

El rezago escolar de la lengua extranjera inglés en secundaria

Autora: Abi Dafne Cobos Nava

Resumen

Este artículo es el resultado de una investigación de estudio de caso que tiene como objetivo entender el rezago escolar de la lengua extranjera inglés en un grupo de Secundaria en Ciudad Juárez. La realización de la investigación fue identificar desafíos que presentan los estudiantes de bajo rendimiento y aportar diversas estrategias didácticas innovadoras exitosas por parte de docentes del nivel secundaria que puedan apoyar en la impartición de algún tema fomentando las habilidades básicas como: escribir, leer, escuchar y hablar. De la misma manera, lograr en los estudiantes alcanzar un nivel óptimo en un futuro académico y profesional.

Palabras clave: Inglés, Aprendizaje, Estrategias, Innovación, Enseñanza

Introducción

En la actualidad se ha elevado el uso de una segunda lengua como lo es el idioma inglés motivo por el cual se debe impulsar su aprendizaje desde temprana edad; en las escuelas públicas en 2016 se implementó el Programa Nacional de Inglés desde el nivel de preescolar, primaria y secundaria tomando el Marco Común de Referencia avalado por la Universidad de Cambridge, pero la realidad es otra existe un desfase al no cubrir los tres niveles educativos como primera instancia. El bajo dominio de la Lengua extranjera inglés en los alumnos que ingresan a secundaria es muy evidente, puesto que el programa está diseñado para alumnos que hayan cursado 3 años de preescolar y 6 años de primaria en total 9 años cuando no es así; algunos alumnos no han tenido contacto alguno con el idioma. Añadiendo a esto, el rezago educativo después de la pandemia Covid-19 y sus efectos colaterales como son el bajo interés, falta de compromiso en el trabajo escolar. Este problema es muy significativo en la población que trabaja en secundaria implicando un mayor compromiso para formar ciudadanos competitivos para responder las demandas sociales actuales brindando herramientas novedosas facilitando la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por medio de estrategias, técnicas, pero sobre todo métodos.

Es por eso que el tema del trabajo de investigación que se realizó fue “El rezago escolar en la lengua extranjera inglés en secundaria”. El objetivo general es entender el rezago escolar de la lengua extranjera inglés en los alumnos de Secundaria en Ciudad Juárez. Los objetivos específicos son: Explorar el rezago escolar de la

lengua extranjera inglés que presentan los adolescentes de Secundaria para lograr los aprendizajes esperados del programa. Descubrir estrategias didácticas innovadoras en estudiantes de Secundaria para disminuir el rezago escolar de la lengua extranjera inglés. Analizar las prácticas docentes de éxito en la enseñanza del inglés en secundaria. Informar los resultados de la investigación. La metodología a utilizar fue la investigación con enfoque cualitativo, el estudio de caso intrínseco basado en el autor Robert Stake conformado en tres fases generales: la fase preactiva, interactiva y postactiva. Se definió un plan con su respectivo diseño, se preparó un proceso para recolectar información de docentes de la asignatura y alumnos de un grupo en secundaria mediante la técnica de observación, cuestionarios, documentos de diversas fuentes de información como son investigaciones previas del tema tanto nacional como internacional más relevante. Después se analizaron de forma detallada y exhaustiva dichos datos realizando triangulaciones. Por último, se compartieron en los resultados finales las estrategias innovadoras exitosas por parte de los docentes de nivel secundaria.

Esta investigación es de suma importancia para retomar los aprendizajes esperados que se pueden lograr en el plan y programas de cada grado escolar en la escuela secundaria para llevar una mejor secuencia didáctica. Con esto, beneficiar al alumnado y docentes que imparten en este nivel educativo por consiguiente desarrollar las cuatro habilidades fundamentales en la enseñanza del inglés como son escuchar, leer, hablar y escribir.

Marco teórico

Castro, M. J. M. R. (2024) encontró que en el año 2019 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación reportó que un 5.3% abandonó el nivel secundaria. La Secretaría de Educación Pública alcanzó una cobertura del 96.7% la eficacia terminal 86.7% y finalmente la reprobación llegó al 5.1% en el ciclo escolar 2016-2017. De acuerdo a lo anterior México se propuso el reto de lograr una cobertura del 100% en educación básica al igual que la Agenda 2030 de la UNESCO en la declaración mundial contempla 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible; ubicando a la educación en el objetivo 4 donde en el 2030 incluye la eliminación del retraso en la educación para garantizar que todos deben completar su educación básica. (Navarrete-Cazales, Ocaña Pérez, 2022).

El artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en sus párrafos primero y cuarto establece que “Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias” (DOF 2022).

