

CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA INCLUSIÓN EN EL AULA: PERSPECTIVAS DE JÓVENES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Denisse Yannira Ortega Villanueva

RESUMEN

Revelar las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula y la importancia de las emociones, es el objetivo general que se expone en la presente investigación. La cual se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo, utilizando el método fenomenológico. Los sujetos de estudio fueron jóvenes de tercer grado de la secundaria estatal 8360. Para dicha investigación se abordan temas como la inclusión educativa, la exclusión, la importancia de las emociones y la concientización sobre la inclusión en el aula. Se concluye que la inclusión puede hacer sentir a los alumnos protegidos, queridos y tomados en cuenta, aportando un bien a su salud emocional.

PALABRAS CLAVE: Concientización, Educación inclusiva, Emociones, Exclusión, Inclusión.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, existen infinidad de problemas para el aprendizaje, trastornos neurológicos, espectros con diferentes condiciones agregadas y otros tipos de diagnósticos que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, es imprescindible hacer propuestas que atiendan la diversidad de todos los estudiantes para brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo personal y académico. Como menciona Sevilla, et al., (2020), el alumnado aprende de acuerdo a sus motivaciones, los cuales son influenciados por sus estados emocionales positivos, lo que construye una autoestima saludable, esto con el apoyo de docentes y compañeros.

Para lograr realizar esas propuestas, se necesita de una previa investigación para conocer la realidad de la problemática que se observa. Investigar sobre la importancia de la inclusión y las causas positivas que trae el propicio de ello es fundamental para atender a la diversidad de alumnos, ya que como se indicó al inicio, cada vez son más los jóvenes (en el caso de secundaria) que llegan a las escuelas con

algún diagnóstico, sin embargo, no solo se trata de estudiantes con discapacidades, sino de alumnos con problemas emocionales, a lo que se le agrega depresión, ansiedad, entre otros, por lo que los profesores debemos expandir la mirada hacia cada uno de ellos.

Esta investigación permite conocer de cerca a los alumnos para detectar las problemáticas y expresiones de cada uno, pero, sobre todo, se realiza para que no solo el docente se responsabilice del propicio de la inclusión, sino que todos los alumnos se hagan responsables al involucrarse con este acto de respeto, comprensión y empatía, teniendo como consecuencia la adquisición de valores.

En la presente investigación se establece como objetivo general, Revelar las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula y la importancia de las emociones. Para alcanzar dicho objetivo, se plantean dos objetivos específicos: en primera instancia, indagar por medio de cuestionarios sobre el tema de la inclusión y la importancia de las emociones para comprender las necesidades de los alumnos y sus áreas de oportunidad ante la inclusión en el aula; y, en segundo lugar, Describir las percepciones de los estudiantes respecto a la inclusión en el aula, por medio del registro anecdótico y los cuestionarios.

Por su parte, la pregunta que guía esta investigación es: ¿Qué es necesario indagar para lograr conocer las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula?; asimismo, esta cuenta con dos preguntas secundarias, iniciando por: ¿Qué es necesario indagar para lograr conocer las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula?; y la segunda siendo: ¿Qué aportaciones a la educación se brindan al describir la voz de los estudiantes de secundaria cuando se refiere al tema de inclusión en el aula?

En este contexto, la investigación pretende aportar una comprensión más clara de la diversidad del alumnado y de cómo factores emocionales, motivacionales y sociales influyen en su aprendizaje, lo que facilita el diseño de prácticas docentes inclusivas, la promoción de la autoestima, la empatía y la responsabilidad compartida entre estudiantes y docentes, así como la generación de propuestas y políticas que atiendan necesidades específicas (diagnósticos, emociones, conductas, áreas de oportunidad) y, en última instancia, contribuir al desarrollo personal y académico de los

estudiantes. No obstante, presenta limitaciones como el tamaño de la muestra y su representatividad, la posible influencia de sesgos de respuesta en cuestionarios y registros anecdóticos, la dificultad de generalizar los resultados a otros contextos educativos, la complejidad de aislar variables (motivado-emocional, ambiente escolar, apoyos externos) y las restricciones propias de instrumentos de medición y de la observación, que pueden afectar la validez y la confiabilidad de los hallazgos.

