

Educación socioemocional y su **impacto en el aprendizaje: estudio fenomenológico en la escuela Cuauhtémoc**

Autora: Griselda Leticia Quezada Parra

Resumen

La educación socioemocional en México ha cobrado mayor relevancia en los recientes planes de estudio al enfrentar desafíos que deben atenderse oportunamente, tal como dirigir la atención hacia el entorno familiar del alumnado, así como la manera en que repercute en su vida escolar. Este estudio cualitativo de origen descriptivo se aborda desde una mirada fenomenológica explorando las percepciones que tienen los responsables de familia y alumnado de la escuela primaria Cuauhtémoc, acerca de la educación socioemocional y su influencia sobre el desempeño escolar de los estudiantes a través de entrevistas semiestructuradas a miembros de la comunidad educativa.

Palabras clave: Familia, emociones, percepciones, desempeño, habilidades sociales.

INTRODUCCIÓN

En la escuela Cuauhtémoc se observa una situación que ha generado la atención de los docentes hacia los problemas relacionados con el ambiente socioemocional de las familias y la manera en que ello repercute en el desempeño y la convivencia escolar de los niños. Llevar a cabo esta investigación resulta de relevancia social, esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre los objetivos de la investigación, los métodos a utilizar y la participación bajo el anonimato que garantice la confidencialidad. El entorno familiar y de relaciones emocionales, muestran la baja expectativa que se tiene para la educación formal; las y los responsables de familia no ven al estudio como un valor que puede reportar una mejora sustancial a la calidad de vida de sus hijos. La posibilidad de una buena formación se ve disminuida, problemas escolares, rendimiento académico bajo, deserción escolar, problemas de adicciones, malos hábitos en el estudio, peleas frecuentes con compañeros y en ocasiones con el profesor (Ramírez Sánchez, 2021). En el contexto de la educación contemporánea, destaca la relevancia de no solo cultivar la competencia en habilidades cognitivas y académicas en los individuos, sino también de abordar las dimensiones socioemocionales de su formación (Fuentes Tapia, 2024). Las habilidades socioemocionales, también conocidas como habilidades no cognitivas o habilidades blandas, engloban una gran variedad de competencias que van más allá del conocimiento académico. Incluyen habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de perspectiva, entre otras (Zarache Carrascal, 2024). La relevancia de este estudio radica

en abordar esta problemática ya que es urgente para mejorar el bienestar general y el desempeño escolar de los estudiantes. Esta investigación busca llenar un vacío en la comprensión de cómo la educación social, emocional y afectiva de la familia es percibida por los alumnos y la manera en que influye en su desempeño.

A partir del planteamiento del problema se formula como objetivo general: describir las percepciones de responsables de familia y alumnado, sobre la educación socioemocional y su influencia sobre el desempeño escolar del alumnado; para lo cual se establecen los siguientes objetivos específicos: identificar las percepciones de los alumnos sobre los componentes de la educación socioemocional de su entorno familiar; explorar las percepciones del alumnado con respecto a la repercusión que tienen sus habilidades socioemocionales sobre su aprendizaje escolar; y explorar las percepciones de responsables de familia con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hogares. En congruencia con los objetivos general y específicos se elaboran las siguientes preguntas de interés y guía de la investigación: ¿Cómo percibe el alumnado la formación socioemocional en su entorno familiar?, ¿Cómo percibe el alumnado su desempeño académico y social?, ¿Cómo perciben las y los responsables de familia las relaciones socioafectivas en su hogar? Las limitaciones de este estudio se refieren al tamaño de la muestra que fue elegido de manera aleatoria para conocer las percepciones sobre el tema de la investigación cualitativa que pretende describir las experiencias de sus participantes respondiendo al interés de docentes de la institución educativa. Por su

esencia, se retrata una realidad de acuerdo al punto de vista personal de los participantes, lo cual significa que los resultados obtenidos no podrán generalizarse dentro de una población, sino que se refiere a las percepciones de una muestra determinada.

