

Importancia de las prácticas profesionales en los estudiantes del programa educativo de ingeniero agrónomo en producción animal, UAEM

Autor: Luis Pastor Larracilla Jiménez,

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo analizar la percepción de los egresados del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, sobre su experiencia durante las prácticas profesionales y la importancia en su formación profesional. Para ello, se aplicó un cuestionario con un enfoque exploratorio – descriptivo a una muestra de 70 egresados. La encuesta fue conformada por 39 ítems, abarco tres áreas: a) datos generales b) experiencias c) vivencias, y se realizó mediante un formulario en línea. Los resultados incluyen competencias genéricas y profesionales, actividades realizadas, así como las impresiones de los egresados durante las prácticas.

Palabras clave: Desarrollo de competencias, Ingeniero Agrónomo, Experiencia profesional, Área de trabajo, Educación superior

INTRODUCCIÓN

El mundo laboral está en constante cambio y cada vez resulta más competitivo, por ello las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a sus egresados, y brindarles la mayor cantidad de herramientas, para que se desenvuelvan en sus áreas de interés. En los últimos años, se han incorporado las prácticas profesionales, definidas como un período de formación que contribuye a mejorar las habilidades y enriquecer conocimientos mediante el ejercicio temporal de una profesión específica. Bajo la supervisión de uno o más docentes, estas prácticas constituyen la primera experiencia laboral significativa para los estudiantes, otorgándole un valor adicional en el mercado laboral al proporcionarles una experiencia directa en el sector productivo (Ángeles, 2020; Navarro et al., 2020). Asimismo, las prácticas profesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido en entornos organizacionales, promoviendo su crecimiento personal y académico, y permitiendo evaluar sus habilidades y destrezas al enfrentarse a escenarios de aprendizaje enriquecedores. Además, posibilitan que los estudiantes se adapten y participen activamente en las funciones de la empresa (Ramírez, 2019; Archondo et al., 2020). Según Mateos, et al., (2024) la experiencia de las prácticas profesionales introduce al estudiante en un entorno de aprendizaje fundamentado en situaciones auténticas y relevantes para el ejercicio de su futura profesión, lo que le facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias esenciales.

La formación en Ingeniería Agrónomo al

entorno agropecuario, donde la teoría y la práctica se complementan mutuamente y guían un proceso específico de enseñanza-aprendizaje. Por ello, resulta fundamental incluir la etapa de las Prácticas Profesionales (Guim y Marreno 2022). En la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tras una reestructuración curricular en su Programa Educativo (PE) de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, se incluyeron las prácticas profesionales en el noveno semestre con el propósito de formar profesionales competentes en el campo de la producción animal y facilitar su pronta inserción laboral. Para ello, los estudiantes realizan estas prácticas en escenarios del sector público o privado, durante seis meses. Dichas prácticas, tienen una duración de 480 horas (Facultad de Ciencias Agropecuarias, 2019). Actualmente, han egresado tres generaciones del PE que han participado en esta modificación curricular, por lo cual resulta relevante conocer sus experiencias de los estudiantes en las prácticas profesionales. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar la percepción de los egresados del PE de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, la pregunta de investigación ¿Cuál es la importancia de las prácticas profesionales? ¿Los conocimientos adquiridos en las unidades de aprendizaje contribuyeron para el buen desempeño de las prácticas profesional?, sobre su experiencia durante las prácticas profesionales y la importancia como parte de su formación profesional. Para ello, se aplicó un cuestionario de enfoque exploratorio- descriptivo compuesta por 39 preguntas.

La realización de prácticas profesionales por parte de los estudiantes del PE de Ingeniero

Agrónomo en Producción Animal contribuye de manera positiva al desarrollo de sus habilidades, conocimientos y competencias, fortaleciendo su formación académica y su preparación para enfrentar los retos de la inserción laboral. Además, estas prácticas amplían sus posibilidades de integrarse en las empresas donde las realizaron. Los resultados de esta investigación permitirán conocer las experiencias de los egresados y evaluar aspectos clave como el seguimiento proporcionado por el profesor responsable la conveniencia de la duración de las prácticas profesionales y el nivel de compromiso de las empresas en el desarrollo profesional de los estudiantes, entre otros factores que influyen en la realización de esta actividad. Uno de los obstáculos que presentaron durante la realización de este estudio fue la baja participación de los egresados, lo cual se atribuye principalmente a sus compromisos laborales.

