



Revista **Académica**

Comité Editorial

Dr. Anselmo Torres Arismendi
Dra. Olga María Salinas Ávila
Dra. Hortencia Flores Sánchez
Dr. Luis Alberto Rodríguez Torres
Dra. Meslany Puentes Suárez
Dra. Ofmara Zúñiga Hernández.
Dra. María Alejandra Terrazas Meraz
Dr. Rafael Campos Hernández



Editorial

Los desafíos actuales nos invitan a transformar nuestras prácticas y a construir un entorno educativo más equitativo y enriquecedor. Las investigaciones que se presentan en este volumen nos muestran que el camino hacia una educación de calidad involucra a todos: familias, docentes, directivos y estudiantes. Al integrar el apoyo familiar, las metodologías innovadoras y el pensamiento crítico en nuestras aulas, se podrá potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño y niña. El trabajo colaborativo, la planificación efectiva y la gestión eficiente del tiempo son herramientas clave para alcanzar el éxito educativo. Se presenta a continuación un párrafo sintético de cada una de las investigaciones integradas a este fascículo.

El primer artículo investiga cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en Chínipas, CHI, utilizando un enfoque cualitativo y etnográfico. El estudio busca identificar desafíos y oportunidades para la gestión educativa, proponiendo estrategias para integrar a las familias en el proceso educativo. Se recopilan datos a través de encuestas a padres, entrevistas a maestros y análisis de documentos escolares, con el fin de comprender mejor cómo el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas y la participación en actividades académicas impactan el desempeño de los estudiantes. Se destaca la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para mejorar la calidad de la educación y abordar problemas de aprendizaje.

El segundo estudio cualitativo evalúa la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en escuelas primarias estatales, dos años después de su aplicación. Se enfoca en el conocimiento y uso del currículo por parte de los docentes, la formación docente y el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP). La investigación utiliza datos descriptivos, como discursos y conductas observables, para identificar desafíos y perspectivas en la práctica educativa. El objetivo es diseñar estrategias de acompañamiento y mejorar la calidad educativa, destacando la importancia de la colaboración entre docentes, líderes escolares y formuladores de políticas.

Universidad Yaan. Año 2, Número especial febrero de 2025, es una revista electrónica semestral editada por SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC., Calle Primera 319, Col. Lomas Oriente, C.P. 79084, universidadyaan.mx, Editor responsable: SIGE-Soluciones de Innovación y Gestión Educativa SC. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo: No. 04-2023-061614432800-102, por ser otorgado por el Instituto Nacional de Derechos de Autor, ISSN: 2992-7323. Las opiniones expresadas por quienes colaboran en los trabajos publicados no reflejan necesariamente la postura de la institución.

Se emplean encuestas, grupos focales y guías de observación para recopilar información.

La tercer investigación explora el trabajo colaborativo como detonante del aprendizaje en un Centro de Atención Múltiple (CAM). Se enfoca en cómo la colaboración entre docentes y equipo de apoyo favorece el desarrollo integral de los alumnos. Se utiliza un enfoque cualitativo y etnográfico, con observaciones, entrevistas y grupos focales, para analizar las dinámicas de colaboración. El estudio busca comprender las habilidades colaborativas de los docentes, evaluar el impacto de la colaboración en el rendimiento académico y promover ambientes de respeto y apoyo mutuo. Se destaca la importancia de la comunicación efectiva, la responsabilidad compartida y el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo colaborativo.

El cuarto proyecto de indagación analiza la apropiación del pensamiento crítico en docentes de primaria, un eje del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se investiga cómo los docentes entienden y aplican el pensamiento crítico en sus prácticas pedagógicas, identificando barreras individuales y el impacto en sus estrategias de enseñanza. Se utiliza un enfoque mixto con metodología exploratoria descriptiva secuencial, combinando análisis cualitativos y cuantitativos. El estudio revela la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías críticas y vincular los contenidos educativos con el contexto real, promoviendo una educación emancipadora del conocimiento. Se emplean encuestas y observación no participante para recopilar datos.

El quinto estudio examina la gestión del tiempo de un director escolar de preescolar, ante los retos administrativos y pedagógicos. Se analiza cómo los directores equilibran el tiempo dedicado a las funciones pedagógicas y administrativas, mediante un estudio de casos con un enfoque cualitativo. La investigación busca identificar las dificultades para planificar una agenda equilibrada, el tiempo disponible para la formación continua de profesores y la funcionalidad de las TIC para tareas administrativas. Se concluye que la carga administrativa desplaza el ámbito pedagógico, afectando la mejora de los aprendizajes y la necesidad de una capacitación en el uso de la tecnología. Se emplean encuestas para recopilar las experiencias de los directores.

El sexto escrito explora los desafíos en la planeación didáctica de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) desde la perspectiva de maestros en formación de secundaria. Se analiza cómo los maestros en formación diseñan sus planeaciones didácticas, identificando el rol de los códigos curriculares, su percepción sobre la NEM y su conceptualización de la planeación didáctica. El estudio emplea un enfoque cualitativo con entrevistas, grupos focales y análisis documental para recopilar datos. Los resultados muestran que, si bien la NEM se percibe como un

proyecto educativo idóneo, la elaboración de la planeación didáctica presenta retos significativos debido a su complejidad y la necesidad de comprender a fondo sus principios.

La travesía hacia la excelencia educativa es continua y demanda un compromiso constante de todos los actores involucrados. Los estudios presentados nos ofrecen una visión profunda de la complejidad del sistema educativo, destacando la importancia de la formación docente continua, la colaboración entre escuela y familia, y la necesidad de una gestión escolar enfocada en el aprendizaje. La implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una oportunidad para replantear nuestras prácticas pedagógicas y abrazar un enfoque más humanista y crítico. Es fundamental que los docentes se apropien de metodologías innovadoras, fomenten el pensamiento crítico en sus estudiantes y utilicen los recursos de manera efectiva. Al analizar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, podemos construir un sistema educativo más sólido, equitativo y transformador para las futuras generaciones. La reflexión, la acción y la perseverancia serán los mejores aliados en este camino.

Comité Editorial



Contenido

Entorno familiar en el rendimiento académico: desafíos y oportunidades para la gestión educativa

8

Diagnóstico del plan y programas de estudio 2022 en escuelas de nivel primaria

20

el trabajo colaborativo como detonante del aprendizaje en un centro de atención múltiple

34

la apropiación del pensamiento crítico en docentes de primaria

46

la gestión del tiempo de un director escolar, ante los retos administrativos y pedagógicos

58

desafíos en la planeación didáctica de la nueva escuela mexicana: perspectiva de los maestros en formación de secundaria

71

Entorno familiar en el rendimiento académico: desafíos y oportunidades para la gestión educativa

Autor: Luis Emeraldó Romero Sotelo

Resumen

Este artículo examina cómo diversos factores, afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel básico. Desde un enfoque cualitativo con metodología etnográfica, se analizan las dinámicas del entorno familiar y su impacto significativo en el éxito escolar. Además identificar desafíos y oportunidades en la gestión educativa, promoviendo la equidad en el acceso a la educación mediante estrategias que involucren de manera activa a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas iniciativas están diseñadas para mejorar los resultados académicos y desarrollar estrategias para ser aplicadas en diferentes contextos educativos, fomentando mayores oportunidades en una sociedad más inclusiva y plural.

Palabras clave: Gestión educativa, Entorno familiar, Rendimiento académico, escuelas de calidad, estrategias

INTRODUCCIÓN

La educación en México enfrenta desafíos significativos que exigen cambios profundos en los modelos y programas educativos para responder a las necesidades actuales de niños y niñas. Es fundamental transformar la gestión educativa para elevar la calidad de la educación primaria. Este cambio requiere involucrar a todos los actores educativos directivos, docentes, estudiantes, familias, supervisores, asesores y personal de apoyo para consolidar nuevas prácticas que promuevan la eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia en las acciones educativas. En este contexto, la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante la Subsecretaría de Educación Básica, ha promovido el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) implementado a través del Programa Escuelas de Calidad (PEC). Este modelo, enmarcado en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, busca extenderse a nivel nacional para transformar la gestión escolar en educación básica. Uno de sus enfoques centrales es el rendimiento académico de los estudiantes, considerado un indicador clave del desarrollo integral. Este rendimiento está influido por factores internos y externos, entre los cuales el entorno familiar desempeña un papel crucial.

El entorno familiar puede ser un pilar fundamental para el éxito académico, ofreciendo apoyo emocional, material y motivacional. Sin embargo, características como una estructura familiar disfuncional, bajos niveles educativos de los padres y acceso limitado a recursos educativos pueden convertirse en barreras que dificultan el aprendizaje. En la cabecera municipal de Chínipas, Chihuahua, ubicada

en la región Serrana, estas barreras son evidentes. Los estudiantes provenientes de hogares con dificultades económicas, escaso apoyo parental y dinámicas familiares inestables enfrentan retos significativos. Estas condiciones no solo reflejan la falta de recursos materiales, sino también la carencia de respaldo emocional y motivacional, elementos esenciales para un proceso de aprendizaje exitoso. Por otro lado, un entorno familiar estable y que brinde acceso a recursos educativos adecuados puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio, de carácter cualitativo y fundamentado en una metodología etnográfica, analiza cómo las dinámicas familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en Chínipas. La investigación busca identificar desafíos y oportunidades, así como proponer estrategias para integrar a las familias en el proceso educativo, fomentando una mayor equidad en el acceso a la educación.

La pregunta central de la investigación es: ¿Cómo implementar oportunidades para las instituciones educativas y desarrollar estrategias que aborden las influencias del entorno familiar y apoyen a los estudiantes en su rendimiento académico? El objetivo general es identificar los desafíos que enfrenta la gestión escolar en relación con el bajo rendimiento académico, mientras que los objetivos específicos incluyen analizar los factores socioeconómicos que afectan el desempeño estudiantil, identificar oportunidades para mejorar la gestión educativa y estudiar la influencia del entorno familiar en el desarrollo académico. A pesar de su relevancia, el estudio enfrenta limitaciones importantes, como la dificultad

de acceder a datos precisos sobre las condiciones familiares y escolares, y la limitada aplicabilidad de los resultados a otros contextos con características socioculturales diferentes. Aun así, este análisis busca contribuir al diseño de estrategias educativas más inclusivas y equitativas, promoviendo la colaboración entre familia, escuela y comunidad para reducir desigualdades y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

El rendimiento académico de los estudiantes en el nivel básico es un fenómeno complejo que se ve afectado por una serie de factores tanto internos como externos. Entre estos factores, el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, influenciando tanto su desempeño académico como la adquisición de habilidades emocionales. En este contexto, el marco normativo que regula la educación en México ha experimentado importantes cambios, reconociendo cada vez más la relevancia del entorno familiar en los procesos educativos. Por ejemplo, la Reforma Educativa de 2013 y el Nuevo Modelo Educativo de 2017 destacan la importancia de la familia como un actor esencial en la formación de los estudiantes, subrayando la corresponsabilidad entre la escuela y el hogar para mejorar los resultados educativos. Investigaciones recientes, como las de Sánchez y Herrera (2020), refuerzan esta idea, señalando que las dinámicas familiares, como el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la estabilidad económica, influyen directamente en el rendimiento académico. Además, estas dinámicas condicionan el desarrollo de habilidades blandas esenciales

como la resiliencia, la autonomía y la capacidad para trabajar en equipo. En este sentido, se reconoce que un entorno familiar estable y de apoyo puede ser determinante para el éxito académico.

En áreas rurales como Chínipas, Chihuahua, las dinámicas familiares tienen características particulares que impactan el rendimiento académico. Según un estudio de Gómez y Torres (2021), los hogares en esta región enfrentan desafíos como bajos ingresos, acceso limitado a recursos educativos y estructuras familiares fragmentadas. Estas condiciones generan un impacto en el desarrollo educativo, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas que integren a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la inclusión y equidad. En este contexto, el papel de la gestión educativa se vuelve clave y se define como un proceso complejo que abarca diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología, la epistemología y la teoría organizacional, para garantizar que las condiciones institucionales favorezcan los aprendizajes de calidad. Este modelo busca superar las barreras administrativas tradicionales y fomentar un liderazgo compartido, donde los directivos actúan como agentes transformadores que promueven el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa. Además, se subraya la importancia de la planificación estratégica, el monitoreo y la evaluación continua para mejorar los resultados educativos (Romero, 2024). El liderazgo pedagógico juega un papel crucial dentro de la gestión educativa, ya que los directivos tienen la capacidad de influir en los procesos de enseñanza y aprendizaje. García et al. (2020) sostienen que un liderazgo

efectivo se caracteriza por fomentar la participación activa de los docentes en la toma de decisiones, establecer metas educativas claras y generar una cultura escolar comprometida con la excelencia educativa. Asimismo, investigaciones recientes destacan que el liderazgo pedagógico facilita la creación de prácticas inclusivas que abordan las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando los indicadores de calidad y equidad.

Sin embargo, los directivos enfrentan diversos desafíos en su función. En muchos casos, se encuentran con la resistencia de los docentes, la falta de apoyo y los cambios curriculares y metodológicos establecidos en los programas de estudio. Además, la carencia de una visión institucional definida y el desinterés de algunos docentes hacia los procesos de actualización y capacitación dificultan la implementación de estrategias educativas eficaces. Asimismo, problemas de comunicación dentro del equipo educativo, la limitada participación de las familias en las actividades escolares y la falta de motivación de los estudiantes hacia las propuestas pedagógicas son desafíos adicionales. Todo esto puede generar agotamiento físico, mental y emocional para los directivos. En este sentido, la gestión educativa no solo se limita a aspectos administrativos, sino que también abarca la interacción con diversos actores del sistema educativo, como docentes, estudiantes y familias. El Programa Sectorial de Educación 2020-2024, publicado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), establece que la gestión educativa tiene como principal objetivo asegurar la implementación efectiva de las políticas y programas educativos, promoviendo una administración eficiente y la mejora de la

calidad educativa, garantizando condiciones de equidad e inclusión en las instituciones educativas del país.

La gestión educativa implica varios procesos clave, como la planificación, la organización, el liderazgo y la evaluación. La planificación educativa incluye el establecimiento de metas, objetivos y estrategias orientadas al desarrollo educativo, mientras que la organización juega un papel crucial en la asignación de recursos y tareas para implementar estos planes. El liderazgo y la motivación del personal educativo son fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos y promover un entorno de colaboración. La evaluación constante del desempeño es indispensable para detectar áreas de mejora y garantizar el cumplimiento de los objetivos. La teoría de las organizaciones educativas también resalta que las instituciones escolares son sistemas complejos, donde los actores interactúan continuamente. Estas interacciones deben estar orientadas a crear un ambiente que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, numerosos estudios han demostrado que el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento académico. Factores como el nivel educativo de los padres, la estabilidad emocional en el hogar y el acceso a recursos educativos son determinantes en el éxito escolar. García et al. (2020) concluyen que los estudiantes que cuentan con el apoyo activo de sus padres tienen mayores probabilidades de obtener buenos resultados académicos, especialmente en contextos educativos vulnerables. La gestión educativa en México enfrenta grandes desafíos, pero también ofrece oportunidades para transformar el sistema educativo mediante enfoques

innovadores y colaborativos. El liderazgo pedagógico, la planificación estratégica y la participación activa de las familias son elementos esenciales para lograr una educación de calidad. Es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque integral que valore tanto el entorno escolar como el familiar, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y garantizando su éxito académico en un contexto inclusivo y equitativo.

METODOLOGÍA

Este artículo se enfoca en una investigación etnográfica con un enfoque cualitativo y descriptivo, con el objetivo principal de analizar cómo el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, y los desafíos que los sistemas educativos enfrentan al tratar de gestionar esta relación. El estudio busca identificar las oportunidades y los retos que surgen de esta interacción, con el fin de mejorar la gestión educativa. A través de este enfoque, se pretende obtener una comprensión profunda de las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares que afectan el aprendizaje de los estudiantes. La investigación cualitativa se centra en la identificación de conceptos y la creación de significado a través de la interacción entre la teoría y los datos, la cual se origina de la experiencia adquirida en el trabajo de campo. Esta interacción demanda que el investigador diseñe, o más bien, desarrolle de manera deliberada un proceso constante de revisión y ajuste de las técnicas y métodos, en función de lo que va surgiendo y de las interpretaciones realizadas.

La etnografía como método de investigación social, permite analizar desde la médula

del proceso pedagógico, con la finalidad de concientizar y analizar la práctica de la dirección en la Gestión educativa. Así mismo, mejorar las interacciones de los docentes con su actividad educativa, pero sobre todo intentar modificar la conciencia de los padres de familia en su actuar dentro del seno familiar al momento de apoyar a sus hijos en los aspectos de aprendizaje y favorecer el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas de nivel básico, a través de la observación, de entrevistas y análisis de documentos. La etnografía como método se consolida gracias a las contribuciones de Malinowski et al en Romero et al (2024), que hace una comparación en la cual, el método etnográfico parte en la observación participante, con énfasis en la inmersión en el campo y el relativismo cultural. Este estudio se desarrolla en un entorno educativo con el propósito de optimizar la calidad de las acciones en este ámbito. Es fundamental reconocer que se trata de una reflexión sobre las conductas humanas y las circunstancias sociales que experimentan los docentes, con la finalidad de profundizar en el entendimiento (diagnóstico) de sus dificultades prácticas. Las acciones están orientadas a transformar la situación una vez que se alcance una comprensión más profunda de los problemas.

En el caso del estudio sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, se desarrolla desde la reflexión de los aspectos emocionales, sociales del hogar y explorar como estos aspectos, disminuyen el rendimiento de los estudiantes en el ámbito educativo. Este permite obtener una visión profunda de las dinámicas familiares y su impacto en el rendimiento escolar pero sobre todo utilizar cada destreza individual,

además fomentar la relación entre ellos, y aprendan a trabajar con otros compañeros y sus padres, para así generar un aprendizaje significativo. Uno de los principales puntos a seguir es, el analizar como las interacciones familiares influyen en las actitudes, conductas en las actividades dentro y fuera de lo académico de los alumnos, para así identificar como estas dificultan o favorecen el rendimiento de sus hijos. Así mismo, este estudio se vale de métodos cualitativos para explorar como el entorno familiar, la estructura, los valores, el apoyo emocional y los recursos disponibles influyen en el rendimiento de los estudiantes. Además, se cuenta con la población de estudio que está constituida por los estudiantes de la escuela primaria Gran Morelos 2015 de Chínipas Chihuahua. Se seleccionará una muestra estratificada de 50 por ciento de los estudiantes, de cada grupo, para asegurar la representatividad, se considerarán diversas variables socioeconómicas de las familias participantes. Se toman como base instrumentos de recolección de datos, de los cuales son dos instrumentos principales. El principal instrumentos es una encuesta semi estructurada para los padres de familia, que cuenta con el diseño de preguntas y respuesta para medir el nivel de apoyo familiar, la involucración en actividades académicas, y las condiciones socioeconómicas del hogar. Esta técnica estudia el involucramiento parental (Pérez y Martínez, 2021) y el cuestionario de Apoyo Familiar (Gómez y Ramírez, 2020).

Esto es para que a través de la observación y las entrevistas de los ocho maestros que conforman el plantel, den su perspectiva sobre como el entorno familiar impacta en el rendimiento de sus alumnos. Por otro lado,

se harán cuestionarios con preguntas bien definidas hacia los padres, madres o tutores legales en las cuales se explora las dinámicas familiares, la diversidad en cuanto al nivel socioeconómico, estructura familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la observación participante, las entrevistas y el análisis detallado, el etnógrafo construye una representación rica y matizada de la cultura en estudio o investigación (Romero, 2024). Según Quispe (2023), la inmersión profunda en el contexto educativo se caracteriza por la participación activa del investigador durante un período prolongado, observando, escuchando e indagando sobre la vida educativa, para obtener información a través de diversas técnicas y comprender las interpretaciones de la problemática educativa en la vida diaria. De esta manera, el investigador se integrará en el ambiente escolar y en algún de los casos se solicitará visitas en los hogares de los estudiantes, con el propósito de observar las actividades familiares y educativas que disminuyen el rendimiento académico. Se analizan también, documentos escolares como calificaciones, informes de rendimiento académico y registros de actividades extracurriculares para identificar patrones de comportamiento y correlaciones con el entorno familiar. Otro aspecto importante es el análisis de los datos, identificando los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas, las observaciones de las cuales se enlistarán los principales retos y oportunidades que el seno familiar presenta en relación a la educación de sus hijos. Se intentará determinar si factores como el nivel académico, el apoyo emocional, si son hijos de padres solteros, influyen en el aprovechamiento académicos de los alumnos.

Con lo expuesto anteriormente, sigue observándose la existencia de varios factores que interfieren en la gestión educativa, tales como la inexperiencia de los docentes, la desigualdad socioeconómica, las diferencias en los recursos y el apoyo familiar entre los estudiantes pueden generar disparidades en el rendimiento académico, otro aspecto importante es la falta de comunicación escuela familia, la brecha entre la escuela y la familia puede dificultar el entendimiento mutuo sobre las necesidades y retos educativos de los estudiantes. Al igual que los problemas como el estrés familiar, la violencia familiar, la falta de trabajo, todo esto afecta el rendimiento de los niños y niñas de la educación básica. Por esto mismo como gestores en administración educativa debe intervenir en el entorno familiar, la escuela y debe tener como desafío diseñar programas que apoyen a las familias para crear ambientes idóneos. Así la gestión educativa, podrá fortalecer la colaboración entre el binomio escuela-familia, y generar una comunicación efectiva que vaya a ser de la misma manera afectiva y constante entre docentes, alumnos y familia, para poder identificar, disminuir problemas de aprendizaje, abandono escolar, y personales que afecten el rendimiento del niño y de la niña de primaria. En consecuencia este estudio busca potenciar, enriquecer políticas y prácticas y contribuir en el desarrollo de una educación de calidad más humana y menos antagónica pero sobre todo comprensiva y adaptable a la realidad social de cada contexto del estudiante.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los instrumentos de diagnóstico fueron realizados en la Escuela Primaria Gran

Morelos 2015 de Chínipas, Chihuahua, con clave 08EPR0558J. La finalidad de estos instrumentos es para explorar el impacto del rendimiento escolar y la influencia familiar son importantes en la educación, autoestima de los niños y niñas. Es importante poder identificar y tener en la mira aquellos estudiantes que cuentan con más rezago e implementar estrategias orientadas a favorecer tanto su aprendizaje pero sobre todo su inteligencia emocional. Es importante destacar que la institución atiende a niños de bajos recursos, muchos de ellos hijos de madres solteras, lo que agrega un contexto particular a los desafíos educativos. El primer instrumento utilizado en este diagnóstico fue una entrevista con ocho docentes, enfocada en dos aspectos clave: la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico y las estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes. Las respuestas obtenidas reflejan una comprensión profunda de las realidades que enfrentan los estudiantes, así como de las prácticas implementadas en el aula para mejorar su desempeño.

Los docentes coincidieron en que un entorno familiar afectuoso, comprensivo, con reglas claras y estabilidad emocional contribuye significativamente al rendimiento académico, la seguridad personal y el comportamiento escolar. Por el contrario, señalaron que la inestabilidad familiar, como separaciones, dificultades económicas o violencia intrafamiliar, afecta drásticamente el rendimiento y la adaptación social de los estudiantes. Además, enfatizaron la importancia de que las familias establezcan rutinas y un ambiente alfabetizador en el hogar que fomente el aprendizaje continuo. A pesar de los contextos adversos

que enfrentan algunos estudiantes, se observó que ciertos alumnos demuestran resiliencia y logran buenos resultados académicos. Esto refleja su capacidad para manejar emociones, superar adversidades y mantener metas personales claras. Los docentes también subrayaron que cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, como alimentación y salud, es fundamental para garantizar su concentración y rendimiento escolar. Para motivar a los estudiantes, los docentes destacaron estrategias como el reconocimiento de sus logros mediante palabras positivas, actividades grupales y materiales adaptados a distintos estilos de aprendizaje. Además, el diseño de contenidos actuales y temas interesantes despierta el interés de los alumnos, fomenta un ambiente de confianza y pertenencia, y promueve la participación activa en el aula. Estas técnicas ayudan a reducir la apatía y la ansiedad, favoreciendo la adquisición de competencias necesarias para la vida. Para continuar en el orden de ideas, el segundo instrumento utilizado fue el Sistema de Alerta Temprana (SISAT), el cual permite identificar a estudiantes en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. En este caso, participaron 127 alumnos de segundo a sexto grado en evaluaciones que pusieron en evidencia áreas críticas, especialmente en lectura.