Haciendo referencia al autor Navarrete-Cazales, et al. (2022) con el concepto de rezago del cual retomo como “la brecha promedio en la familia entre la educación obligatoria y la educación real”. González-Holguín (2022) lo refiere en su artículo como una “dificultad que impide al estudiantado adquirir los aprendizajes básicos y objetivos

de determinado plan de estudios. Así como un niño en rezago es aquel que en secundaria no puede hacer el trabajo de clase, por estar debajo de lo que es normal para su edad”. El INEE define el retraso académico como: “la condición en la que se encuentra toda persona mayor de 15 años, que no ha terminado la educación básica, ni ha alcanzado los objetivos de aprendizaje esperados para su nivel de desarrollo.” (Navarrete- Cazales et.al, 2022). Por consiguiente, el rezago educativo es un hecho de desigualdad social. Impide un desarrollo personal, económico y profesional.

El Programa Nacional de Inglés (PRONI) inició en el 2009 en 32 estados como fase piloto desde tercero de preescolar hasta tercero de secundaria para garantizar la cobertura a diez años en el 2015 y aumentar el nivel de logro. En la Nueva Escuela Mexicana la enseñanza del inglés como lengua extranjera queda incluida dentro del campo formativo Lenguajes. La estructuración entre niveles de logro, la distribución de los contenidos hace que de forma gradual se avance en el dominio y competencia en inglesa. Se sustentó mediante dos tipos de referentes: estándares internacionales de logro, relacionados con el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, también conocido como CEFR por sus siglas en inglés), así como estándares de logro nacionales, articulados con los contenidos curriculares.

Tabla 1 Organización de los ciclos



Lengua Extranjera. Inglés se compone de dos etapas: una dirigida a los grados iniciales de educación básica cuya finalidad es promover en los estudiantes la familiarización y el contacto con el inglés como lengua extranjera; y la otra, destinada al resto de los grados que componen este nivel educativo, que tiene como objetivo la competencia y el dominio básico en esta lengua. Esta organización se sustentó en la propuesta curricular de la Universidad de Cambridge estableciendo el perfil de egreso para la conclusión de secundaria del nivel B1

Según el ACUERDO número 37/12/22 en relación al PRONI impulsa el dominio del inglés para lograr comunicarse permitiendo acercarse a diferentes culturas; favoreciendo la movilidad social generando mejores oportunidades de empleos, facilitando el acceso a la información y a la producción de conocimientos. Con este programa se pretende que los educandos puedan argumentar con eficacia, se comuniquen con fluidez y naturalidad en el idioma inglés;

utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener, procesar e interpretar información como una herramienta y acercarse a las diferentes culturas del mundo. (DOF, 2022) Barreneche (2020) realizó una investigación de estudio de caso en La Guajira-Colombia a la educación bilingüe colombiana tomando en cuenta su objetivo principal que es desarrollar la competencia comunicativa tal como la propone el Ministerio de Educación Nacional. Los obstáculos encontrados en la enseñanza fueron la implementación de metodología ineficaz, falta de recursos, materiales didácticos y la capacitación docente.

La evaluación del programa Colombian Army English Course de la escuela de idiomas y dialectos del ejército del curso virtual antes mencionado permite que los interesados por medio de aparatos electrónicos tengan acceso a cualquier hora del día. La metodología se genera de acuerdo al nivel en el que se encuentren los estudiantes existiendo una relación entre la plataforma,

alumnado e instructores de forma satisfactoria. (Gacharna Cuellar, Carlos Smith, 2022). Los jóvenes de educación secundaria utilizan los videojuegos regularmente motivo por el cual la autora Gómez García y Urraco Solanilla (2022) realizaron en España una investigación para relacionarlos con la adquisición del vocabulario en inglés como lengua extranjera. Entre sus hallazgos más relevantes fue la motivación y aprendizaje efectivo en el aula buscando la gamificación mediante diversas aplicaciones educativas. Gema Alcaraz Mármol elaboró en España un estudio en el 2019 sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés como lengua extranjera a través de la mediación lingüística en educación secundaria mediante actividades como recetas de cocina, instructivo de uso de aparatos, dramatización de una cita médica, visita a un restaurant, entrevista, viaje a Venecia, conversación en un aeropuerto, lectura de fragmentos las cuales como resultado obtuvieron la mejoría de la fluidez y la interacción entre los estudiantes.

Es de gran importancia invertir en nuevos proyectos que permitan continuar la educación con cobertura, inclusión, calidad, manteniendo el interés de los estudiantes incluyendo no sólo el uso de tecnologías innovadoras y metodologías de enseñanza adaptadas a las necesidades actuales, sino además la profesionalización docente fortaleciendo los recursos en los espacios educativos.

