

Estrategias directivas para fomentar el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre docentes

Autora: Medina Franco Angélica

Resumen

El presente artículo de investigación surge de la necesidad de trabajar comunidades de aprendizaje entre docentes en una escuela primaria en la Ciudad de Meoqui, Chihuahua, desde la perspectiva directiva. La investigación realizada responde a un enfoque sociocrítico por medio de la metodología de investigación-acción. Las técnicas utilizadas fueron los grupos focales y la encuesta, por lo que surge la necesidad de trabajar colaborativamente entre docentes, compartir dentro del colectivo docente estrategias exitosas por medio de las comunidades de aprendizaje y desarrollar una comunicación asertiva entre todos los integrantes del colectivo.

Palabras clave: Estrategias exitosas, comunidades, trabajo colaborativo, liderazgo y empatía.

INTRODUCCIÓN

La educación básica en México, representa un gran desafío para los docentes. Ser maestros representa dar respuesta a las necesidades de la sociedad desde dentro de cada una de las aulas de un plantel escolar, para poder elevar la calidad de la educación colocando a las niñas, niños y adolescentes en un lugar que les garantice una educación de excelencia. En la mayoría de los planteles escolares y hablando específicamente de las primarias, existen diversas necesidades, están se catalogan con base a un diagnóstico escolar, para poder atender estas necesidades el colectivo docente tiene que trabajar colaborativamente y asumirse como una verdadera comunidad de aprendizaje para poder establecer acuerdos que guíen la praxis educativa. El presente artículo de investigación, analiza desde la perspectiva directiva, como un colectivo docente, de una escuela primaria del subsistema estatal de la ciudad de Meoqui, Chihuahua, establece su trabajo dentro de una comunidad de aprendizaje profesional, la cual recoge los aportes del trabajo de los docentes de grupo, lo que complementa la tarea educativa y la labor docente al trabajar colaborativamente y al encontrar la oportunidad de exponer nuevas ideas, y examinar continuamente la práctica educativa al compartir estrategias exitosas en los distintos grados escolares y encontrar alternativas didácticas para enfrentar los desafíos educativos de la institución. El objetivo general del artículo de investigación es comprobar que el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre docentes en una escuela primaria, favorece la práctica educativa. Se ahondara también en otros objetivos específicos, tales como lograr trabajar de manera colaborativa entre

docentes, fomentar un liderazgo efectivo para mejorar la colaboración e implementar estrategias exitosas para disminuir el rezago escolar en ciertas áreas académicas. El tipo de investigación que se desarrolla, fue la investigación-acción, la cual pertenece al paradigma socio crítico, partiendo de una intervención de tipo mixta, innovadora de la práctica docente, para aportar una transformación a la situación actual en busca de mejorarla, incorporando alternativas que contribuyan al cambio, a la renovación de la enseñanza y el aprendizaje (Loza, 2020).

Para el personal directivo es importante motivar al personal docente para trabajar de manera colaborativa, y juntos como equipo, trabajar en pro del beneficio de toda la comunidad escolar, principalmente el de los alumnos y alumnas que estudian en la escuela, con el fin de sobrellevar las áreas de oportunidad de tipo académicas y sociales que se presentan en el diagnóstico escolar. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) menciona que existe la necesidad de que el colectivo docente no solo sepa trabajar en equipo, sino que llegue a formar verdaderas comunidades de aprendizaje. Saber cómo motivar a un equipo docente no es algo que se logra fácilmente. Por ello una de las motivaciones personales para realizar esta investigación es fomentar la creación de una comunidad de aprendizaje dentro del colectivo docente (Ku Colli, 2024). El problema detectado queda de manifiesto gracias a lo observado por la dirección escolar en el día a día y sobre todo por lo que sucede en las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE), donde es muy notorio, que el personal docente tiende a batallar para ponerse de acuerdo al momento de elegir que estrategias implementar para reducir el rezago escolar, o para mejorar

alguna situación académica, o situaciones con los responsables de familia.