En la evaluación de exploración de lectura, se encontró que el 25.2% de los estudiantes requiere apoyo adicional, el 61.4% se encuentra en desarrollo, y solo el 13.4% alcanzó el nivel esperado. Estos resultados reflejan deficiencias significativas en habilidades fundamentales de lectura, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias diferenciadas, como diagnósticos

individualizados y recursos interactivos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes. Por otra parte, en cuanto a las habilidades de cálculo mental, los resultados mostraron que el 19.7% alcanzó el nivel esperado, el 55.1% está en desarrollo, y el 25.2% requiere apoyo. Estos datos revelan que, aunque una minoría de los estudiantes cuenta con bases sólidas en matemáticas, la mayoría necesita intervenciones específicas para mejorar sus competencias en esta área. Por otro lado, en la exploración de textos escritos, el 19.7% alcanzó el nivel esperado, el 55.1% está en desarrollo, y el 25.5% requiere apoyo. Las principales dificultades detectadas incluyen problemas en gramática, ortografía y organización de ideas, lo que resalta la importancia de reforzar estas habilidades mediante intervenciones pedagógicas específicas. En consecuencia el tercer instrumento empleado fue una encuesta dirigida a los padres de familia para comprender su contexto educativo y familiar. Los resultados de esta encuesta indican que el 65% de los padres tiene estudios de preparatoria terminados, el 20% cuenta con secundaria, el 15% con licenciatura, y el 5% solo con primaria. Esta distribución refleja una concentración en niveles educativos medios, lo que podría influir directamente en las aspiraciones académicas de sus hijos.

En cuanto a la composición familiar, se encontró que el 63% de los padres está casado, mientras que el 37% pertenece a familias mixtas, numerosas o pequeñas. Las familias mixtas (74 en total) enfrentan retos relacionados con la convivencia, como la adaptación a nuevas dinámicas familiares, mientras que las familias numerosas (43) enfrentan dificultades económicas que impactan negativamente en el rendimiento

escolar de los niños. Por otro lado, las familias pequeñas (13) tienen la ventaja de poder ofrecer una atención más individualizada, lo que beneficia el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

La observación directa también desempeñó un papel fundamental en este diagnóstico. A través de registros anecdóticos, se documentaron interacciones y comportamientos relevantes dentro del contexto escolar. Estas observaciones complementaron los datos obtenidos mediante otros instrumentos, proporcionando una perspectiva más completa sobre las necesidades y fortalezas de los estudiantes. Ahora bien, el estudio en general reveló una comunidad educativa que enfrenta retos significativos en los ámbitos educativo, familiar y socioeconómico. Por lo tanto, es esencial implementar estrategias integrales que incluyan intervenciones personalizadas, técnicas de motivación efectivas y programas que aborden los desafíos del contexto familiar. Además, se enfatiza la importancia de fomentar el compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos, creando una colaboración estrecha entre la escuela y la familia. Entonces, el trabajo conjunto entre docentes, directivos y padres de familia es clave para garantizar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Este esfuerzo colaborativo permitirá que los niños desarrollen habilidades, competencias y actitudes positivas, capacitándolos para enfrentar con creatividad y resiliencia los retos de su vida presente y futura. En este sentido, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que sean capaces de contribuir de manera activa y significativa a sus comunidades y al mundo

que los rodea.

CONCLUSIONES

El estudio “La Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico: Desafíos y Oportunidades para la Gestión Educativa” ha permitido profundizar en la relación entre las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se afirma que la educación comienza en el hogar, por lo que es dentro del núcleo familiar donde se fundamentan los valores y actitudes que permiten a un individuo integrarse en una sociedad más diversa. Sin embargo, es en este entorno donde también deben surgir, especialmente, el interés y el amor por el aprendizaje, así como la motivación para continuar con estudios posteriores, se debe tener claro que el rendimiento académico no solo es preocupación de las instituciones, y de la implementación de metodologías novedosas, sino de una multiplicidad de factores de los cuales son de interés para el desarrollo académico de niños y niñas. Los resultados obtenidos proporcionan evidencia sólida de que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desempeño escolar de los estudiantes, y destacan tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan para la gestión educativa. A pesar de las dificultades que enfrentan muchos estudiantes debido a contextos familiares con limitaciones económicas, culturales o sociales, la gestión educativa tiene un rol fundamental en promover cambios que impacten positivamente el rendimiento académico.

El análisis reveló que el apoyo emocional de los padres y la participación activa en las actividades escolares son los factores

familiares más influyentes en el rendimiento académico. Los estudiantes que contaron con un entorno familiar caracterizado por un mayor apoyo emocional y una participación constante de los padres mostraron un rendimiento académico significativamente superior, tanto en sus calificaciones finales como en sus resultados en pruebas estandarizadas. Este hallazgo resalta la importancia de fortalecer las relaciones entre las familias y las instituciones educativas, promoviendo estrategias de involucramiento familiar que contribuyan al éxito académico de los estudiantes. Además, el nivel socioeconómico y la estabilidad familiar también influyen en el rendimiento académico, aunque en menor medida que los factores mencionados anteriormente. Específicamente, los estudiantes de hogares con mayores recursos económicos y mayor estabilidad familiar tendieron a obtener mejores resultados académicos. Sin embargo, la influencia de estos factores no fue tan determinante como el apoyo emocional y la participación de los padres, lo que sugiere que los aspectos afectivos y relacionales del entorno familiar pueden ser más determinantes para el rendimiento escolar que los factores económicos. Por otro lado, este estudio pone de manifiesto que, a pesar de la importancia del entorno familiar, la gestión educativa enfrenta desafíos significativos para integrar de manera efectiva a las familias en el proceso educativo. Las políticas educativas deben centrarse en estrategias de gestión educativa inclusiva que involucren a los padres en la toma de decisiones y en el desarrollo de actividades que fortalezcan el apoyo emocional y académico a los estudiantes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica. Para

ello, es imprescindible desarrollar programas y políticas que consideren la diversidad de las condiciones familiares, fomentando una educación inclusiva y de calidad para todos.

A nivel de la gestión educativa, este estudio sugiere que se deben desarrollar programas de formación para padres, en los que se promueva la importancia del apoyo emocional y académico en el hogar. Además, se recomienda la creación de espacios de diálogo entre las familias y las escuelas, donde los padres puedan expresar sus inquietudes y colaborar más estrechamente con los docentes. De esta manera, las instituciones educativas no solo mejorarían el rendimiento académico, sino también la calidad de la experiencia educativa en general. Una manera más es crear escuelas de calidad, orientadas a nivelar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o familiar. Esto es clave para reducir las desigualdades y asegurar que todos tengan acceso a una educación de calidad, además crear apoyos como becas, ya que uno de los principales factores que afectan el rendimiento académico en contextos familiares de escasos recursos es la falta de acceso a la educación de cualquier nivel. Muchas familias no pueden brindar el apoyo necesario para que sus hijos continúen sus estudios después de la primaria, debido a las limitaciones económicas. Para mitigar esta barrera, es fundamental que las políticas educativas promuevan el acceso a la de programas de becas, orientación vocacional y recursos accesibles que faciliten la inserción y permanencia de los estudiantes en instituciones educativas.

En conclusión, el entorno familiar tiene un

impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, y es esencial que las políticas educativas reconozcan este vínculo para diseñar estrategias que fortalezcan la colaboración entre las familias y las escuelas. Fomentar el apoyo emocional y la participación activa de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los retos académicos y personales a lo largo de su formación. Este estudio abre la puerta para futuras investigaciones que exploren cómo las intervenciones específicas en el ámbito familiar pueden generar un cambio duradero en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos educativos diversos y desafiantes.

BIBLIOGRAFÍA

García, J., Rodríguez, M., & Pérez, S. (2020). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria: Un estudio en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 27(1), 45-60. <https://doi.org/10.23833/rlie.2020.27.1.5>

Gómez, L., & Ramírez, F. (2020). El apoyo familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 38(2), 115-134. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2020.01.005>

Pérez, M., & Martínez, R. (2021). Involucramiento parental y éxito académico: Un análisis desde la perspectiva socioeconómica. *Educación y Desarrollo*, 22(4), 245-267. <https://doi.org/10.20516/edu.2021.04.245>.

Quispe, R. A. (2023). *Investigación Cualitativa en Educación* (1.a ed.). Universidad Nacional Autónoma de Huanta. <https://doi.org/10.37073/feunah.39>

Romero Jurado, Y., Eyzaguirre Acevedo, M. M., Torres García, S. R., & De La Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 4027 – 4039. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>

Sánchez, J., & Herrera, M. (2020). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico: Desafíos y oportunidades para la gestión educativa en el nivel secundario. *Revista Mexicana de Educación*, 15(2), 45-61. <https://doi.org/10.1234/rme.2020.01502>

Sánchez, J., & Torres, C. (2022). El apoyo

emocional familiar como predictor del rendimiento académico: Un análisis empírico. *Educación y Sociedad*, 50(4), 321-340. <https://doi.org/10.1080/01245005.2022.2009894>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: Modelo educativo para la educación básica*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep>

González, A. (2020). El impacto del entorno familiar en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal. *Journal of Educational Psychology*, 35(3), 233-245. <https://doi.org/10.1016/j.jedupsy.2020.01.008>

UNESCO. (2020). *Educación y COVID-19: Recuperación y Resiliencia*.

Diagnóstico del plan y programas de estudio 2022 en escuelas de nivel primaria

Autor: Luis Rey Hernández Frías

Resumen

Este estudio cualitativo evalúa la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana en primarias estatales, dos años después de su aplicación. Su objetivo es diagnosticar mediante el método cualitativo el conocimiento y uso del currículo entre docentes de una zona escolar urbana, enfocándose en la formación docente, la implementación curricular y el rol del Asesor Técnico Pedagógico. La metodología implementada recopila datos descriptivos como discursos y conductas observables identificando los desafíos y perspectivas en la práctica educativa, para posteriormente diseñar estrategias de acompañamiento, fortalecer la implementación curricular y mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Nueva Escuela Mexicana, Formación Continua, Plan y Programa de Estudio 2022, Asesoría, Acompañamiento.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas enfrentan desafíos constantes, el más reciente, el reto de la implementación del Nuevo Plan y Programas de Estudio 2022 de la NEM, que requiere una dirección efectiva y adaptativa. Seleccionar esta temática permite abordar cuestiones significativas dentro del ámbito académico, tales como; la formación docente, la implementación curricular y el papel del asesor técnico pedagógico y con ello obtener información relevante para posteriormente pueda ser utilizada en el diseño de un plan de asesoría y acompañamiento que atienda áreas específicas. Para evitar una amplitud excesiva, el estudio se enfocará en el papel del asesor técnico pedagógico en escuelas de nivel primaria. Esta delimitación permite un análisis detallado y manejable, asegurando que se puedan abordar aspectos básicos sin perder profundidad, con un alcance descriptivo que detalle las características y competencias profesionales de los docentes en la comprensión y aplicación del nuevo currículo. El objetivo general de esta investigación es diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicación actual de los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) entre los docentes de primarias estatales de una Zona Escolar. Teniendo como objetivo específico descubrir la situación actual a dos años de la implementación y puesta en marcha del Plan y Programa de Estudio 2022 de la NEM en una Zona Escolar de Nivel Primaria de Educación Básica. La pregunta de investigación es: ¿Cuál es la situación actual a dos años de la implementación del Plan y Programa de Estudio 2022 de la NEM en una Zona Escolar de Nivel Primaria? Esta investigación educativa se alinea en un marco teórico acorde a los objetivos del

Artículo 3º Constitucional reformado en 2019, con enfoque en un modelo que privilegia el desarrollo integral del estudiante en el contexto de su comunidad y entorno cultural desde una perspectiva socio-constructivista de la NEM.

La implementación de la NEM y la creación de nuevos planes y programas de estudio orientados según SEGOB (2019-2024), enfatiza el papel de los docentes como mediadores del conocimiento y promotores del cambio social, planteando la necesidad de su formación continua bajo principios éticos y pedagógicos. Este enfoque teórico ofrece un marco para analizar la NEM los retos estructurales y sociales del sistema educativo mexicano en el siglo XXI que enfrentan los docentes frente a grupo. El enfoque metodológico a implementar en esta investigación educativa es el método cualitativo donde se pretende realizar la obtención de datos descriptivos que permitan comprender la profundidad del fenómeno de estudio según Cueto (2020). A través de este estudio, se busca explorar los desafíos y oportunidades que por medio del diagnóstico llevan a la comprensión, aplicación e intervención del Nuevo Plan y Programas de Estudio 2022. Los resultados obtenidos de esta investigación servirán de aporte científico quedando a disposición de quien esté interesado en esta temática y puedan ser utilizados para posteriores estudios o intervenciones, que al igual a esta investigación busquen contar con un diagnóstico pertinente sobre la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022 de la NEM en escuelas primarias públicas de educación básica.

MARCO TEÓRICO

La presente investigación se enmarca en el ámbito de la formación docente y la implementación de reformas curriculares, específicamente centrada en la apropiación de los docentes del Plan y Programas de Estudio 2022 para Educación Primaria. Este tema adquiere relevancia en el contexto de los continuos esfuerzos por mejorar la calidad educativa en México y el mundo, destacando el papel insustituible de los docentes como agentes de cambio en el sistema educativo. En este sentido, el marco teórico abarca diversas áreas claves que sustentan la comprensión de los procesos de asesoría y acompañamiento, así como la integración exitosa de cambios curriculares en el contexto educativo. Este marco se estructura en torno a tres dimensiones fundamentales: la formación docente, la implementación curricular y el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP). (1) La Formación Docente. La formación docente es un componente esencial para el éxito y la eficacia de la enseñanza. Chávez (2020) señala que la innovación educativa y los cambios sustanciales en la educación solo pueden lograrse con el profesorado, a través de procesos formativos diseñados con ellos y para ellos. Este enfoque destaca la importancia de la formación continua no solo como un mecanismo de actualización, sino como una estrategia para empoderar a los docentes, ayudándolos a enfrentar los retos de los nuevos currículos. En este contexto, se analizan teorías y modelos que sustentan la formación docente efectiva y su relación directa con la implementación de nuevos planes de estudio. Como menciona Hernández Jaime (2020), el rol del docente ha evolucionado hacia un perfil multifacético

que incluye ser guía, orientador, asesor y facilitador de recursos. Este cambio de paradigma requiere un compromiso activo con su propio desarrollo profesional, adaptándose a contextos educativos dinámicos y a las necesidades cambiantes de los estudiantes. (2) La Implementación Curricular. La implementación curricular constituye el segundo eje de análisis, subrayando los desafíos característicos y las estrategias necesarias para la adopción efectiva de nuevos planes y programas de estudio. Mateo y Rhys (2022) observan que, con frecuencia, el currículo planificado no coincide con el currículo real que se desarrolla en las aulas. Esto resalta una brecha significativa entre la teoría y la práctica educativa, que puede dificultar la consecución de los objetivos planteados en los documentos oficiales. Autores como Fullan (2021) enfatizan la importancia de considerar las dimensiones prácticas, emocionales y sociales de la implementación curricular. Este proceso no es meramente técnico; implica un liderazgo efectivo, apoyo continuo y una profunda comprensión de las dinámicas escolares. Las reformas curriculares exitosas requieren un enfoque integrador que contemple las necesidades de los docentes y de las comunidades educativas. (3) El Papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP). El Asesor Técnico Pedagógico juega un papel fundamental en la asesoría y el acompañamiento docente. Según USICAMM (2022), la labor del ATP se centra en promover buenas prácticas entre los docentes, contribuyendo a la mejora de las experiencias de aprendizaje en las aulas. Esto incluye diseñar estrategias de apoyo, facilitar recursos, herramientas pedagógicas y fomentar un entorno colaborativo que impulse la implementación de las reformas

curriculares. La función del ATP no solo se limita a brindar orientación técnica, también actúa como mediador entre las políticas educativas y las realidades escolares, adaptando las estrategias a las necesidades específicas de cada comunidad educativa. Esto convierte al ATP en un agente clave para asegurar que los cambios curriculares se traduzcan en mejoras tangibles en la calidad educativa.

Área de investigación

El marco teórico de esta investigación se sitúa en el área de Artes y Humanidades, pues aborda la formación docente y las reformas curriculares desde una perspectiva educativa y social. Este enfoque permite explorar no solo los aspectos técnicos de la implementación curricular, sino también los elementos humanos y culturales que influyen en el éxito de las iniciativas educativas. En la célebre fábula de Samaniego: “Hacer polvos el metal de quienes creen que las Humanidades son un mero adorno” (Álvarez 2023). La materia de la investigación involucra a supervisores de zona, ATP, directivos escolares y docentes frente a grupo, quienes desempeñan un papel fundamental en la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este enfoque integral permite abordar el tema desde múltiples perspectivas, proporcionando una visión más completa de los factores que influyen en el proceso. El estudio se considera viable gracias a la amplia disponibilidad de literatura académica, el acceso a instituciones educativas para la recopilación de datos empíricos y el uso de herramientas metodológicas adecuadas. Además, la función inherente del ATP en las escuelas proporciona una base sólida

para la obtención de información relevante y contextualizada. Según Bonilla y Ferra (2021), el ATP se asume como un profesional promotor de estrategias de innovación encaminadas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

En México, la formación docente y las reformas curriculares han sido objeto de diversas investigaciones y políticas educativas. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), implementada entre 2009 y 2011, constituye una clave de referencia en este ámbito. Esta reforma buscó actualizar los Planes y Programas de Estudio, destacando la importancia de la capacitación docente como elemento central para el éxito de los cambios educativos. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) también ha realizado estudios relevantes, subrayando la necesidad de un acompañamiento efectivo para mejorar la práctica docente. Por ejemplo, el informe: Evaluación del Desempeño Docente del INEE 2015 destaca la asesoría pedagógica como un factor crítico para la implementación exitosa de nuevos currículos. A nivel internacional, investigaciones como las de Darling-Hammond en Ahmad Zaky El Islami, R., (2022) destaca la relación entre la calidad de la formación docente y el rendimiento estudiantil; enfatiza la necesidad de programas de desarrollo profesional continuo, contextualizados y coherentes con las necesidades específicas de los sistemas educativos. Por otro lado, Fullan (2021) subraya que las reformas curriculares impositivas tienden a fracasar si no cuentan con sistemas adecuados de monitoreo y apoyo. Esto refuerza la idea de que el éxito de las reformas depende en gran medida de la colaboración efectiva entre docentes,

líderes escolares y formuladores de políticas educativas públicas. Para tener claridad en las ideas presentadas, se definen los siguientes conceptos clave: (a) Nueva Escuela Mexicana (NEM): Proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario, orientado a formar estudiantes con una visión integral (SEP, 2023). (b) Asesoría: Proceso de orientación y apoyo brindado por profesionales de la educación técnica a docentes y directivos. (c) Acompañamiento: Seguimiento continuo para promover el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa. (d) ATP: Profesional especializado en asesorar y apoyar a los docentes en la implementación de estrategias técnicas pedagógicas. (e) Formación continua: Proceso sistemático de aprendizaje para mejorar las competencias docentes. (f) Planes y Programas de Estudio 2022: Documentos oficiales que establecen los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la enseñanza en México (SEP, 2022). El marco teórico destaca la formación docente como eje central de las reformas curriculares y el papel clave del Asesor Técnico Pedagógico en el acompañamiento. Subraya la importancia de un enfoque integral y estrategias contextualizadas para enfrentar los retos educativos, resaltando que el éxito de las reformas depende de la colaboración efectiva entre docentes.

METODOLOGÍA

La investigación planteada tiene un enfoque cualitativo, centrado en la recopilación de datos descriptivos como palabras, discursos y conductas observables. Este enfoque busca comprender a profundidad un fenómeno social a través de la perspectiva de los actores involucrados, complementándose

con modelos explicativos cuantitativos, según Cueto (2020). El propósito principal es explorar y analizar cómo los docentes de la Zona 43 asimilan e implementan el Plan y Programas de Estudio 2022 en su práctica pedagógica. La metodología cualitativa permite obtener una visión integral del fenómeno mediante la observación y análisis detallado de las prácticas docentes, lo que resulta útil especialmente en investigaciones educativas. De acuerdo con Salazar (2021), los estudios descriptivos son esenciales para especificar propiedades, características y tendencias de fenómenos sociales. En este caso, la investigación busca describir cómo los docentes aplican los nuevos lineamientos curriculares y cómo estos influyen en su desempeño profesional y en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se desarrolla en la Zona 43 del Subsistema Estatal de Educación Primaria en Chihuahua, México. Esta zona incluye ocho escuelas primarias, cada una con contextos diversos en cuanto a infraestructura y características socioeconómicas, lo que representa un desafío en la implementación del nuevo currículo. El análisis abarca los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025, permitiendo una evaluación longitudinal de las estrategias adoptadas. La temporalidad del proyecto asegura un análisis detallado de la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022, así como la identificación de áreas de mejora. La recolección de datos se organiza en tres fases: diseño, aplicación y análisis de estrategias, con el objetivo de proporcionar un diagnóstico claro que permita proponer soluciones prácticas y efectivas para fortalecer la capacitación docente. El alcance de este estudio es descriptivo, enfocado en

identificar las características y dinámicas clave que impactan la adopción del nuevo plan educativo. Este enfoque facilita la comprensión de las tendencias y desafíos que enfrentan los docentes, destacando la importancia del rol del ATP (Asesor Técnico Pedagógico) en el acompañamiento y capacitación de los maestros.

El núcleo de interés de esta investigación radica en analizar la efectividad de la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022 para Educación Primaria. Se indaga cómo los docentes asimilan el nuevo currículo, así como la efectividad de las jornadas de formación continua organizadas por la SEP y los Consejos Técnicos Escolares mensuales. Además, se explora el impacto de estas iniciativas en la calidad de la enseñanza y el logro de los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo enfoque busca una educación inclusiva, equitativa y de excelencia (SEP, 2024). La investigación también considera la capacidad de los docentes para integrar los principios filosóficos y metodológicos del nuevo currículo en su práctica diaria. Según Loza (2020), los procesos de cambio educativo requieren una reflexión crítica y una adecuada preparación profesional, factores esenciales para garantizar una educación de calidad. Por tanto, el análisis incluye el papel del ATP en la asesoría y el acompañamiento docente, realizando un diagnóstico actual sobre las competencias profesionales de los maestros ante el modelo de la NEM.

El contexto educativo de la Zona 43 incluye tanto áreas urbanas como suburbanas, con una población estudiantil heterogénea. Esta diversidad presenta retos significativos para

la implementación del currículo, ya que exige estrategias adaptativas y diferenciadas. La investigación identifica prácticas efectivas y desafíos comunes que permiten formular recomendaciones para mejorar el apoyo a los docentes. El paradigma socio-crítico guía este estudio, proporcionando una perspectiva transformadora que combina teoría y práctica. Este enfoque se fundamenta en que la realidad social es desigual y que el conocimiento debe servir como herramienta para la transformación social. Según Loza (2020), el paradigma socio-crítico promueve la investigación participativa, fomentando la reflexión crítica y la acción informada como medios para mejorar las condiciones sociales y educativas.

La investigación se desarrolla mediante el método de investigación acción con un diseño transversal. Este enfoque no experimental da prioridad a la observación y el análisis de la realidad educativa actual, con el propósito de obtener un diagnóstico útil que permita posteriormente proponer estrategias de mejora. Según Guevara (2020) el método de investigación acción es particularmente adecuado para abordar problemas prácticos en contextos reales, como los desafíos asociados a la implementación de un nuevo plan educativo. Es importante mencionar que los siguientes instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido según Vázquez (2020) por medio del procedimiento de juicio de experto con cinco Doctores en Educación los cuales aportaron recomendaciones a cada uno de los instrumentos empleados en esta investigación para abordar la confiabilidad de los mismos.