MARCO TEÓRICO

Este estudio se basa en dos variables clave, como lo son la importancia de las emociones y la concientización sobre la inclusión en el aula, para ello, se toma en cuenta el rol que juega el papel del alumno sobre estos temas, y también por parte del docente, aunado a esto, se considera las limitaciones de estudio, por lo que se identifica los desafíos tanto del docente como del alumno a corto y largo plazo en cuanto a la concientización de la inclusión en el aula, por lo que se destacan diversas conceptualizaciones de diversos autores para contextualizar estas variables.

¿Qué es en realidad la inclusión o qué es lo que conlleva?, Plancarte (2017, citado en Díaz, et al., 2022), expresa que la inclusión viene a debatir el concepto de la interacción social, ya que en este se percibía que los alumnos tuvieran la oportunidad de agregarse a las clases normales, no obstante, la inclusión se maneja como el derecho que tienen los niños y jóvenes de ser atendidos al igual que sus compañeros, pero con ciertas adaptaciones para ellos, donde no solo el maestro se adaptara, sino que toda la escuela.

La Declaración y el Marco de acción de la conferencia Mundial sobre Necesidades educativas especiales, establecen conceptos como la participación y la integración para que aquellos alumnos con necesidades educativas especiales se incorporen a las diversas escuelas sin tener que estar excluidos en otras, dado que se encuentra factible la estrategia de que los niños y jóvenes aprendan de otros, por lo que deben estar juntos, pues de esto se trata la inclusión, de aprender a vivir y trabajar con la diversidad.

Por otra parte, a nivel estatal, se creó la Ley para la inclusión y Desarrollo de las personas con Discapacidad en el estado de Chihuahua, la cual defiende los derechos y

libertades de toda aquella persona que cuente con alguna discapacidad, asimismo, establece lineamientos específicos para que se no se les infrinjan sus derechos, lo cual es base principal de los planes y programas de estudio.

En otra instancia, se percibe el poco apoyo que reciben los alumnos que así lo necesitan por parte de sus compañeros, realmente son pocos los jóvenes que se preocupan por ellos y los integran a sus equipos o pláticas de manera positiva y voluntaria, pero como van a hacerlo si en muchas ocasiones no tienen el ejemplo por parte del profesor. Los docentes no tenemos alguna excusa de realizar este tipo de acciones, siendo que diversos programas desde años atrás lo marcan como una obligación para el profesor, primordialmente el nuevo plan 2022, el cual hace hincapié en la necesidad e importancia de la inclusión.

Como lo indica el nuevo plan, cada docente debe partir de su contexto, esto con el fin de atender la diversidad de su alumnado, considerando que aquí empieza la inclusión. López, et al; (2022), enfatizan la importancia de la existencia de la diversidad en el aula, facilitando así una educación inclusiva, que tome en cuenta las necesidades de cada estudiante.

Pasando al Estado del Arte, sobre el objeto de estudio, el cual es la inclusión en el aula, se realizó una revisión documental de diversos artículos y documentos que hablaran sobre este tema, para ello, después de una búsqueda exhausta, se eligieron cuatro documentos internacionales, cuatro naciones y cuatro estatales, de los cuales, se extrajeron algunas conceptualizaciones sobre la inclusión y lo relacionado con dicha investigación que aportara algo enriquecedor.

Para conceptualizar, Lormendez y Cano, (2020), definen la educación inclusiva como un enfoque educativo que tiene sus bases en el aprecio de la diversidad como factor de enriquecimiento de los procesos pedagógicos, y que por tanto, favorece el desarrollo humano (pág. 6), por lo que no se refiere solo a ciertas discapacidades, condiciones, sino que se trata del aprecio a la diversidad, donde intervienen todo tipo de características, pues se refiere a tener la atención para todos, brindando la educación que necesiten, siendo equitativos y coherentes con lo que el estudiante carece y sobresale.

Por su parte, Ochoa, et al., (2023), habla sobre las barreras para el aprendizaje y la inclusión, haciendo hincapié en que la participación que se promueve en los centros escolares pueden estar creando estas barreras, puesto que a través de la participación se crean las condiciones para el aprecio a la diversidad, teniendo como consecuencia la inclusión, no obstante, se menciona que el contexto escolar en ocasiones ha limitado esta participación, tal vez no con alevosía, pero finalmente lo ha hecho, asimismo, define la educación inclusiva como un proceso que permite que los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, libre de exclusiones, lo cual implica tomar en cuenta la diversidad de las necesidades de cada individuo.