En la escuela a simple vista se ve que todos están ocupados e inmersos en sus propios problemas o absortos en la dinámica escolar, pero aunado a eso existe un problema palpable entre el colectivo de docentes; se dificulta trabajar de manera colaborativa. Lo anterior, también, se puede afirmar gracias al diario directivo, encuestas realizadas a los docentes de la institución y a una investigación previa en la que arrojó dichas afirmaciones (Medina, 2024). Se complica proponer actividades de cualquier tipo, en donde todos trabajen por igual o aporten algo, ya que existe descontento o comparación de quién trabaja más o menos, así como apatía por ciertos miembros del colectivo docente. Notoriamente existen áreas de oportunidad en las que el colectivo docente y administrativo puede trabajar, en la formación de comunidades de aprendizaje. La creación de comunidades de aprendizaje puede transformar el clima escolar y crear un entorno de trabajo positivo y productivo. Al mejorar las relaciones entre los maestros, se espera que estos puedan enfocarse mejor en su desarrollo profesional y en la calidad de la enseñanza que ofrecen a los estudiantes. Un ambiente laboral armónico es fundamental para el bienestar de los docentes y para el éxito educativo en la institución.

La presente investigación busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente referente a cómo motivar a los docentes, desde la figura directiva, al prever que, en comparación con otras temáticas, es un campo medianamente explorado. Una limitación del presente estudio es que de acuerdo a la experiencia en el ámbito educativo, se ha observado

que actualmente los directivos escolares, cuentan con poca capacitación con lo referente a cómo tratar al personal docente, cómo motivarlos, cómo propiciar el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo para mejorar no solo las relaciones personales, sino también los resultados académicos y la mejora general de las escuelas.

La pregunta central de la investigación es ¿Cómo crear comunidades de aprendizaje desde la gestión directiva?, mientras que las preguntas derivadas son: ¿Cómo repercute el trabajo colaborativo entre docentes en una institución educativa?, ¿Cómo la figura directiva puede motivar las comunidades de aprendizaje?, ¿Cómo fomentar un liderazgo efectivo para mejorar la colaboración y las comunidades de aprendizaje en la escuela?

MARCO TEÓRICO

Se consultaron fuentes de investigación en donde se exponen los resultados de investigaciones acerca de los procesos institucionales educativos que contribuyen a la promoción de comunidades de aprendizaje. Los problemas investigados abordan principalmente dimensiones que repercuten en la consolidación de comunidades de aprendizaje entre docentes, tales como aprender a trabajar en equipo, de manera colaborativa, asumir un rol de corresponsabilidad en el liderazgo y gestión. En dichas investigaciones, las comunidades de aprendizaje son un tema de relevancia en el contexto actual, ya que las instituciones educativas enfrentan desafíos que requieren trabajo colaborativo, una dirección efectiva y que, mediante comunidades de aprendizaje, se creen mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto a continuación se definen las dimensiones

principales del presente artículo de investigación.

El campo educativo privilegia el desarrollo profesional docente, lo cual exige a los maestros, el desarrollo de habilidades que les permitan enfrentar a la sociedad y sus necesidades. Este tipo de demanda ha propiciado que el aprendizaje entre pares haya ido en aumento, por lo que el desarrollo de comunidades de aprendizaje ha ido creciendo. Este tipo de comunidades recoge los aportes del trabajo colaborativo entre docentes como una forma efectiva para favorecer su desarrollo profesional (Cabezas, 2021). Los docentes se desempeñan dentro de un mundo educativo, de manera figurada, en el que tienen la necesidad de dialogar de manera horizontal con los demás docentes. Por lo tanto, las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación social de un centro educativo con la finalidad de crear espacios dialógicos para la solución de problemas (Luna, 2020). Existen diversos conceptos para comunidades de aprendizaje, sin embargo, la literatura coincide en que estas comprenden equipos docentes comprometidos que se reúnen regularmente a colaborar sistemáticamente en interacciones de apoyo mutuo (Cabezas, 2021). La dimensión base de todas las concepciones es la colaboración, por lo que resulta importante hablar acerca de la trascendencia que tiene el trabajo colaborativo entre docentes, para poderse establecer como una verdadera comunidad de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje son entornos en los que se promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre sus miembros, con el objetivo de potenciar el aprendizaje de todas las personas. Estas comunidades se centran

en el aprendizaje basado en problemas. Su implementación se ha convertido en una práctica cada vez más relevante en diversos contextos, como los ámbitos educativo y laboral (Salamanca, 2021). Algunas de las características de las comunidades de aprendizaje son que investiga, comparten sus prácticas y se nutren de las problemáticas del contexto escolar, permitiendo dar lugar a un análisis de experiencias adquiridas, resaltando las fortalezas y debilidades, por lo que se efectúa una enseñanza compartida edificada con cimientos extraídos de la práctica pedagógica en ambientes de aprendizaje heterogéneos; en los cuales se señalan una serie de obstáculos, factores de riesgo, deficiencias cognitivas, contextos adversos, que nutren la formación docente y que permiten construir una reflexión de las vivencias del profesional de la educación (Sánchez, 2023).