MARCO TEÓRICO

El estudio de las emociones ha surgido a través de la realidad social que se vive no sólo en México, sino en el resto del mundo, razón por la cual se hace necesario el plantear una formación integral que aborde todos los aspectos de la vida del estudiante. En la etapa del Porfiriato en México, de 1877 a 1911, surgió un importante suceso para la educación que hablaba sobre no sólo transmitir conocimiento, sino que también tomó en cuenta el desarrollo físico y moral del alumnado. Cambiar la mentalidad de la población parecía todo un reto, sin embargo, se creía que con la educación se podía lograr dejar atrás todas las ideologías que se tenían en esa época (González, 2022). Al paso de los años, numerosos personajes políticos se encargaron del área educativa del país y fueron moldeando un sistema integral en el que cada gobierno imprimía su sello distintivo, pero sin dejar de lado el incorporar los valores dentro de las instituciones educativas. En el año de 1993 surgió una reforma a la educación primaria para lograr una población instruida. Uno de los ámbitos que se trabajaba en el programa era el aprecio y la práctica de los valores en la vida personal y la convivencia social. En el año 2017 nace el programa de estudio Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual tenía una visión humanista y que incluía tanto aprendizajes cognitivos, emocionales y morales, haciendo énfasis en las habilidades

socioemocionales que los estudiantes debían desarrollar, por lo que surge como materia. La educación socioemocional en nuestro país ha tomado mayor relevancia dentro de los currículos a partir de ser considerada como un componente primordial dentro de la educación integral de los alumnos, misma que en los últimos años ha dado muestra de la importancia que representa para la sociedad, y el sistema educativo nacional por su parte, ha encontrado la manera de afrontar los retos de un mundo globalizado al poner especial atención a la temática socioemocional como elemento clave para un buen desempeño escolar y social, mismo que planteó programas de estudio que la tomaran en cuenta.

La educación socioemocional surge como respuesta a las necesidades sociales que aún presentan carencias dentro de la vida cotidiana de las personas. La finalidad es desarrollar habilidades socioemocionales para mejorar el bienestar e integral de las personas, impactando de manera positiva en todos los aspectos de su vida. La educación emocional es un proceso educativo que se extiende de manera constante y duradera, ya que debe integrarse en todos los aspectos del currículum académico y en el aprendizaje a lo largo de la vida. Esta educación se basa en una perspectiva que abarca todo el ciclo vital. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica (Bisquerra, 2020). Hoy gracias a la neurociencia, se sabe que en el aprendizaje intervienen estructuras cerebrales como el hipocampo el cual se estimula ante experiencias agradables registrando en la memoria de largo plazo

dichos aprendizajes; por el contrario, ante emociones o experiencias negativas, la estructura cerebral que se activa en modo de alerta es la amígdala, preparando una reacción de confrontación o huida por lo que un principio fundamental para el aprendizaje, es que resulte una experiencia sorprendente y gratificante para el que aprende, y desde luego también para el que enseña (Álvarez, 2020). Las emociones juegan un papel muy importante en los niños. Ellos aprenden a través de las experiencias que viven con sus progenitores, pues tienden a imitar el comportamiento de los adultos, por lo tanto, el papel de los padres es primordial para su desarrollo. Esta es la razón por la que la educación emocional es tan importante en la familia y en la escuela (Bisquerra y López-Cssá, 2020).

Se puede decir que las emociones tienen un papel sumamente importante al momento de enseñar y aprender debido a que a través de esta se facilita la consolidación de recuerdos, experiencias asociadas a determinados aspectos y el uso de la memoria. Asimismo, el aprender va de la mano del sentir por lo que las clases en donde el alumno experimenta y relaciona lo que siente con lo que aprende, logrará una mayor consolidación de los contenidos (Mata, 2020). La educación socioemocional busca fomentar el entendimiento de las propias emociones y de las de los demás, así como la gestión adecuada de las reacciones a través de una buena autorregulación. Esto contribuye a mejorar las relaciones sociales e interpersonales y promueve la colaboración con los otros. Desde la perspectiva relacional de la sociología de la emoción, este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos

y en la expresión de este en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás (Bolaños, 2020).

