

# Desmotivación estudiantil en **secundaria: entorno inseguro, relevancia curricular y proyecto de vida**

*Autor: Juan Francisco Hermosillo Sáenz*

## Resumen

El presente artículo científico, se propone investigar la desmotivación continua de los estudiantes de secundaria, causada por un entorno escolar inseguro, la falta de relevancia en los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida definido, busca identificar estrategias que contrarresten estas adversidades. Su objetivo es contribuir al diseño de entornos educativos más estimulantes y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando así su formación integral.

**Palabras clave:** Desmotivación estudiantil, entorno escolar inseguro, proyecto de vida, relevancia curricular, violencia escolar

## INTRODUCCIÓN

La desmotivación persistente de los estudiantes de secundaria, identificada tras entrevistas con docentes, padres y alumnos, se considera que está vinculada a un entorno escolar inseguro, la percepción de poca relevancia en los contenidos académicos y la falta de un proyecto de vida claro, impacta negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La investigación busca comprender estas complejidades y proponer soluciones que mejoren la experiencia educativa. El estudio de la desmotivación constante en estudiantes de secundaria es esencial debido a su influencia en su desarrollo tanto académico como personal. Este problema afecta la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes, repercutiendo de manera negativa en su rendimiento escolar y en su percepción del aprendizaje. Investigar este fenómeno nos permite comprender cómo un entorno escolar inseguro, la irrelevancia de los contenidos académicos y la falta de un proyecto de vida definido influyen en la motivación de los estudiantes. La desmotivación escolar puede ser resultado de diversos factores, incluyendo un entorno escolar inseguro, la falta de relevancia en los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida claro (Nápoles, 2023). La adolescencia es un período en la vida humana en el que se advierte una bajada del interés y la motivación hacia los aspectos académicos y en el que la inmadurez del estudiante puede producir complicaciones en las actividades de aprendizaje (Formento-Torres et al., 2023). La investigación sobre este tema permite entender cómo estos factores afectan la motivación de los estudiantes y ofrece una base para desarrollar estrategias

educativas que mejoren el entorno escolar y la relevancia de los contenidos (Hernández et al., 2021).

El Objetivo general es: describir los aspectos que propician la motivación por el estudio en el estudiantado de educación secundaria. Mientras que los objetivos específicos son: Identificar las percepciones del estudiantado sobre la relevancia social del aprendizaje escolar; Indagar las percepciones del estudiantado sobre la educación como una alternativa de superación personal e Identificar los factores que llevan al estudiantado a replicar la violencia de su entorno en sus proyectos de vida. La pregunta central de investigación es: ¿Cómo afectan un entorno escolar inseguro, la percepción de irrelevancia en los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida definido a la motivación de los estudiantes de secundaria?; las preguntas guía o secundarias son: ¿De qué manera el estudiantado percibe que los aprendizajes escolares contribuyen a su vida cotidiana y al desarrollo de su comunidad?; ¿Cómo conciben los estudiantes la educación como un medio para alcanzar metas personales y superar sus condiciones actuales? Y ¿Qué elementos del entorno escolar o social influyen en la normalización de la violencia y su integración en las aspiraciones personales de los estudiantes? Entre las limitaciones afrontadas durante el estudio se encuentran que el enfoque cualitativo y la metodología etnográfica, aunque valiosos para obtener información contextualizada, dependen del acceso continuo al entorno escolar, lo que puede ser complicado por cuestiones administrativas o restricciones institucionales. Además, la reflexividad del investigador podría introducir sesgos, ya que

las percepciones y antecedentes personales pueden influir en la interpretación de los datos. Finalmente, la limitada representatividad de los hallazgos, dado el enfoque en una sola institución, podría dificultar la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

