

Desafíos de los Docentes de Educación Básica en la Modalidad Multigrado

Autor: **Gabriela González Baca**

RESUMEN

La finalidad de este artículo es explorar las experiencias y percepciones de docentes sobre la capacitación en una escuela multigrado; donde enfrentan algunos retos por la falta de esta, se puede describir en el estudio realizado a una selección de docentes que labora en la modalidad, las limitaciones y desafíos al no contar con una capacitación de acuerdo con sus necesidades, la investigación presenta un enfoque cualitativo implementando una metodología biográfica narrativa para analizar y reflexionar el beneficio de la formación continua como oportunidad para la mejora de la experiencia y las habilidades de la enseñanza en multigrado.

PALABRAS CLAVE: Educación, capacitación, enseñanza, escuelas multigrado, formación continua

INTRODUCCIÓN

La educación es una de las herramientas de bienestar social más importantes que se tiene para aprender todo lo que pudiéramos imaginar, abre las mentes para desarrollar habilidades, este proceso se necesita la ayuda de un maestro, que sea guía, psicólogo, instructor, entre muchas actividades más que se desenvuelven dentro del aula, como lo menciona (Osuna-Lever, 2024) la relación entre docente y alumno es uno de los elementos más importantes del proceso de aprendizaje que determina el proceso formativo de las personas, es por eso que el docente se instruye, actualiza, analiza y prepara cuidadosamente cada clase que va impartir para sus estudiantes logren todos los aprendizajes necesarios. La educación multigrado es una modalidad educativa que se enfoca a la enseñanza de estudiantes de diferentes grados en una misma aula implementándose especialmente en zonas rurales, es innegable que aunque la mayor concentración de humanos se encuentra en comunidades urbanas, existe una gran posibilidad que las o los docentes de preescolar y primaria inicien el servicio docente en una

comunidad rural, de difícil acceso y en escuela multigrado; como lo sugiere (Juárez, 2024), la formación de los maestros rurales se ve como una concepción educativa que espera abarcar todos los sitios geográficos, lo que lleva a mayores dificultades para el ejercicio de la docencia porque se carece de experiencia y profesionalización en el ramo; las dificultades van surgiendo de acuerdo se va adaptando en su jornada profesional como lo pueden ser la planificación, contenidos, estrategias, metodología, entre otros.

La labor de las escuelas multigrado es uno de los pocos reconocidos y alejados de la capacitación, la cual es fundamental para el desarrollo de los docentes, inclusive en algunas de las escuelas formadoras de docentes solo se basan en las especificaciones de una institución graduada, enfocándose que al entrar a la sistema educativo formaran parte de una, pero en el sistema educativo existen escuelas donde la plantilla de personal no está completa, por lo que le impacto al enfrentarse a un modelo rural es diferente, la escuela multigrado está obligada adaptarse al modelo urbano (MEJOREDU, 2022), aunque cuentan con algunas particularidades sociales, económicas sobre todo educativas (González Alba et al., 2020). Este estudio busca proporcionar la información necesaria a través de experiencias para comprender la orientación de la capacitación, mediante un enfoque cualitativo y una metodología biográfica narrativa para la comprensión de cómo influye en su desarrollo profesional y personal, los resultados de la indagación dentro de las limitaciones del estudio se encuentran la medida de recolección de datos la cual limitó la capacidad para realizar una valoración exhaustiva.

El objetivo general de esta investigación es indagar sobre los retos que enfrenta un docente en la modalidad multigrado de la zona serrana de chihuahua; mientras que sus objetivos específicos son: Describir los tipos de capacitación que recibieron docentes al ingresar a trabajar en la modalidad multigrado en el nivel primaria; Indagar sobre las orientaciones de profesionalización en formación continua que reciben docentes de educación multigrado; Describir los desafíos que enfrentan docentes de educación multigrado e Identificar las áreas de oportunidad en la capacitación a docentes en modalidad multigrado. La pregunta

central es ¿Cuáles son los retos que afronta un docente en la modalidad multigrado en la zona serrana de Chihuahua?; las preguntas secundarias pretenden identificar: ¿Cuáles son los tipos de capacitación que los docentes de escuela multigrado que consideran han recibido?; ¿Qué características tiene la formación continua que reciben las maestras y maestros de escuela multigrado?; ¿Cuáles aspectos cree que pueda mejorar en sus capacitaciones en educación multigrado? Y ¿Cuáles temas se deben desarrollar en las capacitaciones multigrado?