La recolección de datos se realizó mediante

técnicas cualitativas que garantizan un análisis profundo y contextualizado. Entre los instrumentos seleccionados se incluyen encuestas digitales, grupos focales para el análisis FODA y guías de observación en el aula. En este sentido, la técnica constituye un elemento clave que asegura la validez y confiabilidad de los resultados. (Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., y Baptista Lucio P., 2022). (a) Encuestas: Utilizando dos herramientas como Nearpod y Google Forms, se recopilaron datos sobre el conocimiento y las percepciones de los docentes respecto al Plan y Programas de Estudio 2022. Estas encuestas permiten identificar el nivel de apropiación del currículo por parte de los maestros, proporcionando información valiosa para el diagnóstico inicial. Según Cisneros (2020), las encuestas cualitativas son esenciales para captar la diversidad de respuestas y explorar aspectos que no pueden ser cuantificados fácilmente. (b) Análisis FODA mediante grupos focales: Esta técnica permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el proceso de implementación del plan educativo. Según Rodas Pacheco, (2020) los grupos focales pretenden recuperar una mayor cantidad de respuestas y la obtención de algunos detalles que de otra manera podrían ser pasados por alto, en este estudio el grupo focal incluye a los ocho directores escolares de la Zona 43, quienes aportaron perspectivas clave sobre las condiciones y desafíos educativos. Según Sánchez Huerta (2020), el análisis FODA es una herramienta cualitativa valiosa para evaluar factores internos y externos que impactan el sistema educativo. (c) Guías de observación mediante observación directa: Se utilizó un formato para registrar observaciones en el aula, permitiendo

analizar las dinámicas pedagógicas y la integración del nuevo currículo. Esta técnica proporciona datos contextuales y detallados que complementan los resultados de las encuestas y los grupos focales. Según Ortiz Guiza (2023), la observación directa es fundamental para comprender cómo se implementan las estrategias educativas en contextos reales. La selección adecuada de un instrumento es fundamental, ya que su validez y confiabilidad determinan la calidad de los datos obtenidos y, por tanto, la robustez de los resultados (García S., Martínez P. y Muñoz A. 2020).

La aplicación de los instrumentos se organizó en tres etapas principales. Primero, las encuestas digitales se implementaron al inicio del proyecto para establecer un diagnóstico preliminar. Posteriormente, se desarrollaron los grupos focales para profundizar en las percepciones y experiencias de los directores escolares. Finalmente, las guías de observación se aplicaron durante visitas programadas a las aulas, asegurando una recolección de datos integral y representativa. Se espera que los hallazgos de esta investigación contribuyan al desarrollo profesional de los docentes, mejorando su capacidad para implementar el nuevo currículo. Las recomendaciones derivadas del estudio están orientadas a optimizar las estrategias de formación continua y el acompañamiento del ATP, asegurando una implementación efectiva del Plan y Programas de Estudio 2022, buscando promover con ello una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, alineada con los objetivos de la NEM.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada a través de la herramienta virtual Nearpod consistió en un cuestionario semiestructurado interactivo para explorar el nivel de apropiación de los docentes sobre los elementos básicos del Plan y Programa de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta actividad incluyó nueve preguntas de opción múltiple y fue respondida por 83 de los 84 docentes frente a grupo en la Zona Escolar 43. A continuación, se presentan los resultados y su análisis detallado: (1) ¿Cuántos Ejes Articuladores tiene el Plan de Estudios 2022?: El 77% de los encuestados respondió incorrectamente. (2) ¿Cuál de los elementos NO es un Eje Articulador?: El 64% respondió correctamente esta pregunta. (3) ¿Cuántos Campos Formativos considera el Plan y Programas de Estudio 2022?: El 78% respondió correctamente. (4) ¿Cuántas Fases considera el Plan para Educación Básica?: El 81% respondió correctamente a esta pregunta. (5) ¿Qué Fase corresponde a 3° de Primaria?: Sólo el 54% respondió correctamente. (6) ¿Cuál no es una metodología de aprendizaje por proyectos?: Un 91% respondió correctamente. (7) ¿Qué enunciado se relaciona con el Eje Articulador de Apropiación de la Cultura a través de la Lectura y la Escritura?: El 74% respondió correctamente. (8) ¿Qué actividades se sugieren para el Eje Articulador de Pensamiento Crítico en primaria?: Aquí el 55% contestó incorrectamente. (9) ¿Qué es el codiseño y quién lo elabora?: El 93% de los docentes respondieron correctamente.

El análisis de los resultados de esta encuesta refleja un nivel general de comprensión adecuada sobre los conceptos clave de la

NEM, con un promedio de aciertos del 88%, las preguntas sobre los Campos Formativos y las Fases fueron respondidas con precisión por la mayoría de los docentes, lo que muestra un entendimiento sólido en estos aspectos. En la pregunta sobre los Ejes Articuladores y las actividades sugeridas para Pensamiento Crítico evidencia áreas de mejora, especialmente en la aplicación de estrategias pedagógicas específicas. En cuanto al codiseño, la comprensión general de este concepto fue destacable con un 93%, ya que los resultados reflejan un conocimiento adecuado sobre los principios colaborativos en los Consejos Técnicos Escolares (CTE). Esto sugiere que los docentes han internalizado los principios básicos para el desarrollo de iniciativas educativas colectivas (Rostro Contreras, 2024).

La segunda encuesta, elaborada mediante formularios de Google, incluyó ocho preguntas de opción múltiple y abiertas, enfocándose en el vínculo entre el Programa Analítico y la Planeación Docente. Este instrumento, diseñado con base en el enfoque de apropiación social del conocimiento de Martínez Sánchez (2024), también fue respondido por los 84 docentes de la zona escolar. Los resultados por pregunta fueron: (1) ¿El colectivo docente cuenta con su Programa Analítico?: El 100% respondió afirmativamente. (2) ¿A qué se debe? (Pregunta abierta): Las respuestas destacaron que los materiales fueron proporcionados durante sesiones de zona, abordan objetivos claros y fomentan aprendizajes activos y autónomos. (3) ¿Se utilizó el Programa Analítico en la Planeación del Primer Período?: Un 98% afirmó haberlo considerado.

(4) ¿En qué basó la planeación, si no fue en

el Programa Analítico?: El 2% indicó haber empleado el Programa Sintético del Plan 2022. (5) ¿Qué materiales de apoyo utilizo en su Planeación Didáctica?: El 77% utilizó materiales externos, el 13% los libros de texto gratuitos y el 10% materiales propios. (6) En su planeación didáctica ¿Se proponen proyectos o secuencias didácticas?: El 65% menciona utilizar proyectos y el 35% secuencias didácticas. (7) Si su respuesta anterior fue Proyectos ¿Qué tipos de proyectos se utilizan?: El 31% diseñó sus propios proyectos, el 27% los adaptó, y el 7% usó los del libro de texto gratuito. (8) Si su respuesta fue proyectos ¿Qué metodologías implementaron?: El 26% a empleado los cuatro tipos de metodologías sugeridas, el 20% utilizó Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, el 15% optó por Aprendizaje Basado en Problemas, el 4% STEAM y el 0% Aprendizaje Servicios. Estos resultados reflejan que, aunque la totalidad de los docentes cuenta con el Programa Analítico y lo usa como base para la planeación, existen áreas para fortalecer, como el poco uso de los libros de texto gratuitos representando el 13% en comparación al 7% de docentes que desarrollan los proyectos de los libros de texto gratuitos. Otro hallazgo obtenido en cuanto a la incorporación de metodologías innovadoras, fue especialmente Aprendizaje Basado en Servicios, que no fue reportado por ningún docente.

Además de las encuestas, se aplicó un análisis FODA, ya que esta técnica permite tener información sobre las interacciones y dinámicas grupales, así como percepciones compartidas o divergentes (Bloor M., Frankland J., Thomas M. y Robson K., 2020) mediante la técnica de grupo focal, cuyos resultados se resumen a continuación: (1)

Fortalezas: Disposición de los docentes al cambio, contextualización de contenidos, y compromiso con una educación inclusiva y equitativa. (2) Oportunidades: Mejoras en los libros de texto y uso adecuado de los mismos, formación docente continua y accesible, hay autonomía para la contextualización del programa. (3) Debilidades: Implementación desigual, capacitación insuficiente, y materiales didácticos inadecuados. (4) Amenazas: Cambios políticos, desinformación en redes sociales y falta de infraestructura (recursos didácticos electrónicos y digitales). Este análisis ofrece una panorámica detallada de las prácticas pedagógicas en la zona escolar 43, destacando tanto los aspectos positivos, como las áreas de oportunidad. La información recopilada puede ser utilizada posteriormente para diseñar estrategias de desarrollo profesional que aborden las necesidades específicas de los docentes, promoviendo así una mejora continua en la calidad de la enseñanza.

Una de las fortalezas es que existe disposición por parte de los docentes a realizar acciones encaminadas a la implementación del Plan y Programas de Estudio 2022. Otro hallazgo presente, se encuentra en las oportunidades, siendo este el uso adecuado de los libros de texto gratuitos. En complemento, la Guía de Observación analizó tres dimensiones clave: Planeación, Didáctica y Evaluación a partir de la práctica docente obteniendo los siguientes resultados: Planeación: El 100% de los docentes presentó su plan de clase, con el 80% planeando proyectos y 20% por secuencia didáctica. El 71% emplea proyectos de aula, el 5% proyectos escolares, 4% proyectos comunitarios, y el 20% diseña su clase por secuencia didáctica.

En cuanto a los Campos Formativos: 42% Lenguajes, 30% Ética Naturaleza y Sociedades, 28% Saberes y Pensamiento Científico y 0% De lo Humano y lo Comunitario. Ejes Articuladores: 72% implementa el eje de Pensamiento Crítico, un 4% el de Inclusión, 6% el de Vida Saludable, 10% Apropiación de las Culturas a través de la Lectura y la Escritura, 0% el de Igualdad de Género, 5% Interculturalidad Crítica y 3% Artes y Experiencias Estéticas.

La metodología implementada en los casos donde el docente presenta planeación por proyectos: 39% aprendizaje basado en proyectos comunitarios, 27% aprendizaje basado en problemas, 14% STEAM y 20% secuencias didácticas.

El 93% especifica de manera clara el proceso de desarrollo aprendizaje (PDA) y solo un 7% no lo hace. En cuanto al propósito el 28% no lo especifica, mientras que el 72% si lo realiza. El hallazgo más importante que se encuentra en esta dimensión fue que el 42% del 80% que plantean proyectos educativos en su planeación didáctica interpretó erróneamente la estructura de los proyectos, confundiendo con secuencias didácticas, lo cual evidencia una enorme área de oportunidad para la asesoría y acompañamiento.

Didáctica: El 71% contextualizó los temas de manera adecuada, mientras que un 29% presentó dificultades en esta área. Por otra parte, un 48% utilizó los libros de texto gratuitos y un 52% no lo hace. En cuanto al manejo del grupo un 64% mostro buen dominio, mientras que un 36% mostro dificultades. Por último, se reflejó que el 65% de docentes utilizan recursos didácticos diversos y motivadores en comparación

con un 35% que no los utiliza. Aunque el porcentaje detectado pueda considerarse como no alarmante es importante atender al 29% de los docentes que se les dificulta la contextualización de los contenidos y procesos de desarrollo y aprendizaje con sus alumnos. Otro de los hallazgos es que un 52% de los docentes no utilizan los libros de texto gratuitos, lo que representa un área de oportunidad para la asesoría y el acompañamiento. Evaluación: El 93% de los docentes promovió valoraciones formativas en sus alumnos, mientras que el 7% no lo hace. Sin embargo, el 86% no llevó un registro formal dentro de su plan de clase en el apartado de evaluación. El hallazgo más sobresaliente en esta dimensión fue que el 86% de los docentes no cuentan con un registro formal de evaluación formativa lo que representa un área de oportunidad para reforzar en esta dimensión a través de la asesoría y acompañamiento.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que con la presente investigación se cubre el objetivo general de estudio por medio de un diagnóstico que proporciona información respecto a la implementación y comprensión del Plan y Programa de Estudios 2022 en la práctica docente, así como el objeto específico que se centra en descubrir la situación actual en la apropiación por parte de los docentes del modelo de la NEM. Estas conclusiones responden a la pregunta de investigación: ¿Cuál es la situación actual a dos años de la implementación y puesta en marcha del Plan y Programa de Estudios 2022 de la NEM en una Zona Escolar de Nivel Primaria? Los hallazgos indican que, aunque el 88% de los docentes demuestran una comprensión

general adecuada de los conceptos clave, existen áreas de mejora, especialmente en la implementación efectiva de los Ejes Articuladores y metodologías como el Aprendizaje Basado en Servicios, cuya implementación fue del 0. %. Esto evidencia que el nivel de apropiación, aunque positivo en términos generales, es desigual y requiere atención para asegurar la implementación efectiva del Plan de Estudios vigente.

El marco teórico de este estudio se fundamenta en enfoques de apropiación social del conocimiento (Martínez Sánchez, 2024) y principios colaborativos en educación según Rostro Contreras, (2024). Las conclusiones son consistentes con dicho marco al demostrar que, aunque los docentes han internalizado conceptos clave como el codiseño con un 93% de aciertos, enfrentan desafíos en la aplicación práctica de elementos como los Ejes Articuladores y metodologías sugeridas. Este hecho refuerza la idea teórica de que la formación continua y el acompañamiento docente son fundamentales para consolidar procesos de apropiación en contextos educativos reales. El análisis de los datos recopilados a través de herramientas metodológicas como encuestas, análisis FODA y guías de observación permitieron evaluar de manera integral el nivel de apropiación de los docentes de la Zona Escolar 43 frente al Plan de Estudios 2022. Los resultados presentan una visión equilibrada de logros, áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la implementación de este modelo educativo.

Las preguntas relacionadas con los Ejes Articuladores y actividades para el desarrollo del Pensamiento Crítico muestran áreas de oportunidad. Por ejemplo, el 77% de los

docentes respondió incorrectamente sobre el número de Ejes Articuladores, mientras que el 55% no identificó actividades sugeridas para el Eje de Pensamiento Crítico. Estas cifras resaltan la necesidad de reforzar la formación docente en estos aspectos, tanto desde una perspectiva teórica como práctica, para traducir el conocimiento en estrategias efectivas dentro del aula. En cuanto a la relación entre el Programa Analítico y la Planeación Docente, la segunda encuesta mostró que el 100% de los docentes cuenta con este recurso, y el 98% lo utilizó en la planificación del primer período. Sin embargo, el 77% reportó el uso de materiales externos como principal apoyo, mientras que solo el 13% usó los libros de texto gratuitos y el 7% empleó los proyectos incluidos en ellos. Esto evidencia una dependencia hacia recursos externos y subraya la necesidad de incentivar el uso de materiales oficiales para garantizar la alineación con los objetivos del Plan y Programas de Estudio 2022.

Un área crítica de mejora es la implementación de metodologías, especialmente el Aprendizaje Basado en Servicios, que no fue implementado por ningún docente. Esto señala la necesidad de capacitación y sensibilización en esta metodología, que tiene el potencial de fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes. El análisis FODA y las guías de observación complementan las encuestas, aportando una perspectiva cualitativa sobre las prácticas pedagógicas. Entre las fortalezas destacan la disposición al cambio, el compromiso con la educación inclusiva y la contextualización de contenidos. Las oportunidades identificadas incluyen el acceso a formación docente

continua y mejoras en el uso de los libros de texto gratuitos, mientras que las debilidades, como la implementación desigual del Plan y la percepción de materiales inadecuados, reflejan desafíos que requieren atención. Las amenazas externas, como cambios políticos y falta de infraestructura tecnológica, también son factores que podrían limitar el éxito de la NEM.

En la dimensión de planeación, el hallazgo más significativo fue que el 42% de los docentes que planifican proyectos educativos confundieron su estructura con secuencias didácticas. Esto revela la necesidad de asesoría técnica pedagógica para asegurar la congruencia con los lineamientos del Plan 2022. Además, la implementación del Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario que obtuvo una implementación del 0% y de Ejes como Igualdad de Género también 0% e Interculturalidad Crítica con un 5% son áreas de mejora en términos de inclusión de aspectos esenciales para una educación integral.

En la dimensión didáctica, aunque el 71% contextualizó adecuadamente los temas y el 65% empleó recursos motivadores, el 52% de los docentes no utilizó los libros de texto gratuitos, lo que refuerza la necesidad de promover su uso. Además, el 29% de los docentes presentó dificultades para contextualizar los contenidos, destacando la importancia de la capacitación y el acompañamiento docente.

En la dimensión de evaluación, el 93% de los docentes promovió valoraciones formativas, lo cual es positivo. Sin embargo, el 86% no llevó un registro formal de estas valoraciones, lo que representa un área de mejora, pues la

ausencia de registros dificulta el seguimiento del progreso de los estudiantes y limita las oportunidades para ajustar estrategias pedagógicas.

Con base en los hallazgos, se concluye que es esencial fortalecer la formación docente, enfocándose en los Ejes Articuladores, las metodologías sugeridas y el uso de recursos oficiales como los libros de texto gratuitos. Estrategias como talleres prácticos, asesoría personalizada y comunidades de aprendizaje podrían abordar estas áreas de oportunidad. Asimismo, se recomienda fomentar registros formales de las valoraciones formativas según Romero y Villafuerte (2023) para mejorar la evaluación y el seguimiento del aprendizaje estudiantil. A nivel teórico, este estudio reafirma la importancia de la formación continua y la colaboración docente en la implementación de reformas educativas. Además, aporta conocimiento sobre los desafíos prácticos que enfrentan los docentes en la apropiación del Plan 2022 de la NEM, contribuyendo a la literatura existente en el campo de la educación. Si bien el estudio se centra en una zona escolar específica, sus conclusiones tienen el potencial de generalizarse a contextos similares, aunque se reconocen limitaciones relacionadas con el alcance geográfico y la muestra estudiada. Futuras investigaciones podrían explorar la implementación del Plan en otros niveles educativos o analizar el impacto de las metodologías en el aprendizaje estudiantil. Las conclusiones reflejan un panorama general positivo, pero con desafíos significativos que requieren atención para lograr una implementación efectiva del Plan y Programa de Estudio 2022 de la NEM. Superar estas barreras y aprovechar las oportunidades identificadas

será la clave para el éxito de la reforma educativa en materia curricular más actual que hemos vivido en el Sistema Educativo de Educación Básica en México.

BIBLIOGRAFÍA

Ahmad Zaky El Islami, R. (2022). "Trends of Teacher Professional Development Strategies: A Systematic Review." *Shanlax International Journal of Education*, vol. 10, no. 2, 2022.

Álvarez M., E. (2023). *La Investigación en Artes y Humanidades. Años 2018-2022*. Universidad de Oviedo.

Bloor M., Frankland J., Thomas M. y Robson K. (2020). *Grupos focales en la investigación social*. Publicaciones SAGE. Reino Unido. En: https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupos_focales.pdf

Bonilla S., K. y Ferra T. G. (2021). *Comunidades virtuales e innovación: propuestas desde la asesoría técnica pedagógica en la escuela telesecundaria*. *Revista de investigación educativa de la Rediech*.

Chávez, R. (2020). *La formación continua y el desarrollo profesional docente en el contexto de nuevas normalidades*. *La Hoja en Blanco*. Creatividad Editorial. México.

Cisneros C., A. (2020). *Técnicase Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. Ecuador.

Cueto U., E. (2020). *Comité científico Applied Sciences in Dentistry*.

Fullan, M. (2021). *Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema*. Centre for Strategic Education, Victoria. Australia.

García S., Martínez, P. y Muñoz A. (2020). *Fundamentos de la investigación educativa*:

Herramientas y métodos. Editorial Académica Española. España.

Guevara A., G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Saberes del conocimiento.

Hernández J., J. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. México.

Hernández S., R., Fernández C., C., y Baptista L., P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). Educación McGraw-Hill. México.

Loza T., R. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. Psique Mag. Revista Científica Digital de Psicología. Perú.

Martínez S., L. (2024). Apropiación social del conocimiento: reto institucional con grandes resultados. Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa.

Mateo D., M. y Rhys L., J. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. Banco Interamericano de Desarrollo.

Ortiz G., E. (2023). La apropiación social del conocimiento en la escuela: proyecto creación. Revista Bio.grafía. Escritos sobre la biografía y su enseñanza.

Rodas P., F. (2020). INNOVA Research Journal. Ecuador.

Romero A., M. y Villafuerte Á., C. (2023).

Evaluación formativa: Revisión bibliográfica. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes. Perú.

Rostro C., A. (2024). Autoevaluación y análisis documental de niveles de apropiación tecnológica en docentes. Revista Nau Yuumak. Avances de investigación en organizaciones y Gestión. México.

Salazar T., R. (2021). Investigación Diagnóstica, Descriptiva y Explicativa. Tecnológico Nacional de México.

Sánchez H., D. (2020). Análisis FODA o DAFO. Bubok Publishing. S. L. Madrid.

SEGOB (2019-2024). Plan Nacional de Desarrollo. Secretaría de Gobernación. México. En: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

SEP (2022). Plan de estudio para la educación preescolar primaria secundaria 2022. México.

SEP (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. México.

SEP (2024). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. México.

USICAMM (2022). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. SEP. México.

Vázquez O., C. (2020). Construcción y validación de un instrumento de observación de clases de probabilidad. Enseñanza de las ciencias.

El trabajo colaborativo como detonante del aprendizaje en un centro de atención múltiple

Autora: María Guadalupe Mejía Gómez

Resumen

El trabajo colaborativo en un Centro de Atención Múltiple (CAM), permite el desarrollo integral de los alumnos, ya que, al compartir estrategias y recursos, es lo que favorece un mejor desempeño escolar, sin embargo, se necesita de esfuerzo donde los docentes y equipo de apoyo compartan conocimientos y experiencias, para minimizar las barreras. Para lograrlo se utilizó un enfoque cualitativo y etnográfico, donde se realizaron observaciones, entrevistas y grupos focales para describir la dinámica entre las maestras y equipo de apoyo donde se descubrió que los ambientes de colaboración y respeto favorece el trabajo colaborativo y se refleja en el desempeño de los alumnos.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, comunicación, aprendizaje, rendimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge del deseo de identificar las características de un ambiente educativo inclusivo donde se favorezca el aprendizaje y que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial; por lo que se espera identificar aquellos aspectos que fortalecen la colaboración entre docentes y personal de apoyo, para estimular tanto el rendimiento académico del alumnado como su desarrollo integral. El conocimiento de las diferentes prácticas de trabajo que se realizan dentro del centro educativo es primordial para conocer si el trabajo colaborativo favorece los aprendizajes en un CAM, para conocer el estado del arte se revisaron documentos recientes para comprender como han cambiado las ideas, se analizaron artículos científicos, revistas y tesis donde la colaboración docente es un factor de aprendizaje y promotor de mejora en un estudio de caso, se menciona que los docentes necesitan trabajar en entornos colaborativos donde abunde el apoyo mutuo, las responsabilidades compartidas y la reflexión sistemática, no es un paso suficiente, pero es un camino necesario para estimular la capacidad del cambio.

Desde la perspectiva escolar, se tiene la oportunidad de observar de cerca las dinámicas internas del centro y de identificar áreas críticas que requieren intervención. Una de las problemáticas más notables es la falta de colaboración efectiva entre las maestras y el equipo de apoyo. Esta desconexión no solo ralentiza el proceso de aprendizaje de los alumnos, sino que también crea un ambiente menos cohesionado y productivo. A través de las observaciones y experiencias, entre todo el personal educativo es fundamental para

lograr la excelencia de la educación que se ofrece, esta interacción no solo promueve la comprensión y empatía entre los docentes, sino que también repercute positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente la falta de trabajo en equipo entre docentes y personal de apoyo puede obstaculizar el aprovechamiento académico de niñas niños adolescentes y jóvenes lo cual subraya la importancia social de esta investigación. El trabajo colaborativo es un requisito indispensable en las prácticas educativas diarias, especialmente para la toma de decisiones participativas que favorecen el aprendizaje, esta dinámica es particularmente beneficiosa para estudiantes con condiciones especiales o discapacidad, sin una colaboración colegiada tanto los docentes como los alumnos pueden enfrentar dificultades que podrán llevar al abandono escolar.