Específicamente hablando del desarrollo de habilidades socioemocionales o de la educación socioemocional, la resolución del problema de contexto desde el enfoque socioformativo es el fin. En otras palabras, ningún conocimiento, habilidad, talento o conocimiento, por muy elevado que pueda ser o parecer, tiene algún valor si no sirve para resolver problemas reales. Así, la educación socioemocional no puede separarse de las demás habilidades y disciplinas, por el contrario, se integra a aquellas que se requieran con el fin de resolver el problema de contexto. El resultado de resolver el problema, será el que determine que se ha aprovechado el conocimiento y se ha desarrollado la habilidad socioemocional o las habilidades socioemocionales requeridas en el proyecto formativo (Aguilar, 2020). Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana ve al estudiante no como un individuo aislado, sino como una persona autónoma en términos morales, políticos, sociales y económicos, que posee personalidad, dignidad y derechos. Prevalecerán en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común (SEP, 2022). De acuerdo al estado del arte se puede decir que los últimos estudios acerca del tema revelan que, para lograr ofrecer una educación integral a los estudiantes, las instituciones educativas primero deben crear estrategias para atender las necesidades socioemocionales del alumnado tomando en cuenta que el éxito no se obtiene únicamente de los resultados académicos, sino que también proviene del desarrollo de

las habilidades sociales y emocionales del alumnado.

METODOLOGÍA

El alcance de investigación es descriptivo de tipo cualitativo que busca realizar estudios de tipos fenomenológicos que describan las situaciones, concepciones y percepciones de la comunidad escolar ya que especificará características de las cuestiones socioemocionales y académicas en que se ve inmerso el alumno. Estas descripciones ayudarán a comprender una realidad y podrán enriquecerse a partir de las experiencias propias de los participantes y su interpretación según el contexto donde cada familia se desenvuelve, por tanto, las perspectivas serán diferentes de acuerdo a diversos factores que se involucren dentro del estudio. Esta investigación se aborda desde la ruta cualitativa y se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto (Nizama y Nizama, 2020). Los enfoques cualitativos son útiles para entender la realidad social, ya que se apartan de las visiones uniformes que no se pueden aplicar a los fenómenos sociales, donde no existen leyes generales, sino emociones, pensamientos e historias de los actores sociales que se recogen a través de sus relatos. La investigación cualitativa se centra en los significados y las acciones de los individuos, así como en la forma en que se relacionan con otras conductas de la comunidad. Además, busca explicar los fenómenos sociales a través de una comprensión profunda de los mismos. De igual forma, examina, interpreta y entiende la realidad tal como se presenta, lo que la define como una metodología

fenomenológica. Así también ayuda teóricamente a interpretar y comprender la intersubjetividad como formas de obtener la verdad de la realidad, la interpretación de la forma de pensar del sujeto, quien es que da la información y actúa como ser pensante y participativo en la interpretación de su realidad (Piña, 2023).

El estudio se lleva a cabo desde un diseño fenomenológico que se fundamenta en las siguientes premisas: se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados, el investigador confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales para lograr aprender la experiencia de los participantes, el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias) (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Una técnica de investigación es un método organizado que se emplea para reunir y examinar datos con el objetivo de solucionar un problema o contestar una pregunta de investigación. Por otro lado, un instrumento se refiere a una herramienta concreta utilizada para recolectar y analizar información durante el proceso investigativo. Ejemplos de instrumentos de investigación incluyen encuestas, cuestionarios, escalas de medición, entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros (Medina, 2023).