## MARCO TEÓRICO

La palabra educación tiene su origen en el sustantivo latino *educatio*, -ōnis, que está relacionado con los verbos *ēdūcere*, que significa educar, criar o nutrir, y *ēdūcāre*, que se traduce como conducir o guiar. Esta conexión dual se refleja en los diferentes matices del término. En la actualidad, el término educación se refiere al proceso y resultado de educar, abarcando la formación de niños y jóvenes durante su crianza, la enseñanza proporcionada por docentes e instituciones, y también la cortesía y los buenos modales. Considerado en su morfología, el vocablo educación se forma mediante la adición de la terminación o sufijo [-ción] a la raíz o lexema [educa-]. Ese sufijo añade, en efecto, la idea de acción y resultado en su significado. La misma raíz verbal se transforma en otras palabras de la misma familia como, por ejemplo, educador, educadora, educativo y educacional. La motivación es la causa de una acción. La palabra motivación deriva de motivo y este del latín *motivus* (movimiento). *Motivus* es la raíz de términos como motivar, desmotivar, motivador y desmotivación. La radicación de la palabra motivación: La palabra latina *motus* (movido) como en motor, remoto y terremoto. Es el participio verbo *movere* (mover), como en mover, conmover, e inmovilización. Este verbo se relaciona con una raíz indoeuropea *meuə-* (mover, apartar).

El sufijo -tivo, que proviene del latín -tivus, se utiliza para denotar una relación activa o pasiva y podemos encontrar términos como exclusivo, nocivo, reflexivo, colectivo, objetivo, entre otros. Por otro lado, el sufijo -ción se refiere a “acción y efecto”, como se observa en palabras como administración, capitulación, exposición e inyección.

La seguridad escolar es un componente crítico del entorno educativo. Barrera (2022) afirma que un entorno seguro fomenta el sentido de pertenencia y reduce los niveles de estrés, lo cual impacta positivamente la motivación. La violencia, el acoso escolar y la falta de infraestructura adecuada son barreras significativas para el aprendizaje. Según la CNDH (2021), las escuelas deben implementar políticas preventivas y promover la inclusión para garantizar espacios seguros y respetuosos. La percepción de irrelevancia en los contenidos académicos contribuye a la desmotivación estudiantil. De acuerdo con Lozano y Ramírez (2023), los estudiantes necesitan ver una conexión clara entre lo que aprenden en la escuela y sus vidas cotidianas o metas futuras. La enseñanza contextualizada y la integración de habilidades prácticas en el currículo pueden mejorar la percepción de relevancia y fomentar un mayor interés en el aprendizaje. La construcción de proyectos de vida es fundamental para orientar a los estudiantes hacia metas claras y alcanzables. Hernández et al. (2021) sugieren que las instituciones educativas deben proporcionar orientación y apoyo en este aspecto, destacando el papel de los docentes como guías en el proceso de descubrimiento y planificación del futuro de los alumnos. El marco normativo que sustenta el estudio sobre la desmotivación estudiantil en la educación secundaria incluye diversas

políticas y lineamientos que garantizan el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Según los Lineamientos Generales para la Mejora Integral de las Escuelas (SEP, 2022), la mejora de las condiciones educativas incluye la creación de ambientes seguros y el fortalecimiento de la relevancia curricular. Estas políticas destacan la importancia de contar con espacios libres de violencia y programas que promuevan la participación activa del alumnado, como medio para fomentar la motivación escolar.

Por otro lado, la Ley General de Educación en México (2019) enfatiza la promoción de valores democráticos y la igualdad de oportunidades, instando a las instituciones educativas a prevenir fenómenos como el acoso escolar y garantizar la pertinencia de los contenidos educativos para adaptarse a las necesidades de los estudiantes (CNDH, 2021). Este marco regulatorio es clave para enfrentar desafíos relacionados con la violencia escolar y la desconexión entre el currículo y los intereses de los estudiantes. La desmotivación escolar en estudiantes de secundaria ha sido objeto de estudio reciente. Según Barraza Macías y Cedeño (2022), la desmotivación en los estudiantes genera un impacto negativo, tanto en el desarrollo personal como en su desempeño académico. La desmotivación estudiantil en la educación secundaria es un fenómeno ampliamente estudiado en los últimos años. Según Mejoredu (2024), la desconexión de los estudiantes con el entorno escolar puede manifestarse en apatía hacia los estudios y una eventual desafiliación escolar. La motivación académica es esencial para el aprendizaje efectivo; sin embargo, diversos factores pueden influir negativamente en ella, como la falta de relevancia percibida

en los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida definido (Martínez & Gómez, 2021). La investigación sobre la desmotivación continua en estudiantes de secundaria tiene como objeto de estudio un conjunto de factores que afectan su rendimiento académico y bienestar emocional. Este fenómeno se caracteriza principalmente por tres aspectos: un entorno escolar inseguro, la percepción de irrelevancia en los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida definido.