Metodología

En esta investigación se aplicó el paradigma interpretativo como lo refiere Calle-Álvarez, G. Y., & Chaverra-Fernández, D. I. (2020) del

cual tomo al autor Kuhn que se centra en comprender las experiencias de las personas desde sus propios contextos y perspectivas. Descubrir los motivos, intenciones y circunstancias que dan sentido al rezago escolar en la lengua extranjera de inglés en un grupo de secundaria en Ciudad Juárez. Existen varias ventajas al utilizarlo como es la comprensión profunda, contextualización, propósito y significado, interacción social, flexibilidad metodológica y participación activa; esto es fundamental para comprender las razones subyacentes. Enfatizando el contexto y las interpretaciones personales de los participantes que influyen en el rendimiento académico en la materia de inglés. Explorar los significados y propósitos que los estudiantes tienen sobre el tema, identificar los obstáculos, desafíos que pueden enfrentar y observar cómo estos impactan en su aprendizaje. La importancia de las interacciones y dinámicas sociales en entornos educativos. Esto ayuda a identificar patrones entre profesores y estudiantes que pueden estar contribuyendo a los retrasos académicos.

La flexibilidad metodológica que se utilizó enfatizando el método cualitativo como entrevistas, observaciones y análisis de documentos para recopilar datos contextuales que ayuden a comprender la complejidad del fenómeno. Permitiendo a los participantes como fueron los docentes y alumnos involucrarse más activamente en el proceso de investigación, compartir sus perspectivas, así como sus experiencias de manera más directa. El paradigma interpretativo se utiliza en este estudio de caso porque proporciona herramientas, enfoques específicos para explorar la complejidad de las experiencias personales y sociales que

pueden contribuir a este fenómeno educativo. Calle-Álvarez et. al (2020) afirman basados en Chetty que el método de estudio de caso es ad hoc para investigar realidades en los que se busca dar respuesta a preguntas de qué, cómo y por qué ocurren los hechos. Además, permitió investigar la realidad en forma multivariada. Por lo cual es holística ya que explora en forma más profunda para obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado. El estudio de caso se fundamentó por Barreneche Ávila, J. E., & Hoz Franco, A. M. D. L. (2020) con referencia de Pérez Serrano en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos Se observó la realidad con una visión profunda y total del fenómeno objeto de estudio, reflejando la complejidad del mismo. Centrándose en las relaciones y las interacciones por medio de la participación del investigador en el devenir del caso.

Tomando la clasificación de Pérez Serrano y Martínez Bonafé la investigación mediante estudios de casos se realizó en las siguientes tres fases generales: la fase preactiva, interactiva y postactiva como a continuación se muestra en la Tabla 2.



Tabla 2 Etapas de la investigación mediante estudios de caso Pérez Serrano y Martínez Bonafé

La fase preactiva abarcó los fundamentos epistemológicos, objetivos, contexto, recursos, técnicas y temporalización aproximada. Además de la pregunta de investigación ¿Cómo entender el rezago escolar de la lengua extranjera inglés en los alumnos de Secundaria? . Aquí se exploró el contexto mediante el formato FODA se enunciaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se presentan en la práctica docente. Se utilizó el método del embudo para poder analizar la factibilidad y viabilidad de los problemas detectados en el análisis FODA. Al enlistar en cuadro de doble entrada tres temas de mayor relevancia y haciendo reflexión de la viabilidad se eligió uno. Con el árbol de problemas se identificó causas y efectos del problema seleccionado. Después se realizó el planteamiento problema junto con la elaboración de la pregunta de investigación para poder formular el objetivo general y los objetivos específicos. El plan de trabajo se organizó basándose en un cronograma de actividades. Para realizar el diagnóstico, se utilizó un examen de conocimientos generales en la asignatura de inglés proporcionada del ciclo escolar 2023-2024 por jefaturas de enseñanza de la zona norte. Además de un instrumento para conocer el estilo de aprendizaje en base al Test de estilos de aprendizajes de Programación Neurolingüística (PNL) este modelo refiere la existencia de tres sistemas de representación como son visual, auditivo y kinestésico a través de los cuales percibimos la información y la procesamos. Diseñar, formatos de investigación como observaciones a docentes, cuestionarios para entrevista a colegas que imparten la asignatura de inglés.