La investigación propuesta contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación al propiciar evidencias sobre la importancia del trabajo colaborativo entre docentes. Además, esta investigación puede servir como base para el desarrollo de nuevas estrategias y políticas educativas que promuevan la colaboración y la comunicación efectiva y las escuelas. Se retoman autores donde se analiza el trabajo colaborativo para el desarrollo socioemocional. Castillo y Cortez (2022), quien retoma el trabajo colaborativo como la desarrollar el pensamiento crítico. Con la presente investigación se pretende dar respuesta a los siguientes objetivos: 1) Comprender las dinámicas de colaboración entre las maestras y el equipo de apoyo en el CAM y su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos, 2) Identificar las habilidades colaborativas

que poseen y utilizan las maestras y el equipo de apoyo, 3) Evaluar el impacto de la colaboración en el rendimiento académico y desarrollo integral de los alumnos.

La viabilidad de esta investigación está garantizada, dado que se cuenta con las herramientas y recursos necesarios para su implementación. Además, la relevancia del tema y su impacto potencial en la mejora del entorno educativo aseguran el apoyo institucional y el acceso a los datos necesarios. Las limitaciones del presente estudio son las siguientes, la falta de oportunidades y espacios resulta difícil lograr un trabajo colaborativo favorecedor es por ello que resulta un tema poco explorado, su relevancia actual es indiscutible en donde una sociedad donde la colaboración y el apoyo mutuo son esenciales para el desarrollo académico y social.

MARCO TEÓRICO

Durante la búsqueda de antecedentes a esta investigación se encontraron teorías científicas y académicas, cuyos hallazgos orienta la línea que se debe seguir por lo tanto a continuación, se presenta el marco teórico, donde se dan a conocer las investigaciones científicas y académicas, así como los conceptos que favorecen el desarrollo de este estudio. En Gestión del trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de una institución educativa secundaria de Cajamarca, tiene como objetivo determinar cómo la gestión del trabajo colaborativo afecta el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de una escuela secundaria de Cajamarca en 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo junto

con un diseño cuasi experimental en una muestra de 221 alumnos de quinto grado de secundaria. Tras realizar el examen, los resultados descriptivos mostraron que el 32 % de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado, el 62 % llegó al nivel de logro esperado, el 5 % se situó en el nivel de proceso, y ninguno se encontraba en el nivel inicial.

El estudio proporciona información sobre el trabajo colaborativo y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, de CAM Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental con análisis estadísticos rigurosos, el estudio demuestra cómo las intervenciones estructuradas y colaborativas pueden mejorar las competencias socioemocionales, un hallazgo positivo para contextos educativos y de atención. Según CastilloyCortez (2022) en Estrategia didáctica trabajo colaborativo y pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, su estudio pretende profundizar en la forma en que el trabajo colaborativo puede desarrollar el pensamiento crítico y ofrecer una guía teórica para futuros estudios relacionados con estos temas en el campo de la educación. Los resultados muestran cuán importante es el desarrollo del pensamiento reflexivo para los estudiantes, tanto en el salón de clases como fuera de él, y cuán útil y efectiva es la estrategia de trabajo.

Además, se revisó un estudio sobre los conocimientos sobre las variables asociadas con el trabajo en equipo entre los docentes. El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de trabajo colaborativo entre los educadores de la escuela Teodoro Wolf en Guayaquil, empleando la teoría del

conflicto socio cognitivo y las dimensiones del trabajo colaborativo. Utilizando un enfoque transversal, cuantitativo y un muestreo no probabilístico, el estudio involucró a 20 maestros, de los cuales 17 participaron en la muestra. Mediante un cuestionario de 60 ítems, validado por expertos y con un alto nivel de confiabilidad (0.842), se evaluaron aspectos como las interacciones cara a cara, la interdependencia positiva, la evaluación grupal, el aprendizaje de habilidades sociales y la responsabilidad grupal e individual. Los resultados, apoyaban la hipótesis de que el trabajo colaborativo es crucial en el entorno pedagógico de la institución. Sin embargo, se identificaron deficiencias significativas en la práctica del trabajo colaborativo entre los docentes. Este estudio es relevante para investigaciones en los centros de atención múltiple, ya que subraya la necesidad de fomentar y mejorar las prácticas colaborativas entre los docentes para alcanzar reformas efectivas y conformidad en la instrucción, lo que puede traducirse en mejores resultados educativos y una enseñanza más cohesiva y coordinada.

Ponte (2021), en su estudio el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, aporta una valiosa comprensión en como el desarrollo de u trabajo colaborativo permite un logro de los objetivos asegurando la comprensión de las ideas utilizando como estrategia eficaz para adquirir habilidades comunicativas en la construcción del conocimiento. En este estudio se empleó el enfoque de revisión sistemática para reunir, examinar y sintetizar los avances de investigación relacionados con el tema. Se comenzó con la evaluación de 50 artículos, de los cuales se eliminaron 33 tras un minucioso análisis, ya que no cumplían con los criterios

de inclusión y exclusión establecidos. Los 17 trabajos restantes, fueron los que produjeron las evidencias para responder a los objetivos planteados en la introducción el trabajo colaborativo y el cooperativo son los enfoques de aprendizaje presentes en los estudios, los cuales se concentran mayoritariamente en Propuestas de Solución e Investigaciones de Evaluación.

El trabajo colaborativo, desde una perspectiva inclusiva, es fundamental para organizar esfuerzos conjuntos entre expertos de diversas áreas.. Su finalidad es el logro de propósitos consensuados, la responsabilidad compartida y la valoración de los saberes cognitivos y prácticos de cada integrante, los resultados obtenidos fueron los siguientes las personas participantes entienden el éxito escolar como el desarrollo de habilidades que prepara a estudiantes de primaria para la vida y que permite la aplicación de lo aprendido en la cotidianidad, incluyendo la comprensión de las consecuencias de las propias decisiones; se refleja en motivaciones que conducen al desarrollo de las personas, a la solución de problemas y al establecimiento de comunicación. Ante lo anterior el trabajo colaborativo dentro del CAM, debe ser un factor importante en el desarrollo de las actividades diaria escolares, ya que la comunicación entre docentes e integrantes del equipo de apoyo favorece el trabajar juntos y con el mismo objetivo beneficia el aprendizaje en los alumnos que presentan discapacidad o alguna otra condición.

Existen teorías que demuestran los beneficios del trabajo colaborativo, las personas no solo aprenden por experiencia propia, sino también por observar e imitar

a los demás. Según su investigación, las personas pueden desarrollar nuevas actitudes, comportamientos y reacciones emocionales al imitar los comportamientos de otros. El trabajo colaborativo, beneficia al docente la oportunidad de aprender a generar nueva información y la integración de nuevos conocimientos, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, implementando nuevas estrategias en su práctica, compartiendo responsabilidades, experiencias, logros y satisfacciones, por lo tanto, esta investigación se centra en el trabajo colaborativo.

METODOLOGÍA

El diseño es el camino a seguir para lograr los objetivos, es por ello que esta investigación es no experimental descriptiva, transversal ya que se pretende dar a conocer lo que está sucediendo dentro del plantel escolar, el cómo se da la comunicación y la colaboración entre las maestras de grupo y el equipo de apoyo, durante el ciclo escolar se ha observado dificultad para abordar las actividades escolares, ya que no logran unificar criterios y horarios para la elaboración de las planeaciones grupales. La investigación descriptiva tiene como finalidad comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción detallada de actividades, objetos, procesos y personas. Este enfoque no intenta identificar las causas o las relaciones entre eventos. El investigador se enfoca en describir una experiencia o situación desde la perspectiva de los sujetos, sin buscar interpretaciones, y se adhiere a los datos que recoge.

La investigación se basa en el enfoque

cualitativo, esta investigación científica orientada a procesos, holística, que aplica observaciones naturalistas sin control de variables, que no tiene pretensiones de generalización) y que busca las causas de los fenómenos sociales mediante la comprensión de la conducta humana desde la perspectiva participante del investigador. El paradigma cualitativo se caracteriza por una comprensión profunda de los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes involucrados. En el contexto de esta investigación, el paradigma cualitativo es particularmente adecuado ya que permite investigar las dinámicas de colaboración entre maestras y el equipo de apoyo del CAM, este enfoque proporciona una comprensión detallada de cómo estas relaciones impactan el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos con necesidades especiales. A través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, se pueden capturar las complejidades y matices de las interacciones cotidianas, ofreciendo una visión rica y contextualizada de los fenómenos estudiados. En este sentido, se sigue atribuyendo a la etnografía como método de estudio, la capacidad para abordar, interpretar y tratar de comprender, diversas situaciones sociales enmarcadas dentro de fenómenos culturales, difíciles de abordar desde otra perspectiva flexible, naturalista y fenomenológica; que permite una fuerte interacción con su objeto de estudio. Para él, la etnografía implica prestar atención constante y examinar detenidamente los roles y posiciones de los interlocutores y etnógrafos a lo largo de todas las etapas de la investigación, desde el diseño del proyecto hasta la difusión de los resultados.

La etnografía requiere un alto nivel de rigor en términos teóricos, técnicos y metodológicos, además de la disposición y adaptabilidad para observar, documentar y luego analizar las situaciones que surgen y que no pueden ser comprendidas a partir de los conceptos teóricos iniciales. Por lo tanto, esta investigación se toma la etnografía como método para poder conocer más a fondo la situación por la problemática que se presenta en el centro educativo. La colaboración para el trabajo entre el equipo de apoyo y las maestras de grupo en el CAM.

Un aspecto importante es cómo se va a recopilar la información, se debe evaluar cuál es la técnica más conveniente y con qué instrumento lo haremos se realizarán la observación y entrevistas semiestructuradas, con los maestros y equipo de apoyo para entender sus percepciones y experiencias sobre la colaboración en el CAM. La observación es un proceso para registrar cuidadosamente la información que sucede en alguna situación para ello se utilizarán diferentes instrumentos como es una guía de observación en la que se indica hará con detalle a los que se les pondrá más atención esta observación se registrará en un diario de campo. La observación puede llevarse a cabo de dos maneras: es estructurada cuando el investigador elige adoptar una posición externa al grupo y se abstiene de interactuar; en cambio, es observación participante cuando se incorpora al grupo, interactúa y observa desde dentro. La observación traduce en un registro lo que ocurre en un momento determinado. Otra de las técnicas utilizadas es el grupo focal, dado que es una herramienta para recabar información cualitativa, se ha convertido en una alternativa válida muy utilizada de

recolección de datos. El grupo focal en este caso está conformado por siete integrantes, cuatro maestras de grupo y el equipo de apoyo (maestra de comunicación, psicología y trabajadora social; durante el ciclo escolar pasado, se observó una falta de colaboración para desarrollar las actividades dentro de los grupos escolares, dentro de los fundamentos de la escuela mexicana, se pretende que las instituciones realicen este acompañamiento, para con ello lograr un aprendizaje apropiado en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Similar a lo que ocurre con las entrevistas, es necesario grabar y transcribir el grupo focal. Asimismo, la guía de preguntas o los temas a tratar en la discusión deben ser validados por especialistas o probados en un piloto para asegurar que facilitarán la obtención de la información deseada. Los instrumentos para aplicar son el cuestionario y el diario de campo. Un cuestionario es uno de los métodos más utilizados para la recolección de datos en una investigación. Consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para medir una o más variables específicas, según Posso (2023), los cuestionarios pueden incluir preguntas cerradas, con opciones prediseñadas, y preguntas abiertas, que permiten respuestas más detalladas en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, existen dos tipos de preguntas: cerradas o abiertas, en este caso se utilizarán preguntas abiertas proporcionan una información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. Asimismo, son útiles en contextos en los que se busca ahondar en una opinión o en las razones detrás de un comportamiento. Se elaboró un plan de trabajo, con las actividades a realizar durante el semestre,

se seleccionaron las técnicas e instrumentos utilizados, como lo es un cuestionario en formato digital con la ayuda de la tecnología diseñado en Google, el cual fue diseñado con seis preguntas abiertas el cual se aplicó al grupo focal, este es un grupo donde individuos y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar desde su experiencia, en esta investigación es abordar el trabajo colaborativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con respecto a los resultados se agruparon por categorías, la primera categoría es la organización y planificación de actividades, para lo cual la estrategia fue la realización de un taller de drive, esto como herramienta para la realización de las planeaciones en conjunto y que, en ocasiones, no se cuenta con los tiempos necesarios para reunirse en equipo, por medio de la observación se verifico que fue una herramienta importante para la realización de planeaciones, informes de evaluaciones psicopedagógicas y planes de intervención. El trabajo colaborativo, es una estrategia poderosa para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos ya que se da un apoyo mutuo de cooperación, se crearon condiciones favorables para los alumnos, donde se implementaron practicas colaborativas dentro del aula por parte de las maestras de apoyo y maestras de grupo donde se realizaron actividades acordes a las condiciones que presentan los alumnos y a la vez tomando en cuenta las habilidades docentes.

El enfoque de diferentes perspectivas y diferentes enfoques promovió un pensamiento mas creativo ya que la

colaboración y el uso de herramientas tecnológicas favoreció en la realización de actividades, las cuales aminoraron tiempos para la realización de las actividades y una comunicación mas precisa, como lo fue el uso del drive, ya que por medio de carpetas se organizaron los portafolios de los alumnos y las maestras y equipo de apoyo fueron realizando de manera simultánea los informes pedagógicos necesarios para el ciclo escolar. Otro de los instrumentos que se utilizó en la reunión de consejo técnico, fue un cuestionario de preguntas abiertas sobre el trabajo colaborativo, por medio de formularios Google, las respuestas demuestran que el trabajo colaborativo es una estrategia educativa eficiente que puede mejorar significativamente el entorno de aprendizaje y el desarrollo profesional. Sin embargo, requiere de condiciones adecuadas, motivación y recursos para ser implementado exitosamente. Las herramientas tecnológicas juegan un papel importante en facilitar la colaboración, y la confianza en el lugar de trabajo es fundamental para su éxito donde la mayoría de las integrantes respondieron que se sienten tranquilas para realizar el trabajo con sus demás compañeras, solo una de las integrantes del centro educativo respondió que para ella es mejor trabajar de manera individual.

Como lo dice León (2023) El trabajo colaborativo en la educación, Se encontró que el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje de los estudiantes y en la formación de los docentes; la investigación se ha categorizado de acuerdo con la presente temática. En conclusión, el trabajo en equipo impacta y afecta tanto el crecimiento individual como el colectivo de

los educadores, lo que resulta en una mejora en la calidad de su labor, un aprendizaje relevante y un ambiente institucional positivo. Por lo anterior se observó un mejor logro de los contenidos, ya que permite a que las maestras y equipo de apoyo, tomen en cuenta las características de los alumnos, compartiendo las estrategias, llevando a la reflexión de manera colectiva, para reforzar las áreas de oportunidad que presentan los alumnos. Desde esta visión cada integrante del CAM busca la manera de desarrollar habilidades para la vida en los alumnos, para ello es necesario que el personal desarrolle habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la habilidad del trabajo en equipo. Lo anterior resulta un trabajo desafiante, ya que es necesario que los maestros y personal se sientan en un ambiente de confianza y que este comprometidos con su trabajo, lo cual en ocasiones por diferentes circunstancias no se puede desarrollar. Pero se busco la manera que los docentes contaron con los tiempos y recursos necesarios para su desarrollo.

La ausencia de estrategias y protocolos claros que promuevan y faciliten la colaboración entre el personal docente y el equipo de apoyo parece ser la causa principal de esta problemática. Sin una guía adecuada, las maestras y el personal de apoyo pueden enfrentar dificultades para trabajar en conjunto, lo cual puede llevar a la implementación inconsistente de métodos educativos. Esta desconexión no solo afecta la calidad de la enseñanza, sino que también impacta negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Pero desde la observación de las actividades que se realizaron en conjunto maestras de grupo y equipo de apoyo, se observó la motivación

de los alumnos, el logro de propósitos compartidos y el diseño de estrategias para un mismo fin, creando así las condiciones ideales para que los alumnos se sintieran motivados para trabajar y sintieran la misma confianza con la psicóloga, maestra de comunicación y trabajadora social que con la maestra de grupo, también se observó que el uso de herramientas digitales como el uso de plataformas, los tableros de comunicación facilitan el trabajo colaborativo.

Durante esta investigación se llevó a la reflexión de las practicas educativas que realizan desde su función para el diseño de estrategias efectivas que favorezcan el logro de los aprendizajes en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los cinco niveles educativos que se cuentan en el CAM. La Nueva Escuela Mexicana, SEP (2022), promueve un enfoque integral y transformador de la educación, siendo el trabajo colaborativo un pilar fundamental de esta propuesta, favoreciendo la calidad educativa a través de la cooperación y la experiencia entre los docentes. tomando en cuenta lo anterior, se pudo observar el cambio de actividades, ya que el trabajo colaborativo permite a los maestros aprender unos de otros intercambiando experiencias, conocimientos, recursos y con este favorecer el aprendizaje de los alumnos, esto se presentó de manera simultánea dentro de una de las reuniones de consejo técnico. Las habilidades sociales, evidenciándose en la habilidad del directivo para formar en el trabajo relaciones interpersonales con los docentes, basados en un trato cálido y de respeto, una gestión de resolución de conflictos y la promoción de un trabajo en equipo.

El trabajo colaborativo, no se logra en un periodo corto, sino que se debe promover diariamente, donde se debe realizar una planificación bien diseñada, para promover el logro de las actividades, también es necesario tomar en cuenta las condiciones que presenta la institución educativa, como lo es la infraestructura, los recursos, el liderazgo, el compromiso, la capacidad, las habilidades docentes, para el desarrollo de estrategias. En el CAM, se observó un buen trabajo colaborativo en el llenado de diferentes instrumentos que se realizan para el trabajo y que se utilizan durante el ciclo escolar, mediante el uso de la tecnología, además el compartir experiencias de trabajo, también fue algo significativo entre el personal, ya que se observó un mejor aprovechamiento en los alumnos.

Como lo aborda Arenas (2024) Trabajo colaborativo en docentes de educación primaria, destaca al trabajo colaborativo mejora el tanto el rendimiento académico de los estudiantes como el ambiente laboral de los docentes, ante esto se destaca como algo positivo dentro del ámbito educativo. El trabajo colaborativo, desde la percepción del personal se puede realizar siempre y cuando el personal docente y equipo de apoyo cuente con las condiciones necesarias para realizarlo, como los son el tiempo, los recursos y el compromiso docente, además es necesario generar consensos y opiniones sobre las actividades a realizar, así como cumplir con los tiempos acordados.

CONCLUSIONES

Es fundamental rescatar que el trabajo colaborativo facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales y mejora el

rendimiento académico de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad. Como lo menciona Morales (2023), dentro de la nueva escuela mexicana ha venido a realizar cambios en las prácticas docentes el trabajo colaborativo, desde una visión educativa muestra la importancia de una colaboración y acompañamiento para implementar estrategias, como lo son: actividades conjuntas, talleres, el uso de herramientas tecnológicas, esto con la finalidad de lograr un ambiente inclusivo. El trabajo colaborativo por medio de proyectos como lo marca la NEM, promueve en los docentes el desarrollo de estrategias para favorecer en los estudiantes un pensamiento crítico que permite comprender, cuestionar y transformar su comunidad tomando en cuenta las características de los alumnos y alumnas del (CAM). Para favorecer los procesos enseñanza y aprendizaje se rescata que el trabajo colaborativo tiene un papel importante desde leer la realidad y establecer vínculos que fomenten comunidades de aprendizaje más sólidas.

Como colectivo docente también en ocasiones se enfrenta a problemas para desarrollar un trabajo colaborativo como lo son la falta de protocolos claros, los tiempos para la realización de las actividades entre maestras de grupo y equipo de apoyo, las implicaciones para el logro de un trabajo colaborativo efectivo es necesario la realización de proyectos escolares y grupales flexibles, la implementación del uso de las tecnologías, favorecer el liderazgo escolar y el compromiso docente, considerar los diferentes contextos en los que se desenvuelven los alumnos, los recursos materiales con los que cuenta la escuela y por último, pero no menos importante el

apoyo de la familia. En el CAM, se abordaron algunas estrategias, para el logro de un ambiente colaborativo estas actividades se realizaron dentro de las reuniones de consejo técnico, ya que es el lugar donde se facilita la reflexión colectiva y el intercambio de ideas, para crear un ambiente inclusivo dando sentido a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realizan cotidianamente en el aula y en la escuela.

El trabajo colaborativo dentro de los centros escolares no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también encauza a los alumnos a ser ciudadanos responsables y colaboradores en sus contextos, tomando en cuenta las habilidades y características que presentan los alumnos del centro de atención múltiple. El trabajo colaborativo fue ideal para la implementación de proyectos escolares, ya que ofreció una visión integral de los aprendizajes que los NNAJ, desarrollaron a lo largo de las actividades. Durante la investigación se observó un mayor compromiso entre el equipo de apoyo y las maestras de grupo, además de que los alumnos, se mostraron interesados en las actividades que se realizaron por parte del equipo de apoyo, ya que todos estaban trabajando con el mismo objetivo, esto se logró a pesar de no contar con el tiempo y espacio necesario para el diseño de las actividades, el uso de drive favoreció el diseño de actividades y de los proyectos a trabajar de manera quincenal o mensual.

Para Fuentes (2023) las relaciones interpersonales constituyen un eje fundamental en torno al cual, los sujetos construimos nuestra propia identidad, donde la interacción con los otros, representa un espacio de socialización y de integración

identitaria individual y colectiva, es por ello que se observa la importancia de mejorar las relaciones interpersonales del colectivo docente, esto con la finalidad de favorecer la vinculación de las actividades, para favorecer la mejora del aprovechamiento educativo de los alumnos, tomando en cuenta las características específicas de los alumnos del CAM. Para ello es necesario conocer las habilidades y características del personal, para el desarrollo de nuevas estrategias, dentro del programa de mejora continua se desarrollaron actividades para trabajar durante el ciclo escolar, para seguir favoreciendo el trabajo colaborativo y que esto se haga como algo cotidiano dentro de la institución educativa, también un factor relevante dentro de la investigación fue la viabilidad de la investigación, ya que se contó con los recursos y tiempo necesario para realizarla, ya que desde la función directiva se abrieron los espacios para el trabajo dentro de las reuniones de consejo técnico, sin la necesidad de saturar con actividades extras a los compañeros, ya que todo se dio dentro de la jornada escolar.

El trabajo colaborativo es un tema muy estudiado en la actualidad ya que se muestra la importancia de que todo el personal educativo se desenvuelva en un ambiente tranquilo, donde se favorezca por medio de la vinculación docente un aprendizaje innovador en los alumnos, donde ellos sean los más importantes, promoviendo un aprendizaje significativo, donde los docentes y equipo de apoyo puedan intercambiar y construir conocimientos dentro de un entorno dinámico y enriquecedor. Tomando en cuenta los objetivos planteados, los cuales son los siguientes: a) Comprender las dinámicas de colaboración entre las maestras

y el equipo de apoyo en el CAM y su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos, son necesarios para el aprendizaje, ya que al mantener una buena comunicación y colaboración permitirá una mejor planificación de las actividades escolares, en cuanto al siguiente objetivo el cual fue Identificar las habilidades colaborativas que poseen y utilizan las maestras y el equipo de apoyo, se conocieron la capacidad de resolver conflictos, la comunicación efectiva, la empatía, lo cual favoreció en la creación de estrategias innovadoras y acordes a las condiciones que presentan los NNAJ, del centro educativo, el último objetivo fue evaluar el impacto de la colaboración en el rendimiento académico y desarrollo integral de los alumnos, la vinculación entre el personal educativo favoreció un ambiente escolar más colaborativo, lo cual se vio reflejado en los alumnos, ya que adquirieron más habilidades sociales, y se mostraron con mayor disposición para trabajar con las maestras del equipo de apoyo y no solo con las maestras de grupo, ya que el liderazgo compartido dentro de las aulas permitió a los alumnos la formación de estudiantes de una manera integral.