En indagaciones previas Elías, et al., (2021), mencionan que las escuelas aún están lejos de incorporar la inclusión educativa como un principio rector, aun y cuando algunos centros escolares cuentan con el servicio de apoyo. En otra instancia, Cedeño y Barcia, (2020), clasifican que la inclusión educativa no es un trabajo solo de docentes y alumnos, si no que es un trabajo en conjunto donde participen padres de familia y el gobierno, para que estos se hagan cargo de equipar a las escuelas con todo lo necesario, agregando que los alumnos deben aprender elementos que les sirvan en sus día a día, no solo conocimientos básicos que marca el programa, pero sobre todo que se sientan parte de la comunidad y en ningún momento sientan que son excluidos por su condición o discapacidad.

Finalmente, para Arán, (2020), la educación inclusiva implica la creación de las condiciones para que el alumnado se sienta cómodo, además, hace mención de la importancia de la integración en una sociedad de las personas con discapacidad para que puedan desenvolverse en la vida misma. Después de la teoría identificada, se puede percatar, que aun y cuando existe gran bagaje sobre el tema, falta mucho por conocer para dar solución a diversas problemáticas relacionadas con la inclusión.

METODOLOGÍA

Con base a la problemática detectada y lo que se busca investigar, conocer e interpretar, se seleccionó el paradigma interpretativo con el método fenomenológico, ya que este permite dar voz a las personas para saber qué tipo de problemática se encuentra, específicamente en cuanto al tema de inclusión y la importancia de las emociones que es lo que se investiga en este estudio, dado que el paradigma

interpretativo permite trabajar con los estudios de caso, los grupos focales, obtener muestras de un grupo de personas y se utiliza en investigaciones cualitativas puesto que se basa en la comprensión e interpretación de lo investigado.

Por otra parte, para realizar la presente investigación, se seleccionó el enfoque cualitativo debido a que este permite realizar una investigación subjetiva, lo cual se presta al análisis, comprensión, descripción y reflexión sobre lo que es observable, a partir de los comportamientos de las personas que se investiga para entender el por qué de sus acciones de acuerdo a ciertas situaciones o aspectos específicos que se busca investigar para relacionarlo con lo que comentan otros autores, este enfoque abre puertas a una investigación profunda, la cual va más allá, dado que el enfoque cualitativo favorece la recopilación de información que solo se puede conseguir por medio de espacios y herramientas donde las personas, en este caso los alumnos, expresan sus verdaderos sentimientos.

Es por ello que el enfoque cualitativo contribuye a la práctica, pero también a la teoría, puesto que brinda todo aquello que solo puede conocerse a partir de la observación, lo que hace inferencia al objetivo principal que es investigar, esto a través de diversas técnicas por medio de instrumentos específicos que permitan obtener información, pero también conocer a quien se investiga. Valle, (2022), alude al enfoque cualitativo como el hecho de comprender la realidad desde la perspectiva de los actores que participan.

La elección de técnicas e instrumentos para la recolección de datos es imprescindible para brindar confiabilidad al estudio. Medina, et. al; (2023), menciona que una técnica de investigación es un procedimiento sistemático que se utiliza para recopilar y analizar la información con el fin de resolver un problema detectado o simplemente para responder una pregunta de investigación la cual requiera datos validados. Es así que la primera técnica seleccionada es la observación, específicamente la observación participante, dado que el investigador participa dentro del grupo que va a investigar, por lo que en todo momento se encuentra inmiscuido.

Para completar dicha técnica de observación, se utiliza el instrumento de registro anecdótico, dado que, al observar, no basta con solo registrarlo mentalmente, sino que es necesario escribir lo observado en algún recurso físico o digital para identificar de

manera más sencilla y precisa los acontecimientos centrales. Asimismo, se enfatiza el trabajo colaborativo, por lo cual, se busca comprobar por medio de la técnica de la observación, el comportamiento de los alumnos en cada actividad, como lo es el trabajo en equipo, cómo se relacionan entre ellos, si empatizan y se respetan los diferentes puntos de vista que cada quien exprese, aunado a ello, se utiliza un registro anecdótico para puntualizar lo sucedido durante dicha clase.

