestructura escolar en el Perú: un análisis por departamentos y regiones naturales. *Revista Educación*.
- SEMS. (2024). Obtenido de SEMS: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/>
- SEP. (2024). Obtenido de SEP: <https://www.gob.mx/sep>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2024). UPN. Recuperado el 11 de julio de 2012, de <http://upn4.sems.gob.mx/moodle/course/view.php?id=3&topic=3>
- Visalberghi, A. N. (2019). Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zeind Solana, S. Y. (2022). La desigualdad en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación pública y privada. *REVISTA ELECTRÓNICA DEL DESARROLLO HUMANO PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL*, <https://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/169>.

# ¿Por qué ordenar a la(s) psicología(s)?

*Autor: Mtro. Samuel Islas Ramos*

## Resumen

La(s) Psicología(s) en este momento ha crecido de manera significativa y exponencial, tanto en aportaciones de tipo metodológicos, científicas, epistemológicas, filosóficas, para crear las condiciones de crecer, es fundamental que para los que se van formando en esta ciencia deban reconocer su organización y diversidad, de ahí la importancia de ofrecer una organización y distribución, desde modelos, áreas, ramas, corrientes, metodologías científicas, autores y paradigmas propuestos por autores clásico y latinoamericanos, con mayor énfasis en autores mexicanos, con la finalidad de encontrar un re-encuentro entre los que desarrollamos la profesión.

**Palabras clave:** Psicología, modelos, organización teórica, metodología científica, paradigmas.

## INTRODUCCIÓN

La Psicología nace por una necesidad de comprender al ser humano o bien poder apoyarle en su nacimiento e incluso desde la vida intrauterina, hasta su muerte, así como el desarrollo de su entorno biopsicosocial, familiar, social, en fin, poco a poco se fue creando las condiciones para ampliar el objeto de estudio de la Psicología, desde lo individual, la vida social, hasta la forma de cómo se desarrollaba y se ganaba la vida, el estudio se amplió tanto, como el desarrollo del ser humano. Hacia el siglo XXI la Psicología ha tenido una diversificación tan amplia, que podría llegar a ser una ciencia altamente compleja, esto debido a que la misma sociedad se ha ampliado y crecido hacia varias dimensiones y entornos, por lo que los modelos de atención e intervención deben ser igualmente variados, complejos y en ocasiones tan amplios como sea posible. En estos momentos donde la virtualidad y el mundo digital es una prioridad, principalmente después de la pandemia por el COVID-19, así como la posible percepción de una multi oportunidad sobre áreas de diferentes disciplinas o ciencias modernas, comosepodríaconsiderarala(s)Psicología(s), donde en estos momentos existen varias alternativas sobre la atención a las personas que estén sufriendo algunos padecimientos psicológicos, es importante hacer una pausa y empezar a realizar propuestas de una estructura en esta ciencia.

Se retoma un capítulo de un libro “Ser docente de la Psicología en América Latina, miradas desde ALFEPSI” de Maldonado (2021), en particular el ¿Qué significará ser docente con sello ALFEPSI? de Islas (2021), en el que se realiza el primer acercamiento

a una propuesta de organizar a la Psicología, debido a que en la actualidad existen varias alternativas teóricas, sobre la atención, intervención y evaluación de las personas que habitamos nuestro planeta. Además, después de varios análisis con colegas latinoamericanos y con un nivel de reflexión muy alto, podemos darnos cuenta de que la diversidad de esta ciencia está en crecimiento y que es importante mencionar que son psicologías, como lo menciona Viera, E. (2024) durante una conferencia virtual en honor al día de la Psicología Latinoamericana, el pasado 8 de octubre de 2024, en un evento organizado por el Consejo Mexicano de Psicología. En estos momentos donde el acceso a la información no solo es una prioridad, sino que además existe varias alternativas de atención, evaluación, intervención de personas, organizaciones, grupos sociales, comunitarias, entre muchas otras; es importante crear las condiciones necesarias donde podamos darle una alternativa de orden a las futuras generaciones de Psicólogos y Psicólogas, incluso para lo que en estos momentos estamos ejerciendo ya la Psicología.

Esta propuesta nace de una investigación de forma cualitativa, durante congresos nacionales e internacionales; en las que, mediante charlas de café y esquemas provisionales y después estructurados, se iban preguntando sobre la opinión de como percibían a nuestra ciencia; en donde surgieron las siguientes preguntas de Investigación: (1) ¿Qué tan importante es crear un orden teórico metodológico en la(s) Psicología(s)? (2) ¿La inclusión científica podría abarcar a todos los elementos teóricos de la(s) Psicología(s)? (3) ¿Dónde poner los elementos filosóficos, históricos

y epistemológicos de la(s) Psicología(s)? Asimismo, se desarrollaron los siguientes objetivos de la investigación: (1) Construir una propuesta de orden de la(s) Psicología(s) como ciencia. (2) Realizar alternativas teórico-metodológicas para la inclusión de las diferentes ramas de la(s) Psicología(s). (3) Cuidar que el soporte epistemológico, teórico, histórico y filosófico, sean los guías de la construcción.