La entrevista es una herramienta muy valiosa en la investigación cualitativa para obtener información; se caracteriza por ser una conversación con un propósito específico, más allá de simplemente charlar. En este estudio se utiliza la entrevista semiestructurada para recabar información por parte de responsables de familias y alumnos. En ella se tratarán temas sensibles por lo que es importante que sea una conversación amistosa que conduzca al logro de los objetivos. La muestra se conformará por tres responsables de familia y tres alumnos de tercer grado de primaria con quien se establecerá un clima de confianza en el cual puedan expresarse abiertamente para dar a conocer la realidad en que viven y la manera en que perciben la importancia de la educación socioemocional y su impacto en las cuestiones escolares. Las preguntas se fundamentan en la teoría que identifica las dimensiones del aprendizaje socioemocional en torno a los cambios históricos sobre la infancia en la que ubica el reconocimiento de los infantes como sujetos con derechos sociales y civiles en equidad de posibilidades con respecto al adulto, y se problematiza en cuanto al desplazamiento de las formas de referirse a esta y los modelos pedagógicos que surgen al abordar esta perspectiva (González y López, 2024). El instrumento debe garantizar resultados válidos y creíbles a la investigación al enfocarse en proporcionar información apropiada y congruente con el objetivo propuesto por el estudio de tal modo que los datos obtenidos puedan mostrar pruebas que sostengan los objetivos establecidos. Por ello, las preguntas se eligieron basándose en las teorías de los autores anteriormente mencionadas que ofrecen la confiabilidad y validez necesaria para llevar a cabo el estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El instrumento llevado a cabo se basa en una entrevista semiestructurada aplicada a un total de seis participantes elegidos de manera aleatoria con quienes se sostendrá una reunión individual para conocer sus percepciones sobre el tema de estudio de la investigación. Dicho instrumento será valorado por un equipo de trabajo que apruebe su puesta en práctica. La elaboración de las preguntas de la entrevista se basa en el marco teórico del estudio al tomarlo como referencia para plantearlas a los participantes, tomando en cuenta la importancia de las emociones para el entorno familiar como parte de una amplia búsqueda de información en diferentes fuentes que llevaron a elegir los cuestionamientos adecuados. Para analizar detenidamente los resultados de las entrevistas, se realizó una triangulación de categorías contabilizando veinticinco de ellas en las cuales destacan la relación entre los miembros de la familia, las muestras de afecto, el apoyo en tareas escolares, la sana convivencia en el hogar, cuestiones económicas como obstáculo frente al tiempo destinado para la convivencia, falta de tiempo de calidad para apoyar con las actividades organizadas por el centro escolar y el que los responsables de familia reconocen la influencia de su situación familiar en el desempeño escolar de sus hijos en todos los ámbitos. Algunos fragmentos de las respuestas durante la entrevista: “Somos papás muy amorosos, venimos de papás divorciados mi esposo y yo y sabemos la falta que nos hizo una familia estable, por eso nos esforzamos para darle a nuestros hijos estabilidad y mucho amor, los niños acostumbran a hacernos cartas y nos abrazamos mucho”. “Ella no va bien

en la escuela como yo quisiera porque creo que está descuidada por mi porque trabajo mucho y no me alcanza el tiempo para estar con ella, pero también sé que siente la ausencia y rechazo de su papá. Batalla mucho para concentrarse y no le gusta ir a clases ni hacer tareas porque siempre está triste y desanimada, yo no sé qué debo hacer para ayudarla". "A las 4 am llevo a la guardería a los dos hijos de mi esposo y de ahí los llevan a la escuela, también lo recogen y al salir de la maquila paso por el a las cinco y media de la tarde y nos vamos a la casa. Su papá se fue a trabajar a Juárez y viene cada dos o tres semanas. Batallo mucho para que hagan caso de bañarse no quieren hacer tareas y se escapan a la calle. Por eso he pensado en separarme de su papá". "Mi mamá habla con mi hermana y conmigo cuando nos portamos mal, a veces mi mamá tiene problemas de adulto, pero nos dice que no nos preocupemos que ella se encarga de solucionar lo que pase". "Nos llevamos más o menos, mi papá no está y mi madrastra me pega y a mi hermano también, a su hijo no. Mi papá dijo que iba a hablar con ella, pero como que no nos cree, mi hermano mayor mejor se fue a vivir con mi abuela y mi tío porque ya no aguantó". "Me voy a trabajar en casa y mi esposo los lleva a la escuela, yo los recojo, hago comida y nos sentamos hacer la tarea. Cuando llega mi esposo come y nos vamos a bailar, otros días vamos a la presa en bicicletas, los niños se duermen temprano".

