

Análisis de los Factores Asociados al Abandono Escolar en Adolescentes Indígenas.

Autora: Mtra. Leticia Cortes Cabrera

Resumen

La presente investigación analiza la problemática de escolarización en relación con los factores asociados al abandono escolar en adolescentes de Cuentepec (Temixco, Morelos). Entender la experiencia educativa en adolescentes bilingües, hablantes del náhuatl y del español, las políticas educativas que el Estado ha llevado a cabo, la experiencia en alfabetización y castellanización. Hoy el mundo indígena vive transformaciones derivadas de su propia cultura, procesos de globalización y las migraciones (Escalante, 2021). La complejidad de la inclusión y exclusión social, reflexionar la paradoja “abandonan la escuela ellos y/o también la escuela los abandona a ellos” (Guajardo 2019)..

Palabras clave: abandono escolar, capital humano, capital cultural, adolescentes indígenas y bilingüismo.

Introducción

La importancia de esta investigación reside en mirar más allá de un determinismo los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes bilingües del pueblo indígena de Cuentepec. La vivencia cultural de la población estudiada ofrece la oportunidad para el investigador, de entender la diversidad intercultural, así como las formas de inclusión y de exclusión educativa. Escuela y abandono, es un binomio abordado desde diversos acercamientos teóricos, sin embargo, debemos entender que el abandono escolar, es un proceso, es una actuación grupal, no solamente es una decisión personal. Para ello el objetivo principal es analizar los factores asociados con el abandono escolar en adolescentes indígenas y bilingües que asistieron y abandonaron sus estudios. Puntualizaremos en dos objetivos específicos 1) dimensionar la magnitud del abandono escolar en el nivel medio superior; 2) determinar los factores y las relaciones causales que inciden en el abandono escolar de los adolescentes indígenas de Cuentepec, Morelos, que asistieron al Colegio de

Bachilleres ubicado en su comunidad. La contextualización de la situación problemáticas de las poblaciones indígenas, han ido incorporando a la escuela dentro de su vida comunitaria, pero ¿cuáles son los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuentepec, Morelos?

Justificar con bases sólidas que el abandono escolar está relacionado con diferentes perspectivas: cultural, social, política y económica. Miranda (2019) describe que el derecho a la educación en niñas, niños y adolescentes tiene tres expresiones sustantivas: 1) acceder a una oferta educativa de calidad, con quienes enfrentan condiciones desfavorables; 2) seguir trayectorias escolares sin rezago y egreso de acuerdo con la edad típica de terminación de los grados y niveles respectivos; 3) adquirir aprendizajes relevantes vinculados con necesidades en contextos culturales y sociales diversos. Para Miranda (2019) el proceso educativo no es una tarea sencilla debido al escenario de desigualdades sociales y económicas que caracterizan a México, y que afectan especialmente a las poblaciones escolares que viven en contextos de pobreza. Escuela se asume como espacio físico, convertido en espacio simbólico habitado por diversos actores: maestros-alumnos y en este sentido, podemos incorporar la relación entre escuela y cultura, ya que son una unidad y no excluyentes, son complementarios y permiten la generación creativa de espacios de sentido y significado cotidiano.

El presente estudio contribuye desde una metodología cualitativa de corte fenomenológico al conocimiento de la problemática en el ámbito local, de la educación indígena mediante la utilización de la metodología cualitativa. El trabajo de campo se realizó con adolescentes que no concluyeron sus estudios en el Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos (COBAEM). La herramienta analítica más importante fue la entrevista, ya que permitió plantear preguntas sobre las circunstancias, los supuestos y los significados del proceso de abandono escolar. Realizar un acercamiento al problema del abandono escolar, es entender la vinculación entre la educación escolar, extraescolar, los procesos de transmisión cultural, como aquellos que se dan en las familias, comunidades, asociaciones, grupos y barrios. Por tanto, se entiende que el abandono escolar es un fenómeno multifactorial.

Marco Teórico

Abandono escolar

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) define deserción como “el número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar” (Flamand et al., 2020). Torres (2019) plantea que el término abandono escolar, ofrece una mayor precisión teórica para entender el fenómeno educativo afectando el aumentando el índice de desescolarización. la población. El abandono escolar fenómeno multifactorial, resultado de la acumulación de ventajas o desventajas individuales, sociales, económicas y culturales de los jóvenes (factores internos y externos), en relación con el ambiente en el que se desarrollan e inciden de manera diferente en cada grupo e individuo (Ovejas, 2024). Expone los múltiples problemas socioeducativos de América Latina, es el fracaso escolar y considera que es uno de los fenómenos sociales más dolorosos. Preocupando que los sistemas y las escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes. El total de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como porcentaje de total de alumnos inscritos en el ciclo escolar (Castro & Capistrán, 2020).