Por ello Maldonado e Islas (2021), menciona para los enseñantes de psicología surgen las siguientes interrogantes: ¿qué tipo de psicología se debe o se quiere enseñar?, o ¿será lo mismo enseñar psicología clínica, social, comunitaria u organizacional?; acaso ¿todo esto es psicología?; ¿existen diferentes psicologías?; estas preguntas deben de servir como punta de lanza para detonar un perfil general y específico, ya que los rasgos de cada una de las áreas de la psicología serían muy importantes. Para lo cual, se realizan propuestas basadas en modelos, áreas, corrientes, paradigmas y autores, de la Psicología como ciencia; principalmente para darle cierto orden y sentido a cada una de las áreas de estas y así los profesionales y estudiantes tengan una certeza de que rama utilizaría y que área de la Psicología sería la ideal para estudiar y como interactúan entre estas. Para Maldonado e Islas (2021), un elemento fundamental de esta propuesta de organización de la “psicología como ciencia” es incorporar a psicólogos (as) mexicanos (as) y latinoamericanos (as), con la finalidad de que el estudiantado vaya reconociendo el trabajo de colegas que se están desarrollando en las mismas líneas de profesionalización y que no solo la psicología anglosajona es la única que desarrolló propuestas de trabajos psicológicos. Una de las limitaciones que

se presentó en esta investigación fue las diferencias de la percepción de las Psicologías de cada entrevistado, por lo que la construcción al inicio fue tratar de describir, pero era poco entendible por parte de los lectores, ya que después de una construcción hacia ejercicios de lectura, lo que llevo a la construcción de esquemas para que se pueda comprender a simple vista y ya con la revisión de cada explicación se pueda comprender con mayor precisión.

## MARCO TEÓRICO

La Psicología como tal, se ubica desde los filósofos griegos, como Platón y Aristóteles, al empezar hablar sobre conceptos como la consciencia, el alma, la bilis, las emociones, entre otros, para dar a conocer que el ser humano tenía algo que lo hacía determinar su estancia en el planeta tierra, al ir transformando su realidad y la de su entorno, ahí comienza a ubicarse esta disciplina. Pasaron los años y por supuesto los avances de esta y sin afán de crear saltos históricos sin sentido lo haré retomando aquellos más significativos que conllevan a la conformación de la Psicología como ciencia; que es lo que hoy nos ocupa, por ejemplo, Rene Descartes determinó el dualismo de mente y cuerpo, sin que ahí todavía se le llamara Psicología, incluso el fraile Santo Tomas de Aquino con la idea de que el alma era proporcionada por una divinidad. Todo lo anterior y los primeros siglos de la humanidad se consideraba como ideas filosóficas que llevaban a la construcción o explicación del ser humano, y no es hasta 1550 que se acuña el concepto de Psicología por el teólogo Felipe Melancton, el cual uso dos palabreas que emplearon los griegos (de ahí la importancia de iniciar desde ahí) que fue el “alma” (del latín anima y del

griego anemos) y la ciencia (del latín scientia y relacionado con el griego logos), aquí fue como nació el concepto, como una ciencia del alma. (Macias y Contreras 2023) Y no es hasta un poco más de un siglo después cuando el concepto aparece en un libro titulado La psicología empírica y la psicología racional, escrito por el filósofo alemán Christian Von Wolff en 1720, que le dio énfasis al desarrollo del pensamiento humano, mediante el uso de la experiencia y el estudio, cuando trataba de explicar la Metafísica (Garay, 2022). A partir de ahí es hasta otro siglo cuando se instaura el primer laboratorio de Psicología Experimental por parte de Wilhelm Wundt en 1879 en la universidad de Leipzig, también en Alemania. (Müller, 2019)

Todos estos avances iban colocando a la Psicología como disciplina científica, sin que con ello pudiesen, llamarle ciencia aún, es hasta el siglo XIX y el XX, cuando la Psicología renace como ciencia, al incluir en un primer momento el método científico a todos aquellos procesos que se necesitaban, pero al mismo tiempo empezó a crecer de manera exorbitante, incluso ya a producir sus propios métodos de investigación y a crear niveles de especialidad cada vez más finos. (Becerra, J. & García, J., 2020). Es menester mencionar que de 1995 a 2005, se le conoce como la década de las neurociencias y se construyen las nuevas áreas de diferentes ciencias, entre las que destaca la Neuropsicología, que se empiezan a construir posgrados, además de ubicar laboratorios de alta especialidad para verificar los hallazgos en las diferentes áreas del cerebro, sin que con esto se deje de lado otras ramas o áreas de la Psicología, que también cuenta con metodologías muy especializadas como la clínica con su Método Clínico, o en las áreas de la epidemiología o

educativa o sociales, que incluyen el método epidemiológico y científico en varias de las investigaciones que se desarrollan. Todo esto es que lleva a diferentes organizaciones a intentar ordenar a la Psicología, como en la APA (2024, Asociación Americana de Psicología, por sus siglas en inglés), que propone hacer diversas divisiones, que hasta el momento lleva 54, como se pueden observar en la tabla 1:

Tabla 1: Ordenamiento de la Psicología desde el APA

<p>1. Sociedad de Psicología General</p> <p>2. Sociedad para la Enseñanza de Psicología</p> <p>3. Psicología Experimental</p> <p>4. Evaluación, Medidas y Estadística</p> <p>5. Psicología de la Conducta, Neurociencias y Psicología Comparativa</p> <p>6. Psicología del Desarrollo</p> <p>7. Sociedad para la Psicología Social y de la Personalidad</p> <p>8. Sociedad para el estudio psicológico de temas sociales</p> <p>9. Sociedad para la Psicología de la Estética, Creatividad y las Artes</p> <p>10. Sociedad de Psicología Clínica</p>	<p>11. Sociedad de Consultores de Psicología</p> <p>12. Sociedad de Psicología Industrial y Organizacional</p> <p>13. Psicología Educativa</p> <p>14. Psicología Escolar</p> <p>15. Sociedad de Asesores Psicológicos</p> <p>16. Psicólogos para el Servicio Público</p> <p>17. Sociedad para la Psicología Militar</p> <p>18. Desarrollo en adultos y envejecimiento</p> <p>19. Psicología Experimental Aplicada e Ingeniería</p> <p>20. Psicología de Rehabilitación</p>	<p>21. Sociedad de Psicología del Consumo</p> <p>22. Sociedad de Psicología Teórica y Filosófica</p> <p>23. Análisis Conductual</p> <p>24. Sociedad para la Historia de la Psicología</p> <p>25. Sociedad para la Investigación y Acción Comunitaria. Psicología Comunitaria</p> <p>26. Psicofarmacología y abuso de sustancias.</p> <p>27. Psicoterapia</p> <p>28. Sociedad de Hipnosis Psicológica</p> <p>29. Asociación Psicológica de Asuntos Estatales, Provinciales y Territoriales</p> <p>30. Sociedad de Psicología Humanística</p>
<p>31. Sociedad de Discapacidad intelectual y del desarrollo</p> <p>32. Sociedad de Psicología para el Medio Ambiente, Población y Conservación</p> <p>33. Sociedad para la Psicología de la Mujer</p> <p>34. Sociedad para la Psicología de la Religión y la Espiritualidad</p> <p>35. Sociedad para las Políticas y Prácticas del Niño y la Familia</p> <p>36. Psicología de la Salud</p> <p>37. Psicoanálisis</p> <p>38. Sociedad de Neuropsicología Clínica</p> <p>39. Sociedad Norteamericana de Psicología legal</p> <p>40. Psicólogos en práctica independiente</p>	<p>41. Sociedad de Psicología Familiar</p> <p>42. Sociedad para el Estudio Psicológico de temas Gay, Bisexuales y Transgénero.</p> <p>43. Sociedad para el Estudio Psicológico de temas de Minorías Étnicas</p> <p>44. Sociedad de Psicología de los Medios y las Comunicaciones</p> <p>45. Psicología del Ejercicio y del Deporte</p> <p>46. Sociedad para el Estudio de la Paz, Conflictos y Violencia. División de Psicología de la Paz.</p> <p>47. Sociedad de Psicología Grupal y Psicoterapia de Grupo</p> <p>48. Sociedad de Psicología de las Adicciones</p> <p>49. Sociedad para el Estudio psicológico del Hombre y la Masculinidad</p> <p>50. Psicología Internacional</p>	<p>51. Sociedad de Psicología del Niño y el Adolescente</p> <p>52. Sociedad de Psicología Pediátrica</p> <p>53. Sociedad Norteamericana para el avance de la Farmacoterapia</p> <p>54. Psicología del Trauma</p>

Elaboración propia: tomada de la página de la Association Psychology American

Cabe señalar, que de acuerdo con la información recolectada cada grupo tiene su propia estructura y organización. En México, también el Consejo Mexicano de Psicología tiene una organización, ésta la hace mediante grupos de trabajo, como se pueden observar en la tabla 2:

Tabla 2: Forma de trabajo de la Psicología desde el Consejo Mexicano de Psicología

<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Psicología y migración</li> <li>2. Psicología de la familia y escuela para padres</li> <li>3. Psicología y educación</li> <li>4. Orientación educativa</li> <li>5. Psicología y envejecimiento</li> <li>6. Ética profesional del psicólogo</li> <li>7. Psicología jurídica</li> <li>8. Psicología del trabajo y de las organizaciones</li> <li>9. Psicología de las adicciones</li> <li>10. Psicología y limitaciones sensoriales, motrices, neurológicas o cognitivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Psicología y derechos humanos</li> <li>12. Psicología política</li> <li>13. Psicología y suicidio</li> <li>14. Psicología ambiental</li> <li>15. Psicología de la salud</li> <li>16. Psicología clínica y salud psicológica</li> <li>17. Psicología infantil</li> <li>18. Neuropsicología</li> <li>19. Psicología de la violencia</li> <li>20. Psicología, arte y cultura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Evaluación psicológica y psicometría</li> <li>22. Investigación básica en psicología</li> <li>23. Psicología, género y diversidad</li> <li>24. Vinculación interinstitucional de la psicología</li> <li>25. Psicología del deporte</li> <li>26. Psicología y TIC</li> <li>27. Psicología, cuidados paliativos, duelo y muerte.</li> <li>28. Filosofía Psicológica</li> <li>29. Atención Psicológica del Desastre</li> </ul>	

Elaboración propia: tomada de la página del Consejo Mexicano de Psicología (CMP, 2022)

Cabe señalar que a nivel latinoamericano se cuentan con grupos de trabajo muy similares, como es la ULAPSI (Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología) y la ALFEPSI (Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología), en donde México y un servidor forman parte, siendo México el que propuso dicha organización y se han modificado muy poco; además en nuestra organización CMP se ha incrementado los grupos de trabajo, también por la diversidad de nuestro país. Bajo este contexto, es que se ubica la propuesta de ¿Por qué organizar a la(s) Psicología(s)?