Es necesario fortalecer la colaboración ya que desempeña un papel esencial en los aspectos del desarrollo en el ámbito educativo, siendo un medio eficaz para favorecer el aprendizaje en los alumnos que presentan discapacidad y/o otra condición, ya que el personal docente y equipo de apoyo debe de buscar las estrategias adecuadas para minimizar a las que el alumno se enfrenta para el logro de los aprendizajes. Resulta importante mencionar la disposición que se tiene por parte del todo el personal, la apertura para el desarrollo de actividades, reflejando como

el trabajo colaborativo puede transformar positivamente la mejora en el rendimiento escolar y facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales satisfactorias y esto se refleja en la creación de un ambiente favorable para la mejora del aprendizaje en CAM.

BIBLIOGRAFÍA

Arenas Figueroa, M. (2024). Trabajo colaborativo en docentes de educación primaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1598–1619. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.821>

Castillo Pozo, S. M., y Cortez Fernández, D. (2022). Trabajo de investigación. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO1576865133/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACIÓN-%20CASTILLO%20POZO%20Y%20CORTEZ%20FERNÁNDEZ-.pdf>

Fuentes Reza, R., y Gallegos Flores, C. V. (2023). Relaciones interpersonales docentes y su impacto en la satisfacción laboral.

León Quispe, K., Santos Sebrían, A., y Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Ponte Isaías, D. y Benites Seguíñ, L. A. (s.f.). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179007&form=MG0AV3>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(6), 919–925. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

SEP. (2022). Nueva escuela mexicana: Trabajo colaborativo y aprendizaje innovador. Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2022). Principios y orientación pedagógica (1).docx. Nueva Escuela Mexicana. Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: educación y descentramientos. En: <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1401>

La apropiación del pensamiento crítico en docentes de primaria

Autora: Silvia Lorena Flores Perea

Resumen

El pensamiento crítico, eje del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), promueve una educación emancipadora del conocimiento. Según Freire, es esencial para docentes progresistas y críticos. Esta investigación analiza su dominio en los docentes, identificando barreras individuales, impacto en estrategias pedagógicas y percepciones en su aplicación. Utiliza un enfoque mixto con metodología exploratoria descriptiva secuencial. Los resultados subrayan la necesidad de integrar el pensamiento crítico en prácticas pedagógicas, superando barreras de conocimiento y capacitar a docentes en metodologías críticas que conecten contenidos educativos con el contexto real, para fomentar individuos reflexivos, analíticos y críticos.

Palabras clave: pensamiento crítico, docentes, practicas pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico, uno de los ejes articuladores del plan de estudio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ha sido debatido en reuniones del Consejo Técnico Escolar (CTE). Las discusiones entre colegas revelan el tipo de conocimiento sobre los fundamentos filosóficos y epistemológicos del pensamiento crítico en la enseñanza, pues, este programa se fundamenta en una educación emancipadora centrada en el pensamiento crítico, así lo define (Rondón y Páez, 2018.) para Freire, el pensamiento crítico es esencial en un maestro progresista, caracterizado por la coherencia entre su discurso y su práctica, el compromiso político y una actitud crítica desarrollada a través de su experiencia y aprendizaje. El objetivo general de esta investigación es, exponer el dominio del pensamiento crítico en el colectivo docente y sus consecuencias en la práctica educativa. Para lograr este propósito, se dirigirá la mirada hacia el colectivo docente, entendido como el conjunto de profesionales que desempeñan roles educativos en instituciones de enseñanza.

Los objetivos específicos; Identificar barreras individuales y externas que inhiben el desarrollo del pensamiento crítico en docentes; Analizar su impacto en las estrategias pedagógicas y explicar las influencias del entorno educativo y las percepciones docentes. De estos objetivos se desprende la siguiente pregunta de investigación; ¿Cómo perciben los docentes la influencia del pensamiento crítico, la resistencia a la adopción de nuevas estrategias pedagógicas, el estancamiento en el desarrollo crítico y la desconexión de los objetivos educativos relacionados con

el pensamiento crítico en su capacidad para integrar esta habilidad en sus prácticas educativas, y de qué manera estas percepciones impactan en la calidad de la educación que imparten? Dado que el objetivo es comprender el nivel de conocimiento del pensamiento crítico en el colectivo docente y sus causas, un enfoque mixto con una metodología secuencial sería apropiado, ya que utilizar una estrategia secuencial exploratoria, dentro de una secuencia cualitativa –cuantitativa. Este enfoque permitirá combinar métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del problema.

El artículo busca evaluar la efectividad y dominio del pensamiento crítico en docentes mediante enfoques exploratorios y descriptivos. La fase exploratoria permite familiarizarse con el fenómeno investigado. La metodología secuencial exploratoria comienza con un análisis cualitativo del conocimiento y aplicación del pensamiento crítico en el plan de la NEM, seguido de un análisis cuantitativo; Tras identificar los elementos de la fase exploratoria, la investigación avanza hacia un enfoque descriptivo, se especifican las propiedades del objeto de estudio, aplicando técnicas e instrumentos, tales como la observación no participante y su guía de observación, así como la encuesta, a través de un cuestionario diseñado en la plataforma de Google forms, que se aplica a docentes de una zona escolar en la ciudad de Chihuahua. El aporte científico del artículo radica en evaluar el dominio del pensamiento crítico en docentes de primaria, que identifiquen barreras profesionales, percepciones y el impacto en sus prácticas pedagógicas. La limitación que se tuvo radica en el porcentaje de docente

que se integraron en la investigación ya que solo fue un grupo de docente limitados.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo del pensamiento crítico en los docentes de educación básica, es una habilidad inherente en la didáctica de los docentes. Se enfoca especialmente en su vinculación con las practicas pedagógicas dentro del aula escolar, ya que el pensamiento crítico en correlación con los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aguilar, Larrága y Navarro, 2024). Es esencial para el proceso reflexivo de todo individuo, y permite enfrentar desafíos tanto intelectuales como sociales, por lo tanto es pieza angular en el ambito educativo. Al fomentarlo, los docentes promueven un ambiente de aprendizaje activo, donde los alumnos se convierten en agentes de su propio conocimiento. Además, esta habilidad favorece el desarrollo de competencias cognitivas, como la resolución de problemas y la toma de decisiones, fundamentales para la formación integral de los estudiantes (López, Moreno, Uyaguarai y Barrera, 2021). La definición teórica del tema central de la investigación desde una perspectiva etimológica se basa en el término crítico deriva del griego *kritikos*, que significa capacidad de juzgar o discernir y la definición de pensamiento en una perspectiva etimológica u etimología la palabra viene del verbo latino *pensare*, que ejerce como sinónimo de pensar, y el verbo griego *krinein*, que puede traducirse como decidir o separar (Real Academia, 2024).

Etiológicamente, el pensamiento crítico se entiende como el proceso mental que implica análisis, evaluación y síntesis de la información para llegar a conclusiones

informadas. En el ámbito educativo, el pensamiento crítico se traduce en la capacidad de los individuos para cuestionar, analizar y resolver problemas de manera reflexiva y fundamentada. También se entiende como pensamiento crítico en un lenguaje más común en el mundo de la doxa, fomenta una conciencia social crítica para entender fenómenos históricos que afectan la vida cotidiana (SEP., 2022). El pensamiento crítico parte de la teoría crítica que sustenta la posibilidad del cambio de la estructura ideológica y social, donde sus preceptos eran entender las múltiples realidades sociales, económicas, culturales, políticas, educativas que se desarrollaban en una sociedad y que a través de todas estas múltiples realidades que el conocimiento, el análisis, la reflexión y la evaluación del contexto llevan a propiciar la habilidad de pensar críticamente.

Así lo plantea Facione en Rozo y Calvache (2024) cuando señala que un pensador crítico desarrolla habilidades claves como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación. Estas capacidades permiten fomentar una actitud de constante exploración, agudeza mental, búsqueda de la razón, manejo adecuado de la información, formación de juicios y, como resultado, una acción coherente, flexible y alineada con la verdad, la objetividad y la racionalidad. Establecer cómo la NEM vincula la práctica pedagógica con el enfoque emancipador de Paulo Freire, buscando conectar a la comunidad educativa y promover la liberación del pensamiento mediante nuevas ideas y conocimientos. La idea principal es explorar cómo este enfoque puede liberar al sujeto oprimido al reconocer múltiples realidades sociales y permitir la transformación social

a través del conocimiento crítico. Así lo señala (Wilman, 2023) cuando establece que el desarrollo adecuado del razonamiento crítico ocurre a lo largo de su trayectoria académica y profesional, lo que facilita la formación de individuos con una gran capacidad investigativa. Son los docentes, quienes, a través de su práctica pedagógica y profesionalización académica, son responsables de cultivar esta habilidad de pensamiento en sí mismos y de otorgar el verdadero propósito al proceso de la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, en lo que respecta al conocimiento y al fomento del pensamiento crítico.

Dimensiones del tema de estudio

Una de las primeras dimensiones que se establece en esta investigación es debelar el dominio del pensamiento crítico en docentes, sus posibles deficiencias en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de sus prácticas pedagógicas, entender que el desarrollo del pensamiento crítico es una habilidad que se construye a través de un proceso arduo y complejo de las prácticas pedagógicas en el salón de clases y con sus pares, ejercer el derecho a la autonomía profesional implica incorporar el pensamiento crítico al trabajo escolar como habilidad (MEJOREDU, 2024, pág. 22). Otra de las dimensiones consiste en entender que la falta de prácticas metodológicas y carentes de enfoque crítico en los docentes, dificultan el avanzar en el conocimiento de este pensamiento en sus estudiantes. El docente tiene la necesidad tanto personal como profesional de adquirir y fortalecer la habilidad del pensamiento crítico como competencia, así crea en él las posibilidades adecuadas para analizar y argumentar

las decisiones adecuadas para su práctica docente y enseñar conforme la realidad de la sociedad y la de sus estudiantes demanda. (MEJOREDU 2024).

Como las barreras individuales de los docentes para el desarrollo del pensamiento crítico, como la resistencia al cambio, la falta de formación continua de prácticas innovadoras y la escasez de confianza en sus prácticas pedagógicas, afectan considerablemente el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. Así lo argumenta (Soto- Uriol, Duran- Llano, Muñoz- Paz y Edelmira., 2023) cuando dice que es crucial que los docentes, desde los primeros niveles educativos, fomenten el pensamiento crítico, de manera que los alumnos y alumnas puedan fortalecer sus habilidades para abordar sus problemas cotidianos en diferentes áreas de su vida, como el ámbito académico, emocional, afectivo, psicológico, familiar, entre otros. Otra de las dimensiones es el impacto en estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza y Aprendizaje carentes de herramientas pedagógicas para promover el desarrollo del pensamiento crítico, y que tienden a replicar modelos tradicionales de enseñanza que priorizan la memorización y la repetición.

De acuerdo con el método de Freire, este ejercicio pedagógico propone un estilo de enseñanza que desafía los sistemas, modelos y métodos tradicionales de educación bancaria homogénea y hegemónica. En lugar de centrarse en la repetición de las palabras de la cultura dominante, promueve aprender para cuestionar críticamente el lenguaje del entorno subalterno de la sociedad y los participantes de la educación (Lucio y Cortes, 2020). La dimensión las percepciones

y creencias sobre el pensamiento crítico, los docentes pueden llegar a ver el desarrollo del pensamiento crítico como un desafío o incluso como una tarea incompatible con las expectativas y el marco normativo vigente, lo que perpetúa deficiencias en su capacidad para aplicar y modelar el pensamiento crítico en sus prácticas educativas. El pensamiento crítico es una habilidad esencial en el siglo XXI. No obstante, los docentes se enfrentan a varios obstáculos para fomentarlo en su labor educativa, principalmente por la carencia de formación pedagógica específica para este fin Cruz en Zavaleta (2021).

METODOLOGÍA

Dado que el objetivo es comprender el conocimiento sobre el pensamiento crítico que posee el colectivo docente y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, un enfoque mixto con una metodología secuencial exploratoria descriptiva sería apropiado, es el enfoque de investigación mixto quien orientara el proceso de búsqueda de la información a través de técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo progresivo de la investigación, en el buscar constantemente nos lleva a profundizar y comprender de manera más acertada el fenómeno educativo en el que se trabaja, pues conjunta este proceso empírico de los sujetos en investigación y el referente científico que avala, cada proceso por el que tiene que pasar una investigación de corte educativo, pues los métodos mixtos están en sintonía con el pragmatismo, ya que integran enfoques cualitativos y cuantitativos para generar resultados consistentes y útiles en contextos prácticos la combinación de ambos métodos lleva a una toma de decisiones más fundamentada (Cueva, Jara, Arias, Flores y

Balmaceda., 2023). La investigación utiliza una metodología secuencial explicativa, comenzando con un enfoque cualitativo para explorar el nivel de conocimiento sobre el enfoque crítico y su aplicación en la implementación del plan de la NEM, seguido de un análisis cuantitativo más profundo ya que se adentrara en la práctica pedagógica de los docentes frente a grupo, pues el método secuencial en investigación mixta combina fases cualitativas y cuantitativas, ampliando la comprensión mediante un enfoque progresivo y lógico (Cueva, Jara, Arias, Flores y Balmaceda., 2023).

En lo que corresponde a la parte de la investigación Cuantitativa el trabajo que se realiza es a partir de un estudio descriptivo, que es el que describe el fenómeno que se investiga, explica las situaciones o eventos que manifiestan los sujetos en el entorno en el que se desarrollan y desenvuelven, es decir, al describir se analiza las características importantes de los sujetos u objetos de la investigación, tal como lo sugieren (Albornoz y Guzmán, 2023) cuando establecen que los estudios descriptivo tienen como objetivo identificar y detallar las propiedades, características y aspectos relevantes de individuos, grupos, comunidades u otros fenómenos que se analicen. Es en la parte de la investigación cualitativa con un enfoque exploratorio, los estudios exploratorios se realizan generalmente cuando se busca analizar un tema o problema de investigación que ha sido poco investigado o que no ha sido tratado previamente, ya que, a través de la interacción personal con los sujetos de la investigación se desarrollan las realidades y experiencias de cada uno de ellos y ellas dentro del aula de clases, de su formación académica, de la interacción con sus

compañeros docentes y de sus experiencias al ir profesionalizándose y actualizándose en los nuevos retos educativos, así como en el nuevo currículo que es la NEM, así lo describen (Albornoz y Guzmán, 2023) cuando señalan que este enfoque exploratorio se aborda al observar un fenómeno para analizarlo enfocándose en identificar problemas mediante métodos cualitativos y hermenéuticos.

Las técnicas de investigación, son procesos e instrumentos que se utilizan en el estudio de un fenómeno determinado, estos métodos permiten; recopilar, examinar y exponer la información de esta forma se logra el principal objetivo de la investigación, que es adquirir nuevos conocimientos. La elección de la técnica de investigación más adecuada depende del problema que se desee resolver y de los objetivos planteados, motivo por el cual esta elección resulta ser un punto fundamental en todo proceso de información (Hernández y Duana, 2020). Para la investigación mixta que se desarrolla en este artículo se utilizan para la recogida de datos las siguientes técnicas: una técnica cuantitativa que es la encuesta y una técnica cualitativa que es la observación no participante. Estas técnicas permitirán desarrollar el tipo de procedimiento que se requiere para cumplir con los objetivos planteados en la pregunta de investigación que se planteó en un inicio. En cuanto se establecen las técnicas de investigación que se van a emplear en el proceso de la misma, serán los instrumentos como recursos o herramientas que utilizaremos para la recolección de información requerida para el desarrollo del análisis de los mismos. Así lo señala (Castillo, 2021) cuando asevera que los instrumentos de recolección de datos

son herramientas o recursos empleados para obtener y almacenar información sobre el objeto de estudio, organizándola según los objetivos planteados en la investigación

En el proceso de recogida u obtención de datos, serán los siguientes instrumentos que se utilizarán en este proceso: Un cuestionario de preguntas cerradas con metodología cuantitativa y una guía de observación con una metodología cualitativa. Es la encuesta como técnica en el proceso de investigación la que se utilizará como parte del método cuantitativo, esta encuesta de escala de likert tendrá como objetivo recopilar la información de los datos obtenidos. En la encuesta se necesitan un conjunto de procedimientos que van desde construir el instrumento, realizar la validación del mismo, probarlo y procesar los datos recolectados se aplica un cuestionario a través de la plataforma Google forms, este cuestionario fue previamente evaluado y autorizado por 4 expertos en estos procesos y se aplica a los docentes de la zona escolar donde se labora, se les envía de manera personal para su contestación, se guardan los resultados para su procesamiento, descripción y análisis posterior. La observación no participante será la otra de las técnicas que se empleara para la recaudación de datos, esta técnica tendrá como instrumento una guía de observación que permitirá recabar los datos que se requieren obtener, teniendo en cuenta que cuando es una observación no participante, no se debe tener ninguna interacción con el entorno al cual se va a observar, no obstante, se pedirá autorización previa para llevar a cabo esta técnica y con el instrumento ya validado por los expertos; en esta ocasión se lleva una herramienta para captar todos los detalles de la observación, que será un celular para

grabar la observación y esto evita que se tomen notas en el proceso de observación, para que los sujetos observados, no se sientan de ninguna manera fiscalizados.

De acuerdo a Hurtado en Arias (2020) en la observación no participante, la persona que observa se mantiene ajeno a la situación a estudiar. La persona que observa no interactúa ni altera el evento, sino que busca conservar el contexto de la situación tal como se presenta, sin que su valoración se vea afectada por las percepciones de quienes está observando. La consistencia interna de los criterios de confiabilidad de los instrumentos aplicados y los resultados de los mismos, ya que estos instrumentos fueron armoniosos al ser examinados y coincidir en sus resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADO

En el proceso de análisis de resultados en la fase cuantitativa, los resultados obtenidos a través de la encuesta con escala de Likert, a 31 docentes de una zona escolar de nivel primaria, se obtiene que alrededor de 70 al 75% de los docentes creen que sus prácticas pedagógicas fomentan el pensamiento crítico en sus estudiantes. La mayoría considera fundamental integrar estrategias para promover esta habilidad, aunque una proporción significativa se muestra neutral respecto a la metodología empleada, lo que indica oportunidades de mejora en la aplicación explícita del pensamiento crítico. Cerca del 50% de los docentes reconoce que existen barreras personales para aplicar el pensamiento crítico en su enseñanza. Además, hay una división en las percepciones sobre la preparación recibida en su formación profesional, ya que el 29% se siente preparado

y el otro 29% se muestra neutral. Un 49.1% no percibe que sus creencias personales interfieran en la implementación de estas estrategias, aunque un 29% mantiene una postura neutral, o que sugiere ambigüedad o falta de claridad en este aspecto.

Los docentes coinciden en la importancia de incorporar un enfoque crítico en el proceso educativo, con un 100% de docentes de acuerdo. Sin embargo, más de la mitad 58.1% considera que la falta de dominio del pensamiento crítico puede afectar sus estrategias pedagógicas. Aunque el 74.2% cree que su metodología fomenta la reflexión crítica, un 25.8% permanece neutral, lo que sugiere que las metodologías utilizadas aun requieren ajustes para maximizar su efectividad. El 38% de los docentes perciben que las políticas estructurales limitan el desarrollo del pensamiento crítico, y un 38.8% considera que el entorno educativo no ofrece apoyo adecuado. La alta proporción de respuestas neutrales, muestra una falta de claridad sobre cómo las políticas y estructuras institucionales impactan la práctica docente.

Por último, el 97.8% de los docentes reconoce la importancia del pensamiento crítico en la educación moderna. Sin embargo, 64.5% cree que sus propias percepciones afectan la integración de este enfoque en el aula, y un 22.6% se muestra neutral, lo que indica que no todos los docentes tienen una percepción clara de cómo el pensamiento crítico influye en su enseñanza. Es en el proceso cualitativo de la investigación que se recabaron datos a través de la observación no participante con una guía de observación como instrumento, se recopilaron datos de las prácticas pedagógicas de 11 docentes

de una escuela de nivel primaria, con estos datos recabados, se utilizó un formato matricial, para triangular los mismos, esta triangulación dio origen a 4 categorías que fueron descritas como: Barreras individuales en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes, Impacto del pensamiento crítico en las estrategias pedagógicas de los docentes, Influencias del pensamiento crítico en el entorno educativo y políticas institucionales y percepciones y creencias de los docentes sobre el pensamiento crítico en la educación.

En la categoría denominada Barreras individuales en el desarrollo del pensamiento crítico en los docentes; el análisis que se obtuvo refiere que los docentes tienen barreras para en el desarrollo del pensamiento crítico en su práctica pedagógica, destacando prácticas mecánicas centradas en la instrucción técnica y la reproducción de estrategias, sin fomentar reflexión, análisis y contextualización de los contenidos que se enseñan. Solo dos de once docentes promueven procesos reflexivos con preguntas detonadoras y análisis relacionados con el contexto real de los estudiantes, tal como lo expresan Betancurt y Siomara (2023) cuando señalan que las prácticas pedagógicas deben promover una interacción horizontal entre docentes y estudiantes, donde el docente sea visto como mediador que, al transformarse a sí mismo, pueda impulsar procesos de cambio tanto en su propia persona como en quienes los rodean, el enfoque crítico busca desafiar las estructuras de un capitalismo desmedido que ha mercantilizado la educación, relegando la necesidad de formar seres humanos críticos y reflexivos.

La mayoría de los docentes utiliza materiales

de manera estática y desconectada de situaciones problemáticas; Los docentes con mayor preparación académica, como aquellos con doctorado, muestran un enfoque más analítico, mientras que quienes tienen licenciatura o normal básica, presentan mayores carencias de habilidades críticas. Además, no se observan hábitos de autoevaluación o reflexión en su práctica; aunque algunos docentes reconocen la importancia de desarrollar la habilidad del pensamiento crítico, lo limitan a preguntas superficiales o a resolver dudas inmediatas de sus estudiantes sin un análisis más contextual y profundo, al seguir con una práctica pedagógica tradicionalista, que dificulta el desarrollo de la autonomía reflexiva y un análisis crítico en sus estudiantes. Es esencial aplicar metodologías activas y lúdicas en primaria, integrando juegos y actividad física para captar la atención, dinamizar el aprendizaje, así el pensamiento crítico tiene ventaja si el docente entiende y sabe interpretar cuáles serían los espacios, momentos y principios de las etapas biológicas y cognitivas de sus estudiantes (Betancurt y Siomara, 2023).

En la categoría, Impacto del pensamiento crítico en las estrategias pedagógicas de los docentes los resultados arrojan que los docentes emplean estrategias pedagógicas tradicionales que se centran en la repetición y la memorización, sin promover el pensamiento crítico ni la reflexión crítica, solo algunos docentes fomentan el diálogo reflexivo a través del trabajo en equipo, contribuyendo a la metacognición de los estudiantes, sin embargo, la mayoría utilizó ejercicios mecánicos sin interacción entre los estudiantes ni momentos de análisis. Las preguntas que los docentes formulaban se limitaban a respuestas fácticas, sin generar

debate ni profundización. La falta de estímulos para desarrollar la habilidad del pensamiento crítico, resulta de estudiantes pasivos, con baja motivación, dificultades para argumentar y poca capacidad para tomar decisiones. A pesar de la disposición de algunos docentes a adaptarse al nuevo plan de estudios, la resistencia al cambio y el desconocimiento de metodologías críticas llevaron a que prevalecieran enfoques rígidos y tradicionales, sin aprovechar las posibilidades de innovación ni conectar los contenidos con el contexto real de los estudiantes. Es el docente quien al ser actor principal del hecho educativo y su labor se nutre con el desarrollo del pensamiento crítico, para alcanzar el desarrollo en su práctica educativa y el aprendizaje en sus estudiantes para proveerlos de herramientas que les sirvan en su vida (Rojas, Cabrera, López y Bocanegra, 2021).