Por otro lado, López y Rodríguez, (2022), manejan el tema de la inclusión social y la diversidad, por lo que se busca registrar la diversidad que existe de los miembros del grupo. Otra técnica que se seleccionó fue la encuesta, puesto que este tipo de técnicas se presta para una investigación cualitativa donde se busca conocer las perspectivas de cada persona. Respecto al documento de Medina, et. al;(2023), la encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario, en el cual la técnica de la encuesta a través de un cuestionario preparado, busca obtener información de acuerdo a un cierto tema.

Es así que se busca rescatar qué opinan los jóvenes de tercero de secundaria acerca de la inclusión en el aula, sobre todo de la importancia de las emociones y la empatía que existe o no entre ellos, lo que permite una inclusión real entre los compañeros de grupo. Para tener criterios sólidos, es que se aplican este tipo de técnicas e instrumentos, los cuales permiten recoger la información necesaria, por lo que validan las expresiones de los adolescentes.

El lugar donde se detectó la problemática de investigación es en la Escuela Secundaria Estatal 8360, en ciudad Juárez, Chihuahua, por lo cual, se procedió a realizar dicha investigación en esta escuela. Para ello, se seleccionó al grupo de 3°E, el cual cuenta con 32 alumnos, siendo 18 mujeres y 14 hombres, el espacio específico es el salón de quien investiga, por tanto, pertenece a la asignatura de Español de tercer grado.

Se aplicó el instrumento de cuestionario a otro grupo, el cual no fuera el seleccionado para esta investigación, esto con el objetivo de hacer una prueba piloto y saber cuanto tiempo necesitaban aproximadamente para responderlo, si presentaban algunas dificultades que como adultos se hubiesen pasado por alto. La recuperación de la información que se obtuvo a partir de las técnicas e instrumentos, fue de manera

física, ya que se aplicaron cuestionarios impresos en hojas de máquina, donde se le entregó un cuestionario a cada alumno del grupo focalizado para desarrollar la investigación propuesta, por lo que la información que ellos expresaron fue plasmada en esos cuestionarios, los cuales entregaron al docente al término de su llenado.

Después de realizar la recolección de datos y hacer una serie de pasos para transcribir, categorizar y codificar, finalmente, se realizó el análisis de la información, lo cual es el momento crucial ya que permite reflexionar sobre la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos que se pensaron y planearon con precisión a partir de investigaciones previamente realizadas. Finalmente, para brindar la seguridad necesaria para la confiabilidad y validez de los resultados, se tomaron en consideración diversos criterios como la participación de distintos alumnos, siendo hombres y mujeres, validación externa de profesores, prueba piloto con otro grupo, y por supuesto, la confiabilidad de que estos datos no son públicos ni externados a otros compañeros de ellos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis y discusión de resultados se realizó una revisión detallada y minuciosa acerca de las respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados en el grupo de 3°E, el cual es el grupo que se ha seleccionado para aplicarlos. Posteriormente, se fueron extrayendo las respuestas de cada pregunta, cuestionario por cuestionario, para visualizar con detalle cuales respuestas se asemejaban, así como la variedad de respuestas encontradas. Es así que, a partir de las preguntas realizadas y las respuestas obtenidas, se decidió establecer estas cuatro agrupaciones para definir ampliamente el análisis de las voces de los alumnos expresadas a través de cuestionarios, donde manifiestan sus sentires, ideas y sugerencias para con el maestro y la escuela en general.

Asimismo, estas dimensiones contribuyen a resolver la pregunta de investigación, dado que, a través de las respuestas por parte de los alumnos, como docente, es posible conocer lo que los jóvenes piensan acerca de la inclusión, sus ideas para que esta exista en su aula, las personas que están siendo excluidas y lo que ellos consideran que el docente podría hacer para propiciar la inclusión, además, sus

perspectivas sobre la importancia de las emociones, dado que si a ellos les importa cómo se sienten los demás, por ende tienden a preocuparse por incluir a todos.