## METODOLOGÍA

La metodología de este artículo de investigación se trata de establecer con los lineamientos necesarios para que cuente con la confiabilidad y certeza necesaria para que se cumplan con los estándares necesarios, para que pueda replicarse en futuras publicaciones y sea tomada de referencia para ampliar el tema que nos ocupa. Para ello, en este apartado se debe considerar que se trata de una investigación de corte cualitativa, descriptiva y longitudinal, esto debido a se usaron entrevistas semiestructuradas, para saber el punto de vista de los especialistas sobre el tema que nos ocupa, esto es que se acumula la información y se estructura mediante esquemas que los mismos entrevistadores validan para que se comunique lo que se necesita. Se dice que una investigación es cualitativa, cuando se busca demostrar el punto de vista de las personas, así como ir definiendo ciertos fenómenos que están sucediendo o se utilizan y no presenta antecedentes o suelen tener tanta diversidad que se buscaría contar con algún tipo de

organización u orden necesario para que se pueda consolidar la información. Para lo cual existen diversos métodos de recolección de la información como son las entrevistas individuales, grupos focales, procesos de observación, estudios longitudinales y estudios de caso; para esta investigación se tomaron las entrevistas individuales, pero con la peculiaridad a que fueron a psicólogos con un nivel alto de especialidad (con maestrías, doctorados, posdoctorados, catedráticos, directores de carreras, decanos, profesores de tiempo completo, investigadores, entre otros). También, procesos de observación, por ejemplo, cuando se realizaban los eventos académicos, solicitaba que me permitieran dar una clase o algún otro colega que diera alguna clase de licenciatura o maestría para hablar de este tema y así recolectar información de los estudiantes de grado y posgrado.

Además, de ser un estudio longitudinal, porque este se inició desde el 2013, cuando se empezaron a realizar las entrevistas, cuando asistí al 2º congreso latinoamericano de ALFEPSI en la ciudad del Bio-bio en Chile, al estar cerca de los mejores colegas de los temas, al principio la única pregunta que se les hizo fue: ¿cómo veían a la Psicología desde su área de experiencia?, a manera de pregunta detonadora, para iniciar una entrevista no estructurada. Con dicha pregunta se empezaba a desarrollar un esquema (este fue un desarrollo personal, que iba desarrollando conforme se llevaba la entrevista), el cual era avalado por los mismos colegas y así fue como se desarrollaron las primeras propuestas de organización dentro de la psicología. De igual manera, es descriptiva al no contar con otra propuesta similar en otros espacios científicos, por lo

que se trata de una propuesta innovadora al describir cada apartado de manera específica y estructurando una propuesta de manera integral, esto es que se puede visibilizar, pero también, analizar desde diferentes enfoques; actualmente o hasta antes de esta propuesta solo se le reconocía a la Psicología entre Básica y Aplicada, sin que con ello diera una certeza sobre la riqueza de las ramas, áreas o metodologías de evaluación o intervención.

Respecto al número de entrevistas que se realizaron en promedio de 3 a 6 entrevistas por congreso, como ya se comentó inició desde el 2013 hasta la fecha 2024 (incluido el periodo de pandemia), con una asistencia a dos o tres congresos nacionales o internacionales, dependiendo de cada año, por lo que se lograron un promedio de 130 entrevistas a especialistas de las áreas, en las cuales se iniciaba la charla con la misma pregunta ¿cómo veían a la Psicología desde su área de experiencia? Se lograron realizar el mismo número de esquemas con diferencias cada uno, pero que todos coincidían en que era necesario que las psicologías tuvieran una estructura más allá de la Psicología Básica y Aplicada. En cuanto a la pregunta detonadora se puede considerar que es una entrevista semiestructurada, porque a pesar de ser una pregunta, era el inicio de ir construyendo la información, después del 2018, esto es cinco años de entrevistas se realizó un esquema formal (un poco como el que se presenta en este artículo de investigación) y ahora se empezaba a platicar desde este para que se fuera ampliando, incluso se repitieron entrevistas con algunos colegas, y me preguntaban como iba la propuesta y que le estaba haciendo falta. Esto generó que al mostrárselos pudieran hacer nuevas observaciones y modificaciones

para que se pudiera avanzar en los objetivos de esta investigación, que también se fue evolucionando con cada entrevista, pero siempre con la intención de generar certeza a la propuesta. Llego el momento que se lograron hacer grupos focales en varias reuniones que se lograban hacer de forma involuntaria (para los participantes, pero no para el investigador), esto fue que como cada evento asistían un número similar de colegas e incluso nos reencontrábamos algunos, nos reuníamos en alguna cafetería y hablábamos del este tema y sacaba el esquema y se discutía el mismo y con varios colegas que ya habían tenido algún acercamiento y también se incorporaban otros colegas y así se fue generando mayor certeza y aceptación por parte del gremio de la Psicología.

Para el 2018, se realizó la primera propuesta de crear un perfil de idoneidad de los enseñantes de la formación en Psicologías, logrando publicar en un primer momento en el 2021 un artículo referente a este tema por el autor de este mismo artículo, logrando obtener retroalimentación en los siguientes eventos académicos y fortaleciendo hasta este momento. (Maldonado e Islas, 2021). Posterior a esa publicación del 2021, que fue durante la pandemia del COVID-19, se comentó a realizar eventos donde ahora yo llegue a dar conferencias sobre este tema y eso permitió recolectar información que fue abonando a esta publicación, donde ya se cuenta con mayores elementos y que muy seguramente a la siguiente tendrá nuevas ediciones que nos permitan visualizar a las Psicologías con mayor precisión y reconocer dónde ubicarnos. También, se optó por buscar como otras organizaciones hacían para organizar a la Psicología como

una forma de análisis comparativo, con respecto a esta propuesta, consiguiendo avances significativos y también una mejor propuesta de estructura para los lectores.

