

# Impacto de las metodologías de **evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria**

*Autora: Gema Susana Quintana Murillo*

## Resumen

El objetivo de este artículo es identificar estrategias de evaluación para potenciar el aprendizaje de habilidades de pensamiento: análisis, crítica y reflexión en estudiantes de tercer grado de secundaria. Ante los procesos de evaluación, es necesario distinguir los instrumentos y técnicas que fortalecen el aprendizaje. Este estudio descriptivo con enfoque cualitativo, se fundamenta en la revisión de fuentes documentales para examinar el marco conceptual, se realizó un estudio de caso mediante observaciones de clase y entrevistas a docentes. Así, se sitúa la relevancia de las metodologías utilizadas, las áreas de oportunidad y el impacto en el aprendizaje.

**Palabras clave:** Evaluación formativa, habilidades cognitivas, métodos de evaluación, aprendizaje, instrumentos de evaluación.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes consiste en conocer o identificar las habilidades, conocimientos o destrezas de un alumno. Según Ley y Espinoza (2021), dicha actividad implica un proceso formativo que, para impactar positivamente, debe conllevar a un análisis profundo sobre el uso de materiales, técnicas, instrumentos y contextos. Uno de los rasgos del perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es fomentar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Sin embargo, en la práctica, la implementación de estas habilidades a menudo se ve obstaculizada por metodologías de evaluación tradicionales que siguen presentes y no promueven adecuadamente el pensamiento crítico y reflexivo. El desconocimiento conceptual y práctico impide la correcta aplicación de técnicas e instrumentos que puedan potenciar el pensamiento crítico y reflexivo. El uso de estrategias es la clave que permite que la evaluación se convierta en un eje articulador.

El objetivo general del estudio es describir el impacto de las metodologías de la evaluación en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de tercer grado de secundaria en una escuela al norte de la ciudad de Chihuahua. A su vez, los objetivos específicos son: identificar las metodologías de evaluación actualmente utilizadas en tercer grado de secundaria, identificar los factores que los docentes consideran al seleccionar metodologías de evaluación y analizar la relación entre las metodologías de evaluación y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Las preguntas de investigación originadas a través de la observación y detección de esta problemática son: ¿Cómo impactan las metodologías de evaluación en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de tercer grado de secundaria? ¿Qué criterios utilizan los docentes para seleccionar las metodologías de evaluación en la asignatura? ¿Qué evidencias existen sobre el impacto de diferentes metodologías de evaluación en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Para el marco teórico se da sustento documental del a través de fuentes de autores considerados apropiados a nuestros objetivos, así como fuentes referidas a estrategias de evaluación que impactan en las habilidades de pensamiento. La metodología queda enmarcada con el método cualitativo, según Hernández (2020), este enfoque examina la forma en que las personas experimentan la realidad, la interpretación y significado que le dan, mediante un estudio de casos. Así pues, la información es subjetiva, de personas involucradas en la situación o fenómeno. La recolección de datos se llevó a cabo con entrevistas y observaciones de clase que permitieron analizar las diversas metodologías. Se utilizó este paradigma con el fin de conocer las percepciones y experiencias de los docentes en el área de evaluación, de tal manera que se utilizaron instrumentos como la entrevista y la observación no participante. Este marco metodológico permitió triangular la investigación documental con los instrumentos de observación y entrevista, para dar fundamentación a las interpretaciones. Así pues, en este estudio se muestran los resultados del análisis de

datos en los cuales se refieren metodologías empleadas con éxito. Del mismo modo se refieren las necesidades conceptuales y procedimentales en el área docente, actividades que, según la investigación son áreas de oportunidad para el proceso de evaluación e impactan positivamente en el aprendizaje.

Esta investigación aportará al conocimiento existente estrategias, sobre las metodologías de evaluación en el contexto de la educación secundaria en México. Aunque existen estudios sobre la NEM y su metodología de evaluación, hay una escasez de investigaciones centradas en la implementación práctica de técnicas de evaluación que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. Esta investigación refiere aportes teóricos y prácticos que permiten reflexionar sobre la formación docente en cuanto a las estrategias de evaluación que potencien habilidades de pensamiento en los estudiantes de tercer grado de secundaria. De acuerdo a ello, en la Escuela Secundaria se han identificado una problemática significativa en relación con las habilidades de pensamiento crítico y reflexivo entre los alumnos de tercer grado. Las limitaciones presentadas se dieron en la población ya que solo se estudió al alumnado de tercer grado.

