

# Impacto de la Normal Superior en el desarrollo de profesionales de la educación

*Autor: José Sócrates de la Torre*

## Resumen

La formación inicial de docentes en México, centrada en las Escuelas Normales, ha experimentado cambios significativos debido a la creciente demanda educativa y reformas como la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A pesar de estas transformaciones, las Normales siguen siendo esenciales en la capacitación de maestros. Este estudio busca analizar el impacto de dicha formación en el desarrollo profesional de los egresados, evaluando competencias, habilidades y la pertinencia de su preparación ante los desafíos actuales. Los resultados indican que los egresados poseen un sólido perfil profesional, alta empleabilidad y están preparados para enfrentar retos educativos, destacándose en su capacidad de adaptación y compromiso ético.

**Palabras clave:** Normal Superior, competencias de enseñanza, desarrollo profesional docente, educación de calidad, aprendizaje efectivo.

## INTRODUCCIÓN

La formación inicial de docentes en México, históricamente anclada en las Escuelas Normales, ha evolucionado en un escenario de constantes transformaciones. La creciente demanda de docentes, la diversificación institucional y las reformas educativas han reconfigurado el panorama de la formación normal. Sin embargo, a pesar de estos cambios, las Escuelas Normales continúan siendo un pilar fundamental en la formación de maestros. El contexto educativo actual, marcado por la diversidad, la complejidad y la constante evolución, plantea nuevos desafíos y exige una reflexión profunda sobre el papel de las Normales en la formación de los futuros educadores. Las Normales han sido reconocidas por su compromiso con la formación de maestros altamente capacitados y comprometidos con su labor.

Los planes de estudio tradicionales se centraban en una sólida formación disciplinar y en la adquisición de herramientas pedagógicas básicas. Sin embargo, en las últimas décadas, el sistema educativo mexicano ha experimentado cambios significativos, lo que ha generado la necesidad de adaptar los programas de formación a las nuevas demandas y realidades. Estos cambios se enfocan principalmente en la Nueva Escuela Mexicana como paradigma en que se enfoca la enseñanza, la visión de país para la educación. Esto además de una nueva formación y actualización de los educadores.

Para garantizar la calidad de la formación inicial de docentes, es necesario el generar una serie de tareas que lleven a la alineación de la formación de los jóvenes normalistas

a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Para ello se tienen las siguientes tareas básicas, a saber: (1) Actualizar las nuevas prácticas en la enseñanza de los planes de estudio. La Nueva Escuela Mexicana presenta una actualización de los planes de estudio. Esto lleva a que los docentes que forman a los futuros docentes deben revisar sus prácticas y actualizarse periódicamente para incorporar los nuevos conocimientos y las tendencias educativas más relevantes de la NEM. (2) Fortalecer la formación práctica con una didáctica vinculada a la realidad educativa mexicana. Es fundamental que los estudiantes de las Normales tengan la oportunidad de realizar prácticas profesionales significativas en contextos escolares reales, bajo la supervisión de tutores capacitados. (3) Promover la investigación educativa práctica y contextualizada. Las Normales deben fomentar la investigación educativa para generar conocimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejorar la práctica docente. (4) Establecer redes de colaboración con Universidades, Gobierno e Instituciones Privadas que compartan los mismos objetivos institucionales. La colaboración entre las Normales, las universidades, las escuelas y otras instituciones educativas es fundamental para fortalecer la formación inicial de docentes.

El objetivo general de este escrito es llevar a cabo un análisis del impacto que ejerce la formación recibida en la Escuela Normal Superiores en el proceso de desarrollo de los profesionales de la educación. Se busca comprender cómo los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante la formación del joven normalista se manifiestan en la práctica docente de sus primeros años y cómo contribuyen a mejorar

la calidad de la educación en México. Entre los objetivos específicos que se analizarán se tiene: (1) Identificar las competencias y habilidades que los egresados de la Escuela Normal Superior perciben haber adquirido durante su formación. Asimismo, se buscará analizar cómo estas competencias se relacionan con las demandas y expectativas del contexto educativo actual planteadas por la Nueva Escuela Mexicana. (2) Evaluar la percepción que tienen los nuevos docentes en ejercicio sobre la pertinencia de la formación recibida en relación con las demandas y desafíos que enfrentan en su práctica diaria. Se analizará si consideran que la formación en la Normal los preparó adecuadamente para enfrentar los retos de la enseñanza en el siglo XXI dentro del marco de la NEM. (3) Analizar la percepción que se tiene de la relación entre las características de la formación a nivel Licenciatura en la Escuela Normal Superior y el desempeño docente en sus primeros años de ejercicio profesional. Se explorarán las posibles correlaciones entre los elementos de la formación normal a nivel terciario (currículo, prácticas docentes, clima institucional) y los indicadores de desempeño docente en los primeros años tales como, como aprendizaje de los estudiantes, la eficacia pedagógica en el desarrollo de competencias por los estudiantes, la innovación educativa y la satisfacción laboral.

