

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Lectoescritura en Educación Primaria

Juan Manuel Villalobos Escandón

RESUMEN

La investigación presenta una propuesta alterna para consolidar el proceso de lectura y escritura en educación primaria. Tiene como objeto identificar las causas que vulneran la apropiación cognitiva de dos habilidades comunicativas imprescindibles en la formación de los estudiantes. Saber que la educación en su concepto propio, define como enfoque central la apertura de generar conocimientos y aprendizajes, basados en un plan de enseñanza influenciado por la intervención docente y demás figuras inmiscuidas en los procesos educativos. Dichas transformaciones en el ámbito educativo, nos sugieren adaptaciones a las necesidades del nuevo milenio.

PALABRAS CLAVE

Enseñanza, Aprendizaje, lectoescritura, educación, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La educación debe buscar la diversidad como fuente de enriquecimiento y ser un espacio para la innovación, la creatividad y la calidad. A lo largo de la historia el papel que desempeñan el maestro y el alumno en el salón de clases ha sufrido cambios importantes, los cuales han sido resultado de las aportaciones de las teorías del aprendizaje y de la enseñanza. En la práctica educativa influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los recursos utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor. La educación es considerada como un recurso sumamente valioso para la sociedad porque es un instrumento de transmisión, de formación cultural y además es una herramienta que permite a todo individuo vivir en libertad y en completa armonía con sus semejantes. La tarea de educar no es sencilla, requiere de ciertos conocimientos y habilidades: poseer una alta capacidad de comprensión de los materiales escritos expresar las ideas con claridad y fluidez, tener un dominio completo de los diferentes

campos disciplinarios, diseñar, organizar y poner en práctica estrategias didácticas identificando siempre las necesidades colectivas e individuales de los alumnos.

La lectura y la escritura han sido objeto de estudio desde hace tiempo considerando que saber leer y escribir son competencias comunicativas que inciden en la vida académica, profesional y personal de todas las personas. Ubicar la lectura y la escritura como procesos por ser enseñados crea la necesidad de estructurar métodos que orienten su aprendizaje (Morales, & Pulido 2023). Considerando la postura del autor la mayoría de los estudiantes de educación primaria muestran deficiencias en la consolidación de la lectoescritura lo cual genera arbitrariedades en los procesos de aprendizaje. En ese sentido, este artículo conduce su contenido a la disolución sistemática del proceso de lectura y escritura como una etapa del desarrollo cognoscitivo no adquirida durante su formación como estudiantes de educación básica.

La investigación es de corte cualitativa donde el investigador tiene que considerar todas las perspectivas como válidas porque toda opinión o comentario es una contribución al tema de estudio. Las aportaciones de dicho documento contribuyen a despertar el interés en docentes por enseñar a partir de bases consolidadas en la fuente de estudio. El objetivo general del estudio es lograr la adquisición de la lectura y la escritura para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnos de primaria. El aprendizaje de la lectoescritura requiere un tratamiento específico y progresivo, que va desde la descodificación de códigos convencionales hasta su utilización en la producción de nuevas informaciones. (Luna, Ramírez & Arteaga 2019). En la opinión de los autores se debe profundizar en las deficiencias de la lectura y la escritura, en despertar el gusto por desarrollarlas y lo que conlleva, pero además en la búsqueda de propuestas y sugerencias de trabajo que motiven y propicien un mejoramiento significativo en dicha habilidad. La investigación dirige su contenido a la pregunta de investigación siguiente, ¿existe una conexión entre la lectura y la escritura, son actividades simultáneas que se no concretan una sin la otra? Este dúo didáctico permite crear un puente entre la enseñanza y el aprendizaje considerando el primero como la vía para consolidar los saberes.

Las aportaciones científicas a las que contribuye el presente documento permiten contrarrestar las deficiencias encontradas en el proceso de lectoescritura y crear

alternativas que permitan consolidar la evolución del aprendizaje en relación al rezago existente. Es importante que la escuela y los maestros en infantil, tengan la claridad del método a elegir durante el proceso de la enseñanza de la lectura y escritura, pues este marcará el éxito o fracaso de un alumno para toda la primaria (Valencia, 2020). Para ello es necesario que los educandos conozcan la importancia de estos procesos en su educación y que se interesen en leer y escribir autónomamente y como una actividad motivadora y permanente, que vean en ella el resultado de logros y cumplimiento de sus expectativas, sabedores también que la lectura y la escritura son el camino hacia el conocimiento y la libertad implicando además una participación activa de la mente que fortalece el vocabulario, la expresión oral y escrita, el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

MARCO TEÓRICO

Es necesario considerar dentro de la estructura de todo documento un marco normativo que permita contrastar el tema de estudio con documentos oficiales de ámbito regional, estatal, nacional e internación que fundamenten la línea de investigación.