## MARCO TEÓRICO

Las metodologías de evaluación del pensamiento crítico se encuentran enmarcadas dentro de normativas internacionales y nacionales. Su uso pertinente y eficaz nace de la reflexión de estas filosofías. De acuerdo con Castro (2020), la Organización para la Cooperación

y el Desarrollo Económico (OCDE), destaca la necesidad de que los individuos deben ser capaces de actuar reflexiva y críticamente, la reflexión implica la capacidad de adaptarse al cambio, aprender y aplicar su pensamiento crítico ante la información. En el artículo 3º de la Constitución Mexicana (DOF, 2024) se enuncia una educación de excelencia que priorice el desarrollo del pensamiento crítico. Esto resignifica la importancia de atender la problemática para una mejora de los aprendizajes de manera integral. La Ley General de Educación (DOF, 2024) indica una educación de excelencia que promueve el mejoramiento de los procesos con el fin de desarrollar el pensamiento crítico; considera el pensamiento crítico como la capacidad de analizar, cuestionar información, solucionar problemas y desenvolverse en la vida social. También, entre los ocho principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se establece la Transformación de la Sociedad, lo cual exige la formación de personas críticas, participativas y activas. Enfatiza la formación de un estudiante que emplea el pensamiento crítico generado a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la argumentación para la toma de decisiones y solución de conflictos.

Las definiciones operativas de los conceptos relevantes para la investigación, clarifican sus relaciones y establecen las premisas básicas sobre las cuales se construye el análisis. En primer lugar, se define la evaluación como el proceso de identificar, obtener, valorar y proporcionar información útil y descriptiva acerca de un proceso y el logro de objetivos, con el fin guiar la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Emynick y Martínez, 2023). En este proceso se distingue la Evaluación

formativa, aprendizaje dado en la interacción social, aplicado a situaciones reales. Su propósito es valorar el logro de los estudiantes, proporcionar información al estudiante para enriquecer su desarrollo. El rol del alumno es activo para generar autoevaluación, coevaluación, metacognición, reflexión y pensamiento crítico. El rol del docente es de un facilitador que fomenta la autonomía, brinda retroalimentación, trabaja con el error, emplea instrumentos de evaluación flexibles y contextualizados (Díaz-Barriga, 2024). En este proceso, las metodologías de evaluación son los procedimientos a través de los cuales el docente obtiene valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual toma en cuenta los objetivos del currículo, la diversidad en el aula, las características del alumno y del grupo. (Ley y Espinosa, 2021). Para la adecuada aplicación de estos procedimientos el docente debe conocer el marco conceptual y práctico de la evaluación. La capacitación docente, refiere el proceso de aprendizaje y transmisión de conocimientos específicos, desarrollo de habilidades y competencias. Es decir, busca preparar al docente para su quehacer profesional de una manera eficiente y productiva (Huamachuco, 2020).

Los aspectos anteriores, tienen un impacto en el aprendizaje que se entiende como la influencia del proceso de enseñanza en el estudiante, la comunidad y el entorno. El término impacto, implica la integración del conocimiento a la realidad del alumno, es decir, es un proceso evaluativo orientado a medir la calidad de los resultados y sus implicaciones en la transformación del contexto (Calderón y Bournissen, 2020). La reflexión sobre la acción desarrolla en los docentes un pensamiento crítico, el cual

involucra acciones como análisis, inferencia, manejo de información, de juicio y criterio en el análisis de situaciones complejas para ser utilizadas en la toma de decisiones y argumentos (Mena, 2020). El pensamiento crítico es el conjunto de acciones orientadas a comunicar, informar, planear, sensibilizar, motivar, dinamizar y reflexionar acerca de la intervención docente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje (Cárdenas, Hernández y García, 2022); todo ello conduce hacia la retroalimentación, actividad que implica dar información al estudiante para alcanzar y enriquecer los objetivos de aprendizaje (Emynick y Martínez, 2023).

