

EL DEPORTE CIENCIA EN EDADES TEMPRANAS

M.E.B. Víctor Eloy Molina Soto

RESUMEN.

El propósito de la presente investigación es identificar las competencias docentes necesarias para implementar el ajedrez como estrategia didáctica en la educación preescolar. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo, se utilizó una muestra homogénea, fueron docentes, directivos y supervisora, que poseen un mismo perfil, comprendida por 12 integrantes de la zona escolar 81 de preescolar, participando 1 supervisora, 3 directivos y 8 docentes, además se realizaron entrevistas a 3 entrenadores. Esta investigación arroja datos interesantes sobre la importancia del ajedrez en educación preescolar y las competencias que necesitan los docentes para implementarlo como estrategia didáctica.

Palabras Clave: Ajedrez, preescolar, estrategia didáctica, competencia docente, juego.

INTRODUCCIÓN.

Identificar las competencias necesarias para implementar el ajedrez como estrategia pedagógica en niños de 4 a 6 años representa un importante avance en el fortalecimiento de las prácticas educativas en la educación preescolar, dado que los beneficios del deporte ciencia son fundamentales para lograr una educación integral y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos que la vida futura les presente. El ajedrez, como juego de estrategia, puede utilizarse de distintas formas y con variados objetivos. Sin embargo, cuando se emplea como herramienta pedagógica desde temprana edad, favorece el desarrollo holístico de las capacidades del individuo y el aprendizaje significativo, ayudándolo en su crecimiento personal y preparándolo para enfrentar retos futuros (Paco, 2023). En el nivel preescolar, la enseñanza del ajedrez tiene un enfoque formativo más que competitivo, siendo un recurso valioso para los docentes en la labor educativa y en el cumplimiento de los estándares curriculares que buscan garantizar la educación de calidad.

El objetivo de este artículo es identificar las competencias docentes necesarias para implementar el ajedrez como estrategia didáctica en la educación preescolar, para poder utilizar en las aulas el juego de las 64 casillas con un enfoque formativo, permitiendo a los alumnos y a la comunidad escolar experimentar un desarrollo de aprendizajes de una manera lúdica e integral. Así como conocer los beneficios que ofrece el ajedrez al aplicarlo como estrategia didáctica dentro del nivel de preescolar. Las preguntas de investigación que se responden a partir de este trabajo son: ¿Qué competencias docentes se requieren para implementar el ajedrez en preescolar? ¿Qué beneficios aporta el ajedrez en niños de edad preescolar? ¿Cuál es el impacto de aplicar el ajedrez dentro de las aulas en educación preescolar? En este sentido, se plantea la siguiente hipótesis: La incorporación del ajedrez como recurso didáctico en el nivel preescolar favorece de manera notable el desarrollo integral de los alumnos, siempre que el personal docente disponga de las competencias pedagógicas necesarias para integrarlo de forma lúdica, formativa y contextualizada dentro del entorno escolar.

El desarrollo de este trabajo tiene como alcances, involucrar a los docentes y directivos de la institución en una dinámica donde identifique las herramientas necesarias para transformar la práctica y al mismo tiempo conocer nuevas estrategias pedagógicas que impacten en la comunidad y en la vida futura de los alumnos, ya sea en los ámbitos educativos, personal y social. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un alcance descriptivo, se utilizó una muestra homogénea debido a que las unidades que se utilizaron en este caso de un mismo perfil o característica, además se realizaron entrevistas a entrenadores de la Federación Nacional de Ajedrez. Cuenta con varias contribuciones hacia los sujetos de estudio, en el caso de los docentes, brinda la oportunidad de trabajar en conjunto para favorecer la práctica profesional, lo cual lo adquirirán de una manera práctica, inmiscuidos en la cotidianidad, que por ende ayudará al alumno a adquirir las herramientas necesarias para seguir aprendiendo en los siguientes niveles educativos de una manera colectiva y social, construyendo su conocimiento de manera individual, pero al mismo tiempo grupal.

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en el desconocimiento generalizado de las reglas del ajedrez, especialmente entre los niños y niñas en

edades tempranas, donde este juego no suele formar parte habitual de sus actividades recreativas o educativas. A esto se suma una barrera cultural importante: la percepción extendida de que el ajedrez es un juego complejo, reservado solo para personas con altas capacidades cognitivas o intelectuales. Esta idea puede generar cierto rechazo o temor a enfrentarse al juego, lo cual dificulta su integración en contextos pedagógicos y limita su potencial como recurso didáctico en las primeras etapas del aprendizaje.