Al analizar los resultados arrojados por las entrevistas, se puede concluir que el ambiente familiar tanto afectivo, como social y emocional son determinantes para que los alumnos logren buenos resultados dentro y fuera de la institución escolar. Los estudiantes

son más exitosos durante toda su escolaridad cuando sus padres participan en la escuela y fomentan el aprendizaje y la educación en el hogar, sea cual sea el nivel educativo de sus padres o su clase social (MEJOREDU, 2023). A partir de la exploración de este estudio se obtienen varias conclusiones sobre la influencia de la familia en el desempeño escolar de los niños. Las entrevistas ofrecen un panorama general en el cual pudo obtenerse una comprensión profunda de cómo las competencias socioemocionales que se ofrecen en los hogares, impactan en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se logró evidenciar que tanto responsables de familia como alumnos, reconocen la importancia que tiene el entorno, las habilidades sociales y emocionales que en él se experimentan para lograr un ambiente saludable y de compromiso con las actividades escolares y de esta manera mejore la motivación y crezcan las expectativas académicas hacia los hijos. La participación parental en la realización de tareas que tiene una asociación baja y hasta negativa con el aprendizaje, tiene que ver con el hecho de que los estudiantes con bajo desempeño demandan más participación de sus madres y padres o bien, que éstos toman la iniciativa de involucrarse con mayor intensidad para tratar de revertir dicha situación (MEJOREDU, 2023).

Sin embargo, algunos participantes también hicieron otros aportes al estudio, como lo es la falta de estabilidad económica, las familias que viven bajo la disfuncionalidad y la manera en que esas situaciones también son determinantes para el apoyo familiar hacia las actividades escolares. Mencionan que la falta de dinero en sus hogares los ha llevado a trabajar horas extras y así poder proveer

las necesidades básicas, quedando poco tiempo para encargarse de otros asuntos importantes. En el caso de las familias menos favorecidas económicamente, los hijos pasan mucho tiempo en casas de cuidado donde no siempre reciben ayuda para la realización de sus tareas escolares. Los responsables de estas familias mencionan que los salarios que reciben de manera regular no resultan suficientes para solventar los gastos básicos de sus hogares, por lo que optan por trabajar en un horario extendido para recibir mayor pago, o bien, consiguen un segundo empleo que resulta ser una de las razones por las que conviven poco con sus hijos. Según la UNESCO (2023), los niños provenientes de entornos socioeconómicos más aventajados muestran puntajes más elevados respecto a las habilidades socioemocionales. Una de las personas entrevistadas mencionó que su manera de tratar a los niños se ve influenciado por el estrés generado por sus actividades laborales, teniendo esto influencia en la manera en que los alumnos conviven con sus compañeros y maestros. A través de las entrevistas, se detectó también que algunas familias carecen de muestras de afecto y buena relación desde los padres debido a problemáticas y que se han extendido hacia los demás miembros. Se identifican patrones que se viven en casa y que los estudiantes replican con sus iguales en la escuela provocando problemas académicos y sociales.

Los resultados muestran coincidencias de acuerdo a las percepciones expresadas tanto por responsables de familia y alumnos, y a su vez, también con las observaciones realizadas por los docentes. Por una parte, se coincide en que la situación emocional del alumnado ocurre como respuesta a la

dinámica familiar donde se desenvuelven naturalmente y por otra, la falta de tiempo debido a las ocupaciones laborales de los padres de familia limita la relación con sus hijos y sus actividades escolares. Todo esto resulta de alto impacto en el desempeño escolar de los estudiantes al proyectar sus situaciones afectivo familiares en la institución educativa. Al tratarse de un análisis cualitativo, los resultados hallados no pueden generalizarse ni descontextualizarse del marco donde fueron desarrollados (Machancoses, Siqués y Esteban-Guitart, 2022).