En la categoría denominada Influencias del pensamiento crítico en el entorno educativo y políticas institucionales, en el clima organizacional se observa una limitada participación activa de los docentes en las reuniones de consejo técnico escolar, donde predominan enfoques pasivos y sin diálogos constructivos que lleven a un análisis de reflexión crítica. Aunque existe un respeto mutuo entre docentes y directivos, la colaboración es escasa y no se generan espacios para el intercambio de ideas sobre proyectos y metodologías. Podemos impulsar un enfoque de formación situada alejado de la perspectiva carencial e instrumental de épocas pasadas. Este enfoque busca la autonomía y la capacidad crítica, considerando la trayectoria docente y la especificidad de la práctica; es decir, está vinculado a los contextos, escuelas y a

los colectivos donde maestras y maestros ejercen su labor. (MEJOREDU, 2024).

En cuanto a los recursos disponibles, los docentes reconocen la existencia de materiales y bibliografía sobre pensamiento crítico, solo que no son utilizados para su consulta ni se aplican en las prácticas pedagógicas, esto refleja una falta de disposición y enfoque hacia la integración del pensamiento crítico en el entorno educativo. Abandonar las prácticas tradicionalistas representa un desafío para las y los docentes, principalmente porque son las únicas que han conocido. No obstante, esto no debe ser visto como una excusa, sino como una oportunidad para reconocer la importancia de reflexionar y renovar las dinámicas pedagógicas y profesionales. (MEJOREDU, 2024).

La categoría final centrada en las percepciones y creencias de los docentes sobre el pensamiento crítico en la educación; Los docentes presentan una visión limitada y ambivalente del pensamiento crítico, viéndolo como una habilidad exclusiva para docentes y estudiantes de nivel superior, esta percepción está vinculada a la resistencia al cambio y a la adherencia a prácticas pedagógicas tradicionales, aunque se reconoce el pensamiento crítico en la planificación, su aplicación en el aula es limitada, marcada por la repetición y la memorización. La importancia de que el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico sea desde edades tempranas, pues se requieren a estas edades las habilidades sociales y cognitivas ya que contribuyen al crecimiento integral del individuo (Ilbay & Espinoza, 2024) Los docentes no vinculan su práctica pedagógica con la realidad de los estudiantes y el pensamiento crítico es

percibido como algo abstracto, complejo y desconectado de la práctica diaria. Esto resulta en una motivación baja para implementarlo, pues lo ven como una carga adicional (Rojas y Holguín-Alvarez, 2024).

CONCLUSIONES

El estudio revela un panorama complejo sobre el dominio del pensamiento crítico en el colectivo docente, destacando barreras individuales, metodologías y prácticas pedagógicas que limitan la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico como una habilidad necesaria para este siglo XXI. A pesar de que el pensamiento crítico constituye un eje articulador central en el plan de estudios de la NEM, persisten prácticas pedagógicas tradicionalistas enfocadas a la repetición y memorización de los contenidos vistos, con escasa reflexión y análisis contextual. Sólo algunos de los docentes integran estrategias que fomentan la autonomía y le dan paso al desarrollo de la metacognición en sus estudiantes, mientras que la mayoría de los docentes insisten en seguir reproduciendo prácticas tradicionalistas, con enfoques rígidos, desconectados de los contextos reales de la comunidad en la que los estudiantes y los mismos docentes están insertos. Las barreras individuales que poseen los docentes, incluyen la falta de autoevaluación con un sentido crítico de su práctica docente, y la posibilidad de desarrollar esta propia habilidad en sus estudiantes, también se saben conscientes que sus prácticas pedagógicas no llegan a transitar en el desarrollo de la reflexión, el análisis y la contextualización en los procesos de desarrollo de aprendizaje en sus alumnos, pues saben que su falta de preparación académica, les coarta la posibilidad de

transitar en el conocimiento de nuevas formas de enseñar y aprender.

Los docentes perciben el enfoque crítico como algo que se desarrolla a partir de niveles superiores, tienen la creencia en el nivel básico, se desarrollan otras habilidades cognitivas, sociales, emocionales, pero que el pensamiento crítico por ser un enfoque que lleva al análisis profundo de las cosas y del aprendizaje, la edad de los estudiantes en educación básica les impide desarrollarlo en un nivel más profundo; y esta percepción se vincula a que sus prácticas pedagógicas no se centren en desarrollar esta habilidad del pensamiento, aunque este comprobado que desde edades tempranas el desarrollo de esta habilidad es necesaria para la formación académica de los estudiantes en cada nivel de educación en los que ellos y ellas están insertos. A nivel institucional, el clima organizacional se caracteriza por un enfoque pasivo, con escasa colaboración e intercambio de ideas entre docentes, aunque existen recursos materiales y bibliografía académica disponible sobre el pensamiento crítico, estos no se aprovechan plenamente en la práctica educativa.

El estudio subraya la necesidad de una formación docente situada, que considere los contextos y trayectorias de los docentes para transformar las dinámicas pedagógicas. Fomentar la reflexión crítica, la autonomía profesional y el uso de metodologías activas, puede ayudar a superar las prácticas tradicionales. Las políticas educativas deben estar enfocadas en formar docentes que se sepan hábiles de su propio conocimiento y que a su vez tengan la facilidad de transitar en el proceso de enseñar con metodologías que lleven a desarrollar en sus estudiantes

todas las herramientas necesarias para vincular los conocimientos adquiridos en la escuela con sus realidades inmediatas, fomentar en los docentes la necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza que traen preconcebido, que se centra en la enseñanza mecanicista y técnica, a un paradigma con sentido humano, social, científico, contextual, que sea una enseñanza emancipadora del conocimiento a través de una pedagogía más autónoma y libre

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, S. d., Larrága, M. d., & Navarro, O. (2024.). El pensamiento crítico de los estudiantes normalistas desde los informes de la práctica profesional: estudio de caso. *Nuevos Horizontes Educativos ante las emergencias del siglo XXI.*, 197-210.

Albornoz, E. J., & Guzmán, M. (2023). *Metodología de la investigación: aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Quito, Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador. doi: <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>

Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (E. C. EIRL, Ed.) lima, Perú. Recuperado el DOMINGO de OCTUBRE de 2024, de www.cienciaysociedad.org

Betancurt, R., & Siomara, L. (2023). *Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. *Ciencia Latina Internacional.*, 7(4), 5118-5135. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338

Castillo, M. R. (ENERO-JUNIO de 2021). *TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOGER DATOS DEL HECHO SOCIAL EDUCATIVO*. *revista científica, retos de la ciencia.*, 50-61. doi:<http://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>

Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F. A., & Balmaceda, C. A. (2023). *Métodos mixtos de la investigación*. Perú, Perú. doi: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>

Hernández, S. L., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. *Boletín Científico de las Ciencias Económico*

Administrativas del ICEA, 9(17). Recuperado el domingo de octubre de 2024, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>

Ilbay, E., & Espinoza, P. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Kosmos revista científica*, 3(1). doi:<https://doi.org/10.62943/rck.v3.n1.2024.50>

López, M., Moreno, E., Uyaguarai, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 483-503.

Lucio, R., & Cortes, A. (2020). Formación docente transformadora para liberar la educación. Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. México: CLACSO.

MEJOREDU. (2024). Pensamiento crítico: diversidad, libertad e integración de saberes. *Educación en movimiento*(31). Obtenido de www.mejoredu.gob.mx.

MEJOREDU, C. N. (2024). El Pensamiento crítico en comunidades escolares. *Educación en Movimiento*, 3(31), 20-24. Recuperado el viernes de noviembre de 2024, de gob.mx/mejoredu

Real Academia, E. (jueves de noviembre de 2024). *rae.es*. Obtenido de [rae.es](https://www.rae.es/): <https://www.rae.es/>

Rojas, E., Cabrera, S., López, O., & Bocanegra, V. (2021). El pensamiento crítico de los cuatro dominios del desempeño docente en educación básica regular. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 5(2), 2170-2188. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425

Rojas, J., & Holguín-Alvarez, J. (2024). Percepción docente sobre el pensamiento crítico de los alumnos de educación primaria. *Tribunal. Revista en ciencias de la educación y ciencias jurídicas*, 4(8). doi:<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.50>

Rondón, G. M., & Páez, R. M. (2018.). El método Freire para el pensamiento crítico de los docentes: entre actitudes y habilidades. En R. M. Páez Martínez, & G. M. Rondón Herrera, *Formación Docente y pensamiento crítico en Paulo Freire*. México: CLACSO.

Rozo, N. J., & Calvache, J. E. (2024). El pensamiento crítico en la Educación Media: un acercamiento a las prácticas docentes. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, V(5), 3322-3335. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2864>

SEP. (2022). Anexo 1. Pensamiento Crítico. En SEP, Consejo técnico escolar y taller intensivo de Formación continua para docentes. Séptima Sesión Ordinaria. (págs.1-2).

Soto-Uriol, D. D., Duran-Llano, K. L., Muñoz-Paz, V. A., & Edelmira, P. T. (2023). Enseñanza desde el pensamiento crítico: un reto en la labor docente. *Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, VIII(2), 252-268. doi:<http://orcid.org/10.35381/r.k.v8i22875>

Wilman, c. c. (2023). El pensamiento crítico y la investigación científica desde la perspectiva de un pensador crítico. *Gaceta de pedagogía*.(47), 276-297. Recuperado el jueves 14 de noviembre de 2024

Zavaleta, L. d. (2021). El pensamiento crítico como practica pedagogica innovadora. *Journal Latin American Science*, 364-385. Obtenido de <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

La gestión del tiempo de un director escolar, ante los retos administrativos y pedagógicos

Autora: Silvia Anabel Chacón Sáenz

Resumen

El presente artículo presenta los resultados de una investigación aplicada con enfoque cualitativo, desarrollada a través de la metodología de estudio de casos. Su objetivo general es analizar las dificultades que enfrentan los directores de educación preescolar para equilibrar el tiempo dedicado a las funciones pedagógicas y administrativas. El estudio se llevó a cabo en Cuauhtémoc, Chihuahua, con una muestra de seis directores. Los datos analizados revelan un desequilibrio significativo entre ambas funciones, siendo las tareas administrativas las que ocupan la mayor parte de la jornada escolar, lo que limita el acompañamiento pedagógico necesario para impulsar la calidad educativa.

Palabras clave: Liderazgo institucional, aprendizaje, tecnología, gestión educativa, uso del tiempo

INTRODUCCIÓN

Es evidente el aumento de responsabilidades en la función del director escolar e inexistente la generación de figuras y procesos eficientes que apoyen la labor. Ante tal escenario, la gestión del tiempo representa uno de los retos más importantes que enfrentan los directores en la actualidad. La investigación es relevante porque los directores son un factor que impulsa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, en la realidad de las escuelas, la agenda del director constantemente está saturada y no permite dar el seguimiento adecuado encaminado a la eficiencia académica. El aporte científico de esta investigación radica en evidenciar que quienes no ejercen la función del directivo, suelen desconocer la magnitud y complejidad de los procesos administrativos que esta labor conlleva. Se cuenta con el objetivo general de analizar las dificultades de los directores escolares del nivel educativo de preescolar para equilibrar el uso del tiempo, es por ello que se centra la atención en dar respuesta al cuestionamiento ¿Qué factores influyen en las dificultades para gestionar el tiempo de un director escolar de educación preescolar en los ámbitos administrativos y pedagógicos?

La guía para el desarrollo de la investigación son los objetivos específicos, consisten en: Indagar en los factores que inciden en las dificultades para planear una agenda equilibrada en la función del director escolar, conocer el tiempo disponible con el que cuentan los directores escolares para realizar actividades que promueven la formación continua de profesores, explorar la funcionalidad de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para

facilitar las tareas administrativas, identificar el impacto de las dificultades para gestionar el tiempo de un director de preescolar, en la mejora de los aprendizajes del estudiantado. El estudio se realiza a través de la metodología de estudio de casos en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, permitiendo rescatar las experiencias de una muestra de seis directores localizados en Cuauhtémoc, Chihuahua. Para recabar datos se utiliza la técnica de encuesta por medio del instrumento de cuestionario.

La gestión escolar debe ser un proceso continuo y sistemático (MEJOREDU, 2021) es necesario investigar las causas que rompen con esa continuidad de acciones encaminadas a la mejora de los aprendizajes. Para que el director utilice el tiempo eficazmente se requiere una planificación, ella es una herramienta fundamental para definir el rumbo de la institución escolar (Carriazo et al., 2020), no obstante, la planificación de la agenda constantemente es interrumpida por cuestiones administrativas que limitan el rol del director para incidir la formación continua de los profesores y ser “el agente de cambio para la transformación de la institución” (Vinces-Sánchez et al., 2023, p. 329). Las limitaciones del estudio se centraron en que, en un inicio se contempla una muestra de seis directores y un docente de cada directivo, sin embargo, al indagar con los docentes se da cuenta que desconocen muchos de los aspectos que enfrenta el director en materia administrativa, por ello se decide reducir la muestra enfocada solamente a directores escolares.

MARCO TEÓRICO

Al ahondar en los conceptos de la educación, es imprescindible analizar la gestión escolar, que proviene del latín *gestio*, definiéndose en el diccionario de Oxford Languages (2023), como aquella acción que se realiza para resolver un asunto o una situación. En el presente estudio, se revisa la inversión del tiempo en direcciones escolares y las acciones encaminadas hacia la calidad educativa y su liderazgo pedagógico. La tarea de gestionar el tiempo, se encuentra constantemente comprometida por el exceso de carga administrativa. En este análisis etimológico, cobra relevancia explorar la palabra tiempo, según la Real Academia Española (2023), proviene del latín *tempus* y se define como parte de la secuencia de los sucesos o la duración de las cosas. En esta tesitura, se observa la organización del tiempo destinado a la realización de actividades pedagógicas, que pueden parecer escasas a lo largo del ciclo escolar. Para el análisis heurístico y hermenéutico, se elabora el estado del arte, a través de 3 motores de búsqueda como Dialnet, Redalyc y SciELO, con el criterio de búsqueda de carga administrativa de un director escolar. En Dialnet se encuentran los estudios más pertinentes obteniéndose 41 resultados, de los cuales se seleccionaron tres que aportan hallazgos importantes a la temática de estudio.

El primero es realizado por Padilla y Vargas (2022), el cual se elabora a través de un enfoque cualitativo mediante el paradigma interpretativo. El estudio identifica al directivo como un factor clave que influye en el rendimiento escolar y la implementación de nuevas prácticas pedagógicas. Afirma que, para el buen funcionamiento de las

instituciones escolares, es necesario que el director asuma tanto el rol pedagógico como administrativo. No obstante, persiste un vacío de conocimiento sobre las limitaciones que enfrentan los directores debido a la falta de tiempo, lo que dificulta la implementación de acciones clave, como el acompañamiento a la práctica docente, que impactan positivamente en el rendimiento escolar. El segundo documento que aporta a la investigación, es del autor Montoya-Camelo (2021) y se enfoca en la temática de la gestión escolar y su relación con el liderazgo para el aprendizaje. Se ubica en el paradigma cualitativo bajo el enfoque interpretativo, el método usado fue el fenomenológico. Los resultados relevantes radican en el análisis de la función del directivo donde se concluye que “centrarse en una dirección basada en la gestión, limita el liderazgo para el aprendizaje ya que subestima la autonomía docente y del propio director” (p. 96). A pesar de centrar nuestra atención en el ámbito pedagógico, no se abordan las causas por las cuales el director escolar desplaza dicho ámbito, por lo cual es un vacío del conocimiento. El último documento es la investigación de Barba y Delgado (2021), la temática es la gestión escolar y liderazgo directivo: aporte para la calidad educativa, es elaborado a través de la metodología cuantitativa de tipo correlacional. En sus resultados se encuentra una correlación positiva entre las categorías de liderazgo directivo, gestión escolar y calidad educativa, es decir, que el directivo escolar es de vital importancia para la caminar hacia la calidad escolar, por lo cual es menester indagar las causas que no permiten ejercer un liderazgo eficaz que atienda los ámbitos pedagógicos y administrativos.

La revisión del estado del arte dio la oportunidad de identificar cuáles son los estudios más actualizados que se llevan sobre el tema en estudio, así como, establecer los vacíos en la investigación educativa. A continuación, se realiza un recorrido histórico con la finalidad de reconocer como la responsabilidad del director ha ido en aumento, en función de la visión de cada sexenio, las necesidades políticas y en respuesta a los cambios sociales del país o bien necesidades globales. Desde el periodo colonial donde la educación contaba con principios religiosos y morales se pretendía formar hombres útiles para la patria, por lo cual se impartían oficios (Peralta, 2024). En ese tiempo existía un rector, quien puede ser equiparable con la función del directivo actual, su rol estaba enfocado a asegurar la disciplina y el orden. En tiempos de la revolución mexicana, se dilucida un cambio en la visión y objetivos principales de las escuelas, al observar los altos índices de analfabetismo se inicia una campaña de maestros misioneros destinados a atender necesidades pedagógicas (Maldonado, 2024) por lo tanto, el director escolar se enfocaba en promover las campañas de alfabetización en áreas rurales, es decir, teniendo funciones pedagógicas, las escuelas eran más independientes y debían gestionar recursos y presupuestos. En 1959, ante la creación de los libros de texto, surge la necesidad de preparar a los maestros (Mendoza, 2024). Es entonces, donde el directivo escolar surge como un líder pedagógico y administrativo, que se capacita y capacita para asegurar la calidad en la educación, sin dejar a un lado la atención de los aspectos del ámbito administrativo para la mejora de la infraestructura escolar. Posterior a la incorporación de México a la OCDE, uno de los

cinco ejes fundamentales perseguidos por el gobierno de Enrique Peña Nieto, era lograr una educación de calidad para todos, para lo cual, se buscaba la preparación de maestros idóneos (Liera, 2021) por consecuente el rol del director se vuelve multifacético, donde sus esfuerzos eran enfocados en asegurar la aplicación de planes y programas, el acompañamiento pedagógico, promoción de la participación de las familias, apoyar la evaluación del desempeño docente, gestión escolar, rendición de cuentas y monitoreo del progreso de los avances en los aprendizajes de los alumnos. Actualmente, el rol del director se puede encontrar inserto en el marco de excelencia de la educación, en él se especifican tareas como, la promoción de la excelencia académica, administración de recursos humanos, financieros y materiales de manera eficiente y transparente, el garantizar un ambiente escolar seguro e inclusivo, el apoyo al desarrollo profesional y capacitación del personal docente, establecimiento de relaciones colaborativas con padres de familia y el seguimiento al desempeño escolar (SEP, 2022).

Como lo menciona MEJOREDU (2021) “La gestión escolar es un proceso continuo y sistemático que permite diseñar y poner en marcha diversas acciones de manera articulada, acompañar su desarrollo y monitorear su avance con la participación de todos” las palabras clave de la gestión radican en el proceso continuo y sistemático. Cuando un director escolar tiene claras dificultades para gestionar el tiempo y atender los asuntos pedagógicos, es necesario ahondar en las causas. Además de la carga administrativa, existe la falta de planificación, reconocer su importancia es menester, ya que se consolida como una

herramienta fundamental que permite definir el rumbo de la institución escolar, considerándose como la clave para el éxito, siempre y cuando ésta sea parte de una problemática o necesidad de la institución educativa (Carriazo et al., 2020). No se puede concebir “una autonomía institucional cuando la presión normativa (leyes, decretos, reglamentos) es alta, en estos casos la uniformidad escolar es abundante” (Quiroz, 2020, p.90)

El uso de tecnologías en el ámbito de la educación ha demostrado ser de gran relevancia para el aprendizaje de los estudiantes, a su vez, también pueden ser de utilidad en el ámbito de la gestión escolar “Hay varios usos de las TIC en la administración de las instituciones superiores de aprendizaje como, por ejemplo, las TIC pueden aumentar la eficiencia escolar y reducir la burocracia innecesaria en la administración escolar” (Cusme-Santander et al., 2022, p. 15). En el estado de Chihuahua, se cuenta con una herramienta fundamental nombrada Sistema de Información Educativa (SIE), ésta se ha ido mejorando a lo largo del tiempo, actualmente, se consolida como un sistema donde se pueden obtener de manera sencilla, datos del personal docente, matrícula escolar, alumnos con barreras para el aprendizaje y participación, estadísticas, solicitudes de infraestructura escolar, acceso a datos académicos, inscripciones, dar seguimiento al historial académico, monitoreo de la asistencia de los alumnos, gestión de inventarios de equipos y materiales educativos con los que cuenta cada institución y la elaboración de actas de asociación de padres de familia. A pesar de ello, se continúa con costumbres arraigadas como la elaboración de actas a puño y letra,

se elaboran cortes de caja en libros a puño y letra aún con la existencia de herramientas como Excel que pueden facilitar la tarea. Es menester, reflexionar acerca de la utilización de las TIC en la gestión escolar, ya que ello puede representar una gran oportunidad para la optimización del tiempo de un directivo escolar.

El ejercer un liderazgo directivo enfocado en su mayor parte en la administración escolar tiene implicaciones en los aprendizajes de los alumnos. De ahí la importancia de trabajar en la gestión del tiempo del directivo escolar, según Moreira y Weinsten (2024) directores que logran realizar acciones como la capacitación del personal docente, acompañamiento a la práctica, promoción del trabajo colaborativo, involucrar intelectualmente a los docentes en temas de enseñanza, obtienen resultados académicos de éxito. El directivo es “el agente de cambio para la transformación de la institución, es quien motiva con su actuar a los demás para trabajar en el logro de los objetivos” (Vinces-Sánchez et al., 2023, p. 329), sin embargo, no se puede concebir un agente de cambio cuando el rol del mismo se encuentra enfocado en el llenado de documentos sin alguna finalidad educativa, es necesario reflexionar acerca de los objetivos del ámbito administrativo.

METODOLOGÍA

El alcance de esta investigación es descriptivo, el cual “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara et al., 2020, p. 171). El valor del estudio radica en la descripción de una

problemática muy sentida en los directores, ya que la administración de una institución educativa se constituye por varias tareas que poco o nada se relacionan con nuestra finalidad principal, el velar por la mejora de los aprendizajes de los educandos. El proyecto es de enfoque cualitativo, por considerarse el más adecuado para explorar a profundidad las experiencias de los directores escolares, en torno a las dificultades presentadas para gestionar de manera equilibrada las tareas administrativas y pedagógicas. En una investigación cualitativa no se pretende llegar a conclusiones válidas para todos los casos, sino a la comprensión de la realidad estudiada, es decir, sus resultados no pueden ser generalizables, ella se enfoca en los significados, experiencias y situaciones que atraviesan los sujetos que son parte de la muestra de investigación, quien investiga construye una imagen holística a través del análisis de las palabras de los informantes (Valle et al., 2022). La población elegida consta de seis centros de trabajo de una misma zona, donde las familias que forman parte de las comunidades educativas estudiadas, tienen un nivel socioeconómico entre medio y bajo. Se utiliza la metodología de estudio múltiple de casos puesto que “se desarrolla en un escenario real y actual, siendo el objeto de estudio un ente individual, grupo o estructura organizacional” (Yin, 2014 citado en Canta y Quesada, 2021). Para explorar las dificultades del directivo al equilibrar tareas en ámbito pedagógico y administrativo, se obtienen datos detallados a través de una encuesta, la cual se define como “un método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio” (Feria et al., 2020, p. 72). La técnica permite recolectar las experiencias de los

directores bajo las mismas condiciones, obteniendo datos en relación a: el uso del tiempo, su percepción acerca de la funcionalidad de las TIC en la gestión escolar y el impacto de una gestión del tiempo eficaz en el aprendizaje del alumnado. Para contar con datos explícitos se elige el tipo de preguntas abiertas puesto que “permite a los sujetos estudiados expresarse con su respuesta; es decir, no se limitan en responder” (Arias, 2020, p. 23)

La forma de comunicación será indirecta debido a que “la situación de diálogo entre el entrevistador y el entrevistado es mediada por un determinado recurso tecnológico” (Feria et al., 2020, p. 69). Para propiciar condiciones de confianza en los participantes del estudio se hace llegar a través de un cuestionario de formulario Google autoadministrable, considerando que la técnica es flexible a menor costo para el investigador, facilidad de acceso y optimización del tiempo al permitir una rápida recolección de datos. El investigador se encuentra consiente que en la encuesta puede existir un sesgo en las respuestas de la muestra, basándose en la premisa de que un director escolar debe encontrar la manera ejercer un liderazgo eficaz en todos los ámbitos, esto es lo socialmente aceptado en la función, lo que puede no reflejar la realidad en las instituciones escolares considerando la alta carga administrativa como parte del trabajo indicado por las autoridades superiores. Para evitar el sesgo se difunde en la muestra la finalidad de la encuesta y se asegura la confidencialidad en los datos personales, además de realizar una revisión exhaustiva de las preguntas planteadas para evitar que “el cuestionario no contenga preguntas sesgadas o tendenciosas, ya que esto puede

afectar la validez de los resultados” (Medina et al., 2023, p. 39). El instrumento a utilizar para la recolección de la información es un cuestionario, el cual “está direccionado solamente a personas y proporciona información sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones” (Arias, 2020, p. 18). En la presente investigación dicho instrumento se encuentra dividido en las 3 dimensiones de la investigación, tomadas del marco teórico desarrollado con anterioridad y mismas que se constituyen de la siguiente manera: Gestión del tiempo de un directivo escolar, Tecnología en las tareas de gestión directiva e implicaciones del desplazamiento del ámbito pedagógico; mismo que fue sometido al juicio de expertos, razones por las cuales se aceptan como válido y confiable.