El trabajo en equipo es un proceso social de creación en el que cada persona adquiere más conocimiento del que obtendría de manera individual, gracias a la interacción con otros integrantes del grupo. Se valora la participación del docente en el equipo para alcanzar metas compartidas, a través del intercambio de ideas que producen nuevos aprendizajes. Como cultura profesional constituye un antídoto de la cultura del individualismo (Navarrete y Posligua, 2022). Cuando existe trabajo colaborativo, se permite dar a los estudiantes un trabajo de mayor calidad, dado que en la actualidad, ningún profesional cuenta con todos los conocimientos o experiencias para abordar los requerimientos y demandas de los alumnos. El currículo escolar también se enriquece, ya que se brindan múltiples beneficios, como la adquisición de nuevos

conocimientos de parte de los distintos profesionales que se desempeñan en las comunidades de aprendizaje. El trabajo colaborativo impacta positivamente en las prácticas pedagógicas, permitiendo a los profesionales utilizar un lenguaje común y propiciar ambientes de aprendizaje más auténticos (González et al, 2022). Urdaneta resalta la importancia del diálogo reflexivo, el cual facilita el intercambio de dudas, problemas, experiencias, percepciones, creencias, emociones, conocimientos adquiridos, inquietudes y necesidades. La capacidad de promover el trabajo en equipo permitirá que el grupo desarrolle una dinámica que fomente una mayor autonomía en su actuación colectiva. El director, junto con el cuerpo docente, debe fundamentar sus decisiones en la realidad educativa y reconocer a la escuela como un entorno diverso y en constante evolución. Existen beneficios y desafíos asociados con el trabajo colaborativo, algunos enfatizan la importancia de fomentar comunidades de práctica entre docentes. Además, argumentan que el aprendizaje colaborativo permite a los docentes compartir su experiencia, reflexionar sobre sus prácticas y desarrollar colectivamente nuevos conocimientos y estrategias. De esta forma, al participar en la investigación colaborativa, los maestros pueden mejorar su crecimiento profesional y mejorar los resultados de aprendizaje (Sánchez, 2023).

Ser directivo implica una gran responsabilidad, no solo con los alumnos y padres de familia, sino también con el equipo docente. Según Aguirre (2022), algunos hallazgos coinciden en señalar que crear una comunidad de aprendizaje está íntimamente supeditado al liderazgo del director y a la disposición de

las personas, docentes y padres de familia. El liderazgo se constituye así un reto para el directivo en la medida que debe cumplir los lineamientos determinados por un ente rector debido a que es fundamental si se quiere crear una comunidad de aprendizaje, el rol de la gestión es muy importante para alcanzar los objetivos propuestos, y orientarlos a la mejora del desempeño docente (Cortez, 2021). Cada escuela debe ser capaz de reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora para establecer objetivos que se ajusten a su situación actual y al compromiso que posee como institución educativa. Desde esta perspectiva, el directivo debe tener la capacidad de orientar la planificación curricular a través del diálogo igualitario, teniendo en cuenta el contexto de la escuela y las necesidades de los alumnos para hacerla realmente significativa (Aguirre, 2022).

METODOLOGÍA

El enfoque de una investigación se refiere a un conjunto de propuestas organizadas que guían la solución de un problema. Es la manera en que el investigador aborda el objeto o fenómeno que está analizando. El propósito del enfoque mixto es comprender a fondo un fenómeno y medir su impacto (Acosta, 2023). Los métodos de investigación mixtos son estrategias que combinan elementos cualitativos y cuantitativos. Buscan aprovechar las ventajas de ambos enfoques para lograr una comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación. En las últimas décadas, estos métodos han adquirido popularidad en el ámbito de la investigación, gracias a su capacidad para ofrecer una visión más integral y detallada de los