Capital humano

La educación para Theodor Schultz como lo refiere Jesús y Jesús (2020), es vista como la producción y la distribución de conocimientos. A lo largo de los años se ha instaurado una revolución del conocimiento, y con ello el establecimiento de la teoría del capital humano, la cual es conceptualizada en las décadas de 1950 y 1960. Su importancia radica en investigar a la educación desde diversas esferas sociales, enfocándose principalmente en la producción y el trabajo. La teoría del capital humano dentro de su “empirismo metodológico” sesga la relación entre éxito escolar y origen social atribuir el fracaso educativo a otras razones que no fueran las bajas aspiraciones personales o las variaciones del coeficiente de inteligencia. Para esta teoría el concepto de “educar”, significaba dotar a los trabajadores de “certidumbres” para una mejora en el desarrollo laboral y elevación de sus ingresos y adquisición de las disposiciones cognitivas para la solución de problemas, debido al adiestramiento proporcionado, es decir la capacitación orientada hacia las competencias de empleabilidad. Centrar que

educación es fundamental para la disminución de pobreza y un alza en el crecimiento económico, por tal motivo la educación dentro de su deber tiene que estar centrada en las necesidades de cada uno de los individuos, con la finalidad de proveer las competencias básicas que les permita ser productivos.

Capital Cultural

Con este capital se posicionan y son posicionados por las instituciones que forman al individuo en el oficio de hombre y de mujer. Entre las instituciones se encuentran la escuela y la familia que tienen un lugar privilegiado. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2019). El hombre vive, actúa y se desarrolla en dos mundos, el natural y el cultural, las leyes naturales y las leyes sociales: 1) Debemos conocer la ley natural, ya que es quien emite juicios, en donde explicara la relación que existe entre los fenómenos naturales y el cómo damos una explicación a dicho acontecimiento. Es decir, son aquellos sucesos que ocurren sin que el hombre tome partida; 2) Por otro lado se encuentra la ley social que pertenece al mundo de la cultura y está compuesta por el comportamiento del hombre.

Adolescentes indígenas

La escolarización en adolescentes indígenas es un proceso complejo en el cual confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Román, 2019). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de diversas actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los adolescentes. El adolescente indígena transita por una etapa que debemos diferenciar de la pubertad, para C. E. R. Díaz et al. (2022) el cerebro adolescente no ha llegado a la madurez dificultando la toma de decisiones asertivas siendo un proceso biológico que debemos considerar, mientras que Juan-Martínez et al. (2024) el tiempo y espacio de

cada cultura en guiado por su entorno dentro de la comunidad indígena donde la adolescencia se vive de manera simbólica de acuerdo con la vida vivida. Por ejemplo, Lee y Burkham, distinguen los siguientes factores que pueden generar que dicha etapa se vea sesgada clasificándola en dos rubros; 1) riesgo social (etnia, género, edad, lengua minoritaria, estructura familiar, nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico, residencia) y 2) riesgo académico (calificaciones, expectativas, repeticiones, problemas de disciplina). Estudiar el abandono escolar desde la visión del adolescente indígena, buscando los determinantes que lo colocaron en una situación de riesgo; y entendiendo que las narraciones de los adolescentes son el dato empírico que ofrece la posibilidad de analizar y reflexionar sobre las políticas y las prácticas educativas.

Bilingüismo

Bourdieu (1994) refiere dicho concepto a los aspectos lingüísticos y culturales que los individuos heredan a través de la familia y la sociedad. La noción de capital cultural es referente del como la reproducción social en el sistema educativo. En la búsqueda de enfatizar en la herencia social, genera una herencia de cultura y habilidades. Esto se traduce en el por qué los niños y jóvenes determinan grupos sociales. De los cuales constituyen significados arbitrarios que expresan la significación de la familia, el lugar que ocupa dentro de las clases sociales. Dicho proceso de identificación es con base a la socialización con su grupo primario que es la familia. Para Paredes, (2019). El interés de la presente investigación fue reflexionar sobre la función de la escuela como generadora del proceso de abandono escolar desde los conceptos planteados por Bourdieu, con relación al capital cultural, permiten entender las dificultades de los pueblos indígenas en relación con el proceso educativo. Los pueblos indígenas bilingües de Morelos vivencian historias sociales de los pueblos de América Latina, razón por la que este estudio es de suma importancia para entender la construcción del espacio social y simbólico de la escuela.

Metodología cualitativa

La metodología cualitativa ayudó a pensar en la realidad social y especialmente a entender la vida de la gente para Izquierdo et al. (2023), sus experiencias, sus comportamientos, emociones y sentimientos Los hallazgos se fundamentan en el

material empírico, recopilado en las entrevistas, en encuestas y a la codificación de los factores asociados al abandono escolar. La presente investigación se sustenta metodológicamente en base a la importancia de trabajar con datos cuantificables - encuestas-, y con datos que fortalecen el análisis interpretativo busca el fenómeno desde su ambiente contextual, ya que es donde acontecen los hechos. Este estudio se centra en analizar los factores asociados al abandono escolar, y la teoría fundamentada sirve como referente primordial, por ser un método inductivo que permite la generación de una teoría explicativa. La teoría fundamentada es útil para la investigación en campos que conciernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales. Es una teoría que deriva de los datos obtenidos de forma sistemática por medio de un proceso de investigación. La recolección de datos, el análisis y la teoría mantienen una relación estrecha.

La fenomenología busca comprender y profundizar en los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. Para (Marcelo, 2020), la investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana. El acercamiento con la comunidad de Cuentepec, y especialmente con los adolescentes, permitió recolectar información sobre la comprensión y profundización de los fenómenos, explorarlos, sin pasar por alto la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto y analizar los estereotipos (Londoño & Bravo, 2020). El proceso de agrupamiento de los datos en la presente investigación se realizó con el uso de la codificación abierta y la codificación axial. Es importante realizar la codificación de los datos para la construcción de una teoría más que para su comprobación. En la codificación abierta el primer paso es conceptualizar el fenómeno al que se le ha atribuido una etiqueta, y lograr representar de manera abstracta el acontecimiento, objeto o acción/interacción que es significativa para el análisis de los datos. El objetivo de categorizar los fenómenos es reunir acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo un encabezamiento clarificativo común (Varela & Sutton, 2021).