Para este escrito se plantea la hipótesis de que la formación terciaria recibida en la Escuela Normal Superior ejerce una influencia significativa en el desarrollo profesional de los primeros años de los nuevos docentes. Se espera encontrar evidencias que demuestren que los egresados de esta institución cuentan con

un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten desempeñar su labor de manera efectiva y que, además, continúan desarrollando a lo largo de su carrera profesional independientemente de la actualización permanente que deberán de asumir a lo largo de su desempeño docente (Wolde, 2021). Se establece como pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de la formación recibida en la Escuela Normal Superior en el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio de sus primeros años en el campo laboral en México? Se adopta un enfoque metodológico cualitativo, utilizando como estrategia principal el estudio de caso múltiple. A través de esta metodología, se profundizará en la comprensión de las experiencias y perspectivas de un grupo de docentes egresados de la Escuela Normal Superior. Los pasos a seguir incluyen: (1) Selección de casos, se define una muestra intencional de docentes que permita garantizar la diversidad de perfiles y contextos. (2) Recolección de datos. Se emplearán técnicas de recolección de datos, como lo son las entrevistas semiestructuradas, la observación directa y el análisis documental. (3) Análisis de datos: Los datos recolectados serán codificados, categorizados y analizados mediante técnicas de análisis cualitativo. Entre las estrategias esenciales se tiene la triangulación de los datos obtenidos a través de diferentes fuentes y métodos para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Este estudio representa una contribución al campo de la formación de profesores en la Escuela Normal Superior y la investigación educativa en México. Al analizar el impacto de la formación normalista en el desarrollo profesional docente, esta

investigación permitirá, primero generar conocimiento sobre la formación inicial de docentes en México y su relación con el desempeño profesional. Segundo, proporcionar evidencia empírica que pueda servir de base para la toma de decisiones en materia de política educativa, en particular en lo que respecta a la formación terciaria de docentes dentro del contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Tercero, mejorar la práctica docente de los educadores normalistas al identificar las fortalezas y debilidades de la formación terciaria y proponer recomendaciones para mejorar la calidad de los programas de formación. A pesar de su potencial, este estudio presenta algunas limitaciones inherentes a la investigación cualitativa a saber: (1) Los resultados obtenidos a partir de un estudio de caso múltiple no pueden generalizarse a toda la población de docentes egresados de Escuelas Normales Superiores. (2) La interpretación de los datos cualitativos está sujeta a la subjetividad del investigador, por lo que es importante considerar la perspectiva del investigador al analizar los resultados. (3) Los resultados obtenidos en este artículo pueden estar condicionados por el contexto histórico y social específico en el que se llevó a cabo la investigación.

### Marco Teórico

El marco de referencia teórica de este artículo se focaliza en una variable independiente que es: el Impacto de la Educación Normal de futuros Maestros y una variable dependiente que es la percepción de desarrollo profesional en los primeros años de los docentes. Al enfocarnos en la variable independiente se afirma que la formación inicial de los docentes, particularmente en el nivel

superior, constituye un pilar fundamental para la calidad educativa. Un docente eficaz, que es un educador de educadores, no solo transmite conocimientos, sino que también inspira, guía y acompaña a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. En este sentido, el desarrollo docente efectivo se concibe como un proceso continuo y dinámico que implica el incremento en el conocimiento, el desarrollo de habilidades pedagógicas y el fortalecimiento de la ética profesional.

Entre los aspectos a considerar en el desarrollo de los normalistas se tiene: (1) El incremento en el conocimiento teórico. Este es un aspecto esencial en la formación docente. Los programas de formación normal consideran el proporcionar a los futuros maestros una sólida base teórica en las disciplinas que enseñarán, así como en pedagogía, filosofía, legislación, psicología, nuevas tecnologías para el aprendizaje y didáctica entre otras ciencias de la educación. Este conocimiento les permitirá diseñar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para sus estudiantes. (2) El desarrollo de habilidades, este es otro componente clave del desarrollo profesional del educador (Wolde, 2021). Los normalistas deben ser capaces de planificar y organizar el proceso de enseñanza, seleccionar y utilizar recursos didácticos adecuados, evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y establecer un clima de aula favorable. Además, es fundamental que desarrollen habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas y trabajo en equipo. (3) La consolidación de una filosofía personal y ética profesional es un aspecto fundamental que debe permear toda la formación normalista. Los maestros de normalistas deben ser modelos de integridad, honestidad y respeto hacia sus estudiantes,