## **Análisis de resultados**

Como se ha podido observar, la Psicología es una ciencia relativamente reciente, por lo tanto, se requiere poner cierto orden para la comprensión de esta, además de ir en crecimiento y complejidad, esto ya lo pudimos observar en el apartado anterior, donde el APA (2024) y el CMP (2022), hacen propuestas de cómo se puede ir organizando, dependiendo de dinámica, práctica profesional o ejercicio a la sociedad. La presente propuesta va desde la creación de 4 modelos para organizar a las Psicologías, a partir del objeto de estudio, así como por las áreas, corrientes, metodologías de investigación, autores (tanto clásicos, como latinoamericanos y sobre todo mexicanos), paradigmas y propuestas teóricas que se desarrollan en la actualidad. Para iniciar se presentan los 4 modelos: (1) Modelo Psicodinámico. (2) Modelo de Aprendizaje Social. (3) Modelo Fenomenológico (4) Modelo en Neuropsicología. Ahora se tomará cada modelo y se desarrollará uno, para observar cómo se describe y se puede identificar. Es importante reconocer que los modelos no serán limitativos, sino es el inicio de la construcción de nuevas formas de revisar y analizar a las Psicologías, por lo que se debe considerar como una propuesta teórica en construcción.

Gráfico 1  
Modelo Psicodinámico

Modelo Psicodinámico

*Áreas de la Psicología*

Clínica
Hospitalaria
<i>Objeto de estudio</i>
Se percibe al sujeto como un individuo

*Corrientes*

Teorías	Autores
Psicoanálisis	Freud, Lacan, Jung, Klein
Sistémica	Bertalanffy, Bateson, Rusell, Foerster, Maturana, Varela, Zicavo, Lesme, Espinoza, Eguiluz, Ramírez Acuña
Praxis	Murueta, Sánchez Vázquez
Humanismo	Rogers, Maslow, Lafarga
Tanatología	
Cuidados paliativos	

*Metodología de investigación e intervención*

Método clínico
----------------

*Teorías del modelo*

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría de la Personalidad	Yo, ello, Super Yo
Anatomía de la Psique	Consciente, Preconsciente/Subconsciente, Inconsciente
Teoría general de los sistemas	Sistema, axiología de la comunicación y Familia
Atención en Crisis	Primera Ayuda Psicológica, Primeros Auxilios Psicológicos
Psicoterapia On-line	TIC 's en ambientes psicoterapéuticos

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Por lo tanto, el Modelo Psicodinámico, parte del principio desde su objeto de estudio, el cual se considera como individual, esto es porque a las personas se les considera desde lo único, esto es que se ayuda o analiza a un sujeto, a una pareja o a una familia, por lo tanto, los modelos de intervención serán desde la individualidad. Ahora las áreas de la Psicología que se consideran para este modelo sería la Psicología Clínica u hospitalaria y se irán incorporando aquellas corrientes o áreas que tengan esta misma lógica. Las teorías que han apoyado la intervención individual son el Psicoanálisis, la teoría Sistémica, la teoría de la Praxis, el Humanismo, la Tanatología, los Cuidados Paliativos, entre otras varias teóricas que se pretenden ir sumando a este modelo. La metodología para investigar estas áreas será el Método Clínico, el cual cuenta con elementos necesarios y suficientes de evaluación e intervención de manera individual. Algunos paradigmas y esquemas teóricos son los que se presentan en el gráfico del modelo psicodinámico, en los que se pueden observar que cada esquema corresponde a un paradigma, como es que la teoría de la personalidad desde el Psicoanálisis habla del Yo, el Ello y el Super Yo, con su anatomía de la Psique desde el Consciente, Preconsciente o Subconsciente e Inconsciente, sin dejar de lado otras propuestas teóricas que hablar sobre la teoría de la personalidad donde le dan el peso a la herencia biológico (temperamento) o la social (carácter), que son retomadas por otras propuestas teóricas, además, de la atención en crisis que la misma OMS (Organización Mundial de la Salud) hace la diferencia entre la primera ayuda psicológica, de los primeros auxilios psicológicos, así como el reconocimiento de las TICs para ambientes de psicoterapia en línea que después de la pandemia del inicio de la década de los veintes se desencadenó y obligó a este modelo a reconocer este tipo de ambientes psicoterapéuticos.

Gráfico 2  
Modelo de Aprendizaje Social

Modelo de Aprendizaje Social	
<i>Áreas de la Psicología</i>	
Educativa	
Social	
Comunitaria	
Jurídica	
Forense	
Objeto de estudio	
Se percibe al individuo cómo reacciona en grupo o sociedades	
 <i>Corrientes</i>	
Teorías	Autores
Conductismo	Pavlov, Thorndike, Watson, Skinner
Cognoscitivismo	Piaget, Bandura, Bruner, Ausubel
Constructivismo	Vigotsky, Díaz Guerrero
Praxis	Murueta, Sánchez Vázquez
Filosofía de la Psicología	Heidegger, Kierkegaard
Materialismo Dialéctico	Harnecker, González Rey, Calviño, Lorenzo Ruiz
De Tránsito	Ramiro Parsi
Psicología Política	Graciela Mota, Edgar Barrero
Cultura de Paz	Bias Jasso
<i>Metodología de investigación e intervención</i>	
Método Experimental	
Método Epidemiológico	
 <i>Teorías del modelo</i>	
Paradigmas	Esquema teórico
Condicionamiento Clásico	Estímulo-Respuesta
Condicionamiento Operante	Estímulo - Reforzador - Respuesta Condicionada
Teoría de los roles	Rol
Teoría sociocultural	Enseñante-Aprendizaje
Inteligencia Emocional	Aptitudes Personal y Social
Inteligencias Múltiples	Lógico-Matemático, Lingüística, Musical, Intrapersonal, Cinestésico, Interpersonal, Naturalista, Espacial-Visual
Apoyo judicial	Metaevaluación, tipos de pericial en psicología