Al hacer la abstracción para la realización de una conceptualización, los datos se descomponen en acontecimientos que serán organizados en diversas categorías, las

cuales están organizadas de acuerdo con sus propiedades y dimensiones. Para este estudio, se identificaron los factores asociados al abandono escolar, con base al esquema de clasificación denominado como “códigos in vivo” así lo denomina Glaser y Strauss en 1967, pero retoma las implicaciones significativas en la que los individuos adquieren y procesan la información (López-Andrada, 2022). La codificación axial, agrupa los datos que se fracturaron durante la codificación abierta, y es un proceso de relacionar las categorías y subcategorías denominadas axial, porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y resalta las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones. Para (Del Carmen González-Vega et al., 2022), la codificación axial sí requiere de realizar la categorización de los factores a analizar.

Cada factor representa un fenómeno, y tiene la capacidad de explicar lo que sucede, buscando respuestas a preguntas tales como, por qué sucede, dónde, cuándo, e intenta como descubrir si existe relación entre los factores. El análisis ayuda a contextualizar el fenómeno ocurrido, permitiendo identificar las circunstancias en las que se sitúa y/o emerge dicho fenómeno. La estructura que guía la investigación permitió comprender la naturaleza de los fenómenos, en los cuales se busca una respuesta sobre cómo actúan e interactúa en las personas de la comunidad. El presente recobra los discursos de la experiencia educativa, desde la narrativa de los actores, siendo la clave para poder analizar los factores asociados al abandono escolar en adolescentes indígenas de la comunidad de Cuatepec, Morelos. La selección de los participantes fue con base al perfil de la investigación, y solamente se incluyeron a las personas que cumplieran con las siguientes características: (a) Personas indígenas nativos de la comunidad de Cuatepec que hayan abandonado sus estudios de nivel medio superior de Bachillerato. (b) Hablantes del náhuatl y del español.

A cada participante se le entregó una Carta de Consentimiento para informar sobre el uso de sus datos. Se les explicaba que la información personal proporcionada sería resguardada y protegida por medio del uso de seudónimos. De que permiten codificar los datos y proteger su identidad. Se les explicaba a los participantes el propósito del estudio, para que conocieran los factores asociados al abandono escolar en la comunidad indígena de Cuatepec, Morelos. La edad actual de los participantes no corresponde al periodo de la adolescencia, sin embargo, el momento en que

decidieron abandonar la escuela, fue el periodo de la adolescencia. Este estudio considera la edad como punto clave para entender las experiencias y puntos de vista en las propias palabras de los hombres y mujeres que decidieron abandonar la escuela en la adolescencia. Así la edad no solo es un factor biológico, sino histórico y social. La entrevista permitió que los adultos de hoy recuperaran las versiones del pasado, y principalmente la memoria a través del recuerdo personal sobre su decisión de abandonar la escuela (Ferrándiz 2019).

El trabajo de investigación se realizó exclusivamente con jóvenes que aceptaran de manera voluntaria, participar en la aplicación de las encuestas y las entrevistas. Los instrumentos se aplicaron a hombres y mujeres habitantes de la comunidad. Primero se aplicó a los 30 participantes una encuesta y posteriormente se realizaron entrevistas semiestructuradas y a profundidad a ocho personas. La encuesta consta de 69 preguntas dicotómicas (Sí – No), establece una correlación que es basada sobre la consistencia de respuestas a todos los ítems de un test que es administrado una vez a 30 jóvenes y solamente ocho de ellos, participaron en las entrevistas a profundidad. La identidad de los entrevistados fue resguardada y protegida con el uso de seudónimos, tomando como referencia los nombres de las calles de la comunidad donde se realizaron las entrevistas, por ejemplo, el primer entrevistado se le dio el nombre de “Tlapochotl”, cuyo significado es Ceiba tropical; el segundo entrevistado “Tlakuamochitl”, siendo una palabra compuesta hace referencia a cerro de conejos; para el tercer participante fue llamado “Kalpalio”, donde está el llano; el cuarto encuestado “Tlapechko” cuyo significado es montaña; quinto participante “Kuitlapantiopan”, destacando en la palabra donde vuelan las aves; sexto encuestado “Tetekuintla”, alude a dos cerros; séptimo participante “Tetlan” corresponde a un lugar de piedra; y por ultimo “Tlalapanko”, corresponde a sótano donde se ve el agua. Es importante mencionar que no se tiene una traducción literaria de los nombres de las calles, pero en este estudio, los nombres de las calles, probablemente genera una doble referencia: el pasado y el presente Ceccon (2024).