MARCO TEÓRICO

Existen diversos métodos que pueden facilitar la transición de los estudiantes de la universidad al ámbito laboral. Sin embargo, a nivel global, se emplean diferentes definiciones conceptuales para términos como prácticas, pasantías y tutorías, los cuales pueden tener una connotaciones similares o diferentes según el país o el contexto en el que se utilicen (Peña y Vargas, 2020). Las prácticas profesionales se definen como la realización temporal de responsabilidades por parte de estudiantes universitarios en entornos empresariales, lo que permite la adquisición de experiencia laboral, la creación de redes de contactos, y el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para el ámbito profesional

(Espinoza, 2022). Las prácticas profesionales son un componente fundamental de la formación profesional, ya que desempeñan un papel crucial en el ámbito de la educación superior. No solo se centran en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, sino que también establece un puente vital entre el aprendizaje teórico y la práctica laboral. Este vínculo facilita el contacto directo con la realidad de cada profesión en el entorno en el que se desarrolla (Sabala et al., 2022). La comprensión y enseñanza de las prácticas profesionales son desafíos complejos, influenciados por factores sociales e institucionales que configuran formas colectivas de percibir la realidad laboral (Lyons y Abate, 2022). Hernández, et al., (2020) argumenta que el desarrollo de habilidades prácticas requiere asegurar que los estudiantes se involucren en entornos laborales relevantes para su futura profesión a lo largo de todo su proceso formativo. Por lo tanto, es fundamental incorporar las actividades de prácticas laborales en el plan de estudios como una parte integral de su estructura. Los estudiantes deben tener una comprensión clara del panorama laboral al que se enfrentarán y cómo su participación y desempeño en las prácticas profesionales, junto con los conocimientos adquiridos en el plan de estudios, pueden influir en su crecimiento profesional a corto como a largo plazo (Mateos et al., 2024). Las prácticas profesionales son un componente y fundamental en la formación académica y profesional de los futuros ingenieros. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar en contextos reales los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, lo que valida la relevancia de los programas académicos al evaluar el desempeño de los estudiantes en entornos donde es fundamental la

aplicación de dichos conocimientos (Mateo et al., 2024). Según Prado y Rebuffo, (2023), la supervisión del docente a cargo durante las prácticas profesionales se considera una estrategia fundamental para el desarrollo profesional en las profesiones de ayuda, especialmente en aquellas en las que la gestión de relaciones es fundamental. Este enfoque busca fomentar el crecimiento de profesionales altamente integrados y competentes en sus áreas respectivas.

Es evidente la necesidad contar con profesionales debidamente capacitados y con todas las competencias necesarias para enfrentar los desafíos presentes en su entorno. Por lo tanto, se destaca la relevancia de las prácticas profesionales como un medio crucial para contribuir a la formación integral de los estudiantes en el ámbito profesional (García et al., 2023). Otro aspecto importante de las prácticas profesionales en la educación universitaria es la vinculación con las políticas públicas relacionadas con el ámbito laboral, las cuales deben considerarse para su implementación. Estas políticas y regulaciones pueden diferir según los contextos institucionales, adaptándose a las realidades de la comunidad y teniendo en cuenta las implicaciones en ámbitos locales, regionales e internacionales (Sabala et al., 2021). Durante las prácticas profesionales, es fundamental que los estudiantes establezcan una comunicación efectiva con el entorno, definan los criterios de trabajo y acuerden un plan de actividades. Por ello, es crucial que desarrollen relaciones de confianza que les permitan acceder a diferentes áreas y documentos dentro del centro de estudio (Felici, 2023). Además, estas relaciones deberían servir como un indicador clave para evaluar si los contenidos

establecidos en el programa educativo son pertinentes en relación con las demandas del entorno social en el que el estudiante se está formado (Chávez et al., 2019). Asimismo, en la educación superior, no solo promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades, sino que también actúa como un puente mediador entre el entorno académico y el ámbito laboral (Sabala et al., 2022).

Sabala, et al., (2021) identificaron, a nivel mundial, el desafío que enfrentan los jóvenes al ingresar al mercado laboral. A pesar de los cambios significativos en la sociedad, la cultura y la economía, una gran parte de los jóvenes empleados se encuentran en condiciones precarias, con empleos inestables, salarios bajos y sin oportunidades para acumular experiencia que les permita avanzar en sus carreras profesionales. Una característica fundamental de estas prácticas de formación profesional es que exigen que el estudiante integre la teoría con la práctica. Esto implica que el estudiante debe combinar su rol de estudiante con el de profesional para desarrollar un mayor nivel de autonomía en la toma de decisiones laborales durante las diferentes prácticas que realiza a lo largo de su proceso formativo (Lagos et al., 2023). En el sector agropecuario, se ha observado que las prácticas profesionales ofrecen ventajas en los egresados; sin embargo, existe una baja vinculación con el sector productivo. Por ello, es fundamental identificar las necesidades subyacentes de la sociedad agrícola a través del análisis de las condiciones de vida en las localidades y la comprensión de las demandas de los productores (Archondo et al., 2020). Asimismo, las prácticas externas brindan una experiencia más enriquecedora, favoreciendo una comprensión amplia de la realidad agrícola y promoviendo el desarrollo

de competencias esenciales para el éxito en el ámbito profesional (Jean, 2024). Según Ruiz et al. (2019), es esencial que el estudiante se familiarice con el entorno laboral, conozca las empresas que ofrecen oportunidades de empleo y se informe sobre los requisitos de acceso, las condiciones de trabajo y las responsabilidades que deberá asumir. Por lo tanto, los docentes deben llevar a cabo una revisión continua de las prácticas y situaciones que se presenten, con el fin de mejorar el seguimiento de los estudiantes y generar un sentido en el ámbito social y profesional. Esto permite al estudiante aplicar las habilidades adquiridas y fortalecer su experiencia profesional (Gorichon et al., 2020).

METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo a través de un enfoque explorativo – descriptivo. Los estudios descriptivos suelen medir los conceptos o variables a los que se refieren de manera más independiente, enfocándose en lograr el mayor nivel de precisión posible en la medición. La investigación descriptiva en el ámbito de las prácticas profesionales es una herramienta valiosa para examinar y comprender las experiencias, dinámicas y resultados relacionados con la formación práctica en el entorno laboral. Este tipo de estudio se centra en registrar y analizar diversos aspectos de las prácticas profesionales, incluyendo el desempeño de los estudiantes, las condiciones de trabajo, los desafíos que enfrentan, y las competencias que adquieren en situaciones reales de empleo. La investigación exploratoria en las prácticas profesionales ofrece un enfoque para identificar y comprender aspectos poco estudiados o desconocidos,

contribuyendo a optimizar tanto la formación de los estudiantes como los procesos de las empresas y organizaciones que participan en la formación de futuros profesionales. La recolección de datos se realizó mediante un instrumento de encuesta que recopiló la información a través de preguntas tanto cerradas como abiertas, presentadas de manera uniforme e idéntica a todos los participantes, lo que facilita su interpretación. La encuesta constó de 39 ítems y abarcó tres áreas distintas: a) datos generales b) experiencias y c) vivencias, y se aplicó a través de un formulario en línea. La población de estudio estuvo conformada por 70 egresados de tres generaciones: 2017–2021, 2018–2022 y 2019–2023, del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal. El objetivo fue analizar la percepción de estos egresados, sobre su experiencia durante las prácticas profesionales y su importancia en su formación profesional. La encuesta está dividida en tres apartados.

APARTADO UNO: DATOS GENERALES. En este apartado se recopila información como el nombre, correo electrónico, género, edad, situación laboral actual (si trabajan o no), nombre de la empresa trabajan en la que laboran, grado de estudios, si están titulados y la opción de titulación, finalmente, en caso de que el egresado esté titulado, finalmente, en caso de que el egresado esté titulado, se indaga acerca de la modalidad de titulación elegida, como tesis, Egel, diplomado, por promedio, memoria de trabajo.

APARTADO DOS: SOBRE LA EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. En este apartado se abordan los siguientes cuestiones: Si las prácticas profesionales fueron fundamentales para su formación

académica si durante el trayecto escolar las unidades de aprendizaje le ayudaron a desarrollar los conocimientos necesarios para las prácticas profesionales, si el desempeño durante las prácticas profesionales fue satisfactorio, si las actividades realizadas durante las prácticas profesionales le ayudaron a consolidar tus conocimientos, ¿recibieron capacitación previa en el escenario de prácticas profesionales para integrarte a las actividades?, ¿La duración de las prácticas profesionales fue la adecuada?, ¿El responsable de las prácticas profesionales estuvo atento al proceso? al concluir las prácticas profesionales, ¿se les ofrecieron trabajo? ¿En qué tipo de entorno realizaron las prácticas?: sector privado, dependencia de gobierno o instituciones educativas, estos escenarios presenta características únicas que pueden influir en el tipo de actividades realizadas y en la naturaleza de las competencias desarrolladas ¿Cómo evaluaron la duración de las prácticas? ¿Qué opinión tienen sobre la experiencia vivida durante las mismas? por último, ¿qué competencias genéricas desarrollaron durante las prácticas y qué competencias específicas adquirieron?, ¿qué tipo de explotación ganadera se realizó durante el periodo de las prácticas? lo que proporciona un contexto adicional para entender la experiencia del egresado.

APARTADO TRES: VIVENCIAS DURANTE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. Este apartado se centra en las experiencias de los egresados durante sus prácticas profesionales, un componente esencial en la formación académica y profesional, se exploran las actividades que realizaron y se les pregunta cuál de ellas les resultó más gratificante y por qué, además, se indaga sobre si durante su

tiempo en la práctica les ofrecieron empleo. En caso de no haber recibido una oferta laboral, se analiza qué tan relacionadas estuvieron las actividades realizadas con su quehacer profesional, lo que puede ofrecer una visión sobre la relevancia de las prácticas en su formación y preparación para el mercado laboral, asimismo, se pregunta a los egresados si consideran que se deben reforzar las prácticas en las unidades de aprendizaje, también se investiga si consideran que las prácticas profesionales son necesarias para el egreso, lo cual puede reflejar la importancia que le otorgan a esta experiencia en su formación integral. En cuanto a las expectativas de trabajo, se les solicita que evalúen si estas se cumplieron durante su periodo de prácticas, otro aspecto importante es si los egresados propusieron mejoras o acciones para resolver problemas que surgieron durante su experiencia, esto no solo demuestra su capacidad crítica y proactiva, sino que también puede contribuir al desarrollo de un entorno de trabajo más eficiente y colaborativo, además, se investiga si pudieron trabajar en equipo, un elemento clave en la mayoría de los entornos laborales, y si fueron puntuales en su llegada a las prácticas, lo que refleja su compromiso y profesionalismo. Finalmente, se aborda el comportamiento de los egresados hacia sus compañeros, indagando si se comportaron con respeto y responsabilidad. Esta dimensión es fundamental para evaluar no solo su desempeño técnico, sino también sus habilidades interpersonales y su capacidad para integrarse en un entorno profesional colaborativo. La validez del instrumento utilizado en esta investigación fue evaluada mediante una prueba piloto realizada con un grupo de cinco egresados seleccionados cuidadosamente, este procedimiento