En el Artículo 30 de la LGE también se menciona que:

Los contenidos de los planes y programas de estudio de la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, de acuerdo al tipo y nivel educativo, serán, entre otros, los siguientes: II. El conocimiento de la lecto-escritura y la literacidad, para un mejor aprovechamiento de la cultura escrita; [...] XX. El fomento de la lectura y el uso de los libros, materiales diversos y dispositivos digitales; (LGE, 2019)

Como afirma la LGE la lectoescritura es una competencia esencial que va más allá de la simple habilidad de leer y escribir. Es un pilar fundamental para el aprendizaje académico, el desarrollo cognitivo, la creatividad, las relaciones interpersonales y la preparación para el futuro. convertirse en ciudadanos informados y responsables. Fomentar estas habilidades desde una edad temprana es crucial para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un mundo en constante evolución.

La lectoescritura es un proceso que cobra cada vez más importancia en la enseñanza para los docentes, en la manera de cómo se enseña a leer, es posible que haya un patrón que marque la vida de los niños y niñas para el aprendizaje, esto quiere decir que, los problemas que se susciten en el recorrido de la enseñanza, haya secuelas en la absorción de conocimientos para bien o para el rezago en la lectoescritura, por la falta de habilidades para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas desde las edades tempranas (González, 2020).

Teniendo en cuenta a González (2020), el bajo nivel de lectoescritura es un problema que enfrenta el sistema educativo a nivel nacional, por lo tanto, el interés por mejorar el desempeño de los alumnos en habilidades como la lectura, escritura y comprensión lectora es una de las grandes preocupaciones de los maestros en la actualidad, ya que es un factor determinante en la adquisición de los aprendizajes esperados y, por ende, del rendimiento escolar de los estudiantes.

Marco conceptual

El presente apartado permite analizar una serie de elementos teóricos que son el marco de referencia para la presente investigación, se da inicio con las teorías y autores más relevantes del tema. Si bien es cierto cada grupo de alumnos en su particularidad individual requiere de una atención específica para lograr favorecer su aprendizaje a lo largo del proceso educativo. Existen cuantiosas maneras de enseñar a los alumnos a guiar su propio aprendizaje, sin embargo, es importante tomar en cuenta las formas en que aprenden cada uno de los estudiantes que conforman el grupo en común. La lectura y escritura proveen herramientas que permiten a los estudiantes acceder, construir y difundir conocimientos, experiencias, emociones, valores y opiniones en diversos ámbitos y situaciones (Vicente, 2024). La autora hace referencia a las habilidades y capacidades que un alumno desarrolla durante el proceso de adquisición de la lectura y escritura, favoreciendo diferentes áreas de aprendizaje no solo teórico sino también emocionales. La lectura es un proceso mental donde las personas interpretan el lenguaje visual y le asignan un significado. Resulta imprescindible que el estudiante comprenda que la lectura tiene una gran utilidad, y para que su aprendizaje sea efectivo esta funcionalidad debe quedar manifiesta (Martínez, T., & Sellés, P. 2022).

Los autores expresan la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes, considerando esta acción como principal fuente de aprendizaje en la evolución cognitiva. Los estudiantes necesitan una competencia lectora sólida que les permita comprender, usar y reflexionar acerca del texto escrito de las diferentes asignaturas; porque es la clave para su desarrollo personal, social y profesional (De La Peña, 2019). Según la autora, este proceso ocurre dentro del contexto social y cultural de cada individuo, los niños comienzan a aprender a leer de manera progresiva desde temprana edad, sin que haya un momento exacto para hacerlo. Este aprendizaje es fundamental para su desarrollo cognitivo y otras habilidades importantes. La escritura es el sistema de representación gráfica de lenguaje mediante símbolos o letras que permiten la comunicación y registro de información. Escribir es producir ideas propias y estar en condiciones de registrarlas a través de algún sistema de notación (Pacheco, p. 63, 2019). Según la autora la escritura es una herramienta primordial para la transmisión del conocimiento, expresar ideas e intercambio de información, es una habilidad esencial para el desarrollo de las personas.