Los datos obtenidos se centraron en la biografía de las personas entrevistadas, la cual recuperó el sentido de los hechos, sentimientos, opiniones y decisiones sobre el abandono escolar vivido durante su adolescencia. El sentido de la vida se expresa

particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, de manera informal, bajo la forma de comentarios, anécdotas, conversaciones. Según Duque & Díaz-Granados (2019), la entrevista cualitativa es un recurso que requiere de un nivel de intimidad, de flexibilidad y abierto. Puede referirse como una conversación asimétrica trasladando los reactivos de la encuesta en temas de conversación informal, misma que nos provee al entrevistador de información, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, para así poder puntualizar los conceptos donde se expresa particularmente a través de los discursos que emergen de la vida diaria, y de manera informal.

Se realizaron ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad. Los participantes fueron seleccionados al azar de los 30 encuestados. La entrevista tiene preguntas abiertas y cerradas de las cuales fueron grabadas y transcritas para su clasificación y análisis. La realización de una guía de entrevista, la cual ayudó a estructurar la entrevista; la guía aborda los factores analizar, y se retoman las preguntas de la encuesta para poder ampliar la respuesta sosteniendo un diálogo, que posteriormente se le denominara “la confesión”. La experiencia de escuchar el discurso del otro permitió establecer una relación social y conocer los argumentos de una decisión tan importante como lo es abandonar el espacio escolar. Categorías de análisis de factores asociados al abandono escolar: 1) Datos generales, 2) Recursos económicos, 3) Factor geográfico, 4) Factor familia, 5) Factor embarazo, 6) Factor disciplina, 7) Factor de clima escolar, 8) Factor reprobación de materias, 9) Factor de ambiente escolar, 10) Factor salud, 11) Migración.

Los factores asociados al abandono escolar sustentaron la encuesta la cual permitió realizar la recolección de los datos. La encuesta es un instrumento que ayuda en la búsqueda sistemática de información. Su finalidad es: explorar, describir, explicar, predecir y evaluar, los hechos, opiniones o actitudes del encuestado. Se empleó la encuesta cuantitativa, debido a que no establece frecuencias, promedios u otros parámetros, sino intenta determinar la diversidad del fenómeno que se explora. Por ello establece una variación significativa llamada factores o dimensiones dentro de la población (Beatriz & Sergi, 2019). En la presente investigación se aplicó una encuesta con preguntas cerradas, es decir solo presentaba la posibilidad de responder de forma

dicotómica, por ello las respuestas se encontraban previamente delimitadas. El objetivo fue codificar y analizar la información obtenida. La ventaja de la utilización de una encuesta cerrada es que el participante elige la respuesta que se sintetice su interés, y reduce la ambigüedad de las respuestas para poder generar comparaciones entre ellas.

Existen desventajas al momento de la realización de preguntas cerradas como son: la limitación de respuestas, por lo que ninguna de estas preguntas va a describir plenamente lo que nuestro encuestado quiere expresar, sin embargo, para poder profundizar en cada uno de los factores, es decir las categorías a analizar, se llevaron a cabo ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad. Por lo tanto, la limitación de las respuestas en una encuesta dicotómica no se considera como desventaja en la presente investigación. Antes de la aplicación de la encuesta a las personas de Cuentepec, se les explicaba el objetivo de la investigación, los datos de la institución responsable del trabajo académico y el cuidado confidencial de los datos proporcionados por ellos. También se les describió el procedimiento de aplicación, el objetivo del instrumento y cada una de las secciones que contenía la encuesta, las cuales están integradas por los once factores asociados al abandono. Las encuestas se aplicaron de manera individual a un total de 30 personas que no concluyeron el bachillerato. La información proporcionada sobre el contexto de la investigación generó el encuadre que permitió que los participantes de la comunidad aceptaran contestar la encuesta.

El proceso de validación cuantitativa fue con una muestra no probabilística y se eligieron a jóvenes que abandonaron sus estudios en la comunidad de Cuentepec, Morelos. La consistencia interna se evaluó con el Coeficiente de Kuder Richardson (KR20), para determinar a través de los datos obtenidos en una sola aplicación del test. Cabe mencionar que el coeficiente de consistencia interna puede ser usada en cuestionarios de ítems dicotómicos y cuando existen alternativas dicotómicas con respuestas correctas e incorrectas. Donde: n : número total de ítems, V_t : varianza de las puntuaciones totales y p : proporción de sujetos que pasaron un ítem sobre el total de sujetos $q = 1 - p$. El análisis de homogeneidad de los Ítems KR20 Coeficiente de fiabilidad como consistencia interna para ítems dicotómicos KR20 fue de 0.8, es decir aceptable, tener confiabilidad, validez y objetividad.

Análisis de resultados con base al Método Torres®, citado por Guajardo (2019).

Los datos del presente estudio siguieron los pasos que el Método Torres® propone para el análisis del abandono escolar. La ruta empleada para describir los hallazgos se reporta de acuerdo con las siguientes etapas: (a) En un primer momento se describe el factor asociado al abandono escolar con el propósito de mostrar de manera sintética los elementos que estructuran este factor. (b) Análisis de cuestionarios. Los datos recopilados a través de las encuestas aplicadas a los 30 participantes se procesaron estadística y específicamente realiza el cálculo de porcentajes referentes y complementarios a las categorías diseñadas para el estudio. (c) Unidades de análisis. Para el Método Torres, la unidad de análisis es el párrafo. Las respuestas de las ocho entrevistas fueron transcritas en formas de párrafos, con el propósito de encontrar las respuestas a la pregunta de investigación. Los párrafos fueron seleccionados considerando el contenido que correspondía a los códigos asignados para los factores. (d) El análisis y descripción de las categorías se complementan con testimonios representativos de cada uno de los factores, así como de la interpretación del fenómeno basado en los significados de las vivencias de los participantes del estudio.