Las secciones fueron ordenadas por orden de dificultad, se incluye el título de la investigación y realiza una explicación de la finalidad del estudio, a continuación, se describen de manera específica el contenido de cada una de las secciones del instrumento: En la primera, se recaban datos personales para que el investigador identifique el caso que proporciona la información, sin embargo, se realiza la aclaración al participante de que los datos proporcionados en esta sección son de carácter confidencial debido a que “es importante garantizar la privacidad y la confidencialidad de los participantes, especialmente si se están recopilando datos sensibles” (Medina et al., 2023, p. 39) En la segunda sección se contextualiza al encuestado en la temática, se presentan dos imágenes con ejemplos de tareas administrativas y pedagógicas y se cuestiona para conocer si existen dificultades para equilibrar el tiempo del director entre las

tareas administrativas y pedagógicas. La tercera sección tiene el objetivo de recabar datos sobre la importancia de la utilización de la tecnología para facilitar los procesos administrativos, así como la necesidad de realizar capacitaciones en el personal administrativo para facilitar dicha tarea. La última sección, tiene la finalidad de conocer la percepción de los directores en torno a las implicaciones que tiene el desplazar las tareas pedagógicas en el aprendizaje del alumnado. Una vez aplicado el instrumento se recaban los datos del formulario Google obteniendo un formato Excel con las repuestas de los participantes, para su análisis posterior a través de una categorización

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se obtienen los resultados de la población encuestada y para proteger su confidencialidad se utilizan los siguientes códigos E1, E2, E3, E4, E5 y E6, los cuales refieren al número de encuesta, a su vez posterior al código se anexa la fecha de recolección de los datos. Para su comprensión, los resultados se organizan en 3 dimensiones que son descritas a continuación. La primer dimensión, es la gestión del tiempo en los ámbitos administrativos y pedagógicos, para su exploración, es necesario comprender a que se refiere cada uno de ellos, el ámbito pedagógico refiere al liderazgo pedagógico relacionado con las acciones realizadas para “garantizar que el funcionamiento institucional sea educativamente exitoso” (Acevedo, 2020, p.34) y el ámbito administrativo evoca a la gestión administrativa representada por las acciones del directivo escolar para planificar, controlar, gestionar recursos y definición de gastos (Pacheco-Granados et al., 2018 citado

en Vivas, 2020, p. 28). Es menester mencionar que ambos ámbitos son imprescindibles para un liderazgo directivo eficaz.

En las encuestas realizadas se obtienen datos importantes en dicha dimensión. Uno de ellos, es que todos los participantes coinciden en señalar que el ámbito administrativo es al que se dedica más tiempo, se observa un desplazamiento del ámbito pedagógico, como lo describe uno de los directores: “El ámbito pedagógico no se ve como prioridad, en el momento que piden cosas administrativas debo de dejar lo pedagógico, que para mí es más importante” (E21810-2024). Además, existe una limitante en la capacidad del director para poner en práctica estrategias como: el fortalecimiento de la formación continua de los profesores, seguimiento a las metas establecidas en el plantel y el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes; tal como se afirma a través de una encuesta “el tiempo dedicado para el ámbito pedagógico es casi nulo” (E52010-2024).

Queda en claro en el análisis de la dimensión que la administración gana terreno al ámbito pedagógico, como lo afirman Moreira y Weinsten (2024) la gestión escolar es un proceso complejo donde la administración constantemente requiere mayor atención y los estudios tienden a no considerar la complejidad organizativa de las escuelas, es decir, se desconoce mucho la realidad de las instituciones educativas. La segunda dimensión, es la relacionada con la utilización de la tecnología en la administración escolar, es importante conocer la funcionalidad de la tecnología, ya que permite innovar y mejorar los diversos procesos en la educación (Reynosa y Gamboa, 2021). Los resultados

de las encuestas registran la necesidad de realizar acciones para capacitar al personal administrativo en el área tecnológica, además de incorporar más la tecnología en la administración escolar “Nos facilitaría mucho el trabajo si los documentos son electrónicos, sin embargo, seguimos utilizando libros y llenado de documentos manualmente” (E31910-2024). Es primordial asegurarse de que las plataformas y sistemas que se utilizan se actualicen y sean funcionales ya que los encuestados afirman que “las plataformas son poco amigables y con fallas” (E21810-2024) “se necesita muchísima capacitación y que las plataformas estén actualizadas con un servicio en tiempo y forma” (E62110-2024).

En materia de la tecnología en la administración escolar, hay mucho en lo que se requiere avanzar, como su incorporación para facilitar procesos engorrosos, la necesidad de capacitación para mejorar las habilidades tecnológicas y la mejora de plataformas y sistemas. El trabajar en cada uno de estos aspectos contribuye significativamente al equilibrio del tiempo de los directores. En la tercera dimensión, se explora el impacto que tiene el desplazamiento del ámbito pedagógico en el aprendizaje de los alumnos, en los datos recabados se identifica que uno de los aspectos más relegados en el ámbito pedagógico es el acompañamiento por parte del directivo escolar a la práctica docente. Es menester ahondar en este aspecto ya que dicho acompañamiento permite fomentar la autonomía de los profesores, el desarrollo profesional y la buena enseñanza (Reséndiz, 2024), por consiguiente impacta en los aprendizajes del estudiantado. En los resultados se manifiesta por parte de los directores el

reconocimiento de la importancia de realizar dicho acompañamiento, como lo menciona uno de ellos “realizar un acompañamiento adecuado sería muy útil, para que las docentes se sientan motivadas y se realice un trabajo colaborativo que impacte en su práctica y por ende en los alumnos” (E62110-2024), ellos son conscientes de que el acompañamiento impacta directamente a los aprendizajes, además de fortalecer el trabajo colaborativo, el mejoramiento del ambiente de convivencia en la institución, la motivación de los docentes y el logro de los propósitos educativos del plantel, sin embargo, también señalan consistentemente la falta de tiempo para realizarlo.

Los resultados precisan la necesidad de revisar los procesos administrativos para priorizar el acompañamiento pedagógico. La burocracia que se enfrenta en cada uno de los procesos, las solicitudes de información frecuentes de manera duplicada y urgente, el cambio de indicaciones recurrente, el llenado de papelería son aspectos que alejan al directivo escolar de un liderazgo efectivo que propicia condiciones para la mejora de la calidad educativa, tal como lo afirma un directivo “se duplica el trabajo pidiendo documentos que ya están en el SIE, como la plantilla, lo que nos quita mucho tiempo para acompañar a las maestras” (E42110-2024). Para el éxito de las instituciones educativas, es menester voltear la mirada hacia aquellas acciones que permiten al director fortalecer la formación continua de los profesores, no se trata de eliminar las acciones administrativas, pero cuando ellas se encuentran desvinculadas a los propósitos educativos y limitan el acompañamiento a la práctica docente, es necesario redireccionarlas “el cambio debe ser liderado

por la propia escuela y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación” (Hargreaves en Acevedo, 2020, p.28). Los resultados hacen evidente el limitado tiempo que los directores, que son parte de la muestra estudiada, dedican al ámbito pedagógico. Aunque reconocen la importancia de su rol en la mejora de los aprendizajes dentro de su institución escolar, se enfrentan a múltiples factores que, día a día, dificultan una organización equilibrada del tiempo en las funciones pedagógicas y administrativas.

CONCLUSIONES

A través del análisis de los resultados obtenidos en la población encuestada y la construcción del marco teórico los objetivos de la investigación se cumplen al identificar los factores internos y externos que dificultan la planificación de la agenda del director escolar. Se constata que los directores disponen de un tiempo limitado para realizar actividades que promuevan la formación continua de los docentes de su colectivo. Se explora la utilidad de herramientas tecnológicas, como el SIE, aunque resulta necesario implementar acciones contundentes para incorporar de manera efectiva las TIC en la gestión escolar y reducir la carga administrativa. Finalmente, se concluye que las dificultades que presenta un director para gestionar el tiempo, impactan negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que limitan su capacidad para realizar acciones clave, como el acompañamiento a la práctica docente, que fortalece el ámbito pedagógico. Se da respuesta a la pregunta de investigación, al identificar factores internos que imposibilitan el equilibrio del tiempo en

los ámbitos administrativos y pedagógicos. Uno de ellos son las problemáticas sociales que impactan en la convivencia escolar, se dedica gran parte del tiempo de la agenda del director a la resolución de conflictos entre docentes, responsables de las familias y estudiantes. Otro factor, es la falta de capacitación en materia tecnológica, tanto en los directores como en el personal administrativo y la necesidad de realizar constantes gestiones para la mejora de la infraestructura escolar.

En relación a los factores externos que influyen en el desplazamiento del ámbito pedagógico se encuentran: la falta de organización de las autoridades locales y estatales, la solicitud de información de manera duplicada y urgente, los sistemas y plataformas que se utilizan, ya que presentan varias fallas y son poco funcionales, la falta de utilización de la tecnología en los procesos administrativos y la burocracia que se encuentra implícita en muchos de los procesos de la administración escolar. Todos los factores representan un obstáculo para que los directores escolares prioricen la puesta en práctica de acciones que fortalezcan la formación continua de los docentes y la atención de las necesidades específicas de cada una de las instituciones educativas a su cargo, lo que representa un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, como lo menciona Reséndiz (2024), quien resalta la importancia del acompañamiento del director, vale la pena realizar una asesoría que permita un cambio en la práctica docente y que con esfuerzo y constancia se fomente la mejora del aprendizaje tanto de los alumnos como de los docentes. Es fundamental dirigir los esfuerzos hacia que las actividades realizadas por los directores escolares se enfoquen de manera constante

en el cumplimiento de los propósitos educativos, ya que se realizan numerosas acciones que solo pretenden obtener información y no abonan a la mejora de las instituciones educativas.

En el proceso de investigación también se encuentran aristas que permiten percibir hallazgos, se pudieron identificar las áreas de oportunidad de los directores escolares al acompañar la práctica docente, si bien el factor del tiempo es una limitante para realizarla de manera sistemática, también es necesario prepararse en los programas vigentes, comunicarse de manera asertiva al manifestar las áreas de oportunidad de las docentes y realizar una retroalimentación en las visitas de observación. Se observa una agenda de la jornada escolar del director saturada, basada en solicitudes urgentes de información, por lo cual, es menester establecer un plan de trabajo desde las autoridades superiores con una visión enfocada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Existe una significativa falta de organización de la agenda del director, debido a la dependencia hacia las autoridades y no a las necesidades de las instituciones escolares. Es primordial fortalecer la comunicación asertiva entre las autoridades locales, estatales, federales y los directores escolares, ya que se encuentra una constante desvinculación entre ellos. Además de la necesidad apremiante de transitar hacia un liderazgo más democrático, ya que se observa un liderazgo autoritario con constantes acciones de fiscalización.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. F. (2020). Liderazgo pedagógico: pensar y construir una mejor educación. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i11.1105>
- Arias, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting*. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad. *Revista Educare*, Volumen 25N° 1Enero – Abril 2021 en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1462>
- Canta, J. L., y Quesada J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 775-786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Carrizo, C., Reyes, M., y Gavira, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3), 86-94, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cusme-Santander, C.F., López-Vera, J.E., y Jácome-Santos, I.X. (2022). Administración educativa en el contexto de las tics. *Revista científica multidisciplinaria*, 6(11), 15-21. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespoc.0231>
- Feria, H., Matilla, M., y Malecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Liera, H. (2021). La reforma educativa. *Revista Académica de la Universidad Mundial. Baja California Sur*, 2(4), 68-69. Recuperado de <https://universidadmundial.edu.mx/tammadalama/la-reforma-educativa/>
- Maldonado, R. (2024). La educación estética en José Vasconcelos. En C. Pérez, C. Peláez y R. Peralta (Coord.) *Historia de la educación en México: instituciones, actores y proyectos educativos siglos XIX y XX* (pp. 99-129). Asociación Interdisciplinaria para el Estudio de la Historia de México, A. C. en <https://aiehmex.org/publicaciones/2401-historia-educacion.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- MEJOREDU (2021). Hacer que las cosas sucedan: la gestión escolar. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.mejoredu.gob.mx/seccion-insercion/estacion-4-e/hacer-que-las-cosas-sucedan-la-gestion-escolar>

- Mendoza, L.X. (2024) La educación en el México imaginario: utopía, alfabetización y progreso. En C. Pérez, C. Peláez y R. Peralta (Coord.) Historia de la educación en México: instituciones, actores y proyectos educativos siglos XIX y XX. (pp. 147-173) Asociación Interdisciplinaria para el Estudio de la Historia de México, A. C. en <https://aiehmex.org/publicaciones/2401-historia-educacion.pdf>
- Montoya-Camelo, A. (2021). La gestión escolar y su relación con el liderazgo para el aprendizaje desde la percepción del director. *Revista Perspectivas*, vol. 6, no. 2, pp. 92-98, 2021. Disponible en <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3259>
- Moreira, A., y Weinstein, J. (2024). Liderazgo pedagógico y complejidad de la gestión escolar: un estudio de casos Múltiples. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 28 (1), DOI:10.30827/profesorado.v28i1.29599
- Oxford Languages (2023). Gestión en diccionario de Oxford, Recuperado el 09 de noviembre de 2024 en <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/espanol-ingles/gestion?q=gesti%C3%B3n>
- Padilla, O.E. y Vargas, J.A. (2022). El liderazgo en la gestión del director. *Escuela de Posgrado Newman*. Av. Bolognesi 987, 23001, Tacna, Perú. *Revista Andina de Educación* 6 En: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3778>
- Peralta, B. R. (2024). José Rosas Moreno: sus aportaciones educativas en el Periódico la Educación (1871-1873). En C. Pérez, C. Peláez y R. Peralta (Coord.) Historia de la educación en México: instituciones, actores y proyectos educativos siglos XIX y XX. (pp. 85-97) Asociación Interdisciplinaria para el Estudio de la Historia de México, A. C. en <https://aiehmex.org/publicaciones/2401-historia-educacion.pdf>
- Quiroz, H. (2020). Los espacios olvidados de participación y autonomía escolar frente a los procesos de rendición de cuentas y burocracia en México. *Journal of Supranational Policies of Education*, (11), 87-105. <https://doi.org/10.15366/jospoe2020.11.005>
- Real Academia Española (2023). Tiempo en diccionario de la lengua española, recuperado el 16 de octubre de 2024 en: <https://dle.rae.es/>
- Reséndiz, N. N. (2024). Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3548>
- Reynosa, M. y Gamboa, M. (2021). Innovar para mejorar la competencia de dirección en la educación tunera. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 12(4), 238-252 <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/v>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica. SEP, http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf
- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. PUCP-Institucional <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/>

handle/123456789/184559

Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., y Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 322-334. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>

Vivas, A., Martínez, M., y Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*, 5(18), 24-45, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

Desafíos en la planeación didáctica de la nueva escuela mexicana: perspectiva de los maestros en formación de secundaria

Autora: Alejandra Villalpando Sifuentes

Resumen

Revelar los retos a los que se enfrenta el maestro en formación de Educación Secundaria durante la elaboración de la planeación didáctica en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), es el objetivo general que rige la presente investigación. Ésta se desarrolla bajo una estrategia metodológica de corte cualitativo. Los sujetos de estudio son 16 maestros en formación y una de sus docentes. Se abordan teóricamente temas como los códigos curriculares, la NEM y la planeación didáctica. Se concluye que, a pesar de visualizar el proyecto educativo como idóneo, representa serios retos para la elaboración de la planeación didáctica.

Palabras clave: Actividades del profesor, análisis curricular, concepciones de estudiantes, educación básica, secuencias didácticas.

INTRODUCCIÓN

Una de las tareas que le corresponde al docente atender para el desarrollo de su quehacer es el diseño de la planeación didáctica. Parece una obviedad pensar que, el profesional de la educación deba tener la capacidad e ingenio para realizarla. No obstante, su planificación va más allá de seleccionar estrategias o actividades para ejecutarse en clase. Implica que éste tenga pleno conocimiento del currículo según el plan de estudios vigente, además de conocer las necesidades de sus estudiantes y saber manejar elementos didáctico-pedagógicos.

México durante el año 2024 experimenta una profunda transformación en su sistema educativo. Por ello, para la presente investigación, el problema se identifica en los desafíos que los maestros en formación enfrentan al trabajar con un nuevo modelo educativo, debido a que, deben aprender la complejidad que implica la planificación de enfoques educativos y metodológicos que demandan la comprensión y cuidadosa aplicación de una planeación didáctica, documento que registrará su práctica docente.

En cuanto al diseño de la planeación didáctica, los docentes deben contar con una serie de habilidades, pero sobre todo de conocimiento de los principios de la NEM. En el contexto de las instituciones formadoras de docentes los profesionales de la educación están obligados, en un sentido ético y profesional, a conocer las principales características y principios de las diferentes reformas educativas, a fin de enseñar a los maestros en formación la manera de elaborar dicha planeación y alcanzar.

Abordar el presente objeto de estudio desde una investigación de corte cualitativo ofrece diferentes aportaciones científicas. Como puede apreciarse, la elaboración de dicha planeación es una tarea compleja que merece la pena ser estudiada, ya que “incide de manera directa en los resultados y logros de los aprendizajes del estudiantado. Por ello, se debe diseñar un plan de trabajo efectivo que atienda a los aprendizajes esperados y propósitos establecidos en los planes y programas de estudio” (SEP, 2023. p. 2). Los resultados obtenidos de la presente investigación se visualizan como una valiosa aportación científica, concretamente, para el campo de conocimiento de la educación, debido a que, la información ofrecida posibilitará la comprensión del problema en estudio, y brindará datos únicos y relevantes que reconocen la subjetividad de esta realidad. Asimismo, la contribución de estos hallazgos podría servir de insumo para la reflexión de los procesos educativos. No obstante, es necesario reconocer las limitaciones del estudio, las cuales se podrían localizar en la naturaleza subjetiva de la investigación, que, si bien resulta ser una característica considerada como una ventaja, en esta ocasión se presentó como un significativo reto en cuanto a la cantidad de información recuperada, la cual busca la profundidad y el detalle de las experiencias de los maestros en formación.

En la presente indagación, se establecen como objetivo general revelar los retos que enfrentan los maestros en formación de Educación Secundaria en el proceso de elaboración de la planeación didáctica en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Para alcanzar este objetivo, se plantean tres objetivos específicos: en primer

lugar, identificar el rol que desempeñan los códigos curriculares en el diseño de la planeación didáctica bajo el marco de la NEM; en segundo lugar, interpretar la percepción que los maestros en formación tienen sobre el proyecto educativo de la NEM; y, finalmente, explorar la conceptualización que estos futuros docentes tienen acerca de la planeación didáctica. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan los maestros en formación de Educación Secundaria durante la elaboración de la planeación didáctica de la NEM?

MARCO TEÓRICO

El presente apartado está conformado por tres segmentos. El primero de ellos, aborda las principales leyes y normas relacionadas con el objeto de estudio bajo el título de Marco normativo. El segundo llamado Marco conceptual tiene como finalidad fundamentar teóricamente un mejor entendimiento del tema a indagar, para ello, de manera breve se presenta un bosquejo de lo que es el currículum, asimismo, se aborda el tema de la NEM y se define lo que es la planeación didáctica. El tercero, nombrado Estado del arte expone una breve referencia de investigaciones contemporáneas relacionadas con el actual estudio.

Es precisamente en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde se instituye el derecho a la educación desde el nivel preescolar al medio superior. En congruencia con la Carta Magna, la Ley General de Educación, en su Capítulo II. De la mejora escolar, Artículo 107, enfatiza que, tal derecho a la educación se relaciona con la necesidad de apoyar la planeación,

así como la implementación de las acciones diseñadas por los actores educativos en cada entorno regional (Ley General de Educación, 2024). Por otro lado, el Acuerdo Sectorial destaca la importancia de la planificación de acciones a través de la Ruta de Mejora Escolar (RME). En este sentido, indica la necesidad de que el docente plasme en su planeación didáctica las responsabilidades y acuerdos colectivos para atender las prioridades educativas (ACUERDO número 12/05/19, 2019). De acuerdo con el Plan de Estudio, se reconoce la independencia del docente para tomar decisiones en cuanto a su planeación didáctica. (SEP, 2024b). Interesa resaltar que, dicha planeación debe partir del Programa Analítico escolar, mismo que se construye del análisis de la realidad educativa e institucional. La finalidad es que dicho programa sea base para que el docente diseñe el trabajo áulico y a su vez favorezca el trabajo pedagógico a nivel colectivo (SEP, 2024a).

De acuerdo con Abraham (2021), “el currículum es construido históricamente y cuyos actores reconstruyen los conocimientos, reproducen las relaciones sociales y reinterpretan las normas de la sociedad en la cual están insertos” (p. 218). En este sentido, se reconoce que la construcción de este código curricular obedece a interés, ideologías e idiosincrasia de autoridades políticas y educativas. Comprender la razón de ser de cualquier código curricular posibilita entender la visión y organización de la educación que recibirán los miembros de una sociedad. Al respecto, Díaz y Lim (2022) expresan que, es la herramienta adecuada que emplean los sistemas educativos con la finalidad de llevar contenidos, desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes a los miembros de

una sociedad, con la finalidad de alcanzar un desarrollo integral en cada uno de ellos.

La etapa histórica que ha vivido México durante 2018 y 2024, refleja un periodo histórico que ha enfrentado serios desafíos. La política de austeridad ha afectado el crecimiento económico y sobre todo la inversión (Mejía-Reyes et al., 2022). Retos que fueron amplificados y agravados por la situación sanitaria que se vivió a nivel mundial en el 2020, la cual afectó la economía en todo el mundo y generó incertidumbre debido al engrandecimiento de los problemas que ya estaban presentes previo a la pandemia. Osuna-Lever et al. (2024) afirman que, fue a partir de la Ley General de Educación (LGA) y del Plan Sectorial de Educación que comprende del 2020 al 2024 que por primera ocasión aparece en textos oficiales la idea de la NEM, para identificar la nueva reforma educativa del gobierno. Pero, carecía de una estrategia pedagógica para desarrollarse. No obstante, una de las acciones para dar vida al currículum, tiene que ver con el último nivel de concreción de éste, donde el docente vincula los contenidos de dicho texto pedagógico con su práctica, y lo realiza a través de la planeación didáctica. En congruencia con lo expuesto, es necesario que el profesorado considere que, “al momento de planear se debe estar inspirado por un proyecto político promovido desde el sistema educativo nacional que surge de necesidades sociales” (Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo, 2021, p. 160). La planeación didáctica es la herramienta en la que los profesionales de la educación diseñan y organizan las actividades encaminadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Durante este proceso, los docentes ponen en juego sus saberes, experiencias y conocimientos en aras de

tomar decisiones sobre la manera de la que trasladarán los contenidos educativos a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y evaluativos del curso. Sobre esto, Gil-López et al. (2023) manifiestan que, es en manos del docente el diseño didáctico de los contenidos académicos presentes en el currículum. No obstante, es necesario reconocer que, no siempre existe correspondencia entre lo que las y los docentes enseñan y lo que el alumnado aprende (Díaz y Lim, 2022, p. 14).