fenómenos estudiados. Se fundamentan en principios filosóficos que justifican su enfoque integral y su eficacia para abordar la complejidad de la realidad (Arias, 2023). En resumen, el enfoque de investigación mixta genera una herramienta valiosa para recopilar información en investigaciones que requieren una comprensión detallada y profunda de un fenómeno o problema. Sin embargo, es importante considerar cuidadosamente su utilización y asegurarse de que sean coherentes con el objetivo y la naturaleza de la investigación (Medina M., 2023) La metodología de la investigación ha contribuido al ámbito educativo al proporcionar métodos, técnicas y procedimientos que facilitan la obtención del conocimiento objetivo, lo que a su vez mejora el proceso de investigación. La metodología de la investigación se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos; permite tener al lector un proceso claro y objetivo, mismos que sirvieron en recabar, registrar y analizar los datos obtenidos en las fuentes seleccionadas y consultadas, proporcionando elementos indispensables para elaborar y sustentar un informe final, justificando éste artículo (Loza, 2020). Esta investigación parte de un paradigma socio-crítico, en un marco filosófico basado en el Neo marxismo (ciencia social crítica) con la finalidad de una reconstrucción social o mejora, donde el docente es actor en la construcción de una sociedad más humana y justa por medio de su práctica docente diseñando la propuesta bajo el análisis y tomando como metodología la investigación acción (Walker, 2022). Basado en este paradigma socio crítico se pretende hacer una interpretación de la teoría y la práctica, partiendo de una

intervención mixta innovadora de la práctica docente, para aportar una transformación a la situación actual en busca de mejorarla, incorporando alternativas que contribuyan al cambio, a la renovación de la enseñanza y el aprendizaje (Walker, 2022). El paradigma socio crítico ofrece una apertura y flexibilidad para implementar nuevas disyuntivas de la situación problema en la que se pueden dar nuevas teorías respecto al tema. Los pasos a seguir para la siguiente investigación se definen bajo el método de investigación acción el cual sirve para indagar una situación o problema que se desea mejorar y por lo tanto llevar a cabo la investigación del tema central del proyecto innovador (Loza, 2020).

Dentro de la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación, para obtener información sobre la marcha del proceso. Las técnicas atañen al ¿cómo evaluar? y los instrumentos al ¿con qué evaluar? Las técnicas y los instrumentos son las herramientas para obtener evidencias, los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e información, sobre la problemática detectada (Arias, 2023). El investigador requiere información cualitativa y cuantitativa para lo cual utiliza los instrumentos más representativos con sus respectivos métodos, es decir, la prueba que de manera más adecuada se aplica a las capacidades de los agentes a estudiar, el tema a evaluar y arroje los resultados que el investigador necesita para establecer la respuesta a sus preguntas (Malavé, 2020). En el presente artículo se utilizó la técnica de grupo focal, esta técnica ha sido utilizada por investigadores en las ciencias sociales y comportamentales por más de ochenta años. Los grupos focales son una herramienta para recabar información

cuantitativa, en un grupo de individuos seleccionados y por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación (Rodas, 2020). Se realizaron en total tres grupos focales, en el primero se realizaron encuestas a los docentes para conocer su percepción acerca de las comunidades de aprendizaje y la necesidad de trabajar de manera colaborativa y compartir estrategias exitosas en los Consejos Técnicos Escolares u otros espacios, para mejorar las estrategias y prácticas docentes y atender las áreas de oportunidad que presentan los alumnos en ciertas áreas, según el diagnóstico educativo. En el segundo grupo focal, los docentes expusieron sus estrategias y eligieron algunas para emplearlas de manera conjunta en un tiempo y lugar determinado. En el último grupo focal se compartieron los resultados de la estrategia implementada a nivel escuela, analizando su efectividad y proponiendo ajustes. Otra técnica empleada fue la de la encuesta. Esta técnica permite obtener información relevante y precisa sobre un problema, a través de la aplicación de cuestionarios que pueden ser orales o escritos. La encuesta, al ser un proceso estructurado, facilita la recolección de datos de manera sistemática y objetiva, lo que a su vez posibilita un análisis detallado de la información recabada en la investigación (Malavé, 2020). El objetivo principal de la encuesta es conocer las apreciaciones, de los docentes en cuestión sobre una situación específica, brindando así un panorama claro de cómo los participantes entienden o viven un determinado fenómeno. El instrumento que se utilizó para la aplicación de la encuesta fue el cuestionario. Instrumento diseñado para verter en forma escrita o