Análisis de los factores asociados al abandono escolar

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida a partir de 30 encuestas y de ocho entrevistas semiestructuradas a profundidad, realizadas a los adolescentes que abandonaron sus estudios de bachillerato en la comunidad indígena de Cuentepec, Morelos. La información fue categorizada por factores, los cuales son: datos generales, recursos económicos, factor geográfico, factor familiar, embarazo, disciplina, clima escolar, reprobación de materias, por ambiente escolar, salud y migración. A continuación, se explican los resultados por medio de tablas y gráficos que muestran los datos de las encuestas; así mismo se describen los testimonios que se obtuvieron en las entrevistas; y finalmente se incorpora la interpretación de los discursos de los adolescentes.

1. Datos generales

De la población encuestada, se obtuvieron los siguientes datos: 14 participantes se mantienen solteros y el promedio de edad es de 20 años. Un hallazgo importante es

que los entrevistados que caen en este rango de edad, al ser solteros, reportan que sus únicos dependientes económicos son sus padres.

Género

El porcentaje de sexo entre la población entrevistada, donde se obtuvo que el 57% corresponde a mujeres y el 43% corresponde a hombres, es decir, la mayor concentración de jóvenes en situación de abandono escolar se encuentra entre las mujeres de la población entrevistada.

Edad

Las edades de los participantes se encontraban en un rango de 18 a 28 años. La grafica anterior, muestra el porcentaje de frecuencia de las edades de los sujetos entrevistados, donde la mayor concentración se ubica en jóvenes de 20 años con un 27%, seguido de los jóvenes de 18 años, con un 20% en contraste con jóvenes de 23, 25, 26 y 28 años con un 3%.

2. Factor recursos económicos

El análisis del factor relacionado a “recursos económicos”, el cual analizó la situación económica –personal y familiar- al momento de abandonar los estudios. En este apartado se integran los testimonios referidos en las entrevistas a profundidad. En relación con los datos obtenidos a partir de las encuestas referidas se encontró que el 49% de los jóvenes no abandonaron sus estudios por falta de recursos económicos, mientras que el 51% menciona que la falta de empleo de sus padres y la necesidad que buscar trabajo para colaborar en el gasto familiar. Los datos muestran que el factor económico de la familia, si influyó en la decisión de los adolescentes para abandonar sus estudios en el nivel medio superior. Las narraciones muestran que la situación de escasas económica no solo impactaba en las necesidades de la familia, sino también en las necesidades materiales que la escuela exige. “Llevar dinero a la escuela” como lo refiere uno de los informantes, implica gastar dinero dentro del espacio escolar para alimentos o para comprar materiales escolares. Una limitante para continuar los estudios fue la accesibilidad de los recursos tecnológicos, debido a que la escuela solicita que las tareas sean entregadas con base al uso de computadora, internet, entre otros, y eso representa un gasto adicional a su economía. Las personas entrevistadas, dan evidencias de que el trabajo para ellos se asocia con la percepción de

responsabilidad para ayudar a sus padres y de cumplir con la responsabilidad de la escuela, como lo demuestra el uso del concepto “Tenía que trabajar, medio tiempo para poder llevar dinero a la escuela durante la semana e ir las clases” (Tlakuamochitl). “A mi mamá la corrieron de su trabajo por lo tanto no tuve el apoyo, entonces tuve que comenzar a trabajar” (Kalpalio).

3. Factor geográfico

En el factor geográfico abordaron tres rubros: distancia que recorrían para llegar a la escuela, nivel de seguridad en el trayecto y si en algún momento consideraron cambiar de domicilio. Los datos recopilados testimonios recopilados hacen referencia a los factores y se encontró que el 46% de los jóvenes encuestados mencionan que, si tenían dificultades para llegar a la escuela debido a la distancia que tenían que recorrer, así mismo la inseguridad estaba presente en el trayecto. Mientras que el 54% no tenían problema para asistir ni problemas de seguridad, pero si para trasladarse a la escuela fueron: el tiempo para llegar, el costo del transporte, la percepción de inseguridad en el camino a la escuela, el horario vespertino.

4. Factor familiar

En este factor se analiza cómo influyó la familia en la vida académica del adolescente, se encontró que el 49% de los encuestados reporta que abandonaron la escuela por situaciones familiares y el 51% no hace referencia que las situaciones familiares hayan sido un factor determinante. Los discursos de los participantes reportan el interés de los padres por ayudar, sin embargo, las dificultades para mantener una estabilidad económica no propiciaron la continuidad escolar, generando el abandono. “Al principio sí pudieron, pero después ya no por unas cuestiones familiares y tuve que dejar la escuela” (Tetekuintla)

5. Factor embarazo

En el factor de embarazo, es importante ya que hace referencia al apoyo de su pareja y sus padres durante el proceso de gestación, de igual manera al cuidado y crianza de los hijos haciendo una indagación en conocer si fue un motivo de abandono de sus estudios. Sin embargo, a pesar de ser una etapa en la vida de cada ser humano en donde representa el dar vida y cuidado a un nuevo miembro en la familia, la misma cultura y la sociedad pudiera reconocerlo de diferente manera. El 41% de las mujeres y

hombres participantes mencionaron que el embarazo si fue un factor determinante para el abandono escolar.