La primera agrupación es el rol de los docentes entorno a la inclusión, conforme a esta agrupación, la evidencia demuestra que el maestro puede y debe fomentar la inclusión, lo cual ayudaría a que los alumnos se sintieran con mayor seguridad, esto a través de un clima sano y divertido, el cual debe crearse inicialmente por parte del docente, dado que de esta manera existiría una mejor comunidad, por ende, nadie se sentiría excluido.

Asimismo, la evidencia resalta que el docente debe formar los equipos para que ningún alumno se quede fuera, así como la creación de actividades grupales donde los jóvenes tengan la oportunidad de conocerse y unirse como grupo, dado que para que exista la inclusión, el grupo debe conocerse entre sí, sus gustos, intereses y áreas de oportunidad, siempre y cuando el docente lo maneje de la mejor forma y abra espacios del propicio de la comunicación entre pares.

Aunado a esto, se revela que el profesor debe enseñar y crear jóvenes y señoritas más humanos, preocupados por el otro y no solo por ellos, con el fin de que sean consciente en el proceso de la inclusión, dentro y fuera de la escuela, comenzando por el aula, el cual es el espacio donde el docente puede tener un control que favorezca a los alumnos para que no exista la exclusión.

Por otra parte, la segunda agrupación, la cual es el rol de los alumnos entono a la inclusión, aquí la evidencia demuestra que los alumnos necesitan de valores y actitudes para que en el aula se propicie la inclusión, dado que, aunque muchos conozcan su significado e incluso las acciones para que se lleve a cabo, es claro mencionar que no lo hacen en muchos casos, esto por su falta de empatía y tolerancia para con los demás, puesto que, no comprenden que la diversidad es el arma que enriquece el conocimiento de cada ser humano.

En otra instancia, se puede enfatizar que, para lograr propiciar la concientización de la inclusión en los alumnos, no depende solo del trabajo del docente, pues se requiere de las bases con las que ellos cuenten, dado que el hecho de que los jóvenes tengan valores fomentados en casa, facilita en gran medida que logren ser inclusivos en

su aula, debido a que se necesita de mucho respeto, tolerancia, empatía y diversos factores que hacen posible una verdadera reflexión sobre la inclusión.

La tercera agrupación son los desafíos del docente a corto y largo plazo, obviando que entorno a la inclusión, donde se evidenció el primer desafío que se encuentra respecto al docente, es la carencia de conocimiento de algunos de los estudiantes sobre la conceptualización sobre la inclusión, por lo cual los docentes deberían comenzar por esta parte, pues ya como jóvenes de tercer grado de secundaria, es más sencillo llevar a la práctica algo que comprenden en su totalidad.

Asimismo, la evidencia devela que aun en la actualidad, sigue existiendo la falta de disposición de algunos profesores para propiciar la inclusión, lo cual se puede mejorar a través de estrategias como lo es el trabajo colaborativo, pero con énfasis en abrir espacios intencionales donde los alumnos aprendan a trabajar con todos sus compañeros y apoyar a los más vulnerables, no solo por una discapacidad, también por problemas emocionales o dificultades para relacionarse.

Por otra parte, al aplicar esta herramienta, se revela que los jóvenes si tienen conocimiento sobre la inclusión en algunos de los casos, sin embargo, no son conscientes de sus acciones o actitudes para con algunos compañeros, tal vez por la etapa de vida en la que se encuentran, no obstante, es necesario que los profesores sean guías para que la inclusión sea parte de toda actividad, y que la falta de empatía de los compañeros no sea una barrera más.

Finalmente, la cuarta agrupación son los desafíos de los alumnos a corto y largo plazo, aquí se puede apreciar como la inclusión puede hacer sentir a los alumnos protegidos, queridos y tomados en cuenta, aportando un granito de arena su salud emocional, que, aunque es responsabilidad de cada individuo, como docentes, podemos hacer ciertos cambios que guíen a una verdadera inclusión y una verdadera aula donde se tome en cuenta las emociones.

Por tanto, los adolescentes deben ser reflexivos para apoyar a quien más lo necesite, y esta necesidad no solo se trata de alguna discapacidad, a veces solo es de comprender la situación del otro, ya sea pasajera o definitiva. Un ejemplo de desafío sucede cada vez que se forman equipos, no hay ocasión que uno o más alumnos sean excluidos por diversas razones, por lo que los maestros optamos por hacer los equipos,

pero, aun así, los jóvenes demuestran más su molestia y apatía para trabajar con algunos de sus compañeros.