colegas y comunidad educativa. La ética profesional implica también el compromiso con la mejora continua y la búsqueda de la excelencia en la práctica docente. Karen et al. (2020) realizaron una investigación de procesos de aprendizaje transformativo. En dicho estudio los estudiantes evaluaron sus creencias y prácticas confrontándolas con valores de inclusión, responsabilidad, equidad y justicia. Sus investigaciones consolidaron didácticas de creación de una cultura común que lleva a compartir los mismos valores como medio de una convivencia social eficiente y fundada en justicia social. (4) La promoción de maestros de alto desempeño. La importancia de un buen maestro en la formación de los normalista es innegable. Los profesores normalistas actúan como modelos y mentores para sus estudiantes, transmitiéndoles no solo conocimientos y habilidades, sino también valores y actitudes. Un buen maestro formador es capaz de generar ambientes de aprendizaje estimulantes y desafiantes, donde los futuros profesores puedan desarrollar sus propias competencias y reflexionar sobre su práctica. Schueler & West (2023) demostraron como el grabar a maestros de alto desempeño en su acción de aprendizaje y compartir sus testimonios para observación de otros docentes más novatos, llevó a una mentoría de desarrollo con didáctica de enseñanza híbrida que mejoró el desempeño de los docentes novatos. El estudio refuerza la idea de que el uso de nuevas tecnologías permite el expandir el alcance de maestros de alto desempeño a espacios donde se cuenta sólo con maestros locales con desempeño estándar.

El gran reto es mantener una perspectiva andragógica en lo que se impulsa a que los

normalistas desarrollen sus competencias pedagógicas. La formación de docentes debe reconocer las características y necesidades de los adultos aprendientes. Los programas de formación normalista deben ser flexibles, pertinentes y centrados en los intereses y experiencias previas de los estudiantes. Asimismo, se debe promover un aprendizaje activo y colaborativo, donde los futuros maestros sean protagonistas de su propio proceso de formación. Oliver et al. (2021) realizan un estudio para determinar la mejor manera en la que un maestro apoya a los estudiantes considerando los elementos de autonomía, estructura del apoyo docente, e involucramiento del docente. Así mismo midieron el impacto de dicho apoyo midiendo aspectos de mejora en desarrollo conductual, cognitivo y emocional. Las conclusiones de su estudio demuestran que la integración de los elementos mencionadas en una didáctica docente lleva a una mejora en el desempeño del estudiante. Sin embargo, el impulsar cada una de estas variables en forma aislada no presentan una mejora en el estudiante.

La variable dependiente es el desarrollo profesional del normalista dentro de la realidad educativa nacional. Es un hecho que un reto permanente es la asignación de los recursos materiales para la educación en México. Para 2025 se establece un gasto educativo de 1,142,491 millones de pesos, -1.2% real respecto de 2024. Esto es el 3.2% del PIB, muy lejano del 8% definido en la Ley General de Educación y el porcentaje más bajo desde 2013 (Pérez, 2024). A nivel educación superior se tiene contraste en cuanto la asignación de recursos. Por una parte se tienen las normales superiores que reciben un presupuesto anual de \$23,540 pesos por

estudiante. Por la otra, las Universidades federales reciben \$137,273 pesos anuales por estudiante. Esta discrepancia en la asignación de recursos impacta directamente en la capacidad de crear escenarios académicos justos, equitativos y de alto desempeño para los estudiantes en las normales superiores. Aunado a esto la Nueva Escuela Mexicana plantea una serie de retos y oportunidades para la formación y el desarrollo profesional de los docentes.

En este contexto, el crecimiento del profesional de la educación implica un enfoque integral que abarque diversos aspectos, entre ellos: (a) Enfoque en el estudiante y su aprendizaje. Los planes de estudio y estructura curricular en la educación terciaria enfocada a la formación de los profesores deben centrar su práctica en las necesidades y características individuales del futuro estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y personalizado Yurén et al (2020). (b) Seguimiento personalizado de la adquisición del conocimiento. Es fundamental que la formación de los nuevos profesores realice un seguimiento individualizado del progreso de sus estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades y brindando el apoyo necesario para superar las dificultades. Es aquí donde maestros expertos son los que con sus testimonio de vida pueden impulsar el desarrollo no sólo científico, sino también emocional de los prospectos a profesores. De acuerdo a Trude (2019) los estudiantes que perciben una mayor calidad en las interacciones dentro de la clase, unido al apoyo emocional de los maestros demostró una alta asociación del compromiso de los estudiantes. En esta misma investigación se detectó que los alumnos de primaria tenían mayor vinculación emocional que

los alumnos de secundaria. En relación a las diferencias de género, las mujeres presentaron conductas de mayor vinculación académica con su aprendizaje al sentirse emocionalmente apoyadas. ¿Cómo apoyar a los normalistas a ver la importancia de este vínculo emocional para un aprendizaje efectivo?