Por otro lado, para el sustento teórico se analizaron a distintas fuentes documentales relevantes para la problemática de este estudio. La metodología de evaluación es analizada por Joya (2020), el objetivo fue valorar el conocimiento, la didáctica e instrumentos de evaluación formativa. Los resultados de este estudio radican en la concientización de la implementación de evaluación formativa, el monitoreo y la retroalimentación inmediata. Análisis congruente con Largo y Henao (2022) que acentúan la evaluación formativa y la implementación de estrategias para promover los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales destacan resultados positivos de la educación contextualizada. En este sentido sobre la importancia de la retroalimentación, Luna, Peralta, Gaona y Dávila (2021), estudiaron su impacto en los logros del estudiante. Los resultados muestran que la retroalimentación reflexiva y oportuna es necesaria y efectiva puesto que motiva y compromete al estudiante con su proceso formativo, permite identificar errores y corregirlos estratégicamente con el

fin de fortalecer el aprendizaje y desarrollar la metacognición. De la igual manera, García (2024), analiza la evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes por medio de la retroalimentación y la evaluación auténtica. En los resultados se otorga importancia a la retroalimentación, definición de criterios de evaluación y actividades contextualizadas.

Para Sandoval, Maldonado y Tapia (2022), es importante distinguir los momentos de evaluación, los agentes, la retroalimentación y la evaluación formativa. Torres, Montes, González y Peñaherrera (2021) también describe en su estudio las técnicas e instrumentos de evaluación para diferenciar su conceptualización, uso e importancia. Este análisis contribuye con una selección de las distintas herramientas para evaluar, el conocimiento conceptual y metodológico. En relación al estado arte sobre las metodologías de evaluación que desarrollan el pensamiento crítico, es preciso el aporte de Meléndez, Avilés y Gill (2023), cuyo objetivo es identificar los elementos considerados por los docentes en el proceso de evaluación de aprendizajes. Los resultados advierten la falta de procesos metacognitivos en la evaluación, información relevante, clara y precisa sobre la construcción de aprendizajes. Por ende, el proceso de evaluación exige en el docente una actualización y capacitación constante para la selección oportuna y eficaz de estrategias contextualizadas y formativas basadas en el conocimiento conceptual y metodológico.

## MARCO METODOLÓGICO

Ante la temática establecida sobre el impacto de las metodologías de la evaluación en

el desarrollo de habilidades pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de tercer grado de secundaria, el tipo de investigación es aplicada puesto que el objetivo es especificar de forma detallada las diferentes estrategias. La investigación básica refiere al conjunto de acciones sistemáticas, prácticas y con un enfoque crítico, que son aplicadas a un fenómeno o problemática con el propósito de transformar el estado inicial. El alcance es descriptivo, y de acuerdo con Corona y Martínez (2023), refiere a la descripción de fenómenos, situaciones, contextos y eventos. Las investigaciones descriptivas detallan características, percepciones, perfiles de personas o grupos, procesos, objetos o fenómenos en un contexto dado, su objetivo no es indicar relaciones. La presente investigación aborda el enfoque cualitativo, tiene carácter inductivo, el cual estudia los fenómenos a partir de las experiencias de los individuos, sin pretender la formulación de leyes, más bien trata de establecer generalidades para un contexto en particular. Para Hernández (2020), la interpretación de sentimientos y emociones según las perspectivas de cada persona.