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Ahora pasemos a revisar el Modelo de Aprendizaje Social, iniciando desde el modelo de estudio, el cual se considera al objeto de estudio como aquellas personas en interacción con escenarios sociales, como interactúa, lo transforma y aprende de este, además de como el contexto transforma a la misma persona. Las áreas de la Psicología que hacemos referencia a este modelo es la psicología educativa, social, comunitaria, jurídica, forense, entre otras que tengan este objeto de estudio o características. Dentro de las corrientes teóricas que se hacen referencia tenemos el conductismo, cognoscitismo, constructivismo, la teoría de la praxis, la filosofía psicológica, el materialismo dialéctico, la psicología del tránsito, la psicopolítica, lo más reciente como es la cultura de paz y todas aquellas teorías que nos lleven a descubrir el proceso de aprendizaje e interacción entre las personas, por lo que se pueden observar algunos teóricos en la gráfica 2. Cabe destacar que encontraremos algunas propuestas teóricas que se pueden repetir en varios modelos y esto se debe a que, dentro de sus preceptos, existen alternativa para intervenir, tanto a nivel individual, grupal, comunitario, incluso a nivel organizacional, por ello es muy importante destacar estos elementos. La metodología de la investigación e intervención que se requiere para este modelo sería la experimental o epidemiológica, eso dependerá del objetivo de la evaluación o intervención, ya que cuenta con las herramientas necesarias para tal fin. Algunos paradigmas y esquemas teóricos son los que se presentan en el gráfico del modelo de Aprendizaje Social, en los que se pueden observar que cada esquema corresponde a modelos como el condicionamiento clásico y operante, teoría

de los roles, el constructivismo, inteligencia emocional y múltiples, así como el apoyo judicial que se le brinda a este poder, para lo cual existen algunos paradigmas como el de Estímulo-Respuesta, Estímulo – Reforzador - Respuesta Condicionada, roles socioculturales o dinámicas familiares, aptitudes e inteligencias múltiples, además, de la metaevaluación y los informes periciales, entre otros elementos teóricos que se sumarán a esta propuesta en construcción.

Gráfico 3  
Modelo Fenomenológico

Modelo Fenomenológico
<i>Áreas de la Psicología</i>
Organizacional
Deportiva
Ecológica
<i>Objeto de estudio</i>
Se percibe al individuo como se desarrolla en grupos ya establecidos y como mejorar su entorno

*Corrientes*

Teorías	Autores
Humanismo	Rogers, Maslow, Lafarga
Sistémica	Bertalanffy, Bateson, Rusell, Foerster, Maturana, Varela, Zicavo, Lesme, Espinoza, Egulluz, Ramírez Acuña
Gestalt	Fritz Perls
De la Aviación	Compostela, Milagros y Dolores Sáiz
<i>Metodología de investigación e intervención</i>	
Método Epidemiológico	
Método Experimental	

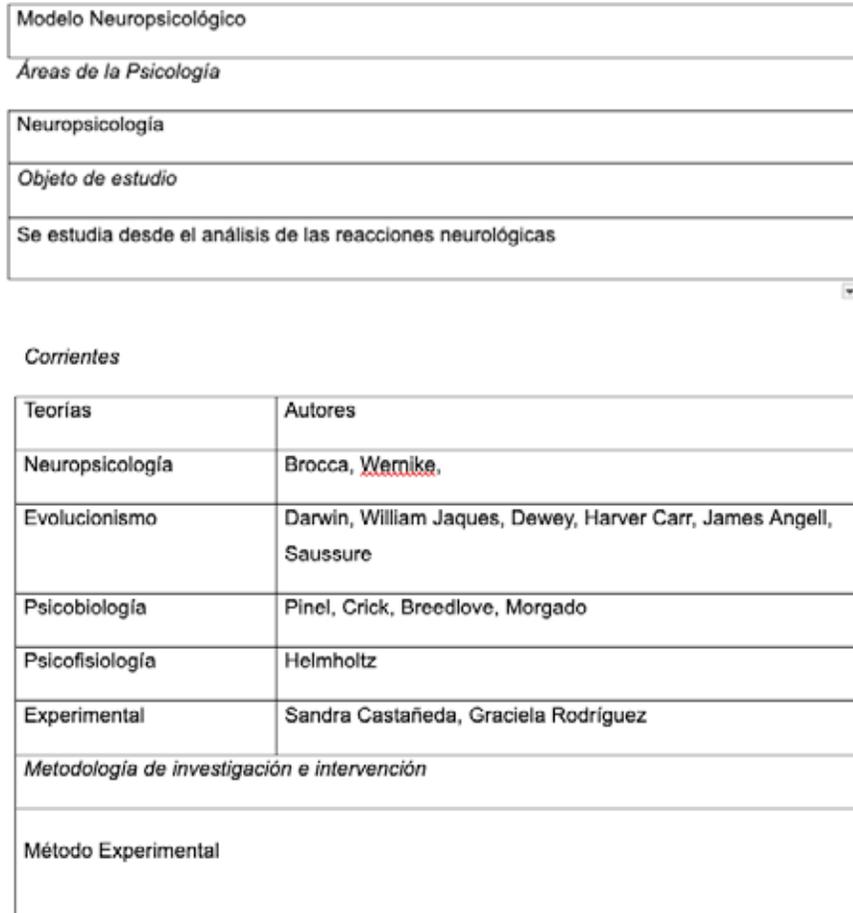
*Teorías del modelo*

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría motivacional	Pirámide de Maslow
Comportamiento organizacional	Clima organizacional, factor humano, DNC, Capacitación
Teoría X-Y	Personal de mando, sobre los operativos.
Resiliencia	Capacidad de recuperación
Teoría de los sistemas	Sistema, axiología de la comunicación y Familia
Psicodrama	Caldeo, Acción y Sharing