En este sentido, autoras como Rodríguez (2021), establece que la escritura es también un proceso complejo porque quien escribe debe traducir las imágenes mentales en un código escrito de manera comprensible. Como se señala anteriormente, la escritura es un proceso permanente donde el alumno interactúa con su cosmovisión para manifestar su necesidad de expresarse. Es preciso puntualizar el concepto de la comprensión lectora se entiende como un proceso en el que el estudiante no solo entiende el contenido, sino que también genera un significado a través de su relación personal con el texto. Dentro de este término podemos clasificar diferentes procesos de comprensión lectora, partiendo desde lo básico hasta lo más complejo.

La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente [...]: II. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, con elementos de la lengua que permitan la construcción de conocimientos correspondientes a distintas disciplinas y favorezcan la interrelación entre ellos... (LGE, 2019).

El desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos requiere una intervención docente precisa de esta manera se pueden implementar con certeza las estrategias planificadas y tener un resultado favorable en el proceso educativo de los alumnos.

Las presentes investigaciones confirman la importancia de la lectura y la escritura en los procesos de enseñanza aprendizaje. La relevancia de las habilidades es análoga y permite el desarrollo metacognitivo del alumno. Es necesaria una acción simultánea y temprana que permita desarrollar las habilidades comunicativas de manera efectiva durante el proceso de enseñanza de la lectoescritura. Escribir es plasmar la reflexión interior, leer es desplegar en uno mismo la reflexión de otro que significa lo escrito, siguiendo un proceso en el que se entrelazan los argumentos propios con los de otros, creando la trama mental al relacionar los significados (Blandón, 2020). El autor sostiene que la escritura permite que los alumnos transformen su aprendizaje y pueda influir en su sistema de representación. Sin duda, leer y escribir son dos habilidades sistematizadas importantes para aprender, conocer, transmitir y comunicarse con otras personas de forma oral y escrita. El desarrollo del lenguaje oral y escrito, representa una competencia que debe ser adquirida en los primeros años de la infancia del niño ya que es el medio por el cual el niño puede comunicarse efectivamente e interactuar con su entorno inmediato. Del mismo modo Plaza (2021) afirma que la lectura requiere anticipación, inferencia, predicción y construcción, es traspasar el sentido de un escrito para entender su dificultad. Como señala la autora el proceso conlleva utilizar métodos sistemáticos y efectivos para que consoliden los aprendizajes fundamentales que permitan al alumno participar activamente en el entorno que se desenvuelve. La lectoescritura se convierte en uno de los procesos cognitivos más importantes, puesto que el alumno, a partir de ello empieza a encontrar sentido al lenguaje escrito. González (2020) afirma que la lectoescritura que se propone debe ir más allá de alfabetizar, tienen que procurar el desarrollar habilidades de pensamiento y habilidades informacionales para el aprendizaje permanente. De acuerdo con la autora la lectoescritura debe darse de manera natural sin imponerlo, así como se adquirió el habla, el niño tuvo que adaptarse al entorno donde vivía y aprender el lenguaje para poder comunicarse.

METODOLOGÍA

Todo documento debe sustentar su estudio, investigación e implementación en teorías, enfoques, metodologías y paradigmas que representan el proceso de enseñanza y la interpretación de la transición del aprendizaje a la praxis. De esta manera en el ámbito educativo se hace necesaria la inclusión y descripción de cada uno de los referentes en los que se inscribe el trabajo colaborativo, garantía de la educación para los alumnos y la importancia en el ámbito de la lectura. El proceso pedagógico siempre debe estar acompañado de una buena metodología por parte del profesional de la educación, que es la base fundamental para que un proceso se lleve cabo de la mejor manera. Es importante hacer referencia al paradigma de los autores, el enfoque cualitativo ayuda a entender cómo se formulan los procesos de la educación dentro de la práctica, más allá de lo que las evaluaciones cuantitativas puedan mostrarnos, es decir, que el proceso metodológico cualitativo es una estrategia fundamental dentro de la investigación educativa, ya que permite explorar y comprender a las personas o contexto a estudiar la perspectiva de cada uno de ellos. A través de la flexibilidad de sus métodos y la profundidad que hay en el análisis, ofrece una visión poderosa y bien definida.