Otro tercer aspecto es (c) Coaching en la adquisición de competencias docentes. El coaching es una herramienta valiosa para acompañar a los jóvenes normalistas en su práctica y desarrollo profesional, ayudándoles a identificar sus metas, desarrollar nuevas habilidades y superar obstáculos. Siempre con enfoque en el aprendizaje de sus estudiantes. De acuerdo a Jakopovic et al. (2023) el acompañamiento a los normalistas permite un desarrollo de competencias y habilidades para una enseñanza efectiva. Jakopovic comprueba que la reflexión escrita, verbal y apoyada por video permite una revisión de sus propias tareas que lleva a una integración práctica de mejora permanente. (d) Acompañamiento en la formación ética de los estudiantes normalistas. Los normalistas son ciudadanos que deben desempeñarse en forma ejemplar. Son testimonio de un ciudadano comprometido con su país. Los docentes formadores de maestros deben promover la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad, fomentando valores como la justicia, la equidad y la solidaridad. En este sentido Campos (2020) señala tendencias educativas para el 2030. Su enfoque señala que la enseñanza tiene el reto de integrar elementos tanto personales como éticos. Por ejemplo el cuidado individual, la actualización permanente, el balance emocional, el desarrollo íntegro de la

persona y la creación de una sociedad justa y equitativa. (e) Compromiso de mantenerse actualizado en las nuevas tendencias educativas: La educación es un campo en constante evolución. Los docentes deben estar dispuestos a actualizarse y a incorporar nuevas estrategias y herramientas en su práctica pedagógica. No sólo en el ámbito de las nuevas tecnologías educativas, sino también en las humanidades, la legislación, la psicología y las distintas ciencias de la educación. Guskey (2021) señala seis pasos para un aprendizaje profesional basado en evidencias que hace una diferencia en el desarrollo de los estudiantes. Sus seis pasos se enfocan en la búsqueda de resultados tangibles de aprendizaje. Así mismo resalta la importancia de la flexibilidad de un principio teórico que se adapte a la realidad del salón de clase. La realidad en ocasiones refuta las teorías. Más aún, Guskey (2021) impulsa la idea de que toda evidencia científica debe ser confrontada entre alumnos y docente con el fin de validar con confiabilidad que las afirmaciones son correctas. Al final se trata de mantener un esfuerzo permanente que lleve al crecimiento personal de los involucrados en el proceso de aprendizaje.

En síntesis de este marco teórico, la formación normalista para el desarrollo de un perfil de profesor efectivo es un proceso complejo y multidimensional que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como un compromiso constante con la mejora continua. La formación normalista, dentro de una institución terciaria y profesionalizante en México, juega un papel fundamental en este proceso, al proporcionarles las herramientas y los conocimientos necesarios para desempeñar su labor de manera exitosa. En

el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, el crecimiento del profesional de la educación implica un enfoque integral que prioriza el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de competencias docentes y el compromiso con la actualización constante en un aprendizaje de por vida (Campos, 2022).a

## METODOLOGÍA

La metodología cualitativa se erige como un paradigma confiable en la investigación educativa, brindándonos una lente para explorar la complejidad y diversidad de los fenómenos educativos. A diferencia de la cuantitativa, que busca generalizar a partir de números, la cualitativa se sumerge en la profundidad de los contextos y experiencias individuales, buscando comprender los significados y procesos subyacentes. El objetivo de la investigación bajo el estudio de caso es generar conocimiento contextualizado, explorando preguntas abiertas y construyendo teorías a partir de los datos. Los métodos cualitativos permiten acceder a las voces de los participantes y construir narrativas detalladas (Ortega et al. 2024). Dentro del estudio de caso la investigación que se centra en el estudio intensivo de un fenómeno particular en un contexto específico. A través de este método, los investigadores pueden explorar en profundidad un caso o varios casos, buscando patrones y relaciones que puedan generalizarse a otros contextos. El método de caso es inductivo, lo que significa que parte de la observación de casos particulares para construir teorías generales. Es decir, a partir del análisis detallado de un caso, el investigador puede identificar patrones y regularidades que le permitan formular hipótesis y construir teorías más amplias.

Para dar consistencia científica se utilizan los siguientes pasos: (1) Definición del problema de investigación por medio de la pregunta clara y concisa: ¿Cuál es el impacto de la formación recibida en la Escuela Normal Superior en el desarrollo profesional de los docentes en ejercicio de sus primeros años en el campo laboral en México? (2) Se ve que el caso a estudio es relevante, representativo y accesible al investigador. (3) La recolección de datos se hace siguiendo el protocolo de entrevista semiestructurada, observación directa y análisis documental. (4) El análisis de datos se realiza por triangulación de la información, categorización de temas. (5) Se cierra con la interpretación de hallazgos vinculados a la pregunta de investigación y el marco teórico establecido previamente.