MARCO TEÓRICO

Como parte de la revisión de la literatura en torno al tema en estudio, se realizó un Estado del Arte, por lo que se realizó una exhaustiva búsqueda sobre investigaciones que abordaran los siguientes criterios la modalidad multigrado, una vigencia máxima de 5 años, en cualquier nivel educativo, se encontraron 3 documentos en los motores de búsqueda Rediech, redilat y RIE en los cuales se pudo analizar lo siguiente: En el documento Desafíos en la formación de docentes rurales de México señala un estudio que tuvo por objetivo la identificación de los principales desafíos en la formación docente de educación básica en los territorios rurales de México marcando la falta de una formación permanente que responda a las necesidades del profesorado (Cano Ruíz, A., Espino Rosendo, H. M., & Espinosa Gerónimo, L. 2023). en el documento Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado que habla sobre como labora el docente rural en las zonas marginadas de difícil acceso de la serranía y el impacto en la enseñanza y el aprendizaje en el aula multigrado. (Vargas Terán, R. O. 2024). Y el ultimo Las aulas multigrado en el medio rural en Andalucía. Visiones docentes que explica la investigación sobre las potencialidades y debilidades de las aulas multigrados mostrando una escuela inclusiva, cooperativa, dando a conocer las debilidades relacionadas con la falta de recursos humanos, materiales y la formación inicial y continua de los docentes. (González Alba, B., Cortés González, P., y Leite Méndez, A. 2020).

La educación en México es uno de los factores donde queda mucho por hacer se han desarrollado varias reformas que han dejado de lado algunas

modalidades como lo son las escuelas multigrado, las cuales fueron creadas para satisfacer las necesidades geográficas y económicas para abatir el rezago y analfabetismo, se ubican en las comunidades alejadas con difícil acceso; en el estado de Chihuahua cuando se ingresa al sistema de las plazas ofertadas son por lo general a esas zonas marginadas o bien periféricas, donde regularmente se tiene mayor movilidad de plantilla (Vargas Terán, 2024) describiendo un poco lo que es el contexto de la escuela rural o multigrado se tiene que una de las características de las localidades rurales es que se cuenta con una matrícula baja de estudiantes por la cantidad de habitantes, aunque no es impedimento para su educación (SEV, 2023)

Los retos que afrontan las y los docentes en escuela multigrado son un enigma generalizado, uno de ellos es al adquirir la plaza y emprender su camino a la docencia es acceder a las comunidades donde se encuentra su centro de adscripción por la amplitud y dificultad orográfica-geográfica que presenta el estado de Chihuahua, (Vargas Terán, 2024), por lo que es común que los docentes busquen la manera de transportarse de cualquier medio de transporte ya sea caminando, en cuatrimoto, avioneta etc. (De Santiago, 2023. Pág. 3), por lo que no se puede ir a cabecera regularmente. Las escuelas multigrado son aquellas que aparecen específicamente incorporadas a la SEP, para el ciclo 2019-2020 de las 225,137 escuelas activas de todo el país 4 de cada 10 eran multigrado y el 13% eran escuelas dependientes del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), (MEJOREDU,2021). Precedentemente se contaba para esas comunidades las escuelas CONAFE, que son aquellas que su función como cualquier escuela es dar educación básica a la población estudiantil de comunidades rurales donde la SEP clausuró escuelas o no se ha gestionado la apertura de una por falta de alumnado. La variante que se tiene entre la escuela CONAFE y una escuela federal multigrado es que el perfil académico del docente multigrado es licenciatura mientras tanto la escuela CONAFE no cuenta con un perfil profesional solo secundaria o en ocasiones bachillerato, lo que se ha implementado para el otorgamiento de plazas es que el personal docente cuente

con el perfil y la capacitación para el nivel cumpliendo su desarrollo integral, (Villarreal Delgado et al., 2024), cumpliendo los fines y criterios de la educación.