MARCO TEÓRICO.

En esta investigación se consideran tres variables principales, las cuales se definen a continuación para sustentar el marco conceptual y metodológico del estudio. Incorporación del ajedrez como recurso didáctico (variable independiente), se refiere a la utilización del ajedrez como una herramienta pedagógica dentro del nivel preescolar, implementada a través de estrategias lúdicas, formativas y contextualizadas en el currículo escolar. Esta variable abarca el diseño y la aplicación de actividades didácticas basadas en el ajedrez, la frecuencia con la que se emplea y la intención educativa que motiva su uso. Se manifiesta en indicadores como el número y tipo de actividades realizadas con ajedrez, la integración de este recurso en la planeación docente y la percepción del personal educativo sobre su efectividad como estrategia didáctica. La variable dependiente, denominada desarrollo integral de los alumnos, se define como el proceso mediante el cual los niños en edad preescolar experimentan un crecimiento armónico en sus dimensiones cognitivas, socioemocionales, motrices y comunicativas. Este desarrollo es el resultado de experiencias educativas significativas, como la incorporación del ajedrez en el aula, que favorecen habilidades como la atención, la memoria, la autorregulación emocional y el uso funcional del lenguaje. Sus indicadores incluyen la mejora en la atención y el pensamiento lógico, el desarrollo de habilidades sociales y la coordinación motriz fina. Finalmente, la variable interviniente, competencias pedagógicas del personal docente, comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen los educadores para planificar, implementar y evaluar estrategias didácticas que integren el ajedrez en el entorno escolar. Esta variable es fundamental para el éxito en la aplicación del ajedrez como recurso didáctico, ya que influye en la manera en que se organiza la experiencia educativa. Se mide a través de aspectos como el nivel de formación docente en el uso

del ajedrez, las estrategias lúdicas empleadas para guiar el aprendizaje y la disposición para innovar metodológicamente en el aula.

La educación preescolar, dentro del sistema educativo mexicano, está dirigida a niños y niñas de entre 3 y 6 años. Su propósito fundamental es brindarles las bases necesarias para su desarrollo integral en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, fomentando habilidades útiles para su educación futura. Los conocimientos, experiencias y aprendizajes que forman parte de esta etapa son impulsores del aprendizaje y pueden estar relacionados con situaciones o problemáticas relevantes para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, estos elementos servirán como base para la contextualización, el descubrimiento y la construcción colectiva de significados (SEP,2024). Las estrategias pedagógicas empleadas en el nivel preescolar son esenciales para lograr que los niños se interesen y participen activamente en su proceso de aprendizaje, siendo el docente una figura clave para que esto ocurra. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un enfoque renovado para la educación en México. Esta iniciativa busca generar un entorno educativo inclusivo, dinámico y flexible, que favorezca el desarrollo integral de los niños mediante prácticas activas y con significado. Su propósito es formar personas críticas y comprometidas con su realidad social (Ibarra,2025). Las competencias que tiene una persona deben estar reflejadas en su perfil profesional, lo que le permite ejercer una profesión determinada. En este sentido, el docente, al igual que cualquier otro profesional, debe contar con competencias generales. Sin embargo, también necesita desarrollar competencias específicas que lo distinguen como profesional de la educación y aseguren la adecuada formación de sus estudiantes (Obaco,2020).

El juego es, sin duda, una herramienta esencial que fomenta la participación libre y espontánea, despertando el interés por cuestiones que realmente captan la atención del alumnado. La atención no se solicita, sino que se obtiene a través del aprendizaje simbólico, resultado de vivencias personales que influyen de manera profunda en el desarrollo académico y cognitivo (Villamizar, 2021). El juego, al ser fundamental en la educación preescolar y analizado desde un enfoque fenomenológico, demuestra que va más allá de ser solo una actividad recreativa o de ocio. No es una acción desorganizada o sin sentido; por el contrario, constituye una experiencia que tiene significado, ya que

se conecta con las experiencias pasadas del niño, las cuales se organizan en su conciencia mediante patrones habituales (Partida,2022). Excluir las actividades lúdicas del plan de estudios podría llevar a una experiencia educativa menos enriquecedora y menos motivadora para los estudiantes. Por lo tanto, incorporar el juego como herramienta en las aulas es un recurso valioso para fomentar el aprendizaje en los alumnos (Chisag et al.,2023). El ajedrez, considerado como un juego que fomenta el pensamiento científico, se convierte en una actividad esencial dentro del currículo escolar. Ofrece un espacio donde los estudiantes aprenden a analizar, reinterpretar y modificar la realidad. Este juego antiguo brinda a los niños y niñas la oportunidad de explorar un mundo lleno de fantasía, creatividad y creatividad. (Lira & Guzmán Pérez, 2020).