CONCLUSIONES

Quien se encarga de investigar construye una imagen completa de todo aquello que está observando, sin importar lo complejo que pueda ser, analiza las palabras, expresiones corporales, expresa sus perspectivas con detalle, así como de las personas a quien se investiga, por lo cual, la elección de la estrategia metodológica fue la adecuada, debido a que el paradigma interpretativo con el método fenomenológico, permite trabajar con los estudios de caso, los grupos focales y obtener muestras de un grupo de personas como se hizo en este estudio, además se utiliza de manera favorecedora en investigaciones cualitativas ya que se basa en la comprensión e interpretación de lo investigado así como se realizó por medio de las técnicas de observación y encuesta.

Aunado a ello, esta estrategia metodológica va acorde debido a que el objetivo del estudio fue revelar las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula y la importancia de las emociones, por lo que, a través del instrumento de cuestionario, fue posible lograrlo, ya que se reveló dichas percepciones que tienen los alumnos de tercer grado de secundaria acerca de la inclusión, tanto de su rol, como del maestro.

La presente investigación permitió dar voz a los estudiantes para que expresaran sus sentires y percepciones a lo relacionado con la inclusión en el aula, tanto a los alumnos que están pasando por una situación de exclusión, y a los demás para que reflexionaran sobre sus acciones y comportamientos con esos compañeros que se encuentran en situaciones vulnerables, y no solo tratándose de alguna discapacidad.

La metodología bajo el enfoque cualitativo permite la mejora de la elaboración de planes y programas, ya que todo siempre se ha tratado de estadísticas en lo que concierne a educación, pero nada ha funcionado como debería hasta que la parte cualitativa comenzó a tener más peso, poniendo la mirada hacia la inclusión social y la importancia de la salud emocional, lo cual no se mide por medio de algo contable, sino por este tipo de investigación que toma en cuenta la voz de los alumnos, docentes, así como sus intereses, perspectivas y necesidades.

La primera pregunta específica del estudio, cuestiona sobre qué instrumentos se debe utilizar para que los alumnos de secundaria se puedan expresar acerca de la inclusión y exclusión que se vive en su aula. Por lo cual, a través de este proceso de indagación, se logra identificar y utilizar dichas técnicas y posteriormente los instrumentos con los cuales los jóvenes lograron expresarse. Asimismo, para sustentar la importancia de esta indagación, se cita al siguiente autor.

Díaz, (2023), define al aula como el espacio donde los estudiantes construyen sus conocimientos y aprendizajes en conjunto con el docente, lo que pase ahí es sumamente importante en el desarrollo del educando, así como el rol del docente, para ello, la misma autora enfatiza que la mayor motivación para el alumnado, proviene por parte del profesorado, donde este es responsable de que los educandos tengan la satisfacción de asistir a escuela para aprender.

Por otra parte, en cuanto a la segunda pregunta específica, la cual cuestiona sobre las aportaciones a la educación que se brindan al describir la voz de los estudiantes de secundaria cuando se refiere al tema de inclusión en el aula, se considera que se obtuvo respuesta en este estudio, ya que se fundamentó durante toda la investigación con ciertas aportaciones teóricas, como las que aquí se muestran.

Ramírez y Herrera, (2024), hablan acerca de que los entornos inclusivos favorecen el desarrollo de competencias sociales, y sobre todo emocionales, un aspecto importante que abarca esta investigación, debido a que, si los jóvenes se sienten incluidos, su salud emocional podría ser mejor, es así que los alumnos también forman parte de esta responsabilidad, y este desafío es de todos.

La información que arrojan las respuestas de las dos preguntas específicas, contribuye a enmarcar la comprensión de la pregunta general, la cual cuestiona sobre qué es necesario indagar para lograr conocer las percepciones de los alumnos de secundaria acerca de la inclusión en el aula. Para ello, es imprescindible dar alguna definición sobre lo que se quiere lograr. Soto, (2020), menciona que la inclusión no solo se refiere a integrar al alumno, sino a incluirlo en todas las actividades previstas que se hacen de manera cotidiana, sobre todo, reconocer sus fortalezas y sacar el mayor provecho de ellos para que reconozcan sus habilidades y sepan todo lo que pueden lograr.