permitió no solo identificar posibles áreas de mejora en cuanto a la claridad y precisión de las preguntas, sino también confirmar que los ítems incluidos en el cuestionario fueran comprensibles, relevantes y pertinentes para el perfil de los participantes, a través de la retroalimentación proporcionada por el grupo piloto. Se obtuvo información detallada sobre la estructura y contenido del instrumento, lo que facilitó realizar ajustes específicos en los apartados evaluados para garantizar la objetividad y consistencia de los resultados, las modificaciones contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la validez de los datos obtenidos, asegurando que la información recopilada reflejara fielmente las percepciones y opiniones de los participantes, y proporcionando un fundamento sólido para el análisis en esta investigación.

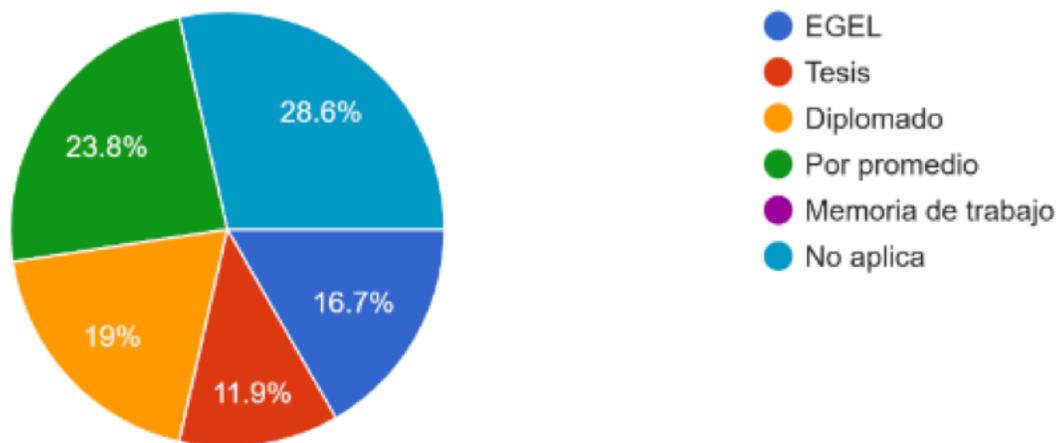
ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir del análisis de 42 resultados de las encuestas que se aplicó a los egresados de tres generaciones 2017 – 2021, 2018 – 2022 y 219 – 2023, del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, se desarrollaron representaciones gráficas de acuerdo a los tres apartados: a) datos generales b) experiencias c) vivencias, que se clasificaron para comprender mejor la información. Los resultados de las encuestas fueron las siguientes: En la distribución de edades de los egresados, destacando que el 35.7% de ellos tienen 24 años, lo que representa el grupo predominante, este hallazgo indica que la mayoría de los egresados son jóvenes adultos que han completado recientemente sus estudios y, en muchos casos, están en las primeras etapas de su trayectoria profesional, la concentración en este rango

de edad permite obtener una visión detallada del perfil demográfico de los egresados y sugiere características relacionadas con su experiencia laboral y sus expectativas de desarrollo profesional. En el análisis del estado laboral de los egresados, indicando que el 78.6 % se encuentran actualmente empleados, este grupo está distribuido en distintos sectores: algunos trabajan en empresas privadas, específicamente en el área pecuaria, otros se desempeñan en negocios propios, y un porcentaje adicional está vinculado a universidades, por lo que, el 21.4 % de los egresados no están trabajando en la actualidad, esta información permite comprender no solo la tasa de empleo de los egresados, sino también la diversidad de ámbitos laborales en los que aplican sus conocimientos y habilidades. Además, el análisis proporciona una perspectiva sobre el impacto de la formación académica en la empleabilidad de los egresados y la variabilidad de sus trayectorias profesionales dentro y fuera del sector pecuario, las prácticas profesionales son un componente fundamental en la formación académica y profesional de los futuros ingenieros (Mateos, et al., 2024). En la distribución de los egresados en cuanto a su estatus de titulación, en esta, se observa que el 57.1 % de los participantes ya han completado el proceso de titulación, lo que indica que cuentan con el título profesional correspondiente, por otro lado, el 42.9 % restante aún no ha completado dicho proceso, por lo que no han obtenido oficialmente su título, esta distribución permite comprender el porcentaje de egresados que han alcanzado la titulación en comparación con aquellos que todavía no lo han logrado, proporcionando una visión clara del avance en este aspecto académico. En la figura 1, se muestra la distribución de

opciones de titulación muestra que la modalidad de titulación por promedio es la más utilizada, alcanzando un 23.8 % de los egresados, la segunda opción más elegida es la titulación por diplomado, con un 19 %, la modalidad de titulación por memoria de trabajo ocupa el tercer lugar con un 16.7 %, finalmente, un 11.9 % de los egresados optan por titularse a través de una tesis.