La población de análisis de la información se divide en dos segmentos. Por una parte, para entender el impacto de la Normal Superior en sus egresados se implementa una entrevista a un líder del equipo directivo de 10 Normales Superiores en México. Las instituciones se seleccionaron al azar dentro de un universo de 100 Normales con las cuáles se tiene contacto profesional. Siempre se enfocó atendiendo a la accesibilidad de entrevista para cada uno de los líderes. Para garantizar la validez científica del estudio se utiliza la triangulación de información. Las fuentes de datos se recopilan de diferentes medios. La integración de información se corrobora en forma científica (Luza et al. 2023). Así mismo se realizó una confrontación de la interpretación de la información con los sujetos que brindaron la información. De esta forma se genera una reflexión crítica de las impresiones y categorizaciones. La categorización de respuestas se integra por: perfil profesional, conocimientos adquiridos,

habilidades desarrolladas, elementos éticos y filosóficos adquiridos, perfil de desempeño, experiencia para lograr una plaza laboral y tiempo para lograr la empleabilidad. Dichas categorías se presentaron a los líderes de la normal y a los egresados. Por último se realiza una confrontación de la realidad con la teoría establecida en el marco teórico. La confiabilidad del estudio busca el que la información generada sea consistente y replicabilidad de hallazgos pueda realizarse posteriormente.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se les plantearon las siguientes 7 preguntas abiertas que cubren las categorías de la investigación. (1) ¿Cuál es el perfil de egreso de su institución? Las respuestas proporcionados por los directivos se enfocan en dos vertientes, a saber: una institucional y otra personal. En el ámbito institucional afirman: “es un perfil alineado a lo que marca la SEP”, formar un maestro “con sentido de pertenencia”, y también con: “empatía a la sociedad”. Entre los elementos que resaltan está el hincapié que se hace en maestros que: “respeten la diversidad lingüística y la diversidad de género”. Otro directivo señaló que es importante resaltar en los nuevos maestros que son líderes cuya tarea es: “moldear a los jóvenes del futuro”. En este sentido varios de los directivos señalan que al igual que las ciencias exactas: “no hay margen de error, no te puedes equivocar en formar a maestros que formarán el futuro del país”. La educación, resalta otro directivo, “deben de estar actualizándose siempre respetando los nuevos planes y programas”. Un directivo señala específicamente que en su Normal, no han logrado la actualización curricular de sus planes de estudio alineados

a la Nueva Escuela Mexicana. Sin embargo “viendo esa necesidad Nacional y Estatal, implementamos una serie de programas alineados al UCICAM, para actualizar a nuestros estudiantes en el nuevo modelo educativo y por ende la Nueva Escuela Mexicana.”.

(2) ¿Qué conocimientos esenciales impulsan en el aprendizaje de los normalistas? Entre los conocimientos esenciales, mencionan que más que información de las áreas de conocimientos, se les desarrollan competencias. Específicamente: “Dirigir proyectos con temáticas de importancia social”. Una característica de este liderazgo social implica, según señalaron los directivos: “relaciones armónicas con sus compañeros maestros, buen ambiente con sus alumnos, vínculos profesionales con los padres de familia.” Un grupo de directivos agregó el elemento de impulsar: “un sentido ético”. Otro elemento esencial es que no buscan egresados con una visión cognitiva o memorística de las ciencias educativas. Se egresan alumnos con “valor social”. Este valor social integra el respeto a: diversidad lingüística, étnica, cultural y de género. Es importante señalar que los diferentes directivos están involucrados con sectores población Tarahumara. Sin embargo por migración originada por las actividades agrícolas también existen Tepehuanos por Durango, Pima y Guarijío en poblados en frontera con Sonora. Entre las competencias que impulsan los diferentes líderes de las normales están: “egresados con una Pedagogía Crítica”. Otro elemento que resaltan los directivos es la competencia del nuevo maestro por: “entender al adolescente en el desarrollo de sus capacidades personales”. El enfoque

es en ayudar a la movilidad social para que los adolescentes y jóvenes “se integren a la sociedad, respetando las diferencias culturales, respete al otro y lo enfoque en un bien común.” (3) ¿Cuáles habilidades críticas desarrollan en los universitarios en sus diferentes programas de estudio? Una convergencia de los directivos en la respuesta a las entrevistas es que resaltan la prioridad de: “saber operar y diferenciar sus propios intereses”. Se considera al nuevo docente como un operador de la sociedad que debe de respetar sus propios intereses de los de su comunidad. La segunda habilidad que resaltaron la mayoría de los directivos es: “aprenda a conocer su contexto”. Este punto tiene un enfoque de adaptabilidad, inculturación y apertura por parte del docente. Se busca que sean capaces de adaptarse a las asignaciones de plazas docentes que pueden ser en zonas: urbana, suburbana, de frontera, sierra, llanura, desierto o de mayoría indígena. En todos estos ambientes, más que llevar una idea clara sobre cómo educar, el maestro tiene que ser empático, flexible, adaptable e inculturarse en el ambiente para transformarlo positivamente con la educación de sus alumnos.