La investigación cualitativa está orientada al estudio de la realidad social y sus fenómenos, estudiando un problema el cual es observado y también depende de la observación de las personas que se encuentran dentro o fuera del ambiente. En donde, esta metodología, sirve no solo para buscar una solución a lo detectado, sino que, sirve para comprender e interpretar de forma más amplia las causas y consecuencias de un suceso en específico (Ramírez y García, 2020).

En términos generales, según Ramírez y García (2020) el proceso metodológico cualitativo es esencial para obtener una comprensión profunda y matizada de fenómenos sociales. A través de su enfoque en la recolección de datos contextuales y significativos, permite explorar las experiencias y percepciones de los individuos de manera rica y detallada. Esta metodología no solo enriquece el análisis de datos, sino que también facilita la interpretación de realidades complejas, ofreciendo una perspectiva más integral que complementa los hallazgos cuantitativos. Por otra parte, el enfoque cualitativo se dirige a la comprensión profunda del fenómeno, partiendo de sus

características, detalles y contexto. Al trabajar con un grupo de estudiantes, sin buscar valorar numéricamente su desempeño ni compararlo, es preferible trabajar bajo una metodología que permita analizar el avance centrándose en las experiencias individuales y grupales.

La metodología cualitativa sirve para comprender de manera científica las experiencias y las culturas humanas. La investigación cualitativa trata de comprender lo que las personas dicen. Busca darle una respuesta subjetiva, descriptiva a todo aquello que guarda relación con el ser humano (Molano de la Roche et al., 2020).

La investigación y la metodología son herramientas clave para resolver problemas educativos. Estas permiten analizar situaciones y encontrar soluciones efectivas en el proceso de enseñanza. La investigación acción a diferencia de los diferentes estilos de la investigación permite un acercamiento más profundo gracias a la participación del investigador, así como la búsqueda de estrategias que te permitan la solución de la problemática o el logro de propósitos previamente establecidos. Esta metodología se ha convertido en una herramienta poderosa para el desarrollo social y educativo, impulsando transformaciones que benefician a las comunidades y a los individuos involucrados. La investigación acción implica una indagación disciplinada. El educador debe crear un entorno propicio que favorezca el aprendizaje mediante estrategias de enseñanza apropiadas para el contenido. Sin embargo, estas condiciones no serán efectivas si el estudiante no muestra interés en aprender. El papel del estudiante como agente activo consiste en conectar la nueva información con los conocimientos previos en su estructura cognitiva; como resultado de este proceso, el estudiante logra entender conceptos, representaciones y proposiciones de manera significativa.

En forma general, se puede decir que la investigación-acción es un proceso investigativo orientado al cambio social, el cual debe contar con la participación democrática en la toma de decisiones de los involucrados (Bancayán & Vega 2020). De acuerdo con los autores al involucrar a los participantes en el proceso de investigación, no solo se busca resolver problemas específicos, sino también generar un cambio positivo y sostenible en sus contextos. En el ámbito de la investigación, se reconocen

varios paradigmas o enfoques fundamentales que guían la forma en que se realiza el estudio de fenómenos y se generan conocimientos. El paradigma interpretativo es una forma de abordar el estudio y la comprensión de fenómenos sociales y humanos que se centra en la interpretación de significados y símbolos. Este enfoque se basa en la premisa de que la realidad es subjetiva y construida socialmente, y que las personas interpretan el mundo en función de sus propias experiencias, valores y contextos culturales. Esto implica un enfoque cualitativo en la investigación, donde se valoran las narrativas, las percepciones y las interpretaciones de los participantes.