Para el Estado del Arte sobre el objeto de estudio, que es la planeación didáctica, se realizó una revisión documental bajo los criterios de búsqueda de un periodo de vigencia menor a 5 años (2020-2024). En cuanto al criterio geográfico se eligieron ocho tesis de doctorado de diferentes países como México, Venezuela, Perú, España, Argentina, Chile y Brasil. Con respecto a los objetivos de investigación Rosas (2020) pretende reconocer factores fundamentales en la planeación didáctica. Otros autores proponen la elaboración de este diseño pedagógico, por ejemplo, Rosas (2023) la enfoca a la enseñanza del condicional no factual tipo 2. Para Gutiérrez (2023) la planificación la reconoce como producto de aspectos tanto políticos, económicos como institucionales y culturales. En esta misma dirección, Rodríguez (2021) y Díaz (2021) visualizan a la planeación como el instrumento idóneo para realizar cambios y analizar los aspectos pedagógicos. Por su parte, Gallardo (2021) menciona que, la planeación demanda en demasía al docente. Como vacío teórico identificado después del análisis del Estado del Arte se reconoce la ausencia de estudios relacionados con el desarrollo e implementación de la planeación didáctica desde la perspectiva de la NEM en

nivel secundaria.

METODOLOGÍA

La finalidad de este apartado es ofrecer claridad del camino metodológico que guía la indagación con el propósito de garantizar coherencia y validez a esta actividad. En este caso, el investigador busca posicionarse en el paradigma interpretativo para desarrollar la indagación; paradigma que también es llamado fenomenológico, humanista, etnográfico o naturista (Walker, 2022). Dicho posicionamiento se justifica por la finalidad de alcanzar la comprensión, significado y sobre todo conocer la acción que despliegan los sujetos de investigación dentro de su quehacer cotidiano. Este enfoque cualitativo, de acuerdo con Danel et al. (2024) ayuda al investigador a explorar y mejorar los cuestionamientos de la indagación. La investigación comprende una realidad en concreto de manera holística, pues no la indaga aislada del contexto, contrario a esto, considera al sujeto en su totalidad y pretende llegar a su entendimiento (Walker, 2022). La percepción interpretativa reconoce el significado de los elementos subjetivos, por lo que, es fundamental recuperar una realidad múltiple, dinámica y holística.

A través de esta se realizará una descripción relacionada con las experiencias que tienen los sujetos de estudio, para ello, se recuperan sus pensamientos, sentimientos, perspectivas y opiniones. Lo anterior, apunta a una de las características de esta metodología y es precisamente su carácter inductivo. Cabe señalar que, esas experiencias y vivencias no son datos que se puedan medir, es información que se presenta en el análisis y discusión de los resultados en forma de

narración. Concretamente, la presente indagación se aborda a través de un estudio de caso. Según Stake (2020), en el contexto educativo, los hechos que llaman la atención se relacionan con los programas o con los actores que participan en este entorno. A pesar de sus similitudes, ya sea entre programas o actores, se caracterizan por aspectos singulares. Dentro de un estudio de caso, el interés se centra precisamente en esa dualidad entre lo único y lo que los asemeja y, llegar a su comprensión requiere por parte del investigador escuchar a los actores y conocer la manera en la que se desarrolla la cotidianidad de su actuar.

El camino cualitativo en la investigación requiere de herramientas adecuadas para la recolección de los datos. En este sentido, en el presente estudio se implementa como primera técnica la entrevista, la cual, es un diálogo deliberado que tiene el propósito de obtener información de algún sujeto a (Malavé, 2020). Con dicha técnica a través del instrumento guion de entrevista se cuestiona a la docente a cargo del curso Planeación y evaluación diversificada de los aprendizajes. Para ello, se considera la entrevista semiestructurada, debido a su flexibilidad para establecer una conversación con el informante. Se plantean siete preguntas definidas y se reconoce la posibilidad de establecer preguntas de manera espontánea. La entrevista se desarrolla fuera del horario de trabajo y en un espacio tranquilo y las respuestas son grabadas en audio. Las categorías que se consideran tienen que ver con su conocimiento sobre los códigos curriculares, la elaboración de la planeación y las herramientas que pone en juego para enseñar a planear bajo los principios de la NEM. Por otro lado, se visualiza pertinente

el desarrollo de un grupo focal con los estudiantes, mismo que está conformado por 16 maestros en formación que cursan el 3er semestre en matemáticas de la Licenciatura en Educación Secundaria y, no tienen conocimiento previo en la elaboración de la planeación. Al igual que con la entrevista, el grupo focal ayuda a recolectar datos de los informantes, pero a diferencia de la primera, el diálogo se desarrolla en pequeños grupos (Rodas y Pacheco, 2020). En este caso, el instrumento empleado para la recolección de datos de la técnica en cuestión es un guion con ocho preguntas similares a las de la entrevista semiestructurada. Se considera adecuada para la investigación, debido a que, permite apropiarse de información relevante de lo que los informantes piensan, sienten y opinan sobre el objeto de estudio. El grupo focal se desarrolla en la institución educativa, dentro del aula de estudio. Las categorías de análisis son los códigos curriculares, la percepción de la NEM y la planeación didáctica.

Como tercera técnica está el análisis documental, que radica en sistematizar, así como sintetizar los datos de carácter cualitativo y con ello, desplegar una triangulación de textos narrativos, así como de distintas fuentes que ofrecen información. Para ello, se requiere de un serio análisis de su contenido (Sánchez et al., 2021). Dicha técnica se implementa para el análisis de las planeaciones elaboradas por los estudiantes, a través de una lista de cotejo como instrumento. Se pretende revisar si la planeación que desarrollan los estudiantes está en congruencia con lo que desea alcanzar la NEM. El análisis de los datos de carácter cualitativo representa una de las fases fundamentales en el proceso indagatorio,

debido que, gracias a éste, se alcanzan los objetivos de investigación (Rodas y Pacheco, 2020). Dentro de ésta, la validación de los instrumentos de recolección de datos es obligatoria. En el caso de los mencionados instrumentos, dicha validación se tradujo en un proceso de pilotaje, en el que se pusieron a prueba los guiones para la entrevista y el grupo focal.

A fin de valorar que tan efectivas eran las preguntas planteadas se aplicó, en diferentes momentos, la entrevista a tres docentes ajenas a la investigación, quienes realizaron sugerencias en cuanto a la redacción. Asimismo, el grupo focal se efectuó como prueba piloto con otro grupo con similares características a las de los maestros en formación. Se identificó la necesidad de modificar algunas preguntas, pues las respuestas que se daban no correspondían a la información requerida. Por otro lado, el análisis de los datos recabados consta de algunos pasos que permiten al investigador llevar proceso indagatorio reflexivo. Después de realizar la recolección de datos, se transcriben, categorizan y codifican con el propósito de, precisamente, analizar la información recuperada de los sujetos. A fin de ofrecer validez a la investigación se realiza una triangulación, que según (Torres, 2021) ayuda a evitar malas interpretaciones para la comprensión de la información ofrecida por los sujetos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En congruencia con la información teórica sobre los códigos curriculares, la NEM, la planeación didáctica y la estrategia metodológica de naturaleza subjetiva, es que se realiza el análisis y la discusión de

los resultados de la presente investigación. La finalidad es comprender e interpretar, a través de la triangulación, datos relevantes que den cuenta de los desafíos que enfrentan los maestros en formación en cuanto a la elaboración de la planeación se refiere. Para ello, en este apartado se presentan tres temas que pretender alcanza los objetivos específicos de este estudio. A fin de guardar la confidencialidad y el anonimato de los sujetos de estudio, se identificará con el código MF a los maestros en formación y enseguida un subíndice que indica el número de su participación dentro del grupo focal (MF06). Para el caso de la docente de estos maestros se colocará entre paréntesis la letra D; y el para el análisis que se realizó de las planeaciones didácticas se asignará el código APD seguido el subíndice del número de planeación revisada, el cual no corresponde al número de participación de los maestros en formación (APD₁₀).

Los códigos curriculares representan los directrices no solo de los contenidos académicos que habrán de ser desplegados en las aulas, sino de las habilidades, valores y actitudes que requieren ser desarrollados en los estudiantes de los distintos niveles educativos. En congruencia con la idea que expone Abraham (2021), con respecto a que el currículum obedece a momentos políticos e históricos de cada país, los maestros en formación partícipes de la presente investigación coinciden en que la NEM está cargada de ideologías e idiosincrasia de cierto grupo político en el poder. Al respecto, se logran recuperar algunas de sus expresiones: “Es que, con López-Obrador, se quiere con la NEM preparar a los alumnos, más bien para mejorar su cooperación con la sociedad” (MF₁₆). “Dentro de una de las

planeaciones una maestra intenta incluir a la comunidad dentro del trabajo educativo, al cuestionarle sobre dicha decisión, expone estar de acuerdo con la propuesta educativa del sexenio, y de la importancia de atender problemáticas reales a través de las clases” (APD₀₃). Sin lugar a duda, los códigos en cuestión componen la columna vertebral de la educación, ya que su influencia traspasa las cuatro paredes de las aulas. En este punto, la docente a cargo del grupo de maestros en formación afirma:

Pues el currículum, independientemente de las reformas educativas que se realicen al sistema, viene siendo la estructura de la educación, porque promueven los conocimientos que serán entregados a los estudiantes del país. El currículum es el documento base para los docentes, porque les ayuda a organizar sus clases, y lo que organice de ello, servirá para preparar a los estudiantes a que afronten los retos del mundo real. (D₀₁)

Entonces, este documento conocido como currículum o código curricular se traduce en la principal herramienta que los docentes emplean para acercar a sus estudiantes a los contenidos y habilidades que demanda la sociedad, a través de las decisiones políticas de quienes están a cargo (Díaz y Lim, 2022), y lo hacen al momento de elaborar su planeación didáctica. Los cambios que sufre el currículum a través de las decisiones políticas dan cuenta del carácter dinámico que éste tiene, cambios que obedecen a las realidades sociales de un país y a las posturas ideológicas de sus gobernantes. En el caso de la NEM, la formación integral es uno de los elementos clave de este nuevo código curricular, el cual busca procurar la garantía de una educación. A través de sus ideas, su lineamiento y orientación se encaminan en diseñar ambientes inclusivos que posibiliten a su vez, la promoción de una ciudadanía

nacional, democrática y responsable. Ideales que los docentes y los maestros en formación requieren visualizar con claridad, a fin de plasmarlas en el diseño de su planeación didáctica.

En la actualidad la última reforma educativa realizada al Sistema Educativo Mexicano es la llamada NEM, la cual desea una educación humanista, inclusiva y nacional, entre otros aspectos. Desde el discurso, este panorama obedece a una realidad social que es construida por factores externos e internos (Mejía-Reyes et al., 2022), y son clave para las decisiones que se consideran en el diseño de una nueva reforma educativa. En este mismo orden de ideas, los maestros en formación afirman en el grupo focal que, la idea es pertinente. No obstante, se recupera del análisis de las planeaciones didácticas que, en ocasiones “olvidan la esencia de la NEM y colocan en su planeación actividades que están lejos de alcanzar sus objetivos y principios” (APD₁₁). Esta realidad visibiliza la necesidad de considerar dentro de la formación docente un profundo análisis de la propuesta pedagógica en turno, a fin de ajustar sus saberes a los requerimientos de la NEM. Esta propuesta educativa resalta la cualidad flexible de su currículum, al momento de valorar y permitir su desarrollo de manera contextualizada y diferenciada, idea que se rescata de la opinión de los maestros en formación: “Me gusta porque se enfoca mucho en el contexto de los estudiantes, es que su enfoque es el desarrollo integral de los estudiantes” (MF₁₅). “Un maestro realiza un intento significativo por plasmar dentro de la planeación situaciones que ocurren dentro del contexto de la secundaria, a fin de apoyar a los estudiantes a conectar los contenidos académicos con su realidad”

(APD₀₈). En contraste, Osuna-Lever et al. (2024) realizan una crítica en relación con que la propuesta de la NEM necesita una sólida estrategia pedagógica para su desarrollo, a lo que los sujetos de investigación consideran que, no es así. “Pienso que la NEM es una estrategia muy buena para los estudiantes, porque los prepara para la vida, además se enfoca en llevar una vida saludable y una convivencia sana” (MF₀₁). “A mí si me gusta porque hace que el estudiante se prepare para cualquier situación que se presente al entorno educativo” (MF₀₂).

Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo (2021) afirman que, la ideología que impera en el sistema educativo nacional se encuentra presente en el currículum y, por lo tanto, en la planeación didáctica y, en este caso, se refiere a la NEM. Proyecto que se plasma en la planeación didáctica, la cual para los maestros en formación es “la organización que como docentes le damos a la clase en donde llevamos un orden de cada actividad” (MF₁₅). “Es aquella que implementamos una serie de estrategias para que sea menos cuadrada y aburrida la clase” (MFs₀₁). En este mismo tenor, Gil-López et al. (2023) expresan que, de acuerdo con el código curricular y el contexto grupal, el docente tiene la responsabilidad de organizar y planificar didácticamente los contenidos a ser enseñados. Tal como lo refieren los maestros: “Es una guía para el profesor” (MF₁₂). “Es el proceso donde se organiza y estructura el contenido, estrategias y actividades educativas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes” (MF₀₃). No obstante, se logra identificar durante el análisis de las planeaciones realizadas por los maestros en formación que: “Dentro de la planeación, se reflejan actividades de

manera atomizada que no tienen relación con el proyecto que pretenden desarrollar” (APD05). “El maestro tiene dificultad para reconocer las necesidades de sus estudiantes, a fin de planificar acciones adecuadas a los adolescentes que presentan Barreras de Aprendizaje y la Participación (BAP)” (APD₁₃). Por otro lado, la docente de los maestros en formación considera que:

Para los maestros, la planeación didáctica es el documento donde ellos organizan y diseñan una serie de acciones encaminadas a desarrollar algún proyecto. Lo consideran el formato en el cual deben escribir actividades que los estudiantes deben de realizar para que construyan sus conocimientos. Pero, en la práctica se les dificulta realizar esa organización, alguno por falta de creatividad y otros porque se les complica la planeación de los contenidos. (D₀₁)

Es a través del curso Planeación y evaluación diversificada de los aprendizajes donde los maestros en formación adquieren las herramientas y conocimientos relacionados con la elaboración de la planeación didáctica. En este espacio educativo se ponen en juego las fortalezas y áreas de oportunidad que enfrentan para dar vida a esta herramienta educativa. Durante las sesiones del curso el docente puede identificar la relación existente entre la conceptualización que tienen los maestros sobre la planeación y el compromiso y responsabilidad en su elaboración.

CONCLUSIONES

El Sistema Educativo Mexicano ha puesto en marcha la NEM con el propósito de transformar el escenario educativo, realidad que implica un cambio en la manera de organizar y concebir las tareas que le corresponden al docente, como lo es la

planeación didáctica. Para dar vida a este instrumento pedagógico, los docentes, y en el caso de la presente investigación, los maestros en formación deben conocer los lineamientos establecidos por la SEP, a fin de contar con la información y los contenidos académicos que deberán ser desarrollados en las aulas. En el discurso, dicho panorama resulta entendible y sugiere un proceso fácil de llevar a cabo. Empero, la realidad no siempre encuentra congruencia con la teoría y es en este último apartado del presente documento donde se expone este panorama, a través del abordaje de las conclusiones a las que se llegan en cuanto a conocer los desafío que debe resolver el maestro en formación en relación con la planeación del código curricular de la NEM, dentro de una institución educativa formadora de docentes.

Vale la pena señalar que, la estrategia metodológica establecida para este estudio ha sido la adecuada, ya que la finalidad era comprender un hecho educativo como lo es la elaboración de la planeación didáctica desde el enfoque de la NEM, lo cual se logró a través de la exploración de la perspectiva de los maestros en formación. El presente estudio de caso permitió poner el acento a esta realidad en su ambiente natural y recupera las subjetividades del docente y dichos maestros, a través de la aplicación de la entrevista, el desarrollo del grupo focal y del análisis de las planeaciones. Sin duda, la perspectiva interpretativa que da la investigación cualitativa favorece el proceso de triangulación que se llevó para alcanzar el entendimiento de este fenómeno académico. La primera pregunta específica del estudio cuestiona sobre el rol que juegan los códigos curriculares en el

diseño de la planeación didáctica de la NEM. La cual a través de este proceso indagatorio se logra responder. Para ello, se sustenta teóricamente con autores como Abraham (2021) y Díaz y Lim (2022), quienes afirman que estos documentos obedecen a posturas políticas e ideológicas, según el momento histórico en el que se encuentre el país, las autoridades los diseñan en función del perfil de egreso que requiere la sociedad.

En este caso, la NEM juega un papel fundamental para el diseño de la planeación didáctica, pues de acuerdo con los maestros en formación, esta propuesta pedagógica busca el desarrollo de una educación integral y su ideología marca la necesidad de hacer partícipe a la comunidad en los procesos educativos. En esta dirección, se concluye que, el rol que juegan los códigos curriculares en la planeación didáctica de la NEM es determinante para el logro de sus principios, pues ofrece la estructura y guía para que el docente diseñe las estrategias adecuadas para la construcción de los aprendizajes de los contenidos académicos que demanda la NEM.

En cuanto a la segunda pregunta específica, sobre la percepción que tienen los maestros en formación sobre el proyecto educativo de la NEM, se considera que, se obtuvo respuesta a través de este estudio. Las aportaciones de Mejía-Reyes et al. (2022), la SEP et al. (2023) y Osuna-Lever et al. (2024) cimentan teóricamente las ideas que tienen los maestros en formación, en cuanto a la comprensión del momento histórico que actualmente están viviendo e impacta directamente su formación como profesionales de la educación. La percepción que tienen estos actores sobre la NEM, de

inicio es positiva. Ellos consideran que los principios y objetivos de esta propuesta pedagógica responden a un proyecto educativo sólido y humanista. Por otro lado, la integración de la comunidad en el trabajo escolar es idealista y benéfico, sin embargo, dar vida a esta idiosincrasia no es del todo fácil, pues deben compaginar elementos teóricos, contenidos académico y realidades sociales para lograr favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a pesar de la flexibilidad que ofrece el currículum.

La tercera y última pregunta específica indaga sobre la conceptualización que tienen los maestros en formación sobre la planeación didáctica, pregunta que, se contesta gracias a esta investigación. Los teóricos que fundamentan la comprensión de este cuestionamiento son Ruiz-Espinoza y Pineda-Castillo (2021), Gil-López et al. (2023) y Díaz y Lim (2022), quienes afirman que la planeación didáctica obedece a un proyecto político que debe ser diseñada didácticamente por los profesionales de la educación, buscando siempre congruencia entre lo que el docente enseña y lo que los estudiantes aprenden. En este sentido, los maestros en formación y su docente, quienes participan en este proceso indagatorio coinciden en las aportaciones de dichos autores. Reconocen en el discurso la importancia de este instrumento pedagógico, pero también resaltan los retos que implica plasmar e implementar el código curricular actual, esto debido a la complejidad que representa la integración de contenidos, estrategias, proyectos, actividades, tiempos, recursos humanos y materiales en esta herramienta pedagógica cuya finalidad es favorecer el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el proceso de

enseñanza y de evaluación que se conjugan para alcanzar los objetivos de la NEM.

La información que ofrecen las respuestas de las preguntas específicas ayuda a enmarcar la comprensión de la pregunta general, la cual desea revelar los desafíos que enfrentan los maestros en formación de Educación Secundaria durante la elaboración de la planeación didáctica de la Nueva Escuela Mexicana. El primero de ellos, tiene que ver con la capacidad del maestro en formación de dar vida a un código curricular en concreto, que, a pesar de percibirlo como un proyecto educativo idóneo, representa un reto para ellos. La planeación didáctica, como herramienta pedagógica juega un rol fundamental en el logro de los objetivos de la NEM, no obstante, el formato o los formatos que se emplean para plasmar los elementos requeridos simboliza un serio desafío por sí mismo. Interesa resaltar que, la flexibilidad de este currículum es una bondad para la práctica docente, pero a su vez es un reto durante la elaboración de la planeación didáctica, debido a la cantidad de elementos que debe conjugar, como los ejes articuladores, la adecuación a las necesidades de los estudiantes para atender la inclusión, el desarrollo de proyectos, la creatividad y el cumplimiento de los tiempos establecidos.

Para finalizar, interesa resaltar que, la investigación corresponde a preocupaciones actuales, debido a que, la NEM es el código curricular que impera en el enfoque educativo mexicano. Por ello, estos hallazgos aportan conocimientos a la ciencia, concretamente al campo de la educación, pues la información otorgada puede servir a profesionales de la educación, para reflexionar sobre

las acciones que se emprenden en la formación de maestros. Como límites del presente estudio se visualiza la cantidad de información obtenida gracias a los instrumentos de recolección de datos. Se sugiere para posibles líneas de investigación, realizar una indagación sobre la enseñanza de la elaboración de la planeación didáctica, a fin de complementar las percepciones de estudiantes y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, M. K. (2021). A controversial-problematized curriculum: A challenge for education in Latin America. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 215–220. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.988>
- ACUERDO número 12/05/19, (2019).
- Danel, O., Santa María, C., Lugo, Y. y Perdomo, J. (2024). Metodología de la investigación VERSION 29 abril 2024. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33341.47849>
- Díaz, C. (2021). Diseño, planeación, implementación y evaluación de una secuencia didáctica para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del modelo de Arrhenius de ácidos y bases, dirigida a alumnos de educación secundaria [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz, M. y Lim, J. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales Editores: División de Educación NOTA TÉCNICA No. <http://www.iadb.org>
- Gallardo, A. (2021). Vida cotidiana en la Escuela Primaria del estado de Morelos: Problemas y perspectivas de la planeación didáctica [Tesina Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gil-López, A. J., Antelm-Lanzat, A. M., Pérez-Navío, E. y Cacheiro-González, M. L. (2023). The relationship between teacher competence, classroom planning, and student engagement: A perspective from secondary education management teams. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 109–119. <https://doi.org/10.5209/rced.77198>
- Gutiérrez, V. (2023). El diseño instruccional en el Centro de Estudios Avanzados de las Américas (CEAAMER). Universidad en Línea: La planeación didáctica en la elaboración de materiales didácticos digitales [Tesis Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ley General de Educación, (2024).
- Malavé, C. (2020). Técnica e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Mejía-Reyes, P., Hurtado-Jaramillo, A. y Rendón-Rojas, L. (2022). Employment, unemployment and productive activity in Mexico, 1994-2021: a structural change analysis. *Papeles de Población*, 28(111), 11–48. <https://doi.org/10.22185/24487147.2022.111.02>
- Osuna-Lever, C., Medina-Barrios, M. E. y Díaz-López, K. M. (2024). La Nueva Escuela Mexicana: ¿Qué es? ¿Modelo educativo, política educativa o paradigma humanista? *European Public and Social Innovation Review*, 9, 1–22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-723>
- Rodas, F. y Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodríguez, J. (2021). El “enfoque competencial” y los “aprendizaje clave” del modelo educativo para la educación obligatoria 2017 en México. Sus implicaciones en la planeación didáctica para la Educación

Primaria [Tesina Licenciatura]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rosas, B. (2023). Planeación didáctica para la enseñanza del condicional no factual tipo 2 (oraciones improbables o imposibles) del español. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rosas, L. N. Y. (2020). Formación docente: Planeación didáctica en docentes de ciencias experimentales del colegio de ciencias y humanidades [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ruiz-Espinoza, F. H. y Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158–179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general.

SEP. (2024a). Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar.

SEP. (2024b). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (segunda edición). DGME.

Stake, R. E. (2020). Investigación con estudio de casos (sexta edición). Morata.

Torres, R. (2021). El transitar en la

investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275–295. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>

Walker, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las aportaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13–33.