La fase interactiva correspondió al trabajo de campo utilizando técnicas cualitativas: toma de contacto y negociación que sirven para delimitar las perspectivas iniciales del investigador, las entrevistas, la observación y las evidencias documentales. En esta fase es fundamental el procedimiento de la triangulación para que pueda ser contrastada la información desde diferentes fuentes. De acuerdo con lo anterior se aplicaron cuestionarios de entrevista por medio de Google Forms a los alumnos y docentes de inglés haciendo referencia a las estrategias innovadoras para disminuir el rezago escolar del idioma. La investigación tuvo como complemento observaciones que se realizaron dentro del aula con docentes que imparten dicha asignatura de inglés en el nivel secundaria. Utilizando dos grupos focales uno con docentes y el otro con un grupo de estudiantes en secundaria. En la fase post-activa se culminó el proceso de investigación y se centró en la elaboración de un informe final que explica las consideraciones críticas de la investigación. En esta etapa, los hallazgos de la investigación se realizaron en una forma y estructura que aporta una comprensión profunda y matizada del problema o caso bajo investigación. Además, contiene no sólo una presentación objetiva de los resultados, sino también una interpretación que invite a reflexionar exponiendo el significado y las implicaciones de los resultados. Se inició revisando detalladamente la información recopilada durante la encuesta para garantizar la integridad y precisión de la información presentada en el informe final. Se destacaron los patrones identificados, las relaciones causales y las posibles tendencias emergentes reveladas durante el estudio. Incluyendo la influencia de las

particularidades del contexto que pueden considerarse en los resultados, aportando una visión más integral y enriquecedora.

La fase post-activa se intentó comprender el significado detrás de las observaciones, no se limitó sencillamente a presentar los hechos. Las conexiones entre los hallazgos y la literatura existente se establecieron contextualizando la investigación dentro de un marco teórico y conceptual apropiado. Esta conexión favoreció la identificación de algunas omisiones en el conocimiento y abre la puerta a posibles direcciones futuras de investigación en el área en estudio. Igualmente, se realizó un análisis crítico de las limitaciones del estudio y se detallaron probables sesgos o desafíos metodológicos que hayan podido contribuir en los resultados. Esta autenticidad en la presentación de las limitaciones fortalece la integridad del informe y estableció una base sólida para la toma de decisiones informada. En la fase post-activa de redacción del informe final, tiene como objetivo influir en futuras prácticas o decisiones relacionadas con el tema investigado no limitar a informar solamente. Nos esforzamos por comunicarnos de forma clara y persuasiva utilizando evidencia sólida respaldada por datos y análisis precisos. Después de todo, se presenta no sólo el final del proceso de investigación, sino también el principio para futuras preguntas y acciones basadas en la información obtenida. Se aplicaron diversas estrategias metodológicas para confirmar la credibilidad y confiabilidad de los datos recopilados a lo largo de la investigación. Como primera instancia, la contextualización desempeña un papel muy importante al colocar los datos en un marco más amplio, proporcionando un contexto

significativo que favorece la comprensión de los resultados. Esta contextualización se produce teniendo en cuenta varias áreas como el entorno socioeconómico, cultural y temporal en el que se recolectaron los datos, permitiendo una interpretación más precisa y completa.

De igual manera, la saturación se asignó como estrategia para garantizar la integridad de la información. Este enfoque contiene la recopilación continua de datos hasta que no se perciban nuevas tendencias o patrones. Esto asegura que la investigación cubra todas las dimensiones importantes del fenómeno en estudio. El procedimiento también incluye negociaciones con las partes involucradas directamente en la investigación. Esto precisó crear un diálogo abierto y transparente con los participantes para comprender sus expectativas, garantizando así que sus experiencias se plasman con precisión en los datos recopilados. Las negociaciones facilitaron el establecimiento de relaciones de confianza con informantes clave mejorando la calidad y validez de la información obtenida.

Se realizó un meticuloso proceso durante la etapa de registro y triangulación de datos. Los datos recopilados de diversos instrumentos y fuentes se almacenaron sistemáticamente para facilitar el análisis y la comparación. La triangulación, que implicó comparar y validar datos de múltiples fuentes o métodos, se incorporó para garantizar la coherencia y convergencia de los resultados. Este enfoque multifacético favoreció la validación cruzada, lo que incrementa la confiabilidad de los hallazgos. Para elaborar el informe final se argumentaron críticamente los resultados de la investigación. Esta reflexión