El ajedrez es un juego de estrategia para dos jugadores que se desarrolla en un tablero cuadrado compuesto por 64 casillas dispuestas en una cuadrícula de 8x8, con colores alternos entre claros y oscuros. Cada jugador dispone de 16 piezas de colores opuestos (blancas y negras). El objetivo es vencer al rey del contrincante, logrando un "jaque mate", es decir, cuando el rey está bajo amenaza directa y no tiene escapatoria a una posición segura. Según Landines et al (2020) son varios los beneficios que aporta este deporte son que este ayuda a hacer buen uso del tiempo libre y es una buena manera de mantenerse activo, mejorando el pensamiento y ayudando a disminuir el estrés, pero sobre todo a mantenerse activo deportivamente, así como también establecer lazos de amistad. El aprendizaje del ajedrez ofrece múltiples beneficios para los estudiantes de primaria y secundaria, pero se resalta el efecto positivo que su implementación ha tenido en el desarrollo del pensamiento representativo en niños de preescolar. Este impacto es aún más significativo cuando los niños emplean y elaboran modelos gráficos para resolver problemas relacionados con el ajedrez, ya que este tipo de pensamiento modera y guía las acciones, siendo clave para su desarrollo y formación (Lescaille et al., 2021). Si se pregunta por qué enseñar ajedrez, la respuesta es sencilla, pero de gran impacto: al analizar una partida, el jugador realiza tareas como observar, comparar, clasificar, organizar, hacer suposiciones, sintetizar, tomar decisiones y ejecutarlas. De esta forma, la enseñanza del ajedrez contribuye al desarrollo intelectual, promueve valores y refuerza el carácter. Además, el ajedrez es útil para mejorar la atención, la concentración, la memoria y la

intuición, al tiempo que estimula la creatividad y la iniciativa, incluso sin el uso de algoritmos, como sucede en las matemáticas (Guerrero y Guerrero, 2023).

El ajedrez es considerado un deporte que sirve como una excelente herramienta educativa, contribuyendo al desarrollo cognitivo e integral de sus practicantes. Su juego exige un alto grado de habilidad y comprensión de las reglas, ya que combina tanto el aspecto intelectual como el físico. Además, su progreso depende de varios factores, como la maduración de las estructuras físicas heredadas, las experiencias físicas con el entorno, la transmisión social de conocimientos e información, y el equilibrio como una forma de organización del pensamiento (Median et al., 2024). La práctica del ajedrez favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la memoria, la atención y la creatividad, además de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. Cuando se emplea de manera adecuada, se convierte en una herramienta pedagógica altamente valiosa, ya que también estimula la capacidad de planificación estratégica. Países como la extinta Unión Soviética, Alemania, Japón, España y Estados Unidos, entre otros, han incorporado el deporte ciencia como parte de su currículo (Calderón & Callejas, 2020). Lograr que el ajedrez se utilice como estrategia didáctica dentro de los salones de clase sería un gran avance debido a que las estrategias didácticas en la educación tienen un impacto razonable en el aprendizaje de los estudiantes, produciendo resultados positivos que favorecen tanto a los docentes como a los alumnos. Estas estrategias facilitan la planificación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de diversos medios de representación y expresión (Gutiérrez & Álvarez, 2023).