Asimismo, estas respuestas, se ven apoyadas por otros autores, como lo es, López y Rodríguez, (2022), dado que mencionan que para que se logre una educación inclusiva, es imprescindible tener un enfoque de diversidad, donde el docente sea consciente y conozca a sus alumnos. Por tanto, para poder conocerlos, es que se aplican estos instrumentos, donde el alumno expone sus reales sentires y propone acciones para mejorar la inclusión en el lugar donde se desarrolla su educación.

Un aspecto relevante que puede apreciarse, fue la respuesta de algunos alumnos que mencionaron el hecho de adaptarse a las circunstancias y a la forma de trabajar de sus compañeros. Lo cual, como docentes, falta mucho de esto entre compañeros y la adaptación es parte de la inclusión porque van a existir un sinfín de escenarios donde haya que adaptarse a las características de los alumnos y sobre todos a sus habilidades y áreas de oportunidad al momento de realizar una planificación, sobre todo, al estar frente a ellos impartiendo algún tema.

Aunado a ello, es evidente que, como docentes, es primordial seguir estudiando, no solo la teoría, como las reformas, leyes y planes y programas, sino a lo más importante que como maestros tenemos, los cual son los alumnos, por tanto, el realizar esta investigación abre un abanico a seguir reflexionando sobre el rol que se tiene como docentes y lo mucho que falta por alcanzar en cuanto a los retos que se han ido planteando, además, los resultados que develan que los estudiantes esperan mucho de sus profesores, de manera que exigen su papel para que la inclusión se haga presente en sus aulas, pero sobre todo para que la exclusión deje de existir.

En cuanto a los límites de estudio, se destaca la poca importancia que los jóvenes les dan a este tipo de temas como lo es la inclusión en el aula y la importancia de las emociones, no todos, pero si una gran parte, asimismo, por su corta edad, se les dificulta expresarse después de una reflexión acorde y sincera, finalmente, el tamaño de la muestra también funge como una limitante en dicho estudio.

Para posteriores investigadores, se sugiere realizar indagaciones a una población más grande para obtener información a mayor escala que confirme lo que se ha ido investigando, para lograr hacer cambios significativos en cada una de las aulas, siempre cuidando que no se pierda la voz de los educandos, ya que son ellos los que

pueden brindar datos y expresiones actuales sobre sus actitudes y pensamientos entorno a la inclusión educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Aran Sánchez, A., (2020). La inclusión educativa en una escuela normal rural: Un estudio de caso. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 58-75.
- Cedeño M, J.C., y Barcia B, M.F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Pol. Con.* (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12.
- Díaz A, M. Y., Veliz H, B. F., Rivera A, E.G. y Vega G, E. O. (2022). Percepción de la educación inclusiva durante la pandemia del covid 19 en padres de familia de niños con discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 152-163.
- Díaz, Karen. (2023). ¿Cuál es el rol docente en la inclusión educativa? Consejo de formación en educación.
- Elías, J; Anguiano, B; Cervantes, D; y Ramírez, R. (2021). Sistematización de una Experiencia de Inclusión en Educación Secundaria: Estrategia de Formación y Acción Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2021, 15(2), 173-190 <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200173>.
- López López, E.A; Rodríguez C., M; y Álvarez Aros, E.L. (2022). La inclusión social: un proyecto de liderazgo desde las aulas. Vol. 12, Núm. 24 Enero - Junio 2022, e336.
- Lormendez Trujillo, N; y Cano Ruiz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con Síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-27. Doi. 10.15517/aie.v20i2.41665.
- Medina, et. al, (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.
- Ochoa Cervantes, A; Domínguez H, E; Cruz A, S; y Garcés M, L. (2023). Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior.

- Ramírez, Solórzano, F. L., y Herrera, Navas, C. D. (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63.
- Sevilla Santo, D; Martín Pavón, M; Ramírez de Arellano, J; y Sunza Chan, S. (2020). Barreras personales para el aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Contextos Educativos*, 197-217.
- Soto Jurado, K. (2020). Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación primaria. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula* (pp. 223-234), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Valle Taiman, Augusta. (2022). *La investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Facultad de Educación PUCP (Pontificia Universidad Católica del Perú).