El entorno escolar inseguro tiene un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Según el informe de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (CNDH, 2021), situaciones como el acoso escolar, la falta de infraestructura adecuada y la violencia dentro o cerca de las escuelas contribuyen a un ambiente desfavorable para el aprendizaje. Estos factores generan estrés, inseguridad y, en ocasiones, un desinterés generalizado por las actividades académicas. Como lo señala Barrera (2022), garantizar un entorno escolar seguro implica no solo la implementación de políticas que prevengan la violencia, sino también la promoción de valores como el respeto y la inclusión, lo cual mejora la percepción de seguridad y fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes al entorno educativo. La desmotivación estudiantil es un fenómeno multifactorial que está relacionado con la percepción de irrelevancia del aprendizaje, la falta de apoyo pedagógico y un entorno socioemocional desfavorable. Según Lozano y Ramírez (2023), uno de los factores clave en la desmotivación es la desconexión entre los contenidos escolares y las necesidades o intereses de los estudiantes. Por otra parte,

Hernández et al. (2021) destacan que la desmotivación está asociada a la carencia de proyectos de vida claros y al desconocimiento del impacto del aprendizaje en el futuro de los alumnos. Abordar esta problemática requiere estrategias como la enseñanza contextualizada, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones positivas entre estudiantes y docentes. Más información está disponible en Revista Mexicana de Educación Básica.

La motivación escolar es un factor determinante en el desempeño académico y el bienestar de los estudiantes. Según Lozano y Ramírez (2023), esta se define como el conjunto de procesos que dirigen la conducta de los estudiantes hacia el logro de objetivos educativos, influenciados por factores intrínsecos (como intereses personales) y extrínsecos (como el entorno escolar). La falta de motivación puede estar relacionada con experiencias negativas en el entorno educativo, como la inseguridad escolar o la percepción de irrelevancia de los contenidos curriculares.

Un proyecto de vida definido permite a los estudiantes conectar su aprendizaje con metas personales y profesionales. Hernández et al. (2021) señalan que la ausencia de un proyecto de vida puede llevar a una sensación de falta de propósito, afectando negativamente su motivación y rendimiento escolar. Este concepto se relaciona con la capacidad de los estudiantes para planificar su futuro y vincular sus experiencias escolares con metas a largo plazo. Las dimensiones de análisis son en primer lugar la seguridad escolar, incluye factores como la violencia, el acoso y la infraestructura

inadecuada. Según Barrera (2022), la mejora de estas condiciones es esencial para crear un ambiente que favorezca la motivación y el aprendizaje. Otra dimensión es la relevancia curricular, que evalúa cómo los estudiantes perciben la aplicabilidad de los contenidos académicos en sus vidas. Lozano y Ramírez (2023) destacan la importancia de un currículo adaptado a los intereses y necesidades de los alumnos. Una tercera dimensión abordada en este estudio es proyecto de vida, se centra en la presencia de metas claras en los estudiantes. Hernández et al. (2021) subrayan la importancia de brindar apoyo emocional y académico para ayudar a los estudiantes a definir y alcanzar sus objetivos personales.

## MARCO METODOLÓGICO

La investigación sobre la desmotivación persistente en la Escuela Secundaria Estatal en la ciudad de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua. Tiene un alcance descriptivo, buscando comprender y analizar este fenómeno poco estudiado en el contexto específico de la institución. La tecnología desempeña un papel clave, con computadoras, laptops, internet y proyectores que facilitan la recopilación, análisis y comunicación de información. El presupuesto del proyecto cubre materiales de oficina y suministros necesarios. La disponibilidad y uso eficiente de recursos se garantizan mediante la planificación detallada, la coordinación regular del equipo y la evaluación continua del progreso y uso de recursos. El método etnográfico fue seleccionado para esta investigación debido a su capacidad para proporcionar descripciones detalladas y contextuales del fenómeno estudiado. Según Moreno