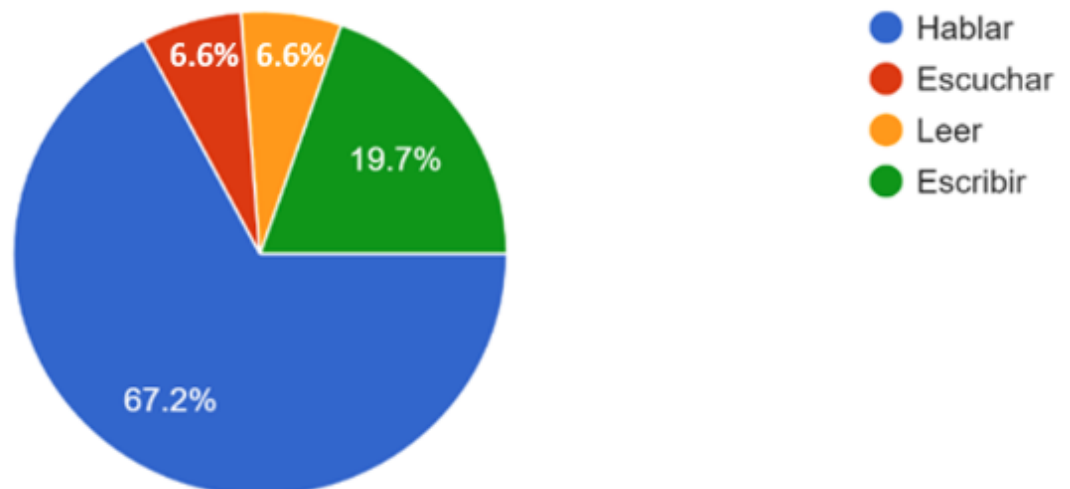
incluye interpretaciones contextuales, análisis de patrones identificados, consideración de limitaciones y posibles sesgos. El informe por lo tanto presenta los resultados, pone énfasis a la confiabilidad y validez de los datos, lo que otorga una base sólida para las recomendaciones o conclusiones que surgieron del estudio. De manera conjunta, estas estrategias respaldan la integridad y credibilidad del proceso de investigación desde la recopilación inicial hasta la presentación final de los resultados.

Análisis de resultados

La población que trabaja en el nivel secundaria implica un mayor compromiso para formar ciudadanos competitivos para responder las demandas sociales brindando herramientas novedosas facilitando la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por medio de estrategias, técnicas, pero sobre todo métodos. El objetivo general en el estudio de casos es entender el rezago escolar de la lengua extranjera inglés en los alumnos de Secundaria haciendo referencia al objetivo específico para analizar las prácticas docentes de éxito en la enseñanza del inglés en secundaria. Uno de los instrumentos que se realizó fue una encuesta, la muestra de estudio estuvo conformada por 61 docentes del nivel de secundaria pertenecientes al sistema federal, técnica y estatal mediante un Google form de los cuales 40 solo cuentan con el nivel académico de Licenciatura representando el 65.6% y el resto que comprende el 34.4% tienen maestría. Con lo que respecta la antigüedad en el servicio el 21.3% tienen entre 6 a 10 años perteneciendo al magisterio, el 26.2% de 1 a 5 años, 26.2% de 11 a 15 años y el 26.2% de 16 años en adelante.

Gráfico 1: Porcentaje de habilidad más desafiante al desarrollar las clases

61 respuestas



La habilidad más desafiante para desarrollar en las clases el 67.2% es hablar. De ahí le sigue la habilidad de escribir con un 19.7%. La habilidad de leer y escuchar arrojó un 6.6% en cada una puesto que estas dos últimas son más accesibles para desarrollarlas. Entre las estrategias exitosas que han implementado son:

- ▶ Juegos de palabras, música, flashcards, realia, mystery box, bingo.
- ▶ El utilizar la ludificación con material didáctico creativo.
- ▶ La llamada spotybox, consiste en que los alumnos escriban el nombre de una canción que les guste en inglés, que no tenga malas palabras, luego se saca un papel y es la canción que se pone mientras los alumnos están trabajando ya sea recortando, pintando, etc.
- ▶ El uso de memes o recurso visual contextualizado para enseñar vocabulario, wh - questions, comparatives and superlatives.
- ▶ Jugar guess who, aplica diferentes temas.
- ▶ Memory game (trabajar vocabulario), todo lo que sea dibujos, ilustraciones, audios.
- ▶ Proyección de material audiovisual.
- ▶ Hacer leer en voz alta a los alumnos sin importar su pronunciación.
- ▶ El uso de word wall proporcionándoles oraciones para ordenar y que ellos las copien en su cuaderno.
- ▶ Modeling, role play de situaciones de la escuela (chismes utilizando el inglés), juegos digitales y lectura robada.
- ▶ Memoramas, de adjetivos en inglés y español, pronombres, verbos irregulares, emociones, etc.
- ▶ Los proyectos con temas de interés para los alumnos.
- ▶ Hacer un vínculo de los contenidos o aprendizajes con el entorno de los alumnos.
- ▶ Pasar lista y que contesten con una palabra en inglés.
- ▶ Vincular los contenidos con el entorno cotidiano de los alumnos.
- ▶ Elaboración de videos animados.
- ▶ Para cerrar los aprendizajes esperados de un trimestre, recomienda el uso del Juego por competencias del Jeopardy. Preguntas desafiantes por puntos, entre más valor tenía la pregunta, tenía más grado de dificultad. Estaba dividido el grupo por equipos, los jóvenes realmente trabajaron en equipo, consolidaron sus aprendizajes, fue de retos y sin duda una actividad exitosa que les gustó muchísimo.
- ▶ El uso de música con su letra para aplicar productos relacionados a presentar frente al salón (en grupo).
- ▶ El uso de trabalenguas, elaboración y uso de pictionary.
- ▶ Permitir que los alumnos manden audios por WhatsApp de manera personal e individual, sin ser exigente de la pronunciación.
- ▶ Aprende inglés por medio de canciones al cantar, completar u ordenar la canción.
- ▶ Recortar una lectura que luego ordenan y al final se realizan preguntas.
- ▶ El trabajo en equipo o parejas, realizar exposiciones de temas sencillos
- ▶ Implementar juegos o dinámicas como son: Drilling, Flashcards, Videos, diálogos, Spelling Dictation.