CONCLUSIÓN

El modelo educativo propuesto por la NEM propone un enfoque humanista centrado en los estudiantes para apoyar a su formación integral, que no sólo les permita adquirir conocimiento, sino que también puedan desarrollarse armónicamente dentro de una comunidad de tal modo que puedan aprender permanentemente (SEP, 2024). Basados en dicha premisa, se hace necesario que las políticas públicas del país y las instituciones educativas, reconozcan la importancia de la educación socioemocional en el contexto familiar y ofrezcan apoyos adecuados a las familias en situación de vulnerabilidad como programas de apoyo donde puedan llevarse a cabo talleres para los padres y madres que sean accesibles para quienes enfrentan carencias materiales y emocionales. Promover una educación socioemocional adecuada desde el núcleo familiar no sólo mejora el rendimiento escolar de los alumnos, sino que también les brinda herramientas esenciales para enfrentar los desafíos de la vida, fomentando su bienestar general y asegurando un futuro más

prometedor. Los retos actuales nos obligan a enfocarnos en cambios colectivos en la forma en que interactuamos entre nosotros y con el medio ambiente. Por lo tanto, es clave para abordar el aprendizaje socioemocional desde una perspectiva del sistema educativo en su conjunto, garantizando que este sea parte integrante de la experiencia educativa y que se incluya en todas las esferas de su quehacer (UNESCO, 2023). Llevar a cabo estrategias para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes dentro del contexto escolar, se convierte en un reto y un desafío para los docentes dentro de las instituciones educativas, ya que a pesar de que se cuenta con la disposición y el compromiso de abordar esta temática, el propio sistema limita su actuar porque no posibilitan las oportunidades de recibir formación específica para ello. A partir de este estudio se llegó a los objetivos específicos planteados en un inicio, ya que se logró describir las percepciones de responsables de familia y alumnado sobre la educación socioemocional y su influencia sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

El estudio realizado en la escuela primaria, permitió obtener una visión detallada y profunda sobre las percepciones que ambos grupos tienen acerca de la educación socioemocional y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados muestran que tanto madres como alumnos reconocen la importancia de integrar los aspectos emocionales en el proceso educativo, aunque existen algunas diferencias en la forma en que comprenden y valoran este tipo de educación. Por un lado, las madres entrevistadas destacaron de manera unánime la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales,

como la gestión del estrés, la empatía y la autorregulación, ya que consideran que estos factores influyen directamente en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Muchas madres señalaron que un niño emocionalmente equilibrado tiene una mayor capacidad para concentrarse, resolver problemas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este aspecto es fundamental, ya que las madres reconocen que el apoyo emocional en casa, como un entorno familiar armonioso y comprensivo, refuerza la confianza y la motivación de los estudiantes en la escuela.

Los alumnos perciben cómo les afecta la dinámica familiar en su desempeño académico, social y emocional, y tienen claro que es un trabajo en equipo del que depende totalmente el resultado final respecto a sus procesos educativos. Por otro lado, los alumnos, aunque en su mayoría reconocen la relevancia de estar emocionalmente bien para aprender, se centran más en la relación entre las emociones y el ambiente escolar. Muchos expresaron que se sienten más motivados para estudiar y participar en clase cuando se sienten apoyados por sus padres y maestros, y cuando tienen un buen ambiente de convivencia con sus compañeros. Sin embargo, algunos estudiantes no comprendieron de manera clara cómo las habilidades socioemocionales pueden influir directamente en su desempeño escolar, lo que refleja la necesidad de una mayor educación y sensibilización sobre este tema en el ámbito escolar. Los datos obtenidos sugieren que existe una conciencia generalizada sobre la importancia de la educación socioemocional, pero también se identifican brechas en cuanto a la comprensión profunda de su impacto directo

en el rendimiento de los niños en la escuela. A nivel escolar se refiere a la necesidad de diseñar e implementar programas que no solo promuevan el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fomenten la participación activa de las familias. Las madres, en su papel de agentes clave en el desarrollo de los niños, desempeñan un papel fundamental en la aplicación de estrategias emocionales que refuercen el proceso educativo, tanto en el hogar como en la escuela.