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo con el objetivo de identificar y describir las competencias necesarias para implementar el ajedrez en la educación preescolar. El diseño se fundamentó en la investigación-acción, ya que esta se orienta a generar cambios que se integran dentro del propio proceso investigativo, con el propósito de incidir en las prácticas pedagógicas de los docentes que trabajan con niños de 4 a 6 años (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2023). El método de recolección aplicado fue el de grupos de enfoque donde se realizaron sesiones para formular el concepto que tienen los

docentes respecto a la implementación del ajedrez en preescolar, analizar sus vivencias en el aula y adecuar situaciones didácticas para desarrollar un ambiente de aprendizaje significativo y motivante en el salón de clases. También se utilizaron entrevistas a expertos en la materia. El universo corresponde a la zona 81 de preescolar que se encuentra ubicada en el nor-orienté de Cd Juárez. La zona está conformada por 28 docentes, 6 directivos, 5 intendentes, una secretaria y una supervisora. El tipo de muestra que se utilizó fue el de las homogéneas ya que las unidades que se van a utilizar en este caso los docentes, directivos y supervisora, poseen un mismo perfil o característica, o bien comparten rasgos similares y se cumple el propósito de centrarse en el tema por investigar en un grupo social. La cantidad fue 12 integrantes de la zona escolar comprendidos por 1 supervisora, 3 directivos y 8 docentes. También se utilizó la muestra de expertos, en este caso entrenadores de ajedrez, buscando fortalecer la investigación con los conocimientos adquiridos por ellos a través de su experiencia al entrenar niños en edad preescolar. Esta muestra está comprendida por dos entrenadores pertenecientes a la Federación Nacional de Ajedrez (FENAMAC).

Se realizaron 3 grupos de enfoque aplicados en el universo de la zona 81 de educación preescolar, con el objetivo de recolectar datos sobre el ajedrez y las competencias necesarias para su implementación como estrategia didáctica en el nivel de preescolar, y poder realizar un análisis de dichos datos, estas sesiones se llevaron a cabo de manera virtual. El primer tema que se atendió fue “Ajedrez como estrategia didáctica” con las siguientes preguntas: ¿Qué es el ajedrez?, ¿Qué es una estrategia didáctica?, hay personas que consideran que el ajedrez es un deporte y otras que va más allá y se puede utilizar como estrategia para desarrollar aprendizajes ¿Usted que prefiere?, ¿Cuáles competencias docentes se necesitan para utilizar el ajedrez como estrategia didáctica? y ¿Qué competencias desarrolla el alumno con la práctica del ajedrez? El segundo tema abarcado fue “El ajedrez en preescolar” con las siguientes preguntas: ¿Cuánto tiempo ha participado en la práctica del ajedrez dentro de la escuela preescolar?, ¿Qué opina de la práctica del ajedrez en el nivel de preescolar?, ¿Cuáles han sido las problemáticas para implementar el ajedrez en las aulas?, ¿Cuáles

emociones le ha generado la implementación del ajedrez en preescolar?,¿Qué beneficios aporta el ajedrez a la comunidad escolar?

El primer grupo de enfoque se integró por investigador, supervisora, director y 2 docentes, el segundo los integrantes fueron el investigador, directora y 3 docentes, el tercero lo presenciaron investigador, directora y 3 docentes. Durante los cuales se pudieron recolectar datos desde la perspectiva de profesionales de la educación que ya aplicaron el ajedrez dentro de sus prácticas educativas. Además del instrumento anterior también se realizaron entrevistas a expertos, las cuales fueron de manera virtual utilizando la plataforma MEET de Google, realizadas a un árbitro nacional y un maestro nacional., arrojando datos importantes a la investigación desde una perspectiva de profesionales de ajedrez con experiencia en la enseñanza de ajedrez a niños de edad preescolar. la entrevista fue de manera semiestructurada, los datos fueron utilizados estrictamente para efectos de la investigación, con un tiempo estimado de 20 minutos. Las preguntas realizadas a los expertos fueron las siguientes: ¿Qué es el ajedrez?,¿Qué es una estrategia didáctica?, Hay personas que consideran que el ajedrez es un deporte y otras que va más allá y se puede utilizar como estrategia para desarrollar aprendizajes-¿Usted que prefiere? ¿Por qué?, ¿Cuáles competencias como entrenador se necesitan para utilizar el ajedrez como estrategia didáctica?, ¿Qué competencias desarrolla el alumno con la práctica del ajedrez?, ¿Cuánto tiempo ha participado en la práctica del ajedrez como entrenador?, ¿Qué opina de la práctica del ajedrez en el nivel de preescolar?, ¿Cuáles han sido las problemáticas para implementar el ajedrez en las aulas?, ¿Cuáles emociones le ha generado la implementación del ajedrez en niños pequeños? Y ¿Qué beneficios aporta el ajedrez a los niños?