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Pasando al Modelo Fenomenológico se debe analizar desde su objeto de estudio, el cual es que se observa al sujeto en ambientes totalmente estructurados y están sometidos a niveles de control y estrés muy identificados y donde la evaluación e intervención están muy estructurados. Las áreas de la psicología que incluye este modelo está la organizacional, la deportiva, la ecológica, entre otras que se irán sumando a lo largo de la construcción teórica de esta investigación en futuras consultas. Al igual que en el modelo anterior, se proponen como modelo de evaluación e intervención la metodología experimental y epidemiológica, sobre todo por el nivel de detalle que se requiera para escenarios de más control que en un aula escolar o un sistema socio familiar o incluso en el deporte o tránsito, son algunos de los elementos que comparten este tipo de metodologías para investigar. Pasando a las propuestas teórica existen varias como es la motivacional, el comportamiento organizacional, la de resiliencia, el psicodrama o las teorías de los sistemas o la X, Y, bajo paradigmas como por ejemplo la pirámide de Maslow o el clima organizacional, el factor humanos el diagnóstico de necesidades de capacitación, el manejo del personal de mando y operativo, la capacidad de recuperación ante situaciones difíciles, el análisis de los sistemas, la axiología de la comunicación, la familia, el caldeo, la acción y el Sharing, estos son algunos de los elementos teóricos que se llegan a ser utilizados para este modelo.

Gráfico 4  
Modelo Neuropsicológico



*Teorías del modelo*

Paradigmas	Esquema teórico
Teoría del funcionamiento	Funcionalidad cerebral
Estructuralismo	Signos lingüísticos
Neuropsicología	Análisis de las funciones cerebrales

Fuente: Creación para esta propuesta teórica

Finalmente, pasamos al modelo Neuropsicológico, el cual es el más nuevo de los modelos que nace desde la conformación del mundo de las neurociencias y esta ciencia no fue la excepción al crear propuestas teóricas al respecto, de igual manera, para contextualizar el objeto de estudio de este apartado corresponde al análisis minucioso de las reacciones y vinculaciones neurológicas y su vinculación con su entorno comportamental, afectivo y emocional, por lo tanto, el área vinculante con este modelo es precisamente la Neuropsicología. En este apartado las corrientes teóricas vinculantes y que además se trata de antecedentes de esta misma son el evolucionismo, la psicobiología, la psicofisiología, la psicología experimental, entre otras del orden de relaciones orgánicas. Para este modelo propuesto la metodología de investigación será solamente la experimental, debido al nivel alto de control de las variables extrañas y demás problemáticas que se pueden vincular al respecto. A manera de cierre de los paradigmas teóricos tenemos la teoría del funcionamiento, el estructuralismo o la neuropsicología como tal, así como el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico, los signos lingüísticos y el análisis funcional del cerebro. Como se ha mencionado esta investigación sigue en construcción y es una pausa para ampliar hasta que sea un libro con todos los detalles de cada modelo y ampliar dicha propuesta que se ha venido construyendo en los últimos años.

## CONCLUSIONES

A manera de conclusión de este artículo podríamos ir revisando que, de las preguntas de investigación, como de los objetivos, se

fueron describiendo poco a poco para darle la directriz que se tenía desde el inicio de esta, por lo que vamos a revisar cada una de las 3 preguntas de inicio. Como se ha podido ir revisando durante todo el artículo se puede observar que la idea de integrar de una manera más eficiente a las Psicologías se cumple al momento de vincular desde el objeto de estudio, además, del orden teórico, metodológico y científico. Con esta propuesta a partir de la pregunta de investigación de: ¿Qué tan importante es crear un orden teórico metodológico en las Psicologías? Se puede revisar que, al integrar a las Psicologías en modelos, considerando sus objetos de estudio, esto es que se pensó como algunas ramas o áreas de la Psicología consideraba al estudio, evaluación e intervención del ser humano de manera individual, como es el modelo Psicodinámico. Lo anterior, se debió a que las áreas como la clínica o la hospitalaria, realizan sus trabajos desde el mismo ser humano, este lo estudia de manera integral, pero como una sola estructura, lo que significa que es 1 persona, 1 pareja, 1 familia, esta percepción llevó a la conceptualización que hacía el mismo Psicoanálisis al vincularse de manera individual y de ahí se retoma su nombre, como Modelo Psicodinámico, sin que con ello solo se considere a esa área de la Psicología como única para el trabajo con las personas, ya que la intención es ser sumativo e integrativo, en lugar de limitativo, como se puede revisar en cada apartado del análisis de resultados.

De la misma manera, cuando se piensa al ser humano en vinculación social y como este sujeto se transforma desde su entorno o contexto, pero al mismo tiempo este sujeto abona a la transformación de la misma sociedad, por ello, se le nombró al Modelo de