A través de las entrevistas se constató que las familias juegan un papel crucial en el bienestar emocional de los niños, lo que se traduce en una mayor motivación, autoconfianza y capacidad de aprendizaje en la escuela. Sin embargo, también se identificó que, a pesar de la percepción de los responsables de familia sobre los beneficios de la educación socioemocional, existen limitaciones en la implementación de estrategias emocionales dentro de las familias y la escuela. Muchos padres no cuentan con los recursos, conocimientos ni herramientas suficientes para apoyar efectivamente a sus hijos en este tema. Lastimosamente, los datos arrojaron también la realidad que viven algunos niños frente a una relación familiar inestable y la manera en que son afectados por las decisiones de los adultos responsables de su familia, dejando claro que tampoco ellos tuvieron una infancia en la que se le dio importancia al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

México enfrenta un reto urgente en términos de equidad y calidad educativa. Los bajos niveles educativos en diversas áreas no solo responden a deficiencias en infraestructura o en el acceso a recursos, sino también a la

falta de un enfoque integral que considere el bienestar emocional de los estudiantes. Los resultados de este estudio refuerzan la necesidad de que el país analice con mayor profundidad los factores que afectan el rendimiento académico y desarrolle políticas públicas que promuevan una educación integral, donde la dimensión emocional tenga un lugar destacado. Es esencial que el gobierno mexicano, en conjunto con las instituciones educativas, implemente programas que no solo refuercen las habilidades académicas, sino que también fomenten la educación socioemocional de los estudiantes y sus familias. Esto podría lograrse mediante la capacitación de los docentes, el diseño de materiales educativos adecuados, y la creación de espacios donde padres e hijos aprendan a gestionar sus emociones de manera efectiva. Solo así se podrá contribuir al desarrollo de estudiantes más equilibrados, motivados y capaces de afrontar los desafíos académicos y personales de manera exitosa.

Este estudio refuerza la idea de que la educación socioemocional debe ser un eje central en la formación de los estudiantes, ya que no solo mejora su bienestar, sino que también favorece un mejor desempeño académico. Sin embargo, es necesario que tanto padres como educadores reciban más orientación sobre cómo integrar estas competencias emocionales en la rutina escolar y en el hogar, así como subraya la importancia de valorar el papel de la educación socioemocional dentro del sistema educativo de México, y la necesidad de que las políticas públicas estén alineadas con este enfoque. El futuro educativo del país depende de un cambio de paradigma que considere la dimensión emocional como

un factor crucial para el éxito académico y, por ende, para el bienestar de las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Esteva, V. (2020). La Educación Socioemocional desde el enfoque Socioformativo. IGETH , 9.

Álvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. ALAS Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 387-401.

Bisquerra, R. (2020). Red Internacional de educación emocional y bienestar. Educación emocional. Resiliencia en tiempos de crisis. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/resiliencia/resiliencia-en-tiempos-de-crisis>.

Bisquerra, R., y López-Cssá, É. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. Ruta Maestra, 120-125.

Bolaños, E. Á. (2020). Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 388-401.

Fuentes Tapia, F. I. (2024). Educación Socioemocional en la Nueva Escuela Mexicana: un Análisis Documental. Revista Formación Estratégica, 17.

González Grandón, X. y López Pereira, M. (2024). Infancias, aprendizajes y educación socioemocional. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 4(1), 9-14.

González, A. B. (2022). Antecedentes de la educación emocional en la escuela. Anuario Mexicano de Historia de la Educación, 201-214.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P.

- (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill Education.
- Machancoses, M., Siqués, C., y Esteban-Guitart, M. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: un estudio cuallitativo. SCIELO, 21(1), 6-17.
- Mata, T. (2020). Las emociones en el aprendizaje. Obtenido de Mensalus: <https://mensalus.es/blog/inteligencia-emocional-crecimiento-personal/2017/06/las-emociones-en-el-aprendizaje/>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación. Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- MEJOREDU. (2023). Involucramiento parental y socialización académica en estudiantes de educación secundaria y media superior. Cuadernos de investigación educativa, 186.
- Nizama Valladolid, M. y Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. Dialnet, 69-90.
- Piña Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Scielo.
- Ramírez Sánchez, J. A. (2021). Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia por COVID-19. Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de trabajo durante la pandemia, 417-428.
- SEP. (2022). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México: SEP.
- SEP. (2024). Programa de estudio de la formación socioemocional. Secretaría de Educación Pública.
- UNESCO. (2023). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Educación 2030, 121.
- Zarache Carrascal, I. P. (2024). Habilidad socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. Revencyt, 67-82.