En cuanto a la validez, los criterios que se consideraron fueron el de la reflexión participativa al involucrar a los docentes en la interpretación de sus experiencias, mientras que las entrevistas a expertos aportaron validación externa a lo planteado por los maestros, enriqueciendo la interpretación. Aunque la investigación se aplicó en un contexto específico, la descripción del mismo y de los participantes permite a otros investigadores considerar transferir los hallazgos a contextos similares. La aplicación de un método de investigación-acción requiere observar y revisar continuamente las prácticas en el contexto educativo, lo que fortalece la rigurosidad del método y posibilita

registrar de manera sistemática los cambios que se buscan generar. Los datos se usaron única y exclusivamente para fines de este artículo y apoyándose de los instrumentos grabados en la plataforma meet de Google se realizó un análisis interpretativo, basado en el discurso de los participantes y no en los prejuicios del investigador. En el contexto de esta investigación, la confiabilidad recae en el uso de diferentes estrategias como el uso de dos instrumentos de recolección de datos que permitieron contrastar y enriquecer la información desde diferentes puntos de vista y experiencias, se incluyeron distintos perfiles de participantes con experiencia directa con la implementación del ajedrez en edades tempranas ampliando la visión de la investigación, los grupos de enfoque y entrevistas fueron grabadas de manera virtual, lo cual garantiza la revisión de las respuestas de manera objetiva y además la realización de los 3 grupos de enfoque permitió identificar patrones consistentes en las respuestas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Durante la aplicación de recolección de datos se realizaron 3 grupos de enfoque con 4 integrantes cada uno, en el primero participaron la supervisora de la zona escolar 81 de preescolar, un directivo de preescolar un tutor de preescolar y una docente frente a grupo, en el segundo participaron 3 docentes frente a grupo de preescolar y la asesora técnica pedagógica de la zona 81 de preescolar. Las categorías que arrojaron el análisis de los datos recabados fueron las siguientes:

El ajedrez como estrategia didáctica: Se considera que es una estrategia que favorece el desarrollo de los aprendizajes y capacidades otorgando oportunidades de aprendizajes a los alumnos, de una manera interdisciplinaria. La percepción de los participantes se alinea con lo que Gutiérrez & Álvarez (2023) afirman que las estrategias didácticas, como el ajedrez, tienen un impacto considerable en el aprendizaje al facilitar la planificación y promover representaciones múltiples. Además, Guerrero y Guerrero (2023) destacan cómo el ajedrez desarrolla habilidades como la observación, toma de decisiones y síntesis.

Beneficios del ajedrez en preescolar: El ajedrez en el nivel de preescolar aporta varios beneficios al desarrollo integral de los alumnos como los siguientes: habilidades intelectuales, afectivas y lúdicas, la motricidad, la creatividad, memoria, concentración, favorece la comunicación y el respeto de las reglas, toma de decisiones,

pensamiento crítico y resolución de problemas. desarrollo lógico matemático. Además, contribuye al manejo de emociones y aprendizajes para la vida desde el ámbito académico hasta el social involucrando a la comunidad escolar, impactando en todos sus integrantes (alumnos, padres de familia, directivos), educación con valores y colaboración. Lescaille et al. (2021) respalda estos resultados al resaltar el desarrollo del pensamiento representativo en niños de preescolar. Calderón & Callejas (2020) y Landines et al. (2020) también coinciden al decir que el ajedrez mejora la atención, memoria, creatividad y habilidades sociales. Esto confirma la validez de los hallazgos observados.

Problemáticas para impartir el ajedrez en preescolar: Las principales problemáticas para la práctica del ajedrez es la falta de interés para aplicarlo por parte de las docentes y practicarlo por parte de los alumnos, faltan estrategias para motivarlos. También existe el desconocimiento del deporte, falta de interés como principal barrera, actitud negativa por sentir que es impuesto, los recursos, materiales y de tiempo. Otra problemática presentada es el subestimar la capacidad de los alumnos para practicar este deporte. La NEM (Ibarra, 2025) promueve entornos flexibles e inclusivos. Lo que implica que estas problemáticas deben atenderse para cumplir con el propósito de la nueva escuela mexicana y se identifica una brecha entre las intenciones y la puesta en práctica del deporte ciencia en las aulas.