Aprendizaje Social, en la que se encuentra la psicología educativa, social, comunitaria, forense, jurídica, del tráfico, entre muchas otras áreas de la Psicología, que tengan estas características, como es el desarrollo de nuevos aprendizajes, pero al mismo tiempo tiene la peculiaridad de tener un bagaje teórico desde lo individual y hasta la colectividad, buscando identificar cuáles son aquellas conductas que se desarrollan dentro del escenarios sociales, al respecto podría parecer contradictorio, pero recordemos que la psicología siempre comienza su análisis desde el ser humano, pero la diferencia es la influencia que tiene este ser sobre su entorno y viceversa. También, tenemos el análisis de las personas en escenarios con un nivel de control alto y que sobre todo se espera una respuesta ya más o menos definida, sobre todo porque se esperan el cumplimiento de metas que lleven a las personas a desarrollarse y superarse a ellas mismas, a partir de ahí se definió al Modelo Fenomenológico, precisamente por las áreas de Psicología Organizacional, del Deporte, la de Aviación, entre otras, donde se busca la construcción de estándares de superación a las mismas estructuras previas, teniendo en cuenta que este modelo puede generar mecanismos de control sobre el talento humano (paradigma que se le conoce como el Recurso Humano) o busca controlar de mayor manera espacios como un avión y que lo que suceda ahí durante el tiempo temporal no genere conflictos sociales, de ahí que fueron utilizados como armas (por ejemplo el atentado del 11 de septiembre a las torres gemelas), ya que si un grupo asegura el avión, el resto de las personas están prácticamente a la merced de los delincuentes, o como en el deporte se trata de incidir para mejorar el rendimiento y superarse a sí mismo, tanto

desde lo individual, como en lo colectivo (según sea el deporte). Otro de los objetos de estudios es de los más recientes y donde el nivel de especialización es muy alto, por tratar de descubrir como las reacciones de las personas ante ciertas circunstancias o situaciones y este Modelo se denominó de Neuropsicología, el cual ha desarrollado saberes de otras áreas de las Psicologías, como por ejemplo descubrir si es cuestión genética el cometer algún tipo de delito, o si la inteligencia se debe a cuestiones de ancestros, entre otras áreas de oportunidad que en la misma ciencia no se tenía bien definido en este modelo se están tratando de resolver, siendo México uno de los países con mayor avance en esta área.

Y así de esta manera y como se hace en el análisis de resultados se va describiendo cada uno de los diferentes modelos de organización, pero justamente vinculándose con los elementos teóricos, filosóficos, históricos y epistemológicos, en este análisis se puede constatar que, de una manera sencilla, pero sin que con eso se pierda la científicidad y complejidad de las Psicologías, se pueden observar cómo se van describiendo las propuestas teóricas para cada modelo, pero al mismo tiempo se pueden observar los autores, tanto clásicos, como latinoamericanos/as y mexicanos/as, así como los paradigmas y sobre todo el método científico que se debe utilizar para cada uno de los modelos. Esta propuesta debe sentar las bases para saber qué y cómo se debe ir descubriendo a la Psicología, tanto con colegas con su bagaje teórico personal, como con las cosas nuevas generación que se están formando; pero al mismo tiempo reconocer lo que aprendieron en su formación profesional, como con las

innovaciones de la Psicología, ya que cada año existen nuevas propuestas y eso debe llevar a la actualización profesional y por lo tanto para este artículo. Recordemos que desde los orígenes de la Psicología se creó para la atención de personas, familias, comunidades, sociedades, escuelas, organizaciones, además, considerar cuestiones fisiológicas, biológicas, para poder realizar intervenciones en las interacciones entre los seres humanos, como con otras estructuras, del orden laboral, social y económico.

Por lo que el presente artículo ofrece una alternativa amplia de cómo se puede aprender esta ciencia a partir del interés de los presentes o futuros psicólogos/as, usando sus propios deseos o incluso en los primeros años de formación profesional. Con esta propuesta podrías servir para varias asignaturas de inicio de formación profesional al tener un panorama, tanto de los autores clásicos, como los mexicanos/as y latinoamericanos/as, además para realizar investigaciones de estudiantes y profesionistas, reconocer a los autores que abarcan cada áreas o rama de las Psicologías para hacer mayor difusión al respecto. De esta manera, se van incluyendo en cada nueva producción o publicación de la presente investigación a nuevos/as autores, paradigmas, conforme la misma Psicología vaya evolucionando y creciendo las Psicologías. Se continuarán realizando eventos para confrontar los resultados y de esa manera poder reconocer hacia dónde va a ir el desarrollo profesional de cada área o rama de las Psicologías.

## BIBLIOGRAFÍA

APA (2024) División de la APA (una organización de la APA). <https://www.apa.org/about/division>

Becerra, J; García, J. (2020) Fundamentos Metodológico-Instrumental, Psicología Experimental II; Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza. [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/psicologia/manuales/LaboratorioPsicologiaExperimental\\_II\\_20.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/Licenciaturas/psicologia/manuales/LaboratorioPsicologiaExperimental_II_20.pdf)

CMP (2022), Los grupos de trabajo del Consejo Mexicano de Psicología. <https://comepsi.mx/el-consejo-mexicano-de-psicologia/>

Macias, L; Contreras, K. (2023) Nueva Época, Editorial. Revista Mexicana de Investigación En Psicología, 15(1). <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.udg.mx/index.php/RMIP/article/view/615/680>

Garay, I. (2022) Christian Wolff y la Ontología, Revista Sapienta, vol. LXXVII, fasc. 249 – PP. 175-229. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/SAP/article/download/4166/4105>

Maldonado, H. e Islas, S. (2021) Ser docente de la Psicología en América Latina, Miradas desde ALFEPSI, Editorial Alfepsi, ISBN: 978-60798862-5-7. Libro: Ser docente de la psicología en América Latina, miradas desde ALFEPSI

Müeller, F. (2019) Historia de la Psicología; Fondo de Cultura Económica. Vigésima segunda edición.

Viera, E. (8 de octubre de 2024), Día de la Psicología Latinoamericana. Consejo Mexicano de Psicología y Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología. Facebook <https://www.facebook.com/share/v/n1owGX3JT5XcUV3p/>