El paradigma interpretativo se centra en la comprensión de la realidad desde las perspectivas subjetivas de los participantes. Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales (Beltrán, S. & Ortiz, J. 2020). Como señala el autor se reconoce que la realidad es construida socialmente y que los significados son atribuidos por las personas en función de sus experiencias y contextos culturales. Utiliza métodos cualitativos como entrevistas, observación participante y análisis de contenido para explorar la complejidad y profundidad de los fenómenos sociales. Dicho lo anterior el proceso del aprendizaje es un camino que tiene lugar en la mente de cada estudiante que produce cambios a lo largo del tiempo sobre cómo piensa y cómo actúa. Los alumnos llegan a la clase con conocimientos y creencias adquiridas en su vida diaria, la educación tiene la intención de influir sobre su conocimiento para la construcción de nuevos aprendizajes, proporcionándoles bases sólidas de aprendizaje.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación ha demostrado el impacto formativo de la enseñanza de lectura y escritura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es fundamental desarrollar habilidades en los estudiantes que le permitan acceder al aprendizaje de manera autónoma y significativa creando vínculos La formación profesional docente concibe como una de las funciones principales el ejercicio de una actividad constante de transformación, innovación y formación continua, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes, a su vez favorece una especialización en

diversos aspectos en pro de la educación. La actividad profesional docente es muy importante en el desarrollo del alumno. Las estrategias implementadas determinaron la necesidad de considerar como elemento cognitivo fundamental la lectura y la escritura, es necesario que los docentes adopten metodologías concretas que permitan moldear el aprendizaje y consignarlo de manera inmediata al contexto institucional. El impacto de la aplicación consideró un cambio significativo que promovió mejoras en el proceso metacognitivo de los estudiantes concibiendo el aprendizaje logrado como una transformación temprana que relacionó los nuevos conocimientos con su andamiaje básico. De acuerdo a las destrezas y la metodología didáctica dependerá el entendimiento de los contenidos y el desarrollo del aprendizaje en los alumnos. Por lo tanto, el crecimiento profesional del educador debe ser continuo e implicar una permanente adquisición de habilidades. Aguirre et al. (2021) consideran que la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales para lograr mencionada transformación en el ámbito educativo se requiere de un estudio en la formación y el desarrollo profesional docente.

La profesión de los docentes debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante su vida laboral e intervención en diversos contextos escolares. Es primordial que los docentes dispongan de los recursos necesarios para facilitar su labor educativa y, al mismo tiempo, fomentar su crecimiento profesional. Mediante este trabajo fue posible identificar que las estrategias metodológicas deben de ser intervenciones pedagógicas con la intención de potenciar el aprendizaje y enseñanza, fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia de cada alumno. El desempeño académico de los estudiantes está muy relacionado con su capacidad de comprensión lectora, ya que esta habilidad es fundamental para el desarrollo de diversas competencias. De tal forma, que como docentes es necesario realizar la intervención oportuna para favorecer la mejora de nuestros alumnos.

Reconocer los distintos niveles de comprensión lectora constituye una sólida base para fundamentar y crear estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto escolar en el que se encuentran. El ser

docente implica saber buscar las estrategias adecuadas para los alumnos, teniendo en cuenta sus características, circunstancias en las que viven, que resultan siempre factores claves para el logro de los objetivos educativos que se pretenden lograr. La práctica debe de continuarse durante toda la educación del alumno, además, el estudiante debe conocer el propósito de la tarea y el profesor asumir el papel de guía de transmisión de conocimiento, por lo cual, implica el diseño de estrategias que ayuden al estudiante a adquirir nuevos conocimientos.

Como se analizó anteriormente, los alumnos pueden tener un fracaso en la comprensión lectora por varias razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral, etc. es por ello, la importancia de la innovación educativa que sugiera otras estrategias que aporten beneficios al campo lector. La labor de la escuela no se limita solo a instruir a los niños y adolescentes en conocimientos que les faltan, sino que también se enfoca en fomentar el aprendizaje autónomo, lo que implica desarrollar habilidades de pensamiento sobre distintos temas y motivar el deseo de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. El aprendizaje y enseñanza en la formación de cada estudiante, se da a través de contenidos guiados mediante una metodología apoyada sustancialmente por recursos interactivos que estimulen y sensibilicen los sentidos de manera permanente, logrando con esto que los ambientes de clases sean aceptables por el receptor, que exista un interés y emoción que se funda en el aprendizaje significativo. Durante esta investigación, se valoró la importancia de la reflexión en actividades académicas al identificar fortalezas y áreas de mejora. Este enfoque permitió enfrentar problemas escolares, buscando lograr objetivos e implementar actividades innovadoras que considera las características de los alumnos, favorecer el desarrollo de la expresión verbal utilizando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que el alumno logre escuchar, expresar y reproducir en forma comprensiva los mensajes considerando los elementos que interactúan en la comunicación.