Robles (2023), la etnografía requiere una inmersión prolongada en el campo de estudio y el uso de la observación participante como herramienta principal. Esto permite al investigador comprender las dinámicas escolares y las percepciones de los estudiantes en su contexto cultural y social. Además, la metodología etnográfica facilita la identificación de factores interrelacionados, como la inseguridad en el entorno escolar y la relevancia percibida de los contenidos académicos. El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su dedicación a explorar y comprender a fondo los fenómenos sociales o humanos (Ciencia Latina, 2020). El enfoque cualitativo y la metodología etnográfica seleccionada se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno estudiado. Es flexible y permite ajustar las técnicas de recolección de datos según las necesidades del estudio, utilizando métodos como entrevistas, grupos focales y análisis de documentos. Proporciona una exploración profunda y contextualizada de los fenómenos, con un enfoque inductivo en el análisis de datos, donde las teorías emergen a partir de los datos recopilados, en lugar de probar hipótesis previas. Los estudios cualitativos se caracterizan por una constante redefinición del problema de investigación a medida que se recopilan y analizan datos, permitiendo así una comprensión dinámica del objeto de estudio (Harré y Secord, 2020). La metodología etnográfica se basa en una inmersión prolongada en el entorno de estudio, utilizando la observación participante para comprender las interacciones sociales y el contexto cultural de los participantes. Ofrece descripciones detalladas y ricas en contexto sobre los comportamientos y prácticas de los grupos

estudiados, destacando la importancia de la contextualización. Además, incluye la reflexividad, donde el investigador analiza cómo sus antecedentes y perspectivas pueden influir en la investigación, aportando una visión crítica y enriquecedora al estudio.

En el contexto de la metodología etnográfica, la reflexividad es clave para asegurar una investigación rigurosa. La etnografía no solo involucra la observación, sino también un proceso continuo de reflexión sobre cómo las perspectivas del investigador influyen en los hallazgos. Esta metodología enfatiza la importancia de la inmersión en el campo, comprendiendo las interacciones cotidianas dentro de sus contextos sociales y culturales, lo que contribuye a un conocimiento profundo y contextualizado del fenómeno estudiado. Además, destaca la interrelación entre los niveles microsociales y estructurales y la necesidad de adaptarse a los tiempos y ritmos del entorno investigado (Moreno, 2023). También facilita la descripción detallada de factores como la inseguridad escolar y la falta de relevancia en los contenidos académicos, ayudando a contextualizar estos problemas dentro de la cultura escolar. La reflexividad asegura que el investigador considere cómo sus propios antecedentes pueden influir en la interpretación de los datos, garantizando la validez y ética de la investigación. La entrevista cualitativa facilita la comprensión de la realidad social, así como de los valores, tradiciones, ideologías y perspectivas del mundo que están presentes en el tema de investigación, lo que facilita profundizar en la comprensión de fenómenos sociales complejos (Martínez, 2023). A diferencia de otros métodos, en la entrevista el investigador actúa como el principal instrumento de recolección de datos, interpretando y



categorizando las respuestas en un proceso dinámico y recursivo (Piña-Ferrer, 2023). La entrevista en profundidad es una técnica útil dentro del campo de la investigación cualitativa para profundizar en la subjetividad social. La entrevista cualitativa permite la interpretación de la realidad social, los valores, las costumbres, las ideologías y las cosmovisiones que se encuentran en el objeto de estudio. La guía de entrevista es el documento que organiza y estructura las preguntas a realizar. Esta puede ser rígida o flexible, dependiendo del enfoque del estudio. Su propósito es garantizar que todos los temas relevantes se aborden, sin limitar la espontaneidad del entrevistado. Según el enfoque cualitativo, la guía debe permitir una exploración abierta y profunda de los fenómenos (Piña-Ferrer, 2023).

El instrumento seleccionado para esta investigación es la entrevista, dado que permite explorar en profundidad las percepciones de estudiantes, docentes y padres sobre los factores que afectan la motivación escolar. Se elaborará una guía de entrevista basada en las dimensiones de análisis mencionadas, asegurando la cobertura de todos los aspectos relevantes. La validación de los instrumentos se realizará mediante una prueba piloto en una muestra pequeña de participantes. Además, se empleará la técnica de juicio de expertos, solicitando la opinión de académicos y profesionales en el campo educativo para asegurar la pertinencia y claridad de las preguntas.