Dentro de las escuelas multigrado uno de los puntos que la definen es que un docente está a cargo de dos a más grados escolares en una misma aula, brindando desde hace tiempo la atención simultáneamente de diferentes niveles a los estudiantes en un mismo espacio (SEV, 2023), de acuerdo al número de docentes que laboren en una escuela se denominan unitaria, bidocente o tridocente, dependiendo de la matrícula del alumnado se divide en niveles de desarrollo de los estudiantes, para dosificar de manera uniforme los conocimientos (MEJOREDU, 2022). Al contrario de la unitaria que todos los niveles deben estar juntos. Podemos determinar que la evolución de los alumnos y la interacción entre edades similares hacen que el desarrollo del aprendizaje pueda ir a la par, es por eso que en los grupos multigrados al separarse por ciclos se hace de manera afín, logrando que los grados sean similares y puedan desarrollar en conjunto el aprendizaje significativo que necesitan, por lo que en una escuela unitaria la convivencia entre los seis grados aunque beneficia el trabajo colaborativo pudiera encontrarse en una controversia por las diferentes edades que se manejan, obteniendo pros y contras de este proceso.

El sistema multigrado está obligado a adaptar el modelo de una escuela normal por lo que la carga administrativa recae en el docente que se encuentre a cargo de la escuela como si fuera una escuela de organización completa (MEJOREDU, 2022.) las características de las escuelas multigrado son un poco consideradas por las políticas la visión que se obtiene en los currículos oficiales es con una perspectiva urbano-céntrica (Villarreal Delgado et al., 2024), es así como los docentes que laboran en una escuela gradual no saben trabajar en la modalidad multigrado al momento de cambiar o ingresar, los desorienta y no saben cómo actuar, mucho menos la implementación de contenidos en planes mono grados (Miranda Molina, 2020) los docentes enfrentan muchas carencias en todos los sentidos (De Santiago Acosta, 2023). También se debe considerar que uno de los aspectos insuficientes es la formación, los docentes no son capacitados para laborar en los ambientes de una escuela multigrado, tener a cargo varias

funciones se observa el compromiso que el maestro tiene ante sus alumnos y escuela, implica un esfuerzo mayor repercutiendo en muchas ocasiones en que no se cubra en su totalidad los contenidos de los programas vigentes (SEV, 2023).

Es importante que el docente pueda realizar una planificación adecuada ya que es una herramienta que se tiene para la organización de los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje no dejándolo al azar (Monetti y Molina, 2023), posibilita la profundidad de los aprendizajes y la contextualización del currículo en función de las particularidades de los estudiantes (Villarreal et al., 2024), al no tener una orientación es difícil planificar para más de dos grupos o niveles. La formación inicial es parte fundamental para dar a conocer el contexto en el cual el docente se va a desenvolver, tener una formación continua influye que el docente este en constante actualización para la mejora personal y profesional “el desarrollo profesional docente se concibe como el “proceso de aprendizaje de la profesión y construcción de la identidad docente, que ocurre principalmente en el tiempo y el espacio de las interacciones que se producen en el aula y la escuela” (SEP. 2024 pág. 12).

METODOLOGÍA

El presente estudio se centra en examinar las experiencias y perspectivas docentes que laboran en la modalidad multigrado con el objetivo de Indagar sobre los retos que enfrenta un docente en la modalidad multigrado de la zona serrana de chihuahua se utiliza un enfoque cualitativo y una metodología biográfica-narrativa, mostrando una reflexión de las prácticas del profesorado y de cómo la modalidad que tiene ya un recorrido históricamente antes de la educación moderna, sigue sin sufrir un cambio destacable desde entonces (Miranda, 2020), la falta de capacitación inicial que es necesaria para la formación docente es uno de los puntos de esta investigación ya que depende de este punto que el docente se desarrolle en el contexto al que va a laborar. El alcance es un estudio descriptivo- narrativo, donde se analizó la práctica que tienen los docentes que se enfrentan a la escuela multigrado como lo exterioriza (Pinilla y Ávila, 2022) la indagación narrativa es una reflexión que permite a los maestros contar desde su vivencia, para una retroalimentación de la práctica, aunque se ha escuchado sobre

este tipo de escuelas, algunos particularmente no saben cómo trabajar y al llegar a una escuela de esta modalidad se enfrentan con el reto de aprender todo lo que conlleva, además la casi nula capacitación que se recibe para poder enfrentar todo el proceso por el cual pasan los docentes. La muestra que se seleccionó para la indagación fueron docentes que pertenecen a esta modalidad para una comprensión de la práctica, lo que hace que el proyecto de investigación fuera más viable en cuestión de entrevistas y cuestionarios al momento de recabar detalles e información.