El 59% reportan que no influyó en el abandono de sus estudios. El discurso fue “Si a veces no tengo con quién dejarlo a veces mi tía sale porque ya es que me ayuda a cuidarlo apenas falleció un familiar y se tuvo que ir a acompañar a su hermana y pues toda esa semana fue muy difícil donde dejarlo y tener que buscar a otra persona y luego se enferma y ahí sí es complicado dejarlo” (Tlakuamochitl).

6. Factor disciplina

En el factor de disciplina se abordan preguntas relacionadas a la conducta que presentaba el joven en el plantel, y si la institución le brindó apoyo para corregir alguna conducta inapropiada como vandalismo. Los resultados obtenidos en el factor de disciplina, identifica que el 34% presentó problemas de indisciplina, mientras que el 66% no presentó dificultades en cuanto al apego a las normas establecidas por la institución haciendo referencia a “Yo pensaba que era algo normal como que me decía, no pues vete para con el prefecto o con la orientadora que te den una plática y te echaba el choro” (Tetlan).

7. Factor clima escolar

Al hablar del clima escolar como factor se hace referencia a la forma de trabajo con los docentes, los administrativos, las actividades que la escuela realizaba para promover la integración de los alumnos y saber si las condiciones de la institución en cuanto material y recursos eran favorables para el aprendizaje de los estudiantes. Se encontró que un 70% de los encuestados vivió experiencia difíciles derivadas del clima escolar, y el 30% reporta que no fue un factor determinante teniendo como testimonio “La única vez es cuando es tiempo de hacer torneos que se compiten con otras escuelas a veces y se organizan un equipo, pero no se lleva la práctica todo el semestre o todo el ciclo escolar en un taller o algo” (Tlakuamochitl).

8. Factor reprobación de materias

En este factor se analizaban las condiciones escolares y personales que propiciaban la reprobación de alguna materia cursada durante su estancia en el bachillerato. Los encuestados describieron su rendimiento académico, y mencionaban las materias donde presentaron mayor dificultad al momento de cursarlas, y describían si la

institución les brindó ayuda para poder regularizarse. De acuerdo con las respuestas obtenidas por los participantes, la gráfica muestra que el 43% si reprobó alguna materia y el 57% no presentó bajo rendimiento en las materias que tenían. “Reprobé 2 materias de cuál diseño cultura y orientación educativa” (Tlakuamochitl). “Si me está ayudando para poder hablar con un maestro y regularizarme por las tardes para poder continuar” (Tlakuamochitl).

9. Factor ambiente escolar

El factor de ambiente escolar hace referencia a la convivencia que había entre sus compañeros en clase, así como la interacción entre el docente y el alumno. Se indagó especialmente, si el docente promovía la inclusión dentro del aula donde poco menos de la mitad, es decir, el 43% no abandonó la escuela, por motivos del ambiente escolar, sin embargo, el 57% un porcentaje un poco más elevado, comentan que si influyo el ambiente escolar en el no culminar sus estudios de nivel medio superior. Los participantes mencionan que el ambiente escolar si influye en el abandono de los estudios, y las razones que reportan, están vinculadas con las formas de interacción entre pares, con la dificultad para trabajar en equipo, y por acciones de discriminación. “Pues no era tan agradable ya que pues sí existía un circulito y es muy difícil que trabajen en equipo nosotros por lo mismo no convivíamos (Tlapechko).

10. Factor salud

Los datos obtenidos en salud hacen referencia a problemas relacionados con la alimentación, el estrés, la depresión, el consumo de alcohol, por consumo de algún tipo de droga, y/o tabaco. También se indagó si recibieron ayuda médica y si contaban con seguro médico. Finalmente se preguntó a los encuestados si el abandono de sus estudios fue debido a algún problema de salud del cual el 26% comenta que sí, y el porcentaje más elevado siendo el restante, es decir, 74% no presentaron problemas de salud mientras se encontraban estudiando. Uno de los factores que influyen en el estado de salud de los participantes, es el estrés generado por la preocupación de la situación económica.

“Problema con el estrés para manejar la depresión” (Kalpalio).

11. Factor Migración

Es importante dar a conocer que, dentro de los factores asociados al abandono escolar, existe la migración, es decir el 50% de los encuestados son personas nacidas en otros municipios, por ejemplo, Zacatepec y Puente de Ixtla, sin embargo, la cultura los ha acobijado por lo tanto se han sentido parte de ella. Al hacer el análisis cualitativo sobre la frecuencia semántica por la que acontece el fenómeno de migración, podemos conocer el discurso de los participantes en relación con su experiencia de adaptarse a una nueva cultura. La migración en Cuentepec es un fenómeno recurrente, la gente sale a trabajar a Cuernavaca, y en los últimos años trasciende fronteras y se va a Estado Unidos, sin embargo, hoy la migración se observa al interior de la comunidad, ya que son personas de comunidades de la región, que deciden vivir en la comunidad, es decir migran a Cuentepec y comienzan a apropiarse y adaptarse a la cultura de Cuentepec. La gente de la comunidad acepta que ellos comiencen a habitar en Cuentepec. Se encontró que ambos grupos de encuestados, es decir los nativos del pueblo y los migrantes se mantienen solteros (as) y de acuerdo con sus discursos la razón para mantenerse en ese estado civil es por la responsabilidad de ingresar al mercado laboral para poder solventar las necesidades económicas de sus padres.