Figura 1: Opciones de titulación

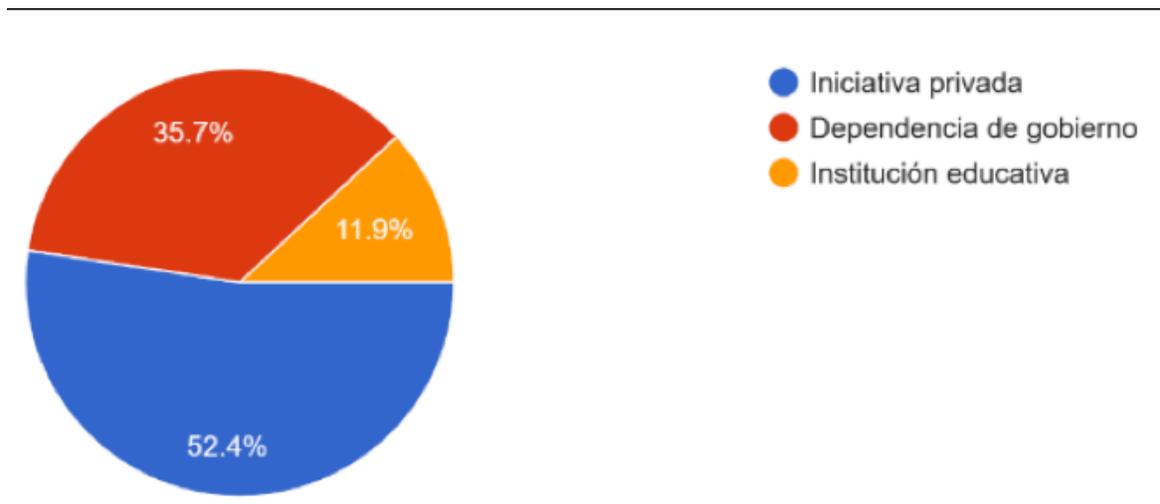


Fuente: Elaboración propia

En relación con la experiencia obtenida en sus prácticas profesionales, 34 egresados indicaron estar completamente de acuerdo en que dichas prácticas fueron indispensables para su formación académica, además, 27 egresados afirmaron que, a lo largo de su trayectoria escolar, las unidades de aprendizaje les ayudaron a desarrollar los conocimientos necesarios para enfrentar los retos de las prácticas profesionales, asimismo, 34 egresados consideraron satisfactorio su desempeño durante las prácticas, y 31 señalaron que las actividades realizadas les permitieron consolidar sus conocimientos académicos, las prácticas profesionales no solo permiten aplicar las competencias adquiridas en el entorno académico, sino que también facilitan el aprendizaje de nuevos conocimientos y métodos para enfrentar problemas reales (Archondo et. al., 2000). Además 36 egresados indicaron que recibieron capacitación previa para integrarse a las actividades durante las prácticas profesionales, por otro lado, 34 egresados consideraron que la duración de las prácticas fue adecuada, y 38 señalaron que los responsables estuvieron atentos al desarrollo de estas, finalmente, 23 egresados mencionaron que, al concluir las prácticas profesionales, recibieron una oferta de empleo. En la figura 2 muestra que el 52.4 % de los egresados realizó sus prácticas profesionales en la iniciativa privada, el 35.7 % en dependencias gubernamentales y el 11.9 % en instituciones educativas por lo que, las prácticas profesionales representan el primer acercamiento del estudiante al mercado laboral, permitiéndole desarrollar sus habilidades, ampliar su conocimiento, y aprender técnicas nuevas, esto genera la posibilidad de obtener experiencia

laboral e incluso abrir oportunidades de empleo futuro para el estudiante (Archondo et. al., 2000).

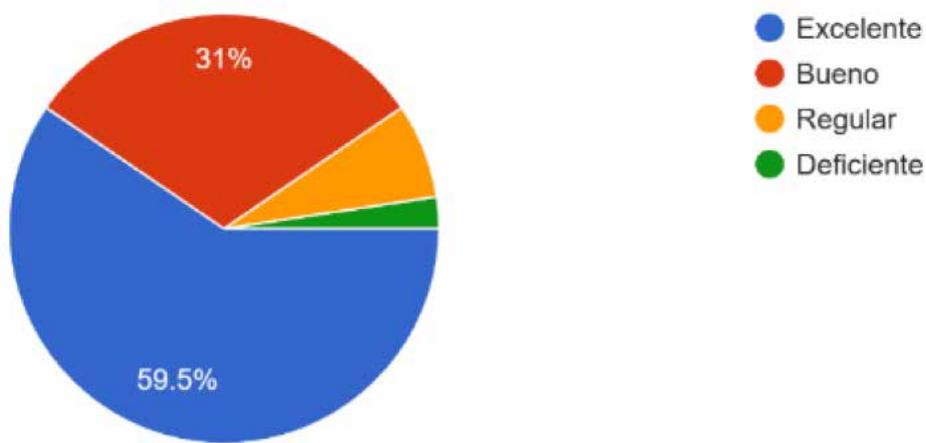
Figura 2: Escenarios de las prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia

Según Gorichon et al., (2020), la experiencia y desarrollar nuevos conocimientos en las prácticas les permite la posibilidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como se representa en la figura 3 muestra que el 52.4 % de los egresados calificó la duración de las prácticas profesionales como excelente, el 31 % la consideró buena, el 7.1 % la evaluó como regular y solo el 2.4 % opinó que fue deficiente.