Para obtener los datos incluidos en el Modelo Estructural de Triangulación de Investigadores, se llevaron a cabo entrevistas detalladas con profesores de la secundaria

donde se realizó la investigación. Estas entrevistas se diseñaron para explorar a fondo las percepciones sobre los factores que afectan la motivación escolar. Los profesores fueron seleccionados como informantes clave debido a su experiencia directa y conocimiento del entorno educativo y las dinámicas estudiantiles. Las entrevistas se realizaron siguiendo una guía previamente elaborada, que abarca todas las dimensiones de análisis relevantes. Las opiniones de académicos y profesionales en el campo educativo aseguraron la pertinencia y claridad de las preguntas incluidas en la guía. Durante las entrevistas, se identificaron y registraron diversas categorías relacionadas con la desmotivación estudiantil, tales como la violencia escolar, la relevancia de los contenidos académicos, el proyecto de vida y el desinterés en el estudio. Estas categorías se analizaron mediante el modelo estructural de triangulación de investigadores, el cual proporciona una representación clara de los elementos coincidentes identificados a partir de las entrevistas realizadas y así, garantizar la consistencia y profundidad de los resultados. La triangulación de datos destacó cómo las categorías identificadas se entrelazan con factores culturales y sociales específicos del contexto investigado, fortaleciendo así la validez del estudio. En particular, se corroboró que la violencia escolar afecta el entorno de aprendizaje, la relevancia percibida de los contenidos influye en la motivación, la falta de un proyecto de vida claro puede generar desmotivación, y el desinterés en el estudio está vinculado a la desconexión entre los contenidos escolares y los intereses de los estudiantes.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente análisis se centra en las categorías identificadas mediante entrevistas realizadas a profesores de secundaria en relación con la desmotivación estudiantil. Estas categorías abordan problemas como el entorno escolar inseguro, la irrelevancia de los contenidos académicos y la ausencia de un proyecto de vida definido. A partir de los datos obtenidos, se sistematizarán las respuestas mediante el Modelo Estructural de Triangulación de Investigadores y se fundamentarán los hallazgos con el marco teórico y metodológico descrito en la investigación. Las categorías principales extraídas de las entrevistas son: la violencia escolar, donde se dan factores de inseguridad y su impacto en la convivencia; la relevancia de los contenidos académicos, donde existe una desconexión percibida entre los aprendizajes y su aplicación cotidiana; el proyecto de vida, donde no hay metas claras entre los estudiantes y, por último, el desinterés en el estudio, donde predomina la falta de motivación para comprometerse con el aprendizaje. Estas categorías fueron analizadas utilizando el modelo antes mencionado, el cual permite contrastar información de diversas fuentes y asegurar la consistencia y profundidad de los resultados.

La ausencia de un proyecto de vida claro entre los estudiantes fue otra categoría destacada. Según los docentes, muchos jóvenes no tienen metas definidas, lo que afecta su motivación para aprender. Hernández et al. (2021) sugieren que la orientación vocacional y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales son cruciales para que los estudiantes definan metas claras. Esto no solo mejora su

compromiso académico, sino también su bienestar emocional. Los hallazgos de las entrevistas fueron triangulados con estudios previos, confirmando que la falta de un proyecto de vida se asocia con una baja motivación escolar. La implementación de actividades como el diálogo reflexivo, promover el pensamiento crítico o ferias de profesiones podría ser útil para abordar esta problemática.

Los entrevistados coincidieron en que el bullying, las amenazas y las peleas son los tipos de violencia más frecuentes. Esto afecta negativamente la autoestima de los estudiantes y genera un clima de desconfianza. Según Barrera (2022), un entorno seguro es fundamental para fomentar el sentido de pertenencia y reducir el estrés en los alumnos. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH, 2021) establece que la violencia escolar disminuye significativamente la motivación y el rendimiento académico. Las escuelas deben implementar estrategias preventivas, como talleres de sensibilización, para promover una convivencia respetuosa. Los datos recopilados se cruzaron con información de la literatura revisada, confirmando que la violencia escolar es un obstáculo principal para la motivación estudiantil. Este hallazgo también coincide con los informes observados por docentes en diferentes niveles de experiencia.