- ▶ Disponer de los alumnos que dominan la lengua como tutores.
- ▶ Enfoque comunicativo en las sesiones, utilizar el diccionario, dictar readings básicos.
- ▶ Introducir el tema a través de videos y de ahí se toma el vocabulario para desarrollar el proyecto.
- ▶ Proponer actividades de la vida real donde los estudiantes aprendan a presentarse ante otros, preguntar y recibir indicaciones, leer mapas, pedir comida en restaurantes, resolver inquietudes y hasta solicitar un trabajo.
- ▶ Organiza actividades de role-playing donde los estudiantes actúen en situaciones cotidianas básicas, como saludar, pedir ayuda, etc.
- ▶ Proporciona modelos de diálogos simples y anima a los estudiantes a practicarlos en parejas o grupos.
- ▶ Juegos de Memoria y Repetición como son:
 - ▶ Utilizar juegos de memoria o repeticiones para reforzar el vocabulario aprendido.
 - ▶ Por ejemplo, muestra una serie de tarjetas con palabras o imágenes y pide a los estudiantes que las repitan en voz alta después de ti.
- ▶ Refuerzo Positivo y Motivación: Proporciona elogios y refuerzo positivo a los estudiantes por sus esfuerzos y logros. Crea un ambiente de aprendizaje positivo y alentador para mantener su motivación alta.
- ▶ Evaluación Informal: Observa la participación de los estudiantes durante las actividades y su capacidad para usar el vocabulario y las estructuras aprendidas.

Realiza correcciones y proporciona retroalimentación de manera constructiva y alentadora.

- ▶ Buscar información y escribir sobre su cantante o personaje favorito para presentarlo al grupo.
- ▶ Uso de herramientas tecnológicas como las Q Cards (quizzes).
- ▶ Aprendizaje basado en proyectos, ser clara en las instrucciones y ejemplos.
- ▶ Usar la bitácora, cognados al hablar y escribir.
- ▶ Principalmente para spelling en lugar de escribir la palabra varias veces, formar la palabra con letras recortadas de revistas o periódico y pegar en el cuaderno; de esta manera ponen más atención en la ortografía y es otro tipo de actividad diferente a solo escribir, les encanta recortar y pegar; aunado a esta también se puede manejar el scramble words or sentences.
- ▶ Los alumnos hacen entrevistas aplicándolas entre ellos.

La encuesta realizada a 46 alumnos de una Escuela Secundaria tiene como finalidad descubrir estrategias didácticas innovadoras para disminuir el rezago escolar de la lengua extranjera inglés. El 56.5% considera que no aprende inglés por falta de tiempo para dedicarle al estudio; el 26.1% falta de motivación e interés en el aprendizaje del idioma; el 17.4% menciona que las actividades son poco efectivas y no adaptadas a sus necesidades.

El desafío que enfrentan al estudiar inglés el 50% dificultad para recordar el vocabulario en inglés y su significado. El 45.7% presenta inseguridad al hablar frente a otros

compañeros. El 4.4% refieren que no se les brinda una retroalimentación para reforzar lo aprendido. Los elementos que podrían incluir en las clases con 52.2% actividades participativas y dinámicas; 28.3% integración de tecnologías y recursos multimedia en las sesiones; 19.6% enfoque en temas y contextos significativos para los estudiantes, abordando situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Conclusiones

La enseñanza de la lengua extranjera inglés mediante el Programa Nacional de Inglés está muy limitado tanto de recursos económicos como de personal siendo pocas escuelas las beneficiadas en la impartición del idioma inglés desde preescolar y primaria existiendo una incongruencia en el plan y programas de nivel secundaria puesto que está muy elevados los temas considerando que en total deberían tener el acercamiento de 9 años por consiguiente desarrollar las cuatro habilidades fundamentales en la enseñanza del inglés como son escuchar, leer, hablar y escribir es complicado. Así mismo, las causas del rezago en el idioma inglés por parte de los educandos son la falta de práctica oral y escasa interacción en el idioma en algunos casos no cuentan con pasaporte para poder tener ese acercamiento en el extranjero con personas nativas de la lengua ya sea en tiendas, comida rápida o inclusive entablar una conversación limitando fortalecer la fluidez. Estamos cerca de la franja fronteriza, es una ventaja para nosotros el poder acceder al idioma, pero en ocasiones la ubicación geográfica, el nivel sociocultural limitan y se vuelve complejo.