(4) En relación a la respuesta de la pregunta: ¿Qué elementos éticos y filosóficos se forman en forma intencional en los estudiantes? Unánimemente los directivos señalaron: “el respeto y la democracia” como valores fundamentales de la educación. Resaltaron en su respuesta que antiguamente se “alineaba la educación de nuevos maestros a una visión de Estado”. La nueva vertiente es fomentar el respeto a los alumnos y apertura para tomar decisiones colectivas no sólo en el salón de clase, sino en la escuela y en el poblado. Se mencionó en las respuestas

de los directivos una necesidad de “trabajo común con visión social”. Entre las características de egreso en el área ética está el formar: “un ser pensante, reflexionante, actuante capaz de transformar y cambiar” positivamente a sus alumnos. (5) ¿Cómo miden el desempeño de los estudiantes en la implementación de sus prácticas profesionales? Un factor importante que resaltaron los directores en forma unificada fue el elemento socioemocional. Dado que la población que atienden está limitada por elementos socioeconómicos y culturales, es importante el que se desarrollen profesionalmente a líderes fuertes en conocimiento, a la vez que sensibles a las carencias de sus alumnos para impulsarlos a crecer a pesar de las dificultades. Señalaron que los planes académicos los cumplen y presentan sus evaluaciones para plazas de maestro con mucho éxito. Uno de los directores de normal mencionó que tienen eficiencia del 90% de eficiencia en lograr una plaza en el primer intento. Sin embargo, en contraste mencionan que la carencia vigente en las comunidades es emocional. Para ello los nuevos maestros se les brindan herramientas, psicológicas, pedagógicas y de acción que puedan apoyar a los alumnos en su diversidad. Es pues, un maestro que se mide en su desempeño por: su capacidad de análisis, sensibilidad emocional, habilidad empática y líder que actúa para mejorar su entorno y situación real de sus alumno.

(6) ¿Qué facilita el que los egresados se integren al mercado laboral del sector educativo? Entre los elementos que los distintos directores de la normal señalaron: “sentirse orgullosos de los porcentajes de integración laboral”. Mencionaron que antiguamente cualquier egresado de la normal superior

tenía plaza laboral asegurada. No había competencia por un puesto de trabajo. Hoy la nueva ley con el USICAM permite el concurso abierto para profesionistas que tengan el perfil profesiográfico requerido. Entran abogados, ingenieros, y normalistas. En esto, fue unánime las afirmaciones de los directores en que los normalistas: “saben la didáctica”, otros “son críticos integrándose en las comunidades”. Un director mencionó que los normalistas de su institución que concursan con Ingenieros Químicos, Físicos por una plaza obtienen los primeros 92 lugares de 200 ofertados de las plazas concursadas. USICAM Chihuahua ha felicitado a las normales por estos éxitos. Se señala la clave de este éxito el que los alumnos, no sólo “saben el conocimiento” además están preparados para “resolver problemas, adaptarse a la diversidad, analizar las situación y dar propuestas.” (7) ¿Cuánto tiempo promedio tardan en emplearse los egresados? Los diferentes directivos en sus respuestas señalaron que normalmente un 90% ingresa inmediatamente y el otro 10% concluye su tarea para dedicarse a otras acciones profesionales. Existen contraste en la contratación. Los nuevos docentes del área de enseñanza del inglés en 4 semanas son contratados. Por otro lado, los maestros del área ético ciudadanotardan porque no existen plazas abiertas. Los diferentes directivos de la normal señalaron que siempre verifican las necesidades del mercado educativo y las plazas por asignar para apertura de los nuevos programas académicos de la normal. Para ello realizan un estudio del mercado de servicios educativos para los próximos 4 años. Con esto se logra una vinculación Normal – Necesidad Educativa del Estado que favorece altos índices de empleabilidad.

En relación a la variable dependiente se realiza la misma categorización de la información con enfoque ahora al egresado con 10 profesores de 100 que se seleccionaron al azar de las últimas 3 generaciones. Las preguntas tienen la misma asignación semántica de estudio a saber: perfil profesional, conocimientos adquiridos, habilidades desarrolladas, elementos éticos y filosóficos adquiridos, perfil de desempeño, experiencia para lograr una plaza laboral y tiempo para lograr la empleabilidad. En la primer categoría (1) se les pidió que describieran brevemente el perfil de maestro con el cuál egresaron de la Normal. Se escucharon respuestas como: “Me siento muy satisfecho de haber salido de la normal.” Otros afirmaron: “quiero reconocer que en los diferentes instituciones particulares y públicas a las que apliqué, me valoran por arriba de egresados de otras instituciones.” Otro elemento recurrente en las respuestas fue que: “las escuelas reconocen que tengo el conocimiento, la didáctica y la ética profesional para formar a sus estudiantes.” Otro egresado recalca que en la escuela que le contrataron le dijeron, “la normal sí es formadora de docentes serios”. En todos los casos los egresados afirman: “me siento orgulloso de ser normalista”. (2) En relación a la sugerencia para compartir qué conocimientos adquiriste en tu Normal Superior se refieren a: una sólida preparación profesional, capacidad de resolver problemas, empatía para hablar con la gente y sobre todo un compromiso para la escuela a la que tienen que servir. (3) Al solicitarles su visión sobre las habilidades desarrollaron por su paso a la normal los egresados: la comunicación efectiva, la creatividad, el pensamiento crítico, la empatía, el conocimiento de su área en forma experta al nivel que enseñan, el trabajo con