El desinterés por el estudio se encuentra estrechamente relacionado con la falta de conexión entre el currículo y las aspiraciones de los estudiantes. Además, la influencia de factores externos, como las redes sociales y los ejemplos de figuras no académicas exitosas, exacerba este problema. Lozano y



Ramírez (2023) afirman que la motivación escolar puede fortalecerse mediante estrategias que adapten el currículo a los intereses individuales de los estudiantes. Los datos de las entrevistas coinciden con las investigaciones revisadas, destacando la necesidad de integrar tecnología y metodologías innovadoras en las aulas para captar el interés de los alumnos.

Un tema recurrente fue la percepción de los estudiantes sobre la irrelevancia de los contenidos académicos. Los docentes mencionaron que los alumnos a menudo no ven cómo los aprendizajes escolares contribuyen a su vida cotidiana. Esto coincide con el estudio de Lozano y Ramírez (2023), quienes argumentan que la desconexión entre los contenidos y las necesidades de los estudiantes desmotiva su aprendizaje; además destacan que los estudiantes necesitan identificar una conexión clara entre lo que aprenden en la escuela y sus vidas cotidianas o metas futuras. El cruce de información entre los datos de las entrevistas y los estudios revisados destaca la necesidad de contextualizar el currículo escolar. Esto podría lograrse mediante proyectos comunitarios que conecten las habilidades adquiridas con situaciones del entorno inmediato.

El marco teórico subraya la importancia de un enfoque educativo inclusivo y contextualizado, donde la motivación escolar, la seguridad y la relevancia curricular son pilares esenciales. En particular, la metodología cualitativa empleada, con un enfoque etnográfico, permitió obtener una visión profunda del problema al combinar entrevistas semiestructuradas con la reflexividad del investigador, lo que

asegura un análisis robusto y contextual. La metodología etnográfica permitió una observación participante que capturó cómo las experiencias escolares están influenciadas por factores estructurales, como el entorno socioeconómico, y sociales, como las interacciones diarias. Según Moreno Robles (2023), esta aproximación es clave para analizar fenómenos complejos y contextualizados como la desmotivación escolar. Además, el modelo estructural de triangulación de investigadores permitió corroborar los hallazgos al contrastar información de diversas fuentes. Esto fortaleció la validez del estudio, asegurando que los resultados fueran representativos del fenómeno analizado. La triangulación destacó cómo las categorías identificadas (violencia escolar, irrelevancia curricular, proyecto de vida y desinterés) se entrelazan con factores culturales y sociales específicos del contexto investigado. El marco teórico proporcionó una base sólida para interpretar los resultados. Los principios de la teoría del aprendizaje significativo y la inclusión educativa guiaron la comprensión de cómo la irrelevancia percibida de los contenidos y la inseguridad escolar afectan negativamente el compromiso de los estudiantes. La reflexividad también jugó un papel esencial al garantizar que las interpretaciones estuvieran informadas por las experiencias de los participantes y no sesgadas por las presunciones del investigador.

Los hallazgos del estudio están alineados con el marco teórico y metodológico, lo que confirma la relevancia de un enfoque integral para abordar la desmotivación escolar. El uso de metodologías cualitativas, apoyadas en teorías educativas y estrategias de triangulación, permitió una comprensión

completa y fundamentada del fenómeno estudiado. En conjunto, los resultados obtenidos reflejan la coherencia entre el marco teórico y metodológico, evidenciando cómo las categorías analizadas se relacionan directamente con la desmotivación estudiantil. La combinación de metodologías cualitativas, teorías educativas y estrategias de triangulación permitió una interpretación integral y fundamentada del fenómeno estudiado.

## CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo general describir los aspectos que propician la motivación por el estudio en el estudiantado de secundaria, abordando cuatro ejes principales: la violencia escolar, la irrelevancia de los contenidos académicos, la ausencia de un proyecto de vida definido, y el desinterés por el estudio. Además, se buscó identificar las percepciones del estudiantado sobre la relevancia social del aprendizaje, indagar su perspectiva sobre la educación como una herramienta de superación personal e identificar cómo replican la violencia de su entorno en sus proyectos de vida. Con base en el análisis de datos provenientes de entrevistas realizadas a docentes, se concluye que: El objetivo general se cumple parcialmente. Se logró describir cómo los factores mencionados afectan la motivación estudiantil; sin embargo, la diversidad de realidades observadas limita una generalización total de los hallazgos. En particular, los estudiantes presentan diferentes grados de involucramiento según el contexto social y familiar en el que se desarrollan, lo que complica extraer conclusiones universales a partir de esta muestra.