CONCLUSIONES

Educar no es una tarea fácil, requiere desarrollar nuevos modelos de organización académica y pedagógica orientados al aprendizaje como un proceso a lo largo de la vida. La enseñanza involucra a varios actores que conducen al alumno a

aprender de manera significativa y a interiorizar los conocimientos, valores y actitudes que dicta la sociedad. Luego de analizar los resultados de la investigación realizada, se concluye que el aprendizaje de la lectura y la escritura tiene un lugar fundamental dentro de la educación integral de los niños y niñas, puesto que constituye las bases de los futuros aprendizajes escolares. Lo que explica la gran preocupación de los maestros y padres de familia ante las dificultades de la lectoescritura en los alumnos de educación primaria dado que la lectura y la escritura son actividades complejas, que resultan altamente necesarias para acceder a los diversos conocimientos de las áreas del saber. La lectura constituye una actividad compleja que se compone de diversos procesos y habilidades que la hacen posible (Camarillo et al. 2021). Como afirman los autores, la lectura forma parte primordial en el aspecto del aprendizaje de los alumnos, puesto que, al llevar una práctica formal en la lectura de textos, los estudiantes tendrán la oportunidad de reconocer sus habilidades al realizar descripciones de lo leído, redactar de forma autónoma, empleando el uso de nexos, conectores, verbos, sustantivos, y el reconocimiento de reglas ortográficas.

El objetivo de estudio comprobó la importancia de promover estrategias didácticas dirigidas a los procesos de lectura y escritura de manera alterna considerando los niveles metacognitivos de los estudiantes. Sin duda alguna un hallazgo importante durante la investigación actual implicó el compromiso del docente ante situaciones de rezago, es necesaria la intervención pedagógica para consolidar la evolución educativa. Elaborar una exploración de corte cualitativa dirigió al investigador a recolectar datos relevantes sobre la línea de estudio e información adicional complementando la estructura formativa. El docente siempre tiene que recordar que enseñar no es transferir contenidos a los alumnos, es ir más allá, implica diseñar estrategias que consigan atraer su atención, desarrollar el interés y lograr que comprendan lo que se les enseña. La educación es una vía hacia la mejora continua que debe tener como objetivo dar solución a las necesidades del educando y servir al mantenimiento y a la superación de la sociedad en general. Sin embargo, su calidad depende de diversos factores: los recursos y su utilización, la organización de los programas, el uso del tiempo y, sobre todo, el desempeño del docente.

Otro descubrimiento que aporta a la investigación es que el docente tiene la responsabilidad de acompañar al estudiante en el proceso de construcción de su aprendizaje.

Los procesos lectores no pueden seguir siendo considerados parte de una estructura mecánica y memorística, si bien es importante el reconocimiento de sonidos y formas, así como de estructuras contenidas en un texto, mucho más importante es lograr una funcionalidad práctica de los mensajes que contiene el texto, descubrir particularidades implícitas y explícitas concentrándose en lo que se ha denominado como comprensión lectora (Cárate, Casillas & Fauta 2024).

Por lo tanto, el rol docente requiere de nuevos retos y de desarrollar competencias propias de la asesoría personalizada. La educación con esta modalidad se centra en el alumno, por lo que es fundamental fortalecer procesos como la autogestión, responsabilidad y disciplina para alcanzar los aprendizajes encaminados a la resolución de problemas relacionados con la lectura y escritura. Uno de los hallazgos principales de este trabajo fue que el quehacer docente siempre debe estar sujeto a cambio constantemente, emergen nuevas teorías del aprendizaje y es necesario estar actualizándose constantemente, así como también los métodos de aprendizaje van cambiando a consideración de las distintas problemáticas del aula. Es por ello que el docente debe tener en cuenta que es importante el desarrollo de sus competencias para mejorar su práctica.