verbal su opinión sobre un tema específico. Los cuestionarios son herramientas útiles, ya que permiten estructurar de manera clara y concisa las preguntas, lo que facilita la recopilación de respuestas. Se busca no solo recopilar información valiosa, sino también complementar la investigación con datos que respalden y refuercen las conclusiones finales del estudio, ayudando a construir una visión más completa y precisa del objeto de estudio (Malavé, 2020).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados pretende examinar el impacto y la efectividad de la implementación de comunidades de aprendizaje en los docentes de la escuela estudiada. A través de diversas técnicas de recolección de datos, se buscó entender cómo estas comunidades contribuyen al desarrollo profesional de los docentes, promoviendo la colaboración, el intercambio de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento de su práctica docente. Los resultados se presentan con base en las percepciones y las experiencias de los maestros participantes, quienes compartieron sus opiniones acerca de las ventajas y desafíos que conlleva la participación en estos espacios. Además, se analiza cómo las comunidades de aprendizaje impactan en la mejora de las estrategias educativas y en la atención de las necesidades de los estudiantes. Cabe mencionar que el colectivo docente en cuestión, está conformado por 12 docentes y una directora escolar. Los resultados diagnósticos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, (MEJOREDU) del ciclo escolar 2024-2025, arrojaron la siguiente información; del 100% del alumnado solo el 17.58% se encuentra

en un nivel de Aprendizaje Desarrollado, hablando de los 4 campos formativos del plan de estudios 2022, 50.53% se encuentra En Proceso de Desarrollo, 28.87% del alumnado se encuentra en el nivel de Requiere Apoyo y 2.98% de los alumnos tienen Sin Evidencias en su aprendizaje. Se pretende que el colectivo docente trabaje en comunidades de aprendizaje para buscar estrategias exitosas que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus aprendizajes de manera exitosa (Zaragoza, 2022).

Dentro de los grupos focales conformados en el Consejo Técnico Escolar del mes de octubre del presente año 2024, de la primaria estudiada, se dieron respuesta a las siguientes preguntas, como punto de partida de la investigación:

1. De acuerdo a los resultados diagnósticos del ciclo escolar 2024-2025, ¿Qué estrategia a nivel escuela, consideras apropiada para mejorar el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos?
2. ¿Qué entiendes por comunidad de aprendizaje?
3. ¿De qué manera el formar parte de una comunidad de aprendizaje, puede fortalecer el trabajo colaborativo en la escuela y la mejora de los resultados educativos?
4. ¿Cuál sería la estrategia correcta para que los docentes de la escuela se integren e involucren de manera favorable en una comunidad de aprendizaje?

Partiendo de tales preguntas, y tras reflexionar en las respuestas, los docentes de la primaria expusieron estrategias

exitosas que les funcionan dentro de sus grupos, para que el colectivo docente las apreciara y posteriormente elegir una o dos y trabajarlas de manera conjunta a nivel escuela, un día a la semana durante cuatro semanas. Posteriormente los maestros se reunieron para reflexionar y analizar los resultados que tuvieron al interior de sus aulas, para consolidar las comunidades de aprendizaje y el trabajo colaborativo, así como hacer ajustes pertinentes. La creación de un grupo focal, implicó un proceso de construcción colectiva de conocimientos y significados que se hicieron presentes a partir de la conversación y la interacción. Esta técnica tiene un gran potencial para la investigación, en el sentido de concientizar, emancipar, el aprendizaje, la construcción participativa y la validación de los procesos de investigación. El uso de los grupos focales en la investigación posee el potencial para que los participantes tomen conciencia de sus problemáticas diarias, y en esa medida, puedan constituirse como una fuente de empoderamiento, fomentando con ello una identidad colectiva que los lleve incluso a proponer formas de transformación social y solución de sus problemas (Benavides, 2022).

La encuesta que dentro de los grupos focales contestaron, respondió al dominio del libro Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica: Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar (SEP, 2022). Las preguntas tuvieron como respuesta únicamente las opciones; nunca, en ocasiones, casi siempre y siempre. Con la intención de sondear en qué magnitud los docentes de la escuela participan y colaboran

en la transformación y mejora de la escuela y comunidad, el contexto de las preguntas pretendió ser un acercamiento hacia el dominio docente, el cual destaca como un rasgo del ejercicio docente la participación en procesos de aprendizaje entre pares, en los que son condiciones fundamentales el diálogo, la argumentación y la reflexión sobre su práctica en función del logro de aprendizajes en las alumnas y los alumnos. Como parte de los resultados se puede decir que gracias a que el personal docente estableció su trabajo como comunidad de aprendizaje en el Consejo Técnico Escolar, por medio de la creación de grupos focales, y de una lectura de la realidad al analizar la encuesta realizada, se promovió un modelo pedagógico más participativo e inclusivo, y se fomentó la participación de todos los agentes educativos (Alvídrez y Elías, 2024).