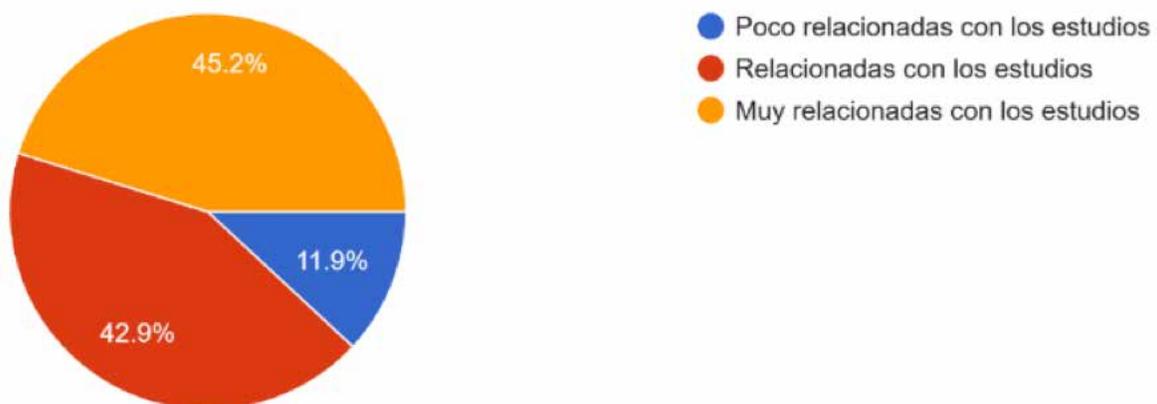
Figura 3: experiencia de las prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia

Como lo menciona Guim y Marreno (2022) las empresas requieren personal que posea competencias fundamentales para desempeñarse en el ámbito laboral, por lo que, se observa que los egresados desarrollaron competencias genéricas durante sus prácticas profesionales, destacando principalmente la capacidad de aplicar conocimientos en el entorno práctico, le sigue la competencia para identificar, plantear y resolver problemas, en cuanto al desarrollo de competencias específicas, la habilidad más destacada fue la de administrar unidades productivas agropecuarias, otras competencias relevantes incluyen la capacidad de diagnosticar problemáticas agropecuarias para identificar áreas de oportunidad y el uso de herramientas tecnológicas e informáticas para optimizar actividades administrativas. En cuanto al tipo de explotación ganadera donde los egresados realizaron sus prácticas profesionales, la mayoría optó por explotaciones de bovinos, seguidas de porcinos, ovinos, caprinos, fauna silvestre y en menor medida, apicultura. Se les preguntó a los egresados sobre sus experiencias durante las prácticas profesionales, destacando las actividades que más disfrutaron, según sus propios testimonios, “En general todas las áreas me parecieron buenas actividades desde el manejo, la reproducción, cuidados del lechón, destete y comercialización del mismo” “Campañas de tuberculosis, porque me gustó esta actividad para poder tomar muestras de sangre en cualquier tipo de especies, para poder determinar si son reactores o negativas a esta enfermedad” “El diagnóstico de enfermedades en animales, siento que en un país en donde la cultura de la prevención no es buena el saber de enfermedades y cómo tratarlas es bueno” (Egresados IAPA). También se investigó si las empresas les ofrecieron empleo y las razones que, según los egresados, motivaron estas ofertas laborales, los egresados comentaron que fue por las capacidades obtenidas, la actitud, responsabilidad, constancia y desempeño, en la Figura 4 muestra el grado de relación entre las actividades realizadas por los egresados durante sus prácticas profesionales y su campo de formación, el 45.2 % de los encuestados indicó que dichas actividades estuvieron muy relacionadas con sus estudios, el 42.9 % afirmó que estuvieron relacionadas, y el 11.9 % consideró que tuvieron poca relación con su formación académica.