Conclusiones

Con base a los datos obtenidos en la presente investigación, puedo concluir que entender los factores del abandono escolar en los adolescentes indígenas, es fundamental para la continuidad del proyecto educativo de la nación. La escuela es un espacio social, es el transmisor de conocimiento, y su ideario es el fortalecimiento de la inclusión social y eliminación de la exclusión.

Los esfuerzos de educar han sido difíciles por razones sociales, culturales y políticas, la intención de construir y reconstruir un proyecto educativo de calidad es el reto que continúa vigente en comunidades rurales desfavorecidas a nivel social, económico y educativo poblado por la marginación, la migración y la pobreza. El presente estudio encuentra que los adolescentes indígenas de Cuentepec abandonan la escuela por razones culturales y económicas y en consecuencia el análisis de sus discursos permite conocer las estrategias que emplean para priorizar sus necesidades.

El posicionamiento de la escuela en Cuentepec, Morelos, México, impactando el adolescentes bilingües pertenecientes a una comunidad indígenas de México, los

principales afectados de una política educativa carente de objetivos, que favorezcan el mejoramiento de su calidad de vida siendo vulnerados, pero esta comunidad indígena tiene sus propias razones culturales para decidir participar, aceptar o rechazar la instalación de una nueva institución, como es la escuela, que impone nuevas reglas, un espacio social que está cobrando significado entre los adolescentes, padres de familia y maestros, sin embargo, es una escuela sin territorio físico, es hay un espacio físico que le proporcione una identidad.

Su espacio es una escuela prestada, su lugar son las aulas de la secundaria que por las tardes presta sus instalaciones para que el bachillerato construya su vida académica. Las autoridades y los maestros de la escuela son quienes realizan el esfuerzo para lograr adquirir no solo un espacio físico, sino también un espacio social que fortalezca la imagen de la escuela. El concepto “escuela sin escuela” empleado por Galindo (2019) da cuenta de que las autoridades y los docentes, son el capital humano que fortalece la presencia de ella en la comunidad dinámica de interacción entre la gente de Cuentepec y la escuela, se sustenta en dos procesos: primero establece nuevos patrones de convivencia social y de apropiación del conocimiento, y segundo, afianza los viejos patrones culturales. La continuidad de sus patrones culturales se encuentra el casarse a temprana edad y el cuidado de sus padres consolidación social y física, a fin de dar significado a sus saberes, imponiendo desde sus políticas públicas lo que el indígena debe conocer y aprender, pero ellos tienen su propia historia y proyectos individuales y comunitarios.

El estereotipo de adolescente occidental es diferente en la comunidad de Cuentepec, se convierte en un adulto responsable; un adolescente de 14 o 15 años, ya sea hombre o mujer, se convierte en adulto al momento de comenzar a trabajar. Otra condición social para convertirse en adulto es el matrimonio a temprana edad (12 años para las mujeres y 16 para los hombres); unirse es parte muy importante dentro del ciclo de vida familiar, y está en relación con la edad, con la propiedad de las tierras de cultivo, con los ciclos agrícolas y con el lugar donde vive el matrimonio, ya que la costumbre es virilocal, es decir la mujer al momento de unirse, habita la casa del hombre. Hay dos condiciones que promueven que los hombres sean los que se responsabilicen del cuidado de sus padres, una razón es continuar viviendo en la casa

de los padres y la otra es que, en Cuentepec, los hombres son los únicos que heredan, las mujeres no tienen ese derecho.

Un hallazgo importante del presente estudio es el proceso de migración, el cual se sustenta en dos procesos: aquellos que salen de Cuentepec para trabajar en Cuernavaca e inclusive a Estados Unidos, y el otro grupo de inmigrantes que llegan a la comunidad para habitar Cuentepec y comenzar a adaptarse a las normas culturales y lingüísticas de la población, pero también para ser generadores de cambios que impactan en la vida cultural de la comunidad. Patiño (2019) define que la acción de salir de un lugar para establecerse en otro, dentro o fuera de la misma región es un proceso migratorio. Las autoridades y maestros del Colegio de Bachilleres de Cuentepec son parte del capital humano que, desde su función como representantes de la institución educativa, luchan contra la misma institución para obtener recursos económicos y de esa manera lograr un territorio, una identidad y un posicionamiento.

La educación media superior, debe mejorar sus estrategias de inclusión educativa, generar que los adolescentes indígenas hablantes del náhuatl, se adapten a los lineamientos curriculares, a fin de lograr que adquieran mayores oportunidades para un aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas. Puedo concluir, que los factores de abandono escolar en los adolescentes de Cuentepec están asociados a la incapacidad de la escuela para organizar y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura. En este proceso, la escuela al no contar con las estrategias adecuadas para mantener en su matrícula a los alumnos limita sus posibilidades, y los convierte en excluidos y vulnerables para acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados.

El posicionamiento de la escuela en la comunidad indígena de Cuentepec es una triple tarea: en primer lugar, para el Estado, como promotor de una institución formadora de conocimiento; y, en segundo lugar, para la gente de la comunidad hacer valer su capital humano; y, en tercer lugar, que los propios alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus propios proyectos de vida y con la posibilidad de incluir estudios superiores. El conjunto de estos tres factores es probable que permita fortalecer un

proceso de inclusión social, con alumnos motivados por aprender y valorando la utilidad y relevancia del paso por la escuela. Esto disminuirá significativamente el riesgo de abandono escolar y de la inclusión social de los adolescentes indígenas bilingües de México.