El estudio se basa en un diseño de investigación cualitativo con una metodología biográfico narrativo donde se da una perspectiva de vida mediante historias y relatos para comprender el contexto en el cual se desenvuelven (Morales & Taborda, 2020) el desafío que enfrentan al cambio de una escuela graduada a una donde el trabajo es multifacético, o bien se ingresó directamente a esta modalidad, las escuelas multigrado continuamente cambian de docentes por ser punto intermedio para llegar a un lugar urbanizado, siendo el punto perfecto para describir cómo es que durante el trascurso de dos años que se debe permanecer obligatoriamente el docente aprende como a trabajar y cuáles son sus problemáticas, por lo que se realizaron entrevistas a docentes que actualmente laboran en escuelas multigrado en áreas rurales. Los participantes fueron seleccionados mediante una selección premeditada donde los docentes tuvieran experiencia en la modalidad y estuvieran dispuestos a compartir información sobre su perspectiva y las experiencias generadas al laborar en la modalidad, es así como mediante las entrevistas como instrumento de recolección de datos se puede dar un desglose y cambiar perspectivas que se tienen respecto a esas escuelas dando validez a la investigación

Con la información de las entrevistas de cada uno de los colaboradores utilizando el enfoque biográfico narrativo se transcribieron las respuestas y se analizaron mediante un proceso de triangulación, se buscaron similitudes consistentes en los datos para describir las narrativas y percepciones de los docentes participantes. La información recopilada es de gran ayuda para construir una perspectiva de lo que se quiere dar a conocer, es así como conocer la historia

para estructurarla y ordenarla se puede dar a conocer para que personas tengan otro tipo de visión acerca de un tema (Morales y Taborda, 2020). La narrativa es una parte esencial del proceso de aprendizaje, conocer más a las personas conforme a la información que puedan contar es revivir algo que ya fue y aún siguen viviendo, las historias que se cuentan hacen que se pueda leer a una sociedad a través de ellas (De Oliveira Henriques et al., 2024) en una narrativa biográfica destacan la esencia que puede tener esa indagación comprobando algunas de las teorías, es importante tener en cuenta que el análisis de las personas a entrevistar son aquellas allegadas al tema que se está tratando y son capaces de describir lo que ocurre en dicho tema.

Las historias comparten conocimiento que se trasmite por parte de la experiencia la investigación narrativa en torno a las historias de vida, el enfoque biográfico construye una realidad social (Petrelli, 2021) el conocimiento se va creando a través de transmitir en propia voz historias que han ocurrido mediante los años y se registran para llegar más lejos mediante libros o entrevistas, las investigaciones con este tipo de narrativas sean igual importantes que cualquier otra, “las narrativas de experiencias profesoras (perspectiva empírica) que buscan comprender cómo el saber (creencias e identidades) se relaciona con el contexto en el que trabajan los docente” (Barrera y Páez, 2023, p. 219). El estudio cumplió con los puntos de confiabilidad basándose en la recopilación de los datos donde los participantes compartieron su experiencia de su práctica y continuidad en la modalidad garantizando su anonimato, generando así información clara y concisa obteniendo resultados para recomendaciones en futuras investigaciones sobre el tema, mostrando la validez de la indagación respondiendo La pregunta central ¿Cuáles son los retos que afronta un docente en la modalidad multigrado en la zona serrana de Chihuahua? Mediante las entrevistas aplicadas, teniendo diversidad en los años de servicio en la modalidad ampliando la perspectiva del tema, lo que garantiza la calidad de los resultados obtenidos.

Aunque el estudio proporciona perspectivas de docentes que laboran en modalidad multigrado tiene algunas limitaciones que deben ser consideradas, la muestra es pequeña y no representa a todos los docentes de la modalidad