otros compañeros, entre otras. Sin embargo mencionaron como punto focal de su respuesta que lo más importante es que les enseñaron a aprender permanentemente, es decir: “aprender a aprender”. Entre los relatos que expresaron los egresados en relación a sus habilidades está el que “enseñan a los alumnos sin ser dictadores”. Entre los elementos éticos y filosóficos que reconocen de su formación normalista (4) se escucharon expresiones como ser maestros que reflexionan, capaces de planear de acuerdo al contexto y necesidades de los alumnos. Entre los valores más importantes en su vida que señalan el respeto, la empatía, el compromiso con su comunidad, la adaptabilidad y resiliencia para afrontar la realidad tal como es. Se notaba una actitud y orientación al servicio de los egresados que recalca la experiencia de respetar a los niños o adolescentes como son: indígenas, campesinos, de zona marginada. Todos son personas que merecen ser reconocidas en su singularidad. (5) Al tocar el tema de qué le hace un buen profesor y tener un desempeño profesional surgieron frases como: “enfocarme en ayudar a que el alumno aprenda”; lo más importante son los estudiantes, sin ellos no puedo ser “maestro”. Señalan que en la educación: “no hay medias tintas... siempre tienes que dar lo mejor de ti.” Muy interesante la acotación que un egresado mencionó: “somos humanos y por eso imperfectos, pero nuestros maestros nos impulsaron a ser lo mejor que podamos ser.” En relación a su experiencia en conseguir trabajo (6) mencionan que aparecieron en los primeros lugares, uno de los entrevistados logró ser el cuarto mejor en la lista de selección. El egresado con más bajo nivel en lista de selección para plaza magisterial fue 105 de 200 puestos ofertados,

es decir en la media de distribución de los seleccionados. Este hecho ratifica la afirmación de los directivos en los que se menciona que los egresados siempre están en los mejores niveles de lista de selección de prospectos para plazas magisteriales. Uno de los egresados señaló que tardó una semana en salir de la normal para luego, sin vacaciones, ingresar a trabajar. Al final se les pidió una recomendación para los directivos de la normal para mejorar la formación de los profesores como ellos. Las frases fueron: nos prepararon más que a un universitario, que sigan haciendo eso. Otro señaló que lo invitaron a formarse en cursos del USICAM, eso le dio mayor puntaje al ser seleccionado para una plaza. Todos concluían que su experiencia en la normal fue buena y que deben de seguir fomentando el centrarse en el estudiante y su entorno para resolver problemas reales que mejore su vida cotidiana.

## CONCLUSIONES

El análisis de información permite el retomar los objetivos, hipótesis y responder a los cuestionamientos de esta investigación. Primero que todo, el objetivo general se cumple porque se detectan varios elementos de impacto de las Escuelas Normales en sus egresados. Concretamente en: su desarrollo profesional, el desarrollo de habilidades y competencias para la educación no sólo de los niños sino también adolescentes, acceso a oportunidades y ágil inserción laboral, esto unificado en un orgullo y reconocimiento profesional de su formación. En relación a los objetivos específicos. El impacto de la formación en las Escuelas Normales Superiores en el desarrollo profesional de los docentes es significativo y se manifiesta en

varios aspectos. Esta formación constituye un pilar fundamental para la calidad educativa, ya que los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran y guían a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. La investigación sobre este impacto es relevante para comprender cómo los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la formación se traducen en la práctica docente.

A continuación, se describen los principales aspectos del impacto de la formación normalista en el desarrollo profesional docente, según el análisis de datos: (1) Competencias y habilidades: Los egresados de las Escuelas Normales perciben haber adquirido competencias y habilidades que les permiten desempeñarse de manera efectiva en su labor. Estas incluyen la capacidad de dirigir proyectos con temáticas de importancia social, establecer relaciones armónicas con sus compañeros y alumnos, y desarrollar un sentido ético. Además, se les impulsa a tener una pedagogía crítica y a entender el desarrollo personal de los adolescentes. También se busca que los docentes sean capaces de operar y diferenciar sus propios intereses, así como conocer su contexto, para adaptarse a las diferentes zonas donde les toque trabajar. (2) Preparación para los retos educativos: Los docentes consideran que la formación recibida en las Normales los prepara adecuadamente para enfrentar los retos de la enseñanza en el siglo XXI, dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). La formación busca que los maestros sean capaces de adaptarse a la diversidad y de trabajar en zonas urbanas, suburbanas, de frontera, sierra, llanura, desierto o de mayoría indígena. (3) Desempeño docente: La formación en las Escuelas Normales tiene