Con relación a la planeación Carriazo, Pérez & Gaviria (2020) postulan que es un instrumento de trabajo que facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa por lo que consecuentemente debe estar en función de los objetivos y recursos para una mejor realización, es importante que los docentes asuman el compromiso de implementar actividades considerando la planificación de estrategias didácticas innovadoras que encausen el interés en los estudiantes por desarrollar habilidades de lectura y escritura. Si bien, el sistema educativo debe considerar que la lectoescritura es una herramienta indispensable para el desarrollo de conocimientos y habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto influye en el desempeño escolar en los estudiantes. Los docentes no son los únicos responsables de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio de forma individual. Sin embargo, los profesionales de la educación tienen un papel central en el diseño de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Según Galván y Siado (2021), debemos abandonar el concepto tradicional de la educación que consiste en: el

profesor emite conocimientos, el alumno lo escucha y acumula para después ser evaluado a través de un examen.

De acuerdo con los autores para poder cumplir con esta tarea es necesario que los profesionales de la educación planifiquen de manera sistemática y ordenada las estrategias o actividades que les permitirán desarrollar los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos. Todo esto, considerando las características y necesidades de cada uno de los estudiantes que conforman el grupo escolar para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera personalizada. La formación de los docentes se caracteriza por desarrollar en estos actores la capacidad para planificar actividades dirigidas que consideren el logro de los objetivos. Pero, en algunas ocasiones no se logra que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados, a pesar de la elaboración, diseño y planificación de las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De esa forma, es importante que las instituciones educativas implementen distintas estrategias para el desarrollo de la lectoescritura y de la comprensión lectora como una de las vías de solución primordial para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presentan rezago en estas áreas. En la práctica educativa influyen múltiples variables: las condiciones materiales en que se realiza el trabajo, las características de los alumnos, sus conocimientos previos, los recursos utilizados, el tiempo y el espacio disponibles, pero sin duda, uno de los factores más importantes es la acción del profesor.

REFERENCIAS

- Aguirre, V., Gamarra, J., Lira, N., & Carcausto, W. (2021). *La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática*. Investigación Valdizana, 15(2), 101-111.
- Bancayán, O. C., & Vega, D. P. (2020). *LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO*. Paideia XXI, 10(1), 233–247.
<https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>
- Beltrán, S. & Ortiz, J. (2020). *Paradigmas de investigación: una aproximación teórica para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. REÍR. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, 11 (21), e064.

Publicación electrónica del 23 de abril de
2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Blandón, C. (2020). *Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos*. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14–20.

<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>

Camarillo, B., Silva, G., & Romero, S. (2021). *El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 343-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>

Cárate, K., Casillas, B. & Fauta, S. (2024). *La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza*. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e81. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.

De La Peña, C., & Ballell, D. (2019). *Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada*. *Ocnos*, 18 (1), 31-40. doi: https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898

Galván, A. & Siado, E. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. *Cienciamatria*, 7(12), 962-975.

González, M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>

Ley General de Educación. (30 de septiembre de 2019). *Ley General de educación*.

Obtenidode Diario Oficial de la Federación:

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf

Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). *Familia y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura-escritura. Una responsabilidad compartida*. *Conrado*, 15(70), 203-

208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203&lng=en&tlng=en)

[86442019000500203&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203&lng=en&tlng=en).

- Martínez, T., & Sellés, P. (2022). *El desarrollo del conocimiento de los componentes y funciones del lenguaje escrito en estudiantes prelectores*. Signos, 55(108), 117-135. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342022000100117>.
- Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñán, A. y Apraez Pulid, M. (2020). *Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica*. Revista Semillas del Saber.
- Morales, L., & Pulido, O. (2023). *Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura*. Praxis & Saber, 14(37), e16292. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>
- Pacheco, D. (2019). *Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa Departamental Oficial José Joaquín Casas* [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio institucional de la Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plaza, J. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. Polo del Conocimiento, 6(3), 2232-2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Ramírez, E. y García, A. (2020). *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424
- Rodríguez, A. (2021). *LECTURA CRÍTICA Y ESCRITURA SIGNIFICATIVA: ACERCAMIENTO DIDÁCTICO DESDE LA LINGÜÍSTICA*. LAURUS, 13(25), 241 - 262. Recuperado a partir de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/laurus/article/view/7690/4405>
- Valencia, M. (2020). *Enseñanza de la lectura y escritura: una mirada desde la conciencia fonológica y la escritura emergente*. Alétheia, 8(1), 57–68. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2424>
- Vicente, K. (2024). *La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México*. Formación Estratégica, 7(1), 126–

142. Recuperado a partir de

<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118>