Bibliografía

Beatriz, B. G., & Sergi, F. F. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.

Castro, I. R., & Capistrán, D. L. V. (2020). *Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9147042>

Ceccon, E. (2024). La importancia del capital social en proyectos participativos de restauración ecológica. *Letras Verdes Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 35. <https://doi.org/10.17141/letrasverdes.35.2024.6058>

CEPAL, (2019). Panorama Social de América Latina. Recuperado de
<file:///C:/Users/Tutorias/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/42715/QD/S190005>

Del Carmen González-Vega, N. A. M., Sánchez, N. R. M., Salazar, N. A. L., & Salazar, N. G. L. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends In Qualitative Research*, 14, e571.
<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Díaz, C. E. R., Salazar, A. B. C., Texaj, A. M. J., & Palencia, K. J. G. (2022). Neurociencia social, marco del adolescente y la ansiedad. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 2(2), 115-122.
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i2.35>

Duque, H., & Díaz-Granados, E. T. A. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. *Pensando Psicología*, 15(25), 1-24. <https://doi.org/10.16925/23823984.2019.01.03>

Escalante Gonzalbo, Pablo. (2021). El México indígena. *Historia mexicana*, 71(1), 57-78. Epub 02 de julio de 2021. <https://doi.org/10.24201/hm.v71i1.4291>

Ferrándiz F. (2019). Etnografías contemporáneas. Anclajes, métodos y claves para el futuro. México; Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.

Flamand, L., Arriaga, R., & Santizo, C. (2020). Reforma educativa y políticas de evaluación en México. ¿Instrumentos para abatir el rezago escolar y promover la igualdad de oportunidades? *Foro Internacional*, 717-753.

<https://doi.org/10.24201/fi.v60i2.2737>

Galindo E. (2019). Ciencia y excelencia en población indígena que merece apoyo. Consejo Consultivo de Ciencias. UNAM. Recuperado de yopinión/tema/425-ciencia-excelencia.html

Guajardo, R. (2019). Método Torres. Método de investigación para el desarrollo de estudios sobre abandono escolar. México: UNESCO.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3649/3.pdf>

Izquierdo, G. M., Ramírez, N. E. J., Silva, J. M. C., & Rodríguez, J. C. R. (2023). Herramientas, estrategias y enfoque cualitativo para develar emociones en varones desempleados. *Ciência & Saúde Coletiva*, 28(1), 59-70.

<https://doi.org/10.1590/1413-81232023281.09482022>

Jesús, Q. M. W., & Jesús, Q. M. W. (2020). *La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación*.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448>

66552020000100239&script=sci_arttext

Juan-Martínez, B., Del Carmen Castillo-Arcos, L., Pérez-Briones, N. G., Valdez Montero, C., Juan-Martínez, B., Del Carmen Castillo-Arcos, L., Pérez-Briones, N. G., & Valdez-Montero, C. (2024). Construcción de las identidades de género y las implicaciones en la violencia en adolescentes indígenas. *scielo.isciii.es*.

<https://doi.org/10.58807/indexenferm16645>

Londoño, M. A. P., & Bravo, J. L. L. (2020). *Hacia una fenomenología de la lectura*.

Ricœur y Husserl en diálogo en torno a las variaciones imaginativas en la lectura

de textos de ficción. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7727189>

López-Andrada, C. (2022). La lectura digital y sus conceptos: una propuesta analítica desde la Teoría Fundamentada. *Tarbiya Revista de Investigación E Innovación Educativa*, 50, 149-161. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2022.50.006>

Marcelo, A. H. (2020). origen de la fenomenología de Husserl y la superación del psicologismo. *Metanoia Revista Académica de la Escuela Profesional de Filosofía de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya*, 5, 109-130. <https://doi.org/10.53870/metanoia20205232>

Miranda, F. (2019). Directrices de política para mejorar la atención educativa de la niñez migrante agrícola. En: Rodríguez Solera, Carlos y Rojas Rangel Teresa de Jesús (Coord.) *Migración interna, infancia y derecho a la educación*. México: Universidad Iberoamericana.

Ovejas, I. S. (2024). The Influence of School History on Early School Dropout. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025286>

Paredes, J. (2019). Morelos presenta el primer libro en México para la enseñanza de la lengua náhuatl. Recuperado de <https://www.launion.com.mx/morelos/sociedad/noticias/109067-morelos-presentaelprimer-libro-en-mexico-para-la-ensenanza-de-la-lengua-nahuatl-denominadotitlahatlatokannawatl.html>

Patiño, F. (2019). ¿Realidad o discurso?: los derechos humanos de los migrantes centroamericanos en México. México: UNAM. Recuperado de

Román, M. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Schatzman L., & Strauss, A. (1973). *Field research*. Englewood Cliffs: Prentice Hall. KING, N. y HORROCKS, C. *Interviews in qualitative research*. London, UK: Sage Ltd 2009. Citado por HERNANDEZ, Sampieri Roberto,

Varela, T. V., & Sutton, L. H. (2021). *La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos.*

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=102345>