Otra dificultad es la gramática y la práctica

en la escritura principalmente no contar con el suficiente vocabulario o no conocer la estructura gramatical del idioma en las redacciones. Adicionalmente la falta de interés por parte del alumno en aprender otra lengua las burlas de la gente o compañeros al momento de practicar principalmente el temor a equivocarse ante estos sin desarrollar una comprensión y comunicación efectiva. De la misma manera el acceso limitado del internet en algunas instituciones o inclusive el no disponer de un proyector, computadora, audio en el aula dificulta el poder transmitir videos y contenido multimedia como lecturas, ejercicios que puedan apoyar en la clase impidiendo beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje por otro lado no hay electricidad en ciertas comunidades aumentando más el no poder implementar estrategias pedagógicas.

Con lo que respecta a los profesores externaron que las habilidades de hablar y escribir son las que tienen más rezago en cuanto a la enseñanza puesto que se pronuncian de una manera y se escribe diferente es ahí donde se hace complicado para el alumnado porque no coincide. Además de tener que memorizar el cómo se escriben las palabras y su fonema dentro de la práctica interactiva. Por otro lado, el leer y escuchar son dos habilidades que se pueden desarrollar con más facilidad al momento de poner audios en las actividades, canciones, series, películas, audiolibros o artículos de interés escritos como son revistas, notas periodísticas, recetas de cocina, instrucciones para elaborar algún producto todos estos recursos están más disponibles de adquirir dentro del hogar por medio de la televisión o radio.

Cabe aclarar que los grupos son muy numerosos en 50 minutos de clase 3 veces a la semana es muy poco tiempo para poder nivelarlos considerando que hay alumnos que dominan el idioma, otros solo poco y algunos no han tenido contacto con la lengua teniendo que adecuar las clases de forma homogénea para poder atenderlos a todos al mismo tiempo sin dejar a ninguno fuera realizando adecuaciones en cada una de sus clases. Sería ideal el poder filtrar a los grupos de acuerdo al nivel de conocimiento y ponerles actividades que les ayude a avanzar.

En base a los resultados de las encuestas tanto de docentes como estudiantes se puede apreciar que si se implementan las estrategias exitosas que compartieron los informantes podrían apoyar en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de secundaria tomando en cuenta sus intereses. Incluir actividades diferenciadas dentro del plan didáctico permiten despertar el interés en los alumnos para facilitar el logro de aprendizajes, sumando con ello la innovación dentro de las clases al utilizar actividades lúdicas, plataformas, aplicaciones y ejercicios en línea gratuitas. En ocasiones se pueden descargar en el celular y trabajarlas desde casa o en el salón de clases como es Kahoot, Duolingo, Classgap, Babbel, Elsa y Cake por mencionar algunas como modo de práctica y mejora.

Realizar Penpals que se refiere a una técnica de aprendizaje donde existe el intercambio de cartas con estudiantes por lo regular mediante correspondencia de alguna institución en El Paso Texas para poder practicar de forma segura la redacción y la comunicación y que se pueda llevar a

cabo se tiene que presentar el proyecto en dicha dependencia. Se propone además implementar círculos de charlas para motivar al alumnado con diversas temáticas como viajes, actividades recreativas, culturales podrán ser de forma virtual con nativos de la lengua extranjera inglés y con un moderador en este caso el docente para desarrollar la habilidad oral en los estudiantes asegurándose la participación activa de todos los involucrados llevando un seguimiento para retroalimentar la actividad algunas ventajas serían: aumentar la confianza, seguridad en expresar ideas, el uso del vocabulario en diferentes situaciones y contextos. Posteriormente se pudiera complementar con investigaciones referentes a los temas vistos, reportes escritos e inclusive exposiciones. Organizar una plática con una persona que domine el idioma para crear consciencia en el abanico de oportunidades laborales que se abre al poder tener una segunda lengua que se pueda ver en su ingreso económico e incrementar su contexto internacional. Varios mexicanos han obtenido becas en universidades importantes por su nivel intelectual de igual forma les ofrecen residencia de trabajo debido a su buen desempeño ampliando su red de contactos.