Figura 4: experiencia de las prácticas profesionales



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Las prácticas profesionales en la Facultad de Ciencias Agropecuarias, del Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, representan una experiencia fundamental en la formación académica de los estudiantes, ya que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto práctico y real, este proceso brinda una oportunidad única para que los futuros profesionales se familiaricen con el manejo directo de animales, el desarrollo de proyectos productivos y el trabajo en equipo, además de fortalecer sus habilidades de investigación, análisis y toma de decisiones en el campo de la producción animal, estas experiencias permiten al estudiante realizar una autoevaluación de sus competencias y conocimientos adquiridos, así como identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

Uno de los aspectos más relevantes de las prácticas profesionales es que acercan a los estudiantes al entorno laboral en el que desempeñarán sus funciones como Ingenieros Agrónomos en Producción Animal, a través de estas experiencias, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en diferentes áreas, como la ganadería, la avicultura, la porcicultura, apicultura, desarrollo de proyectos productivos y otras áreas de la producción animal, este contacto directo les permite entender mejor los retos y las necesidades específicas de cada sector, además de adquirir una visión integral sobre los procesos y técnicas que se aplican para optimizar la producción y garantizar el bienestar animal.

Asimismo, las prácticas profesionales permiten que los estudiantes se enfrenten a

desafíos reales que van más allá de los aspectos técnicos, durante este proceso, aprenden a gestionar recursos, coordinar actividades y trabajar bajo condiciones que pueden ser adversas o complejas, la experiencia en el campo enseña a los estudiantes la importancia de la responsabilidad, la adaptabilidad y la resiliencia, habilidades clave para un Ingeniero Agrónomo en Producción Animal, quien debe saber cómo responder ante diferentes problemas que puedan surgir en las unidades de producción, ya sea en términos de salud animal, nutrición o condiciones climáticas.

Además de mejorar las competencias genéricas y específicas, las prácticas profesionales son una oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades interpersonales y éticas, en el campo de la producción animal, la ética es un aspecto crucial, ya que el profesional tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de los animales bajo su cuidado, las prácticas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre el trato ético de los animales, el respeto por el medio ambiente y la importancia de implementar prácticas sostenibles que reduzcan el impacto ambiental de la actividad ganadera, otro elemento clave de las prácticas es el fortalecimiento de las capacidades de investigación y análisis, en muchas ocasiones, los estudiantes deben realizar estudios sobre temas específicos como la mejora de la genética animal, implementar calendarios de vacunación, diseño de instalaciones, el análisis de la calidad de los productos de origen animal o el estudio de métodos de alimentación alternativos, este tipo de trabajos contribuye a que los estudiantes adquieran una base sólida para enfrentar los retos de innovación

y mejora en la producción animal.

En cuanto a la integración de conocimientos, las prácticas profesionales en la carrera de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal son una plataforma ideal para aplicar conocimientos multidisciplinarios, los estudiantes deben hacer uso de conocimientos de áreas como la fisiología animal, la nutrición, la genética, la sanidad y el manejo de recursos naturales, esto les permite tener una perspectiva amplia y entender que la producción animal no es un proceso aislado, sino que depende de múltiples factores y disciplinas, en este sentido, la capacidad de integrar conocimientos de diferentes áreas se vuelve una competencia clave, ya que ayuda a los futuros ingenieros a diseñar y gestionar sistemas de producción eficientes y sostenibles.

A nivel de empleabilidad, las prácticas profesionales son un paso crucial para que los estudiantes se den a conocer en el mercado laboral, la experiencia obtenida durante las prácticas profesionales suele ser uno de los primeros elementos que los empleadores consideran al evaluar el perfil de un candidato. Por lo tanto, el desempeño en las prácticas profesionales puede abrir puertas a futuras oportunidades de trabajo, ya que los estudiantes que destacan tienen la posibilidad de ser recomendados o incluso contratados en las mismas empresas o unidades productivas donde realizaron sus prácticas, esto subraya la importancia de que los estudiantes realicen estas experiencias con profesionalismo y dedicación, ya que las mismas pueden ser la antesala a su inserción en el mundo laboral.

Por lo que las prácticas profesionales

representan un espacio para que los estudiantes identifiquen sus intereses y fortalezas, el Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal abarca diversas áreas, y es común que durante las prácticas profesionales los estudiantes descubran una afinidad particular por ciertos temas, la administración, manejo zootécnico, inseminación artificial, nutrición animal, diseño de instalaciones, la genética o la gestión de ranchos ganaderos, este autoconocimiento les permite orientar su carrera hacia el área que mejor se adapta a sus habilidades y preferencias, lo cual contribuye a un desarrollo profesional más satisfactorio y efectivo, asimismo, el tipo de explotación ganadera donde realizaron sus prácticas influye en su experiencia, evidenciando un interés en actividades prácticas y aplicadas.

Las prácticas profesionales son una experiencia formativa integral que complementa la educación académica y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral, a través de estas experiencias, los estudiantes no solo fortalecen sus conocimientos técnicos, sino que también desarrollan habilidades éticas, interpersonales y de investigación que son fundamentales para un desempeño profesional exitoso, además, las prácticas les permiten conocer de cerca los desafíos y realidades del sector, facilitando su inserción laboral y ayudándoles a definir sus intereses profesionales, en última instancia, las prácticas profesionales son un puente que conecta el aprendizaje teórico con la práctica, preparando a los futuros Ingenieros Agrónomos para contribuir al desarrollo sostenible y ético de la producción animal.