A partir del enfoque se decide trabajar la metodología de estudio de casos. El estudio de caso se trabaja en una investigación empírica apropiada para determinar el proceso, el cómo y por qué de los fenómenos, permite el análisis en profundidad de realidades particulares, contribuye a comprender los fenómenos en un contexto holístico y de la vida real, se desarrolla en un espacio y tiempo específico. El análisis de casos ayuda a tener más precaución al momento de generalizar los resultados. El conjunto de estrategias para realizar la investigación implica una serie de procedimientos y herramientas

para recoger, generar, analizar y presentar información. De acuerdo con Losada (2022), las técnicas son las acciones que implican una sistematización para que alcancen el éxito. Las técnicas aluden al procedimiento o estrategia empleada para recoger los datos. La selección de herramientas para la recolección de información es fundamental porque permite la interpretación y análisis del fenómeno y de las perspectivas de los participantes. Dentro del área de la presente investigación y de acuerdo con su enfoque cualitativo, se abordaron procedimientos o técnicas elaboradas de manera personal como:

La observación no participante: de acuerdo con Arias (2020), esta técnica el investigador observa el fenómeno en su estado natural, sin participar ni alterar el proceso, la población realiza sus actividades de manera normal. No existe interacción entre el sujeto y el objeto. En este sentido, se observaron clases de estudiantes de tercer grado de secundaria para identificar el uso de estrategias de evaluación de pensamiento sin influenciar de ninguna manera en las acciones, analizar participaciones, conductas y respuestas. Se trabajó con la observación directa ya que se manejó la información directamente de la población. Los medios fueron matrices de observación elaboradas por el mismo investigador. Se trabajaron también, entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos del mismo grado. Se determinó el guión con anticipación de acuerdo a los objetivos, permite el uso de preguntas abiertas, precisas y claras, requiere de atención y escucha para encauzar la conversación. Las preguntas miden comportamientos, experiencias, opiniones y percepciones. Debe llevar un proceso: permiso para la

entrevista al director, docentes y directivos de la institución; identificar a los participantes; Según Arias (2020), esta técnica es de utilidad ya que las preguntas se dirigen hacia los resultados que el docente obtiene de sus evaluaciones, la retroalimentación que brinda y para conocer los análisis de las propias evaluaciones. La elección de este instrumento fue realizada por los beneficios que otorga como el conocer percepciones y argumentaciones individuales en cuanto al proceso de la evaluación.

Los instrumentos son los medios que permiten la aplicación de las técnicas. En la presente investigación los medios para aplicar las técnicas anteriores fueron los siguientes: se elaboró una guía de observación mediante una matriz elaborada de manera personal. En su planificación se definió el problema, modalidad de observación, lugar, el enfoque, la temporalización y técnica de análisis. Se observaron prácticas, roles, relaciones, actividades, hechos relevantes y ambientes suscitados en la clase. También se realizaron guías de entrevistas semiestructuradas para realizar entrevistas presenciales con el fin de conocer conceptualizaciones, percepciones y reflexiones de los docentes en cuanto a la evaluación. Se determinó un apartado referente a una matriz FODA, en la cual los docentes reflexionaron su práctica educativa en cuanto a sus fortalezas, oportunidades y amenazas con el fin de valorar cuáles son los obstáculos y/o los apoyos considerados por cada docente al momento de evaluar. Los instrumentos se diseñaron por el investigador en el mes de octubre y se sometieron a revisión en la última semana de ese mes. Los momentos de aplicación fueron en el mes de noviembre: en la primera semana se llevó a cabo la observación de tres clases a

través de la matriz de análisis. Los docentes observados fueron del Campo formativo de lenguajes de la escuela Secundaria. En la segunda semana se realizaron las entrevistas semiestructuradas a tres docentes a través de la guía. La metodología se llevó a cabo con la categorización de datos obtenidos a través de los instrumentos, la agrupación de esas categorías dio como resultado una matriz valorativa para analizar los resultados cotejando con las fuentes documentales. Según Hernández (2020), la validez de una investigación se considera en cuanto a la observación de la realidad en sentido amplio, por lo que el presente estudio cuenta con ella ya que se tomó en cuenta las percepciones de todos los actores su realidad. La confiabilidad de este estudio se da con el registro de todo el proceso, aplicación de instrumentos, análisis y sistematización de resultados.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos obtuvieron resultados de gran relevancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, éstos refieren aportes teóricos y prácticos sobre la formación docente en cuanto a las habilidades de acompañamiento y retroalimentación de los aprendizajes. Los instrumentos empleados permitieron una categorización donde se encuentran coincidencias de los docentes en cuanto a la metodología y conceptualización de evaluación aplicada. Se realizó, tanto en las entrevistas como en la observación de clase, una categorización en cuanto al tópico de las preguntas, después se implementó una subcategorización para agrupar estos elementos. Posteriormente, se determinaron los grupos de las categorías ubicados en una matriz valorativa en la que se clasificaron