Competencias docentes para implementar el ajedrez en educación preescolar: Tener el conocimiento del juego, paciencia y habilidad para poder transmitirlo, capacidad para crear una motivación intrínseca en los alumnos, contar una actitud positiva al momento de utilizar el ajedrez como estrategia. Obaco (2020) señala que las competencias docentes deben reflejarse en el perfil profesional y adaptarse a las necesidades de sus alumnos. Esto da respaldo a los resultados arrojados en esta categoría.

También se realizaron 2 entrevistas a entrenadores de talla nacional uno perteneciente a la asociación estatal de ajedrez de chihuahua y el otro a la asociación estatal de ajedrez de Coahuila, cabe destacar que los dos son árbitros nacionales de ajedrez.

Las categorías que arrojaron el análisis de los datos recabados fueron las siguientes:

Competencias necesarias para ser entrenador de ajedrez: Comunicación lingüística, desarrollar la habilidad el tipo de enseñanza aprendizaje que se adecua más al niño, habilidad de aprender a aprender. Las habilidades básicas son saber jugar ajedrez, saber enseñar, actitud positiva, después de esta se desprenden gran variedad, pero estas son las fundamentales. Obaco (2020): El docente y cualquier profesional requieren competencias generales y específicas. La fuente mencionada coincide con la necesidad de que el entrenador de ajedrez debe tener una caja de competencias amplia para poder entrenar a los ajedrecistas, respaldando los resultados de esta categoría.

Beneficios del ajedrez: La práctica y estudio formal del ajedrez ayuda con las áreas cognitivas. Se desarrolla la competencia matemática, la toma de decisiones, ciencias exactas, en la autonomía, ayuda en la formación de los individuos, formándolos como mejores ciudadanos cívicos con respeto a las reglas. Contribuye a la comprensión lectora, control de emociones y energía, tolerancia a la frustración, impacta también a las personas que rodean al ajedrecista. Landines et al. (2020) nos menciona que el deporte ciencia mejora el uso del tiempo libre, reduce el estrés, promueve la actividad mental. Mientras que Lescaille et al. (2021), Guerrero & Guerrero (2023) nos dicen que el juego de las 64 casillas abona al desarrollo del pensamiento representativo, crítico, memoria, atención. Una vez más se muestra que hay coincidencia entre los entrevistados y los autores investigados, haciendo énfasis en el impacto positivo del ajedrez y además la literatura lo complementa agregando beneficios como pensamiento estratégico, creatividad y valores.

El ajedrez en edades tempranas: En preescolar es el momento ideal para que pueda implementarse el ajedrez, aunque en México no se considera muy adecuado como competencia, pero como área formativa es el momento ideal ya que absorben rápidamente los conocimientos. En edades tempranas se recomienda usar piezas con texturas y no como competencia sino como herramienta de aprendizaje. Es muy bueno para fortalecer las destrezas de los niños y se obtienen mejores resultados si se lleva la metodología correcta, se le llamaría pre- ajedrez, por el hecho que no se recomienda utilizarlo como competencia a esas edades. SEP (2024), Villamizar (2021), Partida (2022): La educación preescolar debe fomentar el desarrollo integral a través del juego.

Estas teorías coinciden con la idea que tienen los entrenadores de abordar el ajedrez de manera lúdica y no competitiva dentro de la edad preescolar.

Problemáticas para implementar el ajedrez: La resistencia de muchos maestros y directivos que todavía no les apuestan mucho a las bondades del ajedrez. La estructura legal que impide la práctica del mismo dentro del currículo, si no está en una ley no se va a implementar, falta de motivación a los docentes. La percepción de que el ajedrez es aburrido. Gutiérrez & Álvarez (2023): Estrategias didácticas como el ajedrez impactan positivamente, pero requieren planificación. Esta teoría respalda las problemáticas identificadas por los entrenadores respecto debido a que todavía existe resistencia por consiguiente no se implementa o si se hace no se busca motivar a los alumnos.

Los resultados arrojados de las entrevistas a los especialistas complementaron lo rescatado de los grupos de enfoque, los cuales dan respuestas a las preguntas de la investigación, dando sustento sobre las competencias que necesita un docente para aplicar el ajedrez en el aula y los beneficios que el deporte ciencia aporta al desarrollo de los alumnos, además aportaron datos importantes sobre la aplicación del deporte ciencia en educación preescolar. Sin embargo, también se revelan retos prácticos que obstaculizan su implementación, los cuales deben ser atendidos para concretar su inclusión efectiva en el currículo.