multigrado por lo que puede limitar la generalización de los resultados, como la metodología es biográfica es subjetiva a la interpretación del investigador, además de que no reflejar cambios que se efectúen posteriormente al estudio.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la investigación se obtuvo autorización de los participantes garantizando su anonimato de los datos para realizar la narrativa de los resultados, ya que para la construcción de un relato es prescindible la versión de los individuos que brindan de su propia vida (Güelman, 2024), no existe mejor información que la que puede proporcionar una persona que ha vivido las experiencias, las narraciones pueden ser significativas para la indagación y los objetivos a los que se quiere llegar. Dentro de la información proporcionada por los participantes se pudieron contemplar varios puntos: (1) La experiencia en la modalidad multigrado de la muestra va de 2 meses a 7 años, dentro de la misma se observa que los docentes con más antigüedad recibieron un tipo de capacitación sobre ortografía, planeación y estrategias para aplicación de dinámicas, pero todos coinciden que las capacitaciones recibidas durante ese tiempo fueron deficientes, los docentes con menor antigüedad en la modalidad de entre meses y 3 años no han recibido capacitación alguna sobre la modalidad multigrado, (2) Carencia en la capacitación inicial, los docentes entrevistados indicaron que en su formación inicial, no se les enseñaron estrategias pedagógicas adecuadas para trabajar con grupos multigrado, los docentes participantes expresaron algunas de las experiencias sobre como enfrentaron al momento de estar frente la modalidad multigrado, las narraciones dejan entrever que fue difícil enfrentarse la primera vez y no saber cómo actuar, la mayoría de los docentes son egresados de escuelas no normalistas, las escuelas han ido preparando cada vez más a sus estudiantes a laborar en un contexto más urbanizado (Juárez, 2020) es así que al enfrentarse a la modalidad multigrado es un reto *“Lo más difícil que te enfrentas en escuela unitario es que eres el único docente que está frente a grupo, que debes atender todos los grados dentro de un mismo salón”* [D1] (3) Localización geográfica de las escuelas rurales, las cuales están ubicadas geográficamente lejos representan un reto acceder y limita las

condiciones al vivir en las comunidades (Isaza Zapata, 2022) las condiciones que algunas de las comunidades se encuentran es uno de los mayores desafíos en medida de transporte para los docentes rurales, es por eso por lo que son consideradas como poblaciones vulnerables y con mayor rezago educativo (SEP, 2024) *“el más grande de los desafíos es llegar a trabajar sin conocer la manera de planear en multigrado y nuestras autoridades educativas parece no importarles nuestras dificultades y enviándonos a trabajar a un contexto en donde te enfrentas a muchas necesidades y dificultades que nunca imaginaste, y sin recibir ninguna clase de capacitación.”* [D2] (4) Poca implementación de estrategias innovadoras, los docentes a pesar de su esfuerzo recurren a métodos tradicionales por la falta de recursos, tanto materiales como humanos, agrava aún más esta situación. *“Algo duro por no tener herramientas suficientes debido a la escasez de recursos por estar en medio de la sierra y no poder materializar mis estrategias didácticas lo cual, me hizo sentir estresada”* [D3] (5) Retraso en los aprendizajes, por la falta de la formación en los docentes en la modalidad multigrado, es común que afecte en el desarrollo de los contenidos mientras el docente se adapta, al estar en una zona serrana se pueden encontrar con falta de recursos básicos como el agua o la luz eléctrica por lo que es habitual la falta de internet o señal telefónica, para la busca de asesoría: *“Después de esta semana de trabajo, el viernes saliendo del trabajo subí a la montaña para comunicarme con el ATP de la zona para contarle lo ocurrido y me asesora al respecto, su respuesta fue: bienvenida a la docencia maestra y no tenemos algún manual o documento que nos orienté como trabajar en escuela unitaria”*. D1 (6) Falta de planes y programas específicos para multigrado, al no tener una guía de acuerdo a las necesidades de la modalidad, es frecuente que los docentes entren en un dilema de cómo solucionar el apego de los programas vigentes *“poco estresante ya que no existen planes ni programas que te digan cómo trabajar, tampoco hay capacitaciones, talleres o algo que te ayude en cuanto a estrategias o formas de trabajar con los niños solo vas y ya nadie te sabe apoyar tienes que ingeniártelas como puedas”* [D4] (7) Afrontar el cambio es una parte que un docente foráneo al momento de enfrentar en ocasiones la lejanía del nuevo centro de trabajo en el cual le toca laborar y sobre