temáticas, de la cual se derivaron elementos de análisis como: momentos de evaluación, evaluación formativa, instrumentos y contextualización. En la matriz valorativa resultante se obtuvieron coincidencias sobre la aplicación de la evaluación formativa, la evaluación contextualizada donde se atiende ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, económicas, sociales, familiares, tecnológicas, legales, físicas y cognitivas, para lo cual también se hacen adecuaciones de técnicas e instrumentos. De acuerdo con García (2024), la evaluación contextualizada permite identificar estrategias apropiadas y adaptar el proceso con las necesidades específicas del estudiante. La evaluación auténtica radica en reconocer habilidades y conocimientos aplicables a la vida real, es decir, un aprendizaje situado. De igual manera, los tres docentes entrevistados utilizan unificadamente la técnica de desempeño sobre el trabajo en el cuaderno y la técnica de observación a través del diario de clase y preguntas, en los cuales consideran que se puede medir la participación, el avance o progreso de los estudiantes, por lo cual, representan las técnicas más utilizadas en sus clases.

Como argumenta Torres et al. (2021), el cuaderno de trabajo infiere el nivel de aprendizaje alcanzado por la persona de acuerdo a una producción. Los docentes precisan la necesidad de retroalimentación en las distintas actividades, para lograr los objetivos trazados; según García (2024), la retroalimentación brinda información sobre el estado actual y cómo puede mejorar; por lo tanto, la información otorgada por el docente es valiosa para impulsar un progreso y áreas donde puede requerir apoyo, dichas acciones permiten hacer ajustes en las estrategias de

enseñanza y determinar errores comunes para abordarlos en socializaciones. Otra coincidencia entre los maestros es el uso de recursos para analizar, sintetizar y organizar información a través de resúmenes y mapas mentales, preguntas de reflexión y solución de problemas. Al llevar a cabo la categorización y matriz valorativa, se advirtió la congruencia entre los momentos de evaluación: diagnóstica, procesual y final. Predomina el uso de la heteroevaluación durante el tiempo observado y una retroalimentación inmediata con el fin de aclarar dudas sobre contenidos o procesos generados. Existe una clara tendencia hacia las preguntas orales con el fin de recabar información inmediata, este instrumento permite la reflexión para dar una respuesta o llegar a conclusiones y permitió la participación activa de los alumnos durante la sesión. Los docentes socializan conocimientos a través de preguntas y participaciones grupales donde se permite la retroalimentación para una mejor comprensión. Para Joya (2020), existe una mejora de los aprendizajes cuando el docente motiva la participación activa, orienta el trabajo individual y socializa el trabajo de manera grupal. Las clases observadas mostraron una evaluación contextualizada y el progreso del alumno con respecto a sí mismo.

En el instrumento de entrevista se obtuvieron hallazgos donde cada docente realizó un análisis FODA de su metodología de evaluación. Según Sánchez (2020), el análisis FODA es una herramienta de evaluación detallada de la situación actual de un proceso o de una persona, sobre sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se utiliza como autoevaluación para redefinir estrategias, ante cambios externos o internos o situaciones complejas,

sirve para tomar las mejores decisiones basadas en un análisis profundo de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos como (oportunidades y amenazas). Para Sánchez (2020), las fortalezas refieren una autoevaluación sobre las cualidades o atributos que permiten ser competentes ante una situación. Las oportunidades son el análisis del macro y micro entorno, factores que permiten o impactan en el proceso de aprendizaje como los económicos, políticos, sociales, familiares, tecnológicos, ecológicos, legales. Las debilidades exigen un autodiagnóstico sobre las áreas de oportunidad, habilidades, conocimiento y actitudes que requieren mayor apoyo o desarrollo. Finalmente, las amenazas indican un análisis del macro y micro entorno, son los actores que obstaculizan o frenan el proceso de aprendizaje como factores económicos, políticos, sociales, familiares, tecnológicos, ecológicos, legales.