A lo largo de la intervención, fue necesario destacar la relevancia del diálogo reflexivo, esto permitió que dentro de los grupos focales, los docentes compartieran dudas, problemas, experiencias vividas, percepciones, creencias, emociones, conocimientos construidos, inquietudes y necesidades. Por parte de la directora fue necesario fomentar el trabajo colaborativo, esto permitió que el equipo docente adquiriera una dinámica en la que se desarrolló una forma de actuar en grupo con mayor autonomía, por lo que se rescata que la directora, junto con el colectivo docente, debe tomar decisiones basadas en la realidad educativa y considerar a la escuela como un espacio diverso y cambiante en donde los conflictos y las problemáticas pueden ser frecuentes y en el que conviven opiniones y puntos de vista, intereses y experiencias distintas (Justo, 2022). Otro aspecto que quedó en claro en

el análisis de los resultados dentro de los grupos focales, fue la necesidad de que la figura directiva tiene que ser el principal agente promotor de las comunidades de aprendizaje, por lo que se recomienda liderar y diseñar políticas institucionales que favorezcan la creación de comunidades de aprendizaje en el centro educativo, facilitar el desarrollo de actividades propias de las comunidades de aprendizaje, así como el acondicionamiento de espacios y tiempos, también es importante institucionalizar un cronograma al principio del ciclo escolar, con un plan de formación autónoma y de trabajo colaborativo entre pares.

CONCLUSIONES

Al inicio de la presente investigación se realizó un diagnóstico enfocado en los docentes de la primaria investigada. Se detectó que una de las principales problemáticas dentro de la institución era la necesidad de establecer al equipo docente como una verdadera comunidad de aprendizaje. Desde la perspectiva o función directiva, se comenzó a indagar en diversos autores que hablaran del tema, determinando el problema en varias categorías. Como punto de partida, se destacan las comunidades de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el liderazgo directivo. Una vez detectadas las categorías del tema de investigación, se buscó teoría significativa que ayudará a justificar la problemática y la relevancia que tenía el investigar y formular una estrategia ante el colectivo docente, con miras a mejorar el trabajo colaborativo y el liderazgo compartido. La estrategia que se aplicó como colectivo fue el Compartir Estrategias Exitosas y aplicarlas en los distintos grupos escolares, esto por medio de establecer el trabajo docente como una

comunidad de aprendizaje.

Cabe recalcar que antes de realizar la intervención, se pretendía que al establecer dentro del colectivo docente una comunidad de aprendizaje en la que se trabajará colaborativamente con un liderazgo directivo funcional, que motivará a todo el equipo de maestros, los resultados educativos mejorarán. Podemos decir que el objetivo se logró, ya que en la primera evaluación trimestral del ciclo escolar 2024-2025, los resultados de una evaluación formativa y sumativa, arrojaron calificaciones progresivas, si las comparamos con los resultados diagnósticos de MEJOREDU. Según las encuestas e indicadores que los docentes de grupo contestaron, ellos consideran que éste tipo de actividades no solo fomenta el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo y las comunidades de aprendizaje. También fomenta la buena comunicación, el dejar atrás el individualismo, por lo que se fortalece el liderazgo compartido, y la empatía, como bases para juntos caminar hacia metas comunes que beneficien no solo a cada docente, sino también al alumnado en general y sobre todo a aquellos alumnos que se encuentran en riesgo de desarrollar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, establecidos en el Plan y Programas de Estudio 2022.