Finalmente considero que el plan y programas en la asignatura de inglés se debe adecuar a la realidad con la que contamos en las escuelas públicas y hacer las modificaciones pertinentes para que realmente se logren los procesos de aprendizaje vinculando las diversas asignaturas en los mismos temas. Esto promueve una educación holística e integral apoyando a los estudiantes a comprender y conservar mejor el conocimiento. Es

fundamental que los programas de inglés consideren las necesidades y circunstancias específicas de cada contexto socioeducativo, considerando factores como la disponibilidad de recursos financieros o tecnológicos, el acceso de los docentes en cuanto a la profesionalización y los antecedentes culturales de los estudiantes. De esta manera, se puede asegurar que aprender inglés no sea una experiencia separada, sino que esté vinculada al resto del currículo escolar, fomentando el desarrollo de habilidades interdisciplinarias y adecuar integralmente a los alumnos para futuros desafíos. Recordando, que es necesario implementar estrategias de enseñanza y tecnologías educativas innovadoras que faciliten el aprendizaje y motiven a los estudiantes, garantizando así una educación equitativa y de alta calidad para todos.

Bibliografía

Barreneche Ávila, J. E., & Hoz Franco, A. M. D. L. (2020). Enseñanza del inglés como lengua extranjera en una escuela rural del departamento de la Guajira: un estudio de caso. Recuperado: <http://hdl.handle.net/10584/9046>

Calle-Álvarez, G. Y., & Chaverra-Fernández, D. I. (2020). El Estudio de caso en investigaciones sobre educación y cultura digital. Análisis desde el campo educativo. RE Quiroz Posada y AK Runge Peña (coords.), Investigación para ampliar las fronteras, 31-48. Recuperado: https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/98280491/Investigacion_para_ampliar_las_fronteras_libre.pdf?1675640250=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInvestigacion_para_ampliar_las_fronteras.pdf&Expires=1725227917&Signature=H2k9P5yBwWQbT5E2k0mv3mN07hwtXYb2hTLgDINDJhKMtfSB1x~u-08ywqBDj9cvuxjrDY~UlfO4ln4YW6KXH-JJJ3EopPpTPxFEtAGpWLN3Xf8ceMdMQSkB9fywyu0lej51mTiclxil~6kWJ9QEEQNdTodOVhYikk72CONzmefExXx9GPbhHRmuhm0vJOXIFl~5OnfFz~GeFCYyVzRLuXwv118jEbYn8sAeYTSErolOy4u0GQwuZSgAyNv1Tj-jRZmdyQjS6AdqtD0bQEA9vcRNe0X5KmMUjRm5LwJYJBI55-dXDILSFQY5TREL3hiOqXM~7Ek6UgnAtgfu9DzeHw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=30

Castro, M. J. M. R. (2024). Desafíos educativos en México e Iberoamérica: acciones para transformar la educación. REVISTA INSPIRACIÓN EDUCATIVA MÉXICO, 6.

Recuperado:

https://www.revistainspiracioneducativa.com/RIE_

MX_17_NUMERO.pdf#page=6
DOF: 30/12/2022 ACUERDO número 37/12/22
por el que se emiten las Reglas de
Operación del Programa Nacional de Inglés,
para el ejercicio fiscal 2023.

Recuperado :

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/01/ROP-PRONI-2023_SEP-301222.pdf

Educación Secundaria Campo Formativo.
Lenguajes Anexo 1. Lengua Extranjera.
Inglés Fase 6: 1º, 2º y 3º grados Programa
Analítico (Borrador) Recuperado
https://www.seg.gob.mx/wp-content/uploads/2022/02/14_Anexo_Ingle%CC%81s_Secundaria_CF-Lenguajes_10ene2022.pdf

Gacharna Cuellar, C. S. (2022). Evaluación del
programa Colombian Army English
Course (CAEC) de la Escuela de Idiomas y
Dialectos del Ejército (ESIDE). Recuperado:
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/df42c92e-97a0-4e0f-8c36-d9d188fb876a>

González-Holguín, A. G., & Arán-Sánchez, A.
(2022). El Rezago Educativo Y El
Abandono Escolar: Las Experiencias De
Docentes. Santiago, (158), 111. Recuperado:
<https://www.proquest.com/openview/ab298775cc90c02ea5f8fefdbf30b1bd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042596>

Gómez García, L., & Urraco Solanilla, M. (2022).
Relación entre los videojuegos y las
aplicaciones y la adquisición de vocabulario
en inglés como lengua extranjera.
Revista Iberoamericana de Tecnología en
Educación y Educación en Tecnología,
(31), 60-68. Recuperado: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850->

[99592022000100007&script=sci_abstract&lng=en](https://doi.org/10.14516/fde.859)

Mármol, G. A. (2019). Desarrollo de la
competencia oral en inglés como lengua
extranjera a través de la mediación
lingüística en educación secundaria. *Elia: Estudios de lingüística inglesa aplicada*, (19), 15-40. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237937>

Navarrete-Cazales, Z.; Ocaña-Pérez, L. (2022).
Rezago educativo en la educación
básica de México 1990-2020. Un análisis
comparativo en la temporalidad de tres
declaraciones mundiales de la UNESCO.
20(2), pp. 295-318. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.859>