todo al dejar atrás varias cosas al aceptar la plaza, aunque al pasar el tiempo y conocer las comunidades se forman lazos además de que la experiencia al conocer pueblos o comunidades en el camino es gratificante, después de observar lo negativo sabes que existen oportunidades para mejorar y lo positivo surge poco a poco *“conforme paso el tiempo pude adaptarme a la comunidad y ver las cosas buenas y como ponerlas a favor de la enseñanza aprendizaje que fuera benefactor para mí como docente y para los alumnos”*. [D3] (8) Falta de experiencia, al estar frente a un grupo con varios niveles no es fácil no hay una visión de la magnitud a lo que se va a enfrentar sobre todo si no hay una capacitación inicial para fortalecer lo desconocido *“iniciaba muy bien con sexto grado y para cuando le asignaba trabajos al grupo de tercer grado, los de sexto grado ya habían terminado la actividad, por lo tanto, no alcanzaba a atender a segundo y primer grado, por lo que solo los ponía a dibujar.”* [D1]. (9) Carga administrativa que se adquiere al estar frente a una escuela multigrado, no contar con una plantilla completa el docente rural se enfrenta a realizar los roles de docente y dirección causando estrés, se busca ayuda de docentes que han laborado en la modalidad para usarla de guía para aprender los requerimientos. (10) Satisfacciones dentro de la labor en la modalidad multigrado es observar el avance de los estudiantes a pesar de una falta de capacitación acorde a las necesidades de la modalidad se pueden apreciar los progresos. *“Algo de lo que más me agrado es que los alumnos desarrollan habilidades y creatividad que les permiten trabajar con compañeros menores y mayores que ellos, logrando que los conocimientos sean transmitidos por medio de la interacción de los estudiantes más grandes con los pequeños”* [D2].

CONCLUSIONES

La falta de formación especializada afecta a docentes en el ámbito rural en donde la modalidad multigrado se desarrolla comúnmente, la falta de herramientas entorpece el avance de los diversos grados que existen en un aula por la misma falta de estrategias que se pudieran implementar si se recibieran a tiempo , también se describe desafíos que los docentes se enfrentan por la falta de preparación inicial y que algunas de las capacitaciones recibidas o existentes no

abordan las necesidades de la modalidad, las escuelas formadoras no normalistas están enfocadas en el trabajo de un docente urbanizado pero no se especializan en alguna materia para fortalecer un acercamiento con la modalidad, se puede decir que es difícil conseguir como practicar para entender el contexto multigrado, algunas de las soluciones que se pueden establecer para mejorar los desafíos a los que se enfrentan los docentes serían. (a) Desarrollar un programa de capacitación continua de acuerdo con las necesidades de la modalidad multigrado donde se sugieran técnicas, estrategias sobre todo herramientas como la planificación, manejo del aula, plan analítico, e instrumentos de evaluación. (b) Apoyo de autoridades educativas, al estar dentro del sistema tampoco existe una formación pertinente que mejore la práctica del docente rural, establecer una formación en cuanto que se debe de realizar en una escuela en esta modalidad contemplando el rol directivo que los docentes en modalidad multigrado deben de ejercer para cumplir con las obligaciones establecidas para las escuelas. (c) Comunidad de docentes multigrado donde se establezcan un intercambio de experiencias para obtener recomendaciones para la mejora de la práctica docente. (d) Los resultados obtenidos de este estudio pueden contribuir a buscar una mejora en la calidad de las escuelas multigrado mediante el diseño de capacitaciones oportunas para la modalidad. (e) Para futuras investigaciones se recomienda una exploración más extensa con una muestra mayor donde se determine con mayor efectividad los desafíos de los docentes multigrado y la capacitación

REFERENCIAS

- Barrera Quiroga, D. M., y Páez Sánchez, É. J. (2023). Vida memorable: Un estudio interpretativo desde la investigación narrativa. *Enunciación*, 28(2), 217–227. <https://doi.org/10.14483/22486798.20786>
- Cano Ruíz, A., Espino Rosendo, H. M., & Espinosa Gerónimo, L. . (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 85–98. <https://doi.org/10.35362/rie9115566>