En este análisis a través del instrumento de la entrevista, los docentes reflexionaron acerca de sus fortalezas en las que no hubo convergencia, en las oportunidades del macro y micro entorno diferentes, donde elementos del aspecto social, económico y familiar es visto de manera diferente por los maestros puesto que algunas circunstancias son tomadas como ventajas en ciertas asignaturas, pero en otras representan una desventaja; las debilidades docentes son diferentes, no hubo coincidencia, se puede advertir necesidades de actualización, en otro la problemática para sobrellevar la evaluación con la poca temporalidad y saturación del sistema de secundaria y, finalmente la falta de recursos personales para solventar gastos de material en las clases. Con la observación de clase, surgió el

hallazgo sobre la coevaluación, ya que no se trabajó en ninguna sesión dicha actividad. Basurto (2021), explica que la coevaluación es un proceso de acompañamiento entre compañeros, implica la reflexión y la crítica, optimiza el aprendizaje. Otro hallazgo fue la retroalimentación final, la cual se establece después de obtener un producto, el docente retoma de manera diversificada para atender la necesidad del alumno, es un espacio de reconceptualización. Esta problemática se suscita en el nivel de secundaria puesto que un docente atiende un gran número de alumnos. Al no aplicar este proceso es imposible que el alumno llegue al pensamiento reflexivo que, según Díaz y Núñez (2021), es una actividad cognitiva que posibilita establecer una relación entre la crítica y la acción, es la aplicación del conocimiento teórico-práctico de acuerdo a la toma de conciencia del proceso de conocimiento.

## CONCLUSIONES

El objetivo general del estudio fue describir el impacto de las metodologías de la evaluación en el desempeño académico y el desarrollo de habilidades pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos de tercer grado de secundaria en una escuela secundaria, esto se logró gracias al análisis de datos y la través de la triangulación entre los instrumentos y la teoría, lo cual permitió distinguir estrategias que impactan positivamente el aprendizaje, tales como el desempeño del alumno a través del cuaderno, preguntas de reflexión o solución de problemas, la observación de la participación y la heteroevaluación principalmente. A su vez, los objetivos específicos se alcanzaron al identificar las metodologías de evaluación actualmente

utilizadas, donde el resultado muestra el manejo de los momentos de evaluación, preguntas de reflexión, diversificación de instrumentos y la retroalimentación inmediata, la heteroevaluación y predomina el uso del cuaderno y la participación del alumno. Los maestros determinaron que los factores para seleccionar metodologías radican en a la contextualización de la evaluación, para lo cual se toma en cuenta el diagnóstico del grupo, sus necesidades y estilos de aprendizajes. Se advirtió también, la diversificación de instrumentos, pues ya no solo se basan en exámenes escritos sino en variedad de estrategias, así como el uso de actividades sobre el manejo de información para desarrollar el pensamiento crítico mediante síntesis, mapas mentales y resolución de problemas. Sin embargo, ante el tiempo dedicado a actividades de recuperación de conocimientos y el otorgado al análisis y manejo de información, da como resultado una necesidad de actualización y capacitación para los docentes sobre el marco conceptual y práctico para actividades de para el desarrollo de un pensamiento crítico.

Como respuesta a las preguntas de investigación, se concluye el impacto que las metodologías para el desarrollo de habilidades utilizadas por los docentes es positivo, como la participación de los alumnos, los momentos de la evaluación para llevar a cabo un proceso gradual, donde primero detectan conocimientos previos, luego llevan a cabo evaluación de desempeño, posteriormente en el proceso se realizan actividades de manejo de información como síntesis, esquemas o mapas conceptuales, este proceso permite que los alumnos lleven una secuencia de aprendizaje done