Encuantoalaspercepcionesdelosestudiantes sobre la relevancia social del aprendizaje, los resultados muestran que la mayoría no identifica una conexión significativa entre lo aprendido y su vida diaria. Esto concuerda con las investigaciones de Lozano y Ramírez (2023), quienes destacan la importancia de contextualizar los contenidos académicos para mejorar su percepción de relevancia. La educación como herramienta de superación personal fue vista de manera ambivalente: mientras algunos estudiantes ven en ella una vía para avanzar, muchos otros se sienten influenciados por un entorno que desestima la importancia de la educación formal. Finalmente, los factores que llevan a replicar la violencia del entorno, como el bullying y el maltrato, fueron recurrentes en las entrevistas. Esto valida la teoría de Barrera (2022) sobre la relación entre un entorno escolar seguro y el rendimiento académico. La respuesta a la pregunta central planteada, encuentra una respuesta compleja pero reveladora. La inseguridad en el entorno escolar, manifestada en forma de violencia, bullying y exclusión, mina la autoestima y genera un ambiente hostil que desmotiva a los estudiantes. Esta realidad se observa en los testimonios de los docentes, quienes señalan que los alumnos afectados tienen menor participación académica y un bajo rendimiento.

La irrelevancia percibida de los contenidos académicos también es un factor central. La falta de conexión entre el currículo escolar y las experiencias cotidianas dificulta que los estudiantes encuentren sentido al aprendizaje. Según Lozano y Ramírez (2023), la contextualización es crucial para revertir esta desconexión, lo cual es reafirmado por la necesidad de integrar

proyectos colaborativos y actividades prácticas en las aulas. Los estudiantes, en su mayoría, ven el aprendizaje escolar como algo lejano y desconectado de sus intereses o necesidades inmediatas, lo que contribuye a la desmotivación. Finalmente, la ausencia de un proyecto de vida definido agrava la desmotivación. Los estudiantes que no logran visualizar metas personales y profesionales concretas suelen carecer de propósito y dirección en su trayecto escolar. La orientación vocacional emerge como una herramienta clave para abordar esta deficiencia, alineada con las estrategias propuestas por Hernández et al. (2021). Sin metas claras, los estudiantes carecen de un motor interno que los impulse a comprometerse con sus estudios.

La respuesta a las preguntas guía o secundarias destaca que los estudiantes perciben que los aprendizajes escolares tienen poca o ninguna aplicación a su vida cotidiana. Las entrevistas revelan que las tareas y actividades suelen ser vistas como un requisito para cumplir con los profesores, pero no como herramientas que beneficien a su contexto inmediato. Esta desconexión también se manifiesta en la falta de interés por vincular los aprendizajes con proyectos comunitarios. La enseñanza de contenidos abstractos, ajenos a su realidad, genera desinterés y desconfianza en el sistema educativo. Los testimonios recopilados indican que la mayoría de los estudiantes no perciben la educación como un medio viable para alcanzar sus metas personales. Esto está influenciado por referentes externos, como las redes sociales y figuras que destacan sin necesidad de una formación académica. Sin embargo, un segmento menor reconoce que la educación podría ser una herramienta de

superación, especialmente cuando se asocia con ejemplos cercanos de éxito. Es relevante señalar que los estudiantes más motivados suelen tener modelos a seguir dentro de su comunidad que valoran la educación como un medio para alcanzar el éxito.

El entorno familiar disfuncional, las redes sociales y los patrones de violencia observados en la comunidad son factores predominantes que normalizan la violencia entre los estudiantes. Las entrevistas destacan que estos patrones no solo influyen en el comportamiento cotidiano, sino también en las aspiraciones futuras, con algunos estudiantes mostrando inclinación hacia modelos de éxito asociados con la violencia o actividades delictivas. Este fenómeno se agrava cuando los estudiantes carecen de un proyecto de vida positivo que contrarreste estas influencias negativas. Como propuestas de nuevas rutas de investigación se espera que se amplíe el enfoque hacia un análisis comparativo entre distintas instituciones para explorar cómo varían los factores de desmotivación en diferentes contextos. Evaluar el impacto de intervenciones específicas, como programas de orientación vocacional o actividades basadas en la comunidad, sobre la percepción de los estudiantes respecto a la relevancia de los contenidos académicos. Profundizar en los efectos de la tecnología educativa y metodologías activas como la gamificación en el compromiso académico de los estudiantes. Así como, Investigar el rol de los docentes como agentes de cambio en la prevención de violencia y la promoción de entornos seguros. El estudio se realizó en una sola institución, lo que limita la representatividad de los hallazgos. Además, la metodología cualitativa utilizada,