Con el trabajo realizado en los grupos focales, fue fundamental el establecer una buena comunicación, confianza, cooperación y colaboración. Los docentes recalcaron la importancia de que como colectivo se trabaje por un fin común, viéndose reflejado el trabajo en equipo de los docentes, en la adquisición de los Procesos de Desarrollo del Aprendizaje de los alumnos y el buen funcionamiento

del plantel, tanto en lo académico como en sus relaciones personales. Queda claro que replicar prácticas y experiencias en las comunidades de aprendizaje puede impulsar el crecimiento y desarrollo de manera positiva de dichas comunidades. Estas prácticas incluyen fomentar la colaboración entre miembros, establecer vínculos de comunicación asertiva, promover la resolución de problemas reales, brindar acceso a recursos educativos de calidad, promover la retroalimentación constante, utilizar tecnología educativa, involucrar a los participantes en proyectos significativos, compartir historias de éxito y evaluar periódicamente los resultados. Al hacerlo un entorno enriquecedor (Sánchez, 2023).

Como parte de la conclusión del presente artículo se recomienda a los docentes como agentes dispuestos al cambio; generar e implementar estrategias exitosas que les permitan transformar sus propias prácticas de aula, dejar a un lado la monotonía y pasividad, para replantear su rol en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, abrir canales de comunicación con sus estudiantes y responsables de familia y de esta manera, construir una relación de respeto, cordialidad, diálogo asertivo y fomentar la participación de los demás integrantes de la comunidad educativa, buscar estrategias académicas para conseguir excelentes resultados académicos y visualizar y reconstruir los saberes entre los mismos docentes, desde su experiencia en las aulas, de ahí lo interesante del trabajo colaborativo entre pares (Sánchez, 2023). El objetivo general del artículo de la investigación, se cumplió al quedar claro que las comunidades de aprendizaje son espacios que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los

establecimientos educativos, permitiendo establecer nuevas metodologías que facilitan la interacción entre los miembros del proceso, por su connotación permite que cada miembro de dicha comunidad se sienta importante desempeñando su rol, a su vez que se convierte en un espacio de participación mediado por diferentes aspectos que facilitan el aprendizaje (Sánchez, 2023). Por lo tanto, es fundamental establecer el trabajo de un equipo docente en una institución educativa del nivel de primaria, como una verdadera comunidad de aprendizaje, en la que se trabaje en equipo y de manera colaborativa, para tener mejores resultados académicos y organizativos dentro del plantel escolar, por medio de una gestión directiva que tenga un verdadero liderazgo y que invite a sus compañeros docentes a aprender e involucrarse en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, S. (2023). Los Enfoques de Investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 82-95.

Aguirre, M. (2022). Percepción del personal directivo en la creación de una comunidad de aprendizaje . *Revista EDUCA UMCH*, (20), 34-62.

Alvídrez, S., & Elías, J. (2024). APRENDIZAJE COLECTIVO EN ACCIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Ciencia Latina Internacional*.

Arias, J. (2023). *Métodos Mixtos de Investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

Benavides, M. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. *CPU, Revista de Investigación Educativa*.

Cabezas, V. (2021). *Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo*. Chile.

Cortez, N. (2021). Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la Institución Educativa. Recuperado el 24 de noviembre de 2024, de <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3835>

González, D., Iturra, C., & Hernández, O. (2022). Trabajo Colaborativo entre maestros y logopedas: Una revisión acerca de las barreras y de su estructura subyacente.

Revista de Investigación Educativa.

Justo, S. (2022). El director como promotor del trabajo colaborativo. Habilidades directivas para la colaboración y la vinculación con la comunidad escolar. México.

Ku Colli, A. (2024). El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la lectura en la educación primaria. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*.

Loza, R. M. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista científica digital de psicología*.

Luna, B. (2020). Las comunidades de aprendizaje y la actualización docente socioformativa para la sostenibilidad: Un Análisis documental. 126-134.

Malavé, C. (2020). Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Medina, A. (2024). *Diario del docente*. Chihuahua, México.

Medina, M. (2023). *Metodología de La Investigación*. Perú.

Navarrete, Y., & Posligua, Y. (2022). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los docentes de la Escuela de Educación Básica (República de Ecuador). *Revista Cubana de Educación Superior*.

Rodas, F. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, ISSN 2477-9024.

Salamanca, Y. N. (2021). Comunidades de

aprendizaje, trabajo colaborativo y.

Sánchez, E. (2023). *Comunidades de Aprendizaje en Instituciones Educativas de educación básica y media: estado del arte (2019-2023)*. Uniminuto.

SEP. (2022). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica: Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar*. México.

Walker, J. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques* 34, 13-33.

Zaragoza. (2022). *Hablemos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC)*. México.