hay una retroalimentación inmediata. En lo concerniente a los criterios para seleccionar las metodologías los maestros expresaron una tendencia hacia la etapa de diagnóstico y conocimientos previos, conocer al grupo para elegir una metodología contextualizada y, por ende adecuar los instrumentos a las necesidades del alumno. Como evidencia del impacto de las metodologías en el aprendizaje y de acuerdo al análisis de datos se puede encontrar que los momentos de evaluación permiten entender el proceso del alumno, ya que con la evaluación diagnóstica permiten determinar el punto de partida y analizar el estado inicial de los aprendizajes, para luego realizar actividades de desempeño mediante análisis y síntesis de información. Las evidencias se pueden observar con la evaluación del trimestre y del ciclo anterior inmediato, así como la evaluación continua que se hace en el grupo. A través de evaluaciones estandarizadas de ciclos anteriores aplicadas a estos grupos, se detectó un nivel bajo de razonamiento y pensamiento crítico.

Joya (2020) explica como un profesor competente es capaz de utilizar una pertinente evaluación formativa con métodos diversos y que los beneficios influyen directamente en el aprendizaje. De acuerdo a García (2024), la evaluación debe focalizar sus acciones en dar una retroalimentación más que asignar una calificación. En este sentido los docentes trabajan los instrumentos descritos de manera adecuada y pertinente. Entre los hallazgos, el resultado exige desarrollar con mayor periodicidad actividades reflexivas y críticas, la coevaluación y la retroalimentación final. De acuerdo con la teoría investigada, para García (2024) la retroalimentación permite a los estudiantes

identificar sus áreas de mejora y tomar decisiones para mejorar sus aprendizajes, además brinda al docente indicadores de cómo fortalecer su proceso y estrategias de enseñanza, porque en esta etapa es un trabajo para ambos actores, docente y alumnos y en este sentido, evaluar para aprender es brindar una retroalimentación valiosa para los estudiantes. La coevaluación optimiza el aprendizaje porque permite la socialización, es un acompañamiento entre compañeros. Es de gran utilidad porque es una estrategia que establece un lenguaje y un contexto común para ellos, como el caso de los alumnos monitores que acompañan a un compañero como apoyo para solventar dudas. El estudio de casos fue útil para el análisis del impacto de las metodologías de evaluación. Las limitaciones presentadas se dieron en la población ya que solo se estudió al alumnado de tercer grado, por lo que se carece del análisis de primer y segundo grado.

En el análisis FODA, donde el docente hace una autorreflexión sobre su desempeño pedagógico, se puede analizar la diferencia entre las debilidades consideradas por los docentes, razón por la cual deben atenderse diferentes puntos como la actualización y capacitación docente, el trabajo colaborativo entre maestros y el desconocimiento del marco conceptual. Joya (2020), al respecto enuncia en su estudio que el grupo de docentes de su investigación, desarrolló un taller de capacitación docente sobre actualización de evaluación formativa para reconocer sus fortalezas y debilidades, método enriquecedor para sus experiencias pedagógicas, donde se concluyó que la evaluación formativa es el medio más eficaz para la mejora de los aprendizajes. Por tanto,

estos espacios de trabajo son indispensables en el proceso. Además, los resultados nos muestran una alta congruencia entre los instrumentos de evaluación utilizados, si bien se debe desarrollar con mayor frecuencia actividades de manejo de información, puesto que los alumnos desarrollan trabajos elementales, sin representar un desafío para el pensamiento crítico para su nivel. Los docentes conocen el marco conceptual pero, de acuerdo a sus percepciones necesitan mayor trabajo colaborativo y actualización. Entre la categorías encontradas puede determinarse la coincidencia de los instrumentos anteriormente citados, el uso de la evaluación formativa, el seguimiento a los momentos de evaluación y su contextualización. La diversificación de la evaluación es otro reto para el docente pero un gran apoyo para el aprendizaje de cada estudiante. A partir de los análisis realizados se proponen como nuevas rutas de investigación profundizar en los hallazgos para identificar los factores que conllevan a este tipo de situaciones, así como analizar los distintos grados del nivel de secundaria.