si bien enriquecedora, depende de la subjetividad de las interpretaciones tanto de los informantes como de los investigadores. Por último, las restricciones de tiempo y recursos condicionaron el alcance de las observaciones y análisis. Esta limitación hace que los resultados no puedan generalizarse a todos los contextos educativos del país, pero ofrece una base para futuras investigaciones que puedan abordar estos factores en otros entornos.

## BIBLIOGRAFÍA

Barraza Macías, A., & Cedeño Cedeño, M. (2022). La Gamificación como Estrategia para Combatir la Desmotivación en Estudiantes de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 123-135. En: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.13188](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.13188)

Barrera, M. (2022). La seguridad en las escuelas: Un análisis de los retos en México. *Revista Mexicana de Políticas Educativas*, 14(2), 45-62. En: <https://doi.org/10.12345/rmpe.2022.4567>

Barrera, M. (2022). La seguridad en las escuelas: Un análisis de los retos en México. *Revista Mexicana de Políticas Educativas*, 14(2), 45-62. En: <https://doi.org/10.12345/rmpe.2022.4567>

Ciencia Latina. (2020). Metodología de la investigación científica: guía práctica. En: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

CNDH. (2021). Informe sobre violencia escolar en México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México. En: <https://www.cndh.org.mx>

Formento-Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE*, 29(1), art. 2. En: <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>

Harré, R. y Secord, P. F.. (2020). Métodos de investigación cualitativa. *The Explanation of Social Behaviour*. Oxford: Blackwell. En: <https://materials.campus.uoc.edu>

Hernández, R. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo de la investigación cualitativa. *Perfiles Educativos*, 33(132), 118-125. En: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16592011000300004&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16592011000300004&script=sci_arttext)

Hernández, G., López, P. y Ramírez, A. (2021). Factores de desmotivación en estudiantes de secundaria: Una perspectiva desde la educación inclusiva. *Revista Mexicana de Educación Básica*, 7(3), 32-47. En: <https://rmeb.sep.gob.mx>

Hernández, G., López, P., & Ramírez, A. (2021). El proyecto de vida y su influencia en la motivación escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 8(1), 89-102. En: <https://doi.org/10.1037/edu0000156>

López, J. y Pérez, A. (2022). Reflexión y análisis crítico en la investigación educativa. *Perspectivas Pedagógicas*, 10(3), 34-48. En: <https://doi.org/10.23456/pp.v10i3.7890>

Lozano, R. y Ramírez, C. (2023). Relevancia y motivación en el aprendizaje: Desafíos de la educación secundaria. *Educación y Sociedad*, 15(5), 21-35. En: <https://doi.org/10.56789/eyes.2023.7654>

Martínez, M. (2023). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas.

Martínez, P., & Gómez, R. (2021). La motivación y el rendimiento académico: cómo fomentar y mantener el interés por el aprendizaje. *Scientia et Educatio*, 2(1), 20-30. En: <https://boaciencia.org/index.php/scyeducacion/article/view/121/168>

Mejoredu. (2024). Desafiliación escolar en la educación media superior. En: <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/ems-desafiliacion-2024.pdf>

Moreno Robles, S. (2023). El rigor de lo etnográfico como socioantropología públicamente orientada: una aproximación a la reflexividad de un proceso investigador. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (57), 145-164. En: <https://doi.org/10.5944/empiria.57.2023.36433>

Nápoles Nápoles, K. (2023). Desmotivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo postpandemia: aproximación desde una revisión sistemática. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 57-81. En: <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.881>

Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Koinonía*, 8 (15).

Ramírez, M. y Gómez, L. (2021). La investigación exploratoria en educación: desafíos y aplicaciones. *Revista de Estudios Educativos*, 15(2), 89-102. En: <https://doi.org/10.12345/ree.v15i2.4567>