CONCLUSIONES.

Este artículo destaca la importancia del ajedrez como una estrategia didáctica en la educación preescolar, enfocándose en identificar las competencias que los docentes necesitan para su implementación y los beneficios que este juego puede aportar a los niños en edad temprana. Se concluye que los docentes deben contar con tres competencias clave para aplicar eficazmente el deporte ciencia en el aula: comprender el juego en sí, tener la capacidad de enseñarlo adecuadamente y actuar como guías que fomenten la motivación intrínseca en los alumnos. Estas permiten utilizar el ajedrez no como una competencia, sino como un recurso pedagógico alineado con los procesos de aprendizaje, que puede mejorar la calidad educativa en el nivel preescolar. Otra conclusión es que el ajedrez, al ser una herramienta lúdica y formativa, favorece el

desarrollo integral de los alumnos, potenciando habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde etapas tempranas.

Además, se resalta que el juego de las 64 casillas tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, ya que estimula su pensamiento crítico, la toma de decisiones, la concentración y el autocontrol. No obstante, para aprovechar plenamente estos beneficios, se plantea la necesidad de diseñar estrategias institucionales y políticas públicas que promuevan su inclusión formal en el currículo educativo, brindando estímulos y apoyo a los docentes. Aplicar el deporte ciencia en la educación preescolar representa una experiencia significativa y lúdica, transformando la enseñanza, siempre que los educadores estén debidamente preparados y respaldados para integrarlo en su práctica diaria.

Sería importante y enriquecedor realizar una investigación del por qué no se ha agregado el ajedrez en el currículo del sistema educativo mexicano, y poder encontrar la manera de integrarlo y capacitar a los docentes para desarrollarlo en sus clases. Una estrategia para consolidar el deporte ciencia en educación preescolar sería la capacitación a los docentes para la aplicación de proyectos pedagógicos integradores que incluyan el ajedrez como herramienta didáctica para desarrollar habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices en los niños

BIBLIOGRAFÍA.

- Calderón Zúñiga, L. A., & Callejas Torres, J. C. (2020). Estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática utilizando el ajedrez, mejorará el rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 10905-Salas. *Revista Científica Epistemia*, 4(2). <https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1315>
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E. I., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2023). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66–81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Guerrero Sandoval, Á. L., & Guerrero Sandoval, Ó. E. (2023). El ajedrez en el desarrollo cognitivo. *FILHA*, 18(28), 1–30.
- Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Ibarra Montero, E. S. (2025). *Metodologías propuestas por la Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar*. *Revista Neuronum*, 11(1), 183–199.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/554/613>
- Ladines-Flores, A. G., Bravo-Navarro, W. H., Ávila-Mediavilla, C. M., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2020, noviembre). *Polo del conocimiento*. Polo del Conocimiento.
- Lescaille, J., Lobaine, D., & Carnet, E. (2021, julio-agosto). *Influencia del aprendizaje del ajedrez en el pensamiento representativo de niños del grado de preescolar*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7974389>
- Lira, F. A., & Guzmán Pérez, B. A. (2020). *El ajedrez como deporte lúdico en el mejoramiento académico de estudiantes de primaria* [Artículo]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13172/1/20100.pdf>
- Medina Aguilar, K. S., Herrera Sarango, C. del R., Veira Avinez, G., Ochoa Granda, E. G., Picoita Quezada, J. G., Quizhpe Luzuriaga, V. E., & Correa Contento, R. A. (2024). El ajedrez y su impacto en el desarrollo cognitivo en niños de 6 a 8 años: The impact of chess on cognitive development in children aged 6 to 8 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 2150–2161. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1733>
- Obaco Soto, E. E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Educere*, 24(77), 37–46.
- Paco Vargas, M. A. (2023). El ajedrez y su beneficio en las escuelas de la ciudad de La Paz. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(13), 63–81.
<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i13.4>

Partida Valdivia, J. M. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII(1), 321–350. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2024). *Programa de estudio para la educación preescolar: Programa sintético de la fase 2* (1ª ed.). SEP.

Villamizar Cañas, M. D. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 1–9. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>