## BIBLIOGRAFÍA

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Ed. Enfoques Consulting Eirl. Arequipa, Perú. En <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Basurto, Sh., Moreira, J., Velázquez, A., Rodríguez M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N° 3, 2021, págs. 828-845. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>

Calderón, S. Tumino M. y Bournissen J. (2020). Realidad virtual: impacto en el aprendizaje percibido de estudiantes de Ciencias de la Salud. Tecnología, Ciencia y Educación, 16, 65-82. En: <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/331/Realidad%20virtual%20a%20impacto%20en%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Cárdenas, D., Hernández N. y García Díaz, J. (2022). Transformaciones de la práctica pedagógica durante la pandemia por COVID-19: percepciones de directivos y docentes en formación en educación infantil. En [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200021&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062022000200021&script=sci_arttext&tlng=pt)

Castro, D. (2020). Aprendizaje y gestión del conocimiento desde OCDE. Revista Vinculando, 18(2). En: <https://vinculando.org/>

documentos/aprendizaje-y-gestion-de-l-conocimiento-desde-ocde.html

Corona, L., y Fonseca, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no?. *MediSur*, 21(1), 269-273. En: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000100269&lng=es&lng=p](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269&lng=es&lng=p)

Díaz, E. y Núñez, C. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, ISSN-e 1814-4152, ISSN 1814-4144, Vol. 18, N°. 36. En <https://cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/424/>

Díaz-Barriga, A. (2024). La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente. En [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324\\_s5\\_La\\_evaluacion\\_formativa\\_reto\\_pedagogico\\_didactico.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf)

DOF (7 de junio de 2024). Ley General de Educación En: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

DOF (15 de noviembre 2024) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En <http://www.politicamigratoria.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CPM/DRII/normateca/nacional/CPEUM.pdf>

DOF (2024). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos En: <https://www.diputados.gob.mx/>

[LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf)

Eymynick, C. y Martínez, A. (2023). Manual para la evaluación educativa: Teoría y herramientas de evaluación constructivista y humanista para el docente en el bachillerato para el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Ciencia Latina Internacional. ISBN: 978-99989-64-43-3. En <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/10/Manual-para-la-evaluacion-educativa-Teoria-y-herramientas-de-evaluacion-constructivista-yhumanista.pdf>

García, G. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: la retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17-32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.091>

Hernández, S. (2020) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.

Huamachuco, M. (2020) Relación entre la capacitación y el desempeño laboral docente en una institución educativa del nivel secundaria de la ciudad de Arequipa, 2020. *Repositorio Institucional Continental*. [Tesis para el nivel de grado de bachiller en Ingeniería industrial, Universidad Continental]. En [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9053/4/IV\\_FIN\\_108\\_TI\\_Huamachuco\\_Ramos\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9053/4/IV_FIN_108_TI_Huamachuco_Ramos_2020.pdf)

Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*, 5(16), 179- 193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>

- Largo, W. y Henao, D. (2022). Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Evaluación formativa: impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente*. Revista De Investigaciones · UCM, 22(39). <https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.190>
- Ley, N. Y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-363.pdf>
- Losada, A., Zambrano, C. y Marmo, J. (2022). Clasificación de métodos de investigación en psicología Plan de estudios de preescolar, primaria y secundaria. *Revista PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 13-31. En <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1595/1480>
- Luna, M., Peralta, I., Gaona M. y Dávila, O. (2021) La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2086>
- Mena, A. (2020) Una taxonomía de medios educativos para el desarrollo del pensamiento crítico: Dominios de acción y tipologías textuales. En [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100203&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100203&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Meléndez, P., Avilés, I. D., y Gill, O. (2023). Desafíos del profesorado para mediar y evaluar el aprendizaje: experiencias post pandemia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29),. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.575>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2019), El trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias. En [https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134\\_documento.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-401134_documento.pdf)
- Sánchez, D. (2020). Análisis FODA o DAFO. Ed. Bubok. En: [https://books.google.com.mx/books/about/AN%C3%81LISIS\\_FODA\\_ODAFO.html?id=6h0JEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.mx/books/about/AN%C3%81LISIS_FODA_ODAFO.html?id=6h0JEAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Sandoval, P., Maldonado, A. y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas De Educación*, 15(1), 49-75. En: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Torres, K., Montes, J., González, V. y Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 12 (DICIEMBRE 2021), 2021, págs. 776-785. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219284>