Las instituciones públicas y privadas

que reciben estudiantes en prácticas profesionales valoran positivamente su preparación académica, pero también identifican áreas de mejora en habilidades como el trabajo en equipo, la socialización, la comunicación y las actitudes, en este contexto, es esencial que la Universidad brinde una formación integral que capacite a los egresados en las competencias necesarias para desenvolverse exitosamente en el entorno laboral actual.

BIBLIOGRAFÍA

Anchondo-Aguilar, A., Porrás-Flores, D. A., Villalobos-Pérez, E., & Gonzáles- Aldana, R. A. (2020). Prácticas Profesionales generadora de valor agregado dentro del sector productivo caso FACIATEC - UACH. *Revista Mexicana de Agronegocios*, 47, 571-584.

Ángeles Jurado, M., (2020): "La normalización del sistema de prácticas profesionales para una efectiva asimilación de los egresados universitarios en el contexto laboral en México", *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*, n. 11: <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/11/practicas-profesionales.html>. daniela.

Chávez, L., Chancay, C., Chávez, Y Mendoza, K. (2019). Las prácticas preprofesionales y su impacto social. *Rehuso*, 4(2), 129-136. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1764>.

Espinoza Riveros, V. B. (2022). Incidencias de las pasantías o prácticas profesionales en la formación universitaria de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 4(1), 23-32.

Facultad de Ciencias Agropecuarias. (2019), Programa Educativo de Ingeniero Agrónomo en Producción Animal.

Felici, D. A., (2023). Las prácticas profesionales como un componente relevante del curriculum: un desafío para explorar. *Argentinian Journal of Respiratory and Physical Therapy*, 5(1), 1-3. <https://doi.org/10.58172/ajrpt.v5i1.258>

- García Jiménez, O. L., García, Z. del P., & Martínez Sierra, R. (2023). Las prácticas profesionales en la formación y su impacto laboral, una revisión bibliográfica. *Polisemia*, 19(35), 103-116. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.19.35.2023.103-116>.
- Gorichon Gálvez, S., Pérez Lorca, A., Yañez Pérez, M., & Roberts Rivera, M. (2020). Supervisión y acompañamiento de prácticas profesionales. Desarrollo de un enfoque de reflexividad práctica desde un self-study colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 82(1), 31-50. <https://doi.org/10.35362/rie8213682>.
- Guim, P., y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 6), 212- 227.
- Hernández Castellano, M., Almogoea Fernández, M., Terry Epinosa, C., Terrero Matos, W., & Mesa Reinaldo, J. R. (2020). La práctica laboral en la carrera Agronomía: sugerencias metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 8-13.
- Jaen Rigaud, X. M. (2024). Formación agronómica: impacto de prácticas preprofesionales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1196-1211. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10560.
- Lagos San Martín, N. G., Concha Toro, M. del C., Anabalón Anabalón, Y. B., Mora Donoso, M. L., & Hidalgo Ortiz, J. P. (2023). Valoración del aprendizaje en las prácticas profesionales de estudiantes de trabajo social de la Universidad del Bío-Bío. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1658>.
- Lyons, Silvina, y Abate, Stella Maris. (2022). La práctica profesional en la experiencia de estudiantes de ingeniería. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 9(2), 78-87. <https://doi.org/10.29156/inter.9.2.10>.
- Mateos-Dávila, M., Granillo-Macías, R., & Santana-Robles, F. (2024). Las prácticas profesionales y su relación con el fortalecimiento del perfil del ingeniero industrial. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 11(21), 61-66. <https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11711>
- Navarro, N., García, K., Pérez, C. (2020). Factores que inciden en los niveles de desempeño de los estudiantes universitarios en prácticas profesionales. *Revista Espacios*, 41(11).
- Peña, C. y Vargas, L. (2020). La práctica profesional, retos y desafíos para el apoyo organizacional. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Prado, F. C. y Rebuffo, L. M. (2023). Circulación del conocimiento académico en contextos profesionales situados: las prácticas profesionales en UNSAM. *Revista Masquedós*, 8(9), 1-19.
- Ramírez Varón, D. F. (2019). Prácticas profesionales: un desafío para el ingreso a la vida laboral. *Funlam Journal of Students' Research*, (4), pp. 34-43.
- Ruiz-Corbella, M., Bautista-Cerro Ruiz, M. J., & García-Blanco, M. (2019). Prácticas profesionales y la formación en competencias para la empleabilidad. *Contextos Educativos*.

Revista De Educación, (23), 65–82. <https://doi.org/10.18172/con.3560>.

Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (2021). Prácticas profesionales universitarias como mecanismo de inserción laboral, modalidad de trabajo y contratación: professional undergraduate internships as labor insertion devise, work modality and hiring. *Psicogente*, 47–64. <https://praxispsy.udp.cl/index.php/praxispsi/article/view/158/143>.

Sabala Moreno, M. C., Rentería Pérez, E., & Díaz Bambula, F. (2022). Tendencias en la investigación sobre las prácticas profesionales en educación superior: revisión sistemática desde la psicología organizacional y del trabajo -POT: Trends in research about professional practices in higher education: systematic review from organizational and work psychology -POT. *Psicogente*, 25(47), 1–25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4835>.