- Comisión nacional para la mejora continua de la educación- MEJOREDU (2022).
Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad.
Intervención formativa. Comisión nacional para la mejora continua de la
educación. Edición 2022, México autor.
[https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-
docente/docenteseb/intervencion-practica-docentes-servicio-eb.pdf](https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-practica-docentes-servicio-eb.pdf)
- De Oliveira Henriques, E. M., Dornelas Munhoz, S. C., Y Cardoso Guimarães, H.
(2024). La investigación narrativa (auto)biográfica y el taller de proyectos:
Una artesanía de vida y formación en contexto de pandemia. *Praxis
Educativa*, 28(1), 1–16. [https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-
280111](https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280111)
- De Santiago Acosta, M. E. (2023). La educación inclusiva en las escuelas
primarias multigrado en el municipio de Guadalupe y Calvo, estado de
Chihuahua (marzo de 2023). *Biníriame*, 4(5), 9–
26. <https://doi.org/10.20983/biniriame.2023.1.2>
- González Alba, B., Cortés González, P., y Leite Méndez, A. (2020). Las aulas
multigrado en el medio rural en Andalucía. *Visiones docentes. IE Revista
de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, Artículo
e860. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.860
- Güelman, M. (2024). El método biográfico en las ciencias sociales. Acerca del
carácter social y el estatuto de verdad de las experiencias de
vida. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (60), 95–
116. <https://doi.org/10.5944/empiria.60.2024.39283>
- Isaza Zapata, G. M. (2022). Maestros rurales e inteligencia emocional aplicada a
sus prácticas pedagógicas. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 509–
517. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1699>
- Juárez, D. y González, J. (coords.) (2020). Formación de docentes para los
territorios rurales. *Miradas internacionales. Colofón Ediciones Académicas;*
Red Temática de Investigación de Educación Rural. (1ª ed.). Calofón
<[http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-
publicaciones-rier/](http://rededucacionrural.mx/eventos-y-noticias/avisos/ultimas-publicaciones-rier/)>.

- MEJOREDU. (2021). Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación-Edición 2021: cifras del ciclo escolar 2019-2020. México: autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/hallazgos-indicadores2021.pdf>
- Miranda Molina, L. (2020). La educación multigrado: debates, problemas y perspectivas. Proyecto CREER <<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/La-educación-multigrado-Liliana-Miranda-VF.pdf>>.
- Monetti, E., y Molina, M. E. (2023). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: Entramado de sentidos, representaciones y prácticas. ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación, 1(34), 259–271. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb34-387>
- Morales Escobar, I. d. R., y Taborda Caro, M. A. (2020). La investigación biográfico narrativa: Significados y tendencias en la indagación de la identidad profesional docente. Folios, (53). <https://doi.org/10.17227/folios.53-11257>
- Osuna-Lever, C., Becerra-Polio, D. E., & Medina-Barrios, M. E. (2024). La práctica docente en la educación básica en México: Una aproximación desde la Pedagogía de la alteridad. Actualidades Investigativas en Educación, 24(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57129>
- Petrelli L. (2021), Enfoque biográfico para pensar el trabajo de enseñanza en una Universidad Nacional de José C. Paz, Argentina Propuesta Educativa, 1 (55), 115-127, 2021 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales <https://www.redalyc.org/journal/4030/403068897009/html/>
- Pinilla Benítez, P. M., & Ávila Garzón, L. I. (2022). Trayectorias de maestros rurales, desde sus narrativas. Educación Y Ciencia, 26, Artículo e12982. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12982>
- Secretaria de educación de Veracruz. (sev) (2024, 24 de julio). Organización curricular multigrado 2023 dgepe_subtec.pdf.

SlideShare. https://es.slideshare.net/slideshow/organizacion-curricular-multigrado-2023-dgepe_subtec-pdf/270479260

SEP (2024). Estrategia Nacional de Formación Continua 2024, unidad de promoción de equidad y excelencia educativa, dirección general de formación continua a docentes y directivos. Secretaria de educación pública

<https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/recursos/BANNERS/XfjwTUaPYX-ENFC%202024.pdf>

Vargas Terán, R. O. (2024). Enseñar y aprender en la escuela primaria multigrado rural. Retos ante un contexto hostil en la zona del Triángulo Dorado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 3090 – 3100. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2483>

Villarreal Delgado, A. L., Noris Gamboa, S., Arévalo Robles, M. de J., Morales Castañeda, L., García Hernández, L., Luna Cortés, G., Galindo Flores, J., Juárez Bolaños, D., Reyes Ibarra, B. E., Hoyos Montoya, A., González Fraga, J. D., & Espinosa Gerónimo, L. (2024). Estrategia Nacional para la Educación Multigrado: Lineamientos y Orientaciones. *Revista Iberoamericana De Educación Rural*, 2(3), 1779–195. Recuperado a partir de <https://riber.ibero.mx/index.php/riber/article/view/33> (Original work published 13 de marzo de 2024)