una influencia significativa en el desempeño docente en los primeros años de ejercicio profesional. Se espera que los egresados cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan llevar a cabo su labor de manera efectiva. El desempeño de los docentes se mide por su capacidad de análisis, sensibilidad emocional, habilidad empática y su liderazgo para mejorar el entorno y la situación real de sus alumnos. (4) Valores éticos y filosóficos: Los valores éticos y filosóficos que se fomentan en la formación normalista son el respeto y la democracia. Se busca que los maestros sean seres pensantes y reflexivos, capaces de transformar positivamente a sus alumnos. (5) Inserción laboral: Los egresados de las Normales suelen tener altas tasas de empleabilidad y se integran fácilmente al mercado laboral del sector educativo. Los directivos de las Normales resaltan que sus egresados “saben la didáctica” y “son críticos integrándose en las comunidades”. Los egresados destacan que las escuelas reconocen que tienen el conocimiento, la didáctica y la ética profesional para formar a sus estudiantes. (6) Actualización permanente: La formación inicial es solo el comienzo, ya que se espera que los docentes continúen actualizándose a lo largo de su carrera profesional. Esto incluye la incorporación de nuevas prácticas en la enseñanza, el fortalecimiento de la formación práctica, la promoción de la investigación educativa y la colaboración con otras instituciones. (7) Desarrollo profesional integral: El desarrollo profesional de los docentes implica un enfoque integral que abarca el conocimiento teórico, el desarrollo de habilidades pedagógicas y la consolidación de una filosofía personal y ética profesional. También se promueve la reflexión sobre la propia práctica docente.

Los maestros de las normales actúan como modelos y mentores para sus estudiantes. (8) Impacto emocional: Se destaca la importancia del vínculo emocional entre maestros y alumnos para un aprendizaje efectivo, especialmente en los niveles de primaria. Los maestros deben apoyar a los estudiantes en su desarrollo conductual, cognitivo y emocional.

Como conclusión final, la educación de las Normales en México en el contexto de La Nueva Escuela Mexicana plantea retos y oportunidades para la formación y el desarrollo profesional de los docentes. La asignación de recursos educativos, donde las normales reciben menos presupuesto por estudiante que las universidades federales, es un factor que impacta directamente la capacidad de crear escenarios académicos equitativos. Es un hecho que la formación en las Escuelas Normales tiene un impacto positivo en el desarrollo profesional de los docentes, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera efectiva.

## BIBLIOGRAFIA

Campos, R. (2020) ¿Qué permanecerá en la educación en la próxima década? <https://expansion.mx/opinion/2020/03/13/que-permanecera-en-la-educacion-en-la-proxima-decada>

Campos, R. (2022) La Universidad es el club de aprendizaje de por vida. <https://expansion.mx/opinion/2022/01/11/universidad-club-de-aprendizaje>

Guskey, T. (2021). Professional learning: Six steps to evidence-based professional learning that makes a difference. *Educational Leadership*, 54–59. <https://ascd.org/el/articles/professional-learning-with-staying-power>

Havik, T., & Westergård, E. (2019). Do teachers matter? Students' perceptions of classroom interactions and student engagement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(4), 488–507. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1577754>

Hernández-Sampieri, Roberto, Mendoza Torres Christian Paulina (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2da ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Jakopovic, P., Lemke, J., Karpf, A., & Stamatis, K. (2024). Reflecting on practice: Using video to promote preservice teacher development of professional noticing and ambitious pedagogy. *The Teacher Educator*, 59(1), 140–174. <https://doi.org/10.1080/08878730.2023.2270948>

Luza, T. C. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. <https://editorialinudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/119>

Olivier, E., Galand, B., Morin, A. J. S., & Hospel, V. (2021). Need-supportive teaching and student engagement in the classroom: Comparing the additive, synergistic, and global contributions. *Learning and Instruction*, 71, 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101389>

Ortega, T., Flores, D., (2024). Los estudios de caso en la Investigación Educativa. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1145.pdf>

Pérez Díaz A.B (2024). Presupuesto Educativo 2025: Un respiro en un escenario incierto. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/presupuesto-educativo-2025-un-respiro-en-un-escenario-incierto/>

Salvador, K., Paetz, A. M., & Tippetts, M. M. (2020). We all have a little more homework to do: A constructivist grounded theory of transformative learning processes for practicing music teachers encountering social justice. *Journal of Research in Music Education*, 68(2), 193–215. <https://doi.org/10.1177/0022429420920630>

Schueler, B. E., & West, M. R. (2022). How online learning can engage students and extend the reach of talented teachers: Evidence from a pandemic-era national virtual summer program. *Journal of Educational Change*, 24(4), 759–803. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09464-4>

Yurén Teresa., G. G. (2020). LA REPRESENTACIÓN DEL BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO ENTRE DOS ENFOQUES: Transmisivo y constructivista.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25(85), 239-265. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200239](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200239)

Wolde, B. D. (2021). The Role of Continuous Professional Development in Improving Secondary School Teachers' Teaching and Learning Competencies to Deliver Quality Education in Ethiopia: A Case of Secondary School. *The Qualitative Report*, 26(5), 1345-1363. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.3650>