

# Retos y oportunidades del trabajo docente en escuelas multigrado de nivel primaria

*Autora: Lourdes Janeth Reyes Cruz*

## Resumen

El presente estudio explora y analiza la adaptabilidad, interacción e innovación del profesorado de escuelas multigrado en localidades rurales de México. Se realiza por medio de enfoque cualitativo y del método clínico-crítico, el cual reconoce técnicas pedagógicas flexibles y ajustadas a la realidad rural. Los hallazgos evidencian que la labor del profesorado amerita adecuaciones permanentes, reflexión colaborativa e innovación según el contexto para crear instancias de mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este análisis permite la comprensión del ejercicio docente y promueve la implementación de estrategias que den respuestas a las necesidades de los estudiantes dentro de la enseñanza multigrado.

**Palabras clave:** escuelas multigrado, educación rural, interacción pedagógica, innovación educativa y práctica docente.

## INTRODUCCIÓN

La educación en las escuelas multigrado en áreas rurales de México enfrenta una serie de retos y problemas en el que muchos docentes intentan cubrir el derecho a la educación que tienen los niñas y niños de este país en donde la distancia desigual, social, económica y cultural se ven reflejadas en el entorno. No obstante, estas instituciones conforman el ámbito con mayores posibilidades para la innovación y la equidad educativa. La investigación titulada: Adaptabilidad, interacción e innovación: retos y oportunidades del trabajo docente en escuelas multigrado de nivel primaria, propone examinar de qué forma los docentes abordan los retos que este tipo de escuela presenta con la intención de identificar prácticas que favorezcan aprendizajes relevantes y que sean apropiados al contexto. Sin lugar a duda, el trabajo y la enseñanza en contextos multigrado, son uno de los escenarios que enfrenta más desafíos en el sistema educativo mexicano, especialmente en áreas rurales de difícil acceso y aisladas, como en el caso del municipio de Guazapares en el estado de Chihuahua. La enseñanza en este tipo de escuelas consiste básicamente en tener estudiantes de diferentes edades en el mismo espacio con el mismo maestro, es una práctica profesional que tiene una alta capacidad de adaptación. En este sentido, el maestro no es solo el coordinador y director del proceso educativo en el aula, sino también el creador de dinámicas sociales y culturales fuera del aula.

El estudio tiene como objetivo comprender, mediante técnicas de investigación cómo la adaptabilidad, la interacción y la innovación contribuyen a enfrentar los retos y aprovechar las oportunidades en el trabajo docente dentro de la escuela multigrado José María Morelos y Pavón dentro del municipio de

Guazapares en el estado de Chihuahua de esta manera reflexionar cómo estas tres dimensiones presentan por un lado, desafíos y, por otro, posibilidades en el trabajo de los maestros dedicados a la enseñanza en este tipo de escuelas multigrado. El análisis se hace en la escuela primaria José María Morelos y Pavón, en una comunidad indígena del municipio de Guazapares, Chihuahua, con el fin de producir un conocimiento local que contribuya a la mejora de la práctica pedagógica en situaciones similares. Para ello, se proponen tres objetivos específicos: 1. Describir las adaptaciones más comunes utilizadas por los docentes cuando están a cargo de estudiantes de varios grados compartiendo la misma aula. 2. Reconocer los efectos de las interacciones a través de los niveles del currículo escolar, en el desarrollo de habilidades sociales y académicas. 3. Percibir cómo la implementación de prácticas innovadoras genera cambios en las prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de este tipo de contextos.

Estos objetivos se discuten a la luz de una pregunta de investigación que orienta el estudio: ¿Cómo se manifiestan la adaptabilidad, la interacción pedagógica y la innovación en el trabajo docente de las escuelas multigrado de nivel primaria en contextos rurales, y qué retos y oportunidades representan para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje? La investigación pretende auxiliar en la construcción de prácticas pedagógicas efectivas de los maestros en las escuelas multigrado, para que los docentes puedan enfrentar las demandas peculiares de estas escuelas y aprovechar estas situaciones para elevar la calidad del proceso de enseñanza, donde el estudio no solo busca describir experiencias docentes, sino problematizar y reconceptualizar sus prácticas desde un

enfoque crítico y situado, reconociendo la complejidad y riqueza del trabajo educativo en la ruralidad y con poblaciones indígenas.

Desde esta perspectiva, el estudio se enmarca en una visión amplia del trabajo docente, reconociendo que las condiciones estructurales, culturales y sociales afectan profundamente las maneras de enseñar y aprender, por lo tanto, se identifica que el trabajo en escuelas multigrado también demanda la producción de una mirada diferente, no tanto técnica y administrativa, sino más bien humana, Social y ética en la educación. A partir del punto de vista metodológico, el estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión del trabajo que ejercen los maestros en contextos multigrado. La investigación se sitúa en una perspectiva interpretativa, que permite analizar los significados, razonamientos y decisiones pedagógicas que los profesores crean en relación con su práctica, teniendo en consideración las peculiaridades en lo social, cultural y territorial de este ámbito escolar.

El análisis de la investigación se llevó a cabo mediante la recopilación de diversos puntos de vista de educadores que se desempeñan en este tipo de escuelas, utilizando el método clínico crítico, desarrollado por Jean Piaget en sus investigaciones psicogenéticas del proceso cognitivo. Este enfoque permitió profundizar el pensamiento de los profesores, beneficiando una comprensión de las dificultades, tensiones y estrategias que surgen en la práctica pedagógica cotidiana. El diseño del estudio se organizó en 4 fases de acción: el diagnóstico del problema, la planificación, la implementación y la reflexión sobre la praxis docente. A través de este proceso, fue posible entender cómo los procesos de adaptabilidad, interacción e innovación se articulan en el desarrollo del

trabajo pedagógico en escuelas multigrado, desde la experiencia directa de los maestros.

Entre las importantes limitaciones del estudio destacan el número reducido de participantes, así como el enfoque centrado en un contexto escolar específico, lo cual restringe la generalidad de los resultados. De igual manera al tratarse de una investigación cualitativa basada en experiencias docentes, los hallazgos responden a las interpretaciones situadas dentro de este contexto en particular. Se entiende que la práctica docente en escuelas multigrado requiere altos niveles de adaptabilidad, interacción pedagógica e innovación didáctica, lo que permite a los docentes responder a las necesidades educativas de grupos diversos en contextos rurales, favoreciendo procesos de enseñanza y aprendizaje más flexibles y contextualizados.

De manera general, los resultados dejan en evidencia que la adaptabilidad, la interacción y la innovación constituyen ejes claves del quehacer docente en estas realidades educativas. Los hallazgos muestran que los maestros desarrollan formas flexibles de organización pedagógica, fortalecen dinámicas de colaboración y redefinen sus prácticas a partir de procesos reflexivos que se construyen de manera colectiva. A partir de estos resultados, se sugiere que el trabajo de los profesores en contextos multigrado no puede ser comprendido desde miradas homogéneas o estandarizadas. Más bien, se trata de una práctica compleja que requiere procesos continuos de ajuste pedagógico, el cual lejos de constituir únicamente obstáculos, entrega posibilidades para fortalecer la calidad educativa en contextos de zonas rurales. El aporte científico de este estudio está principalmente en la comprensión del trabajo docente en escuelas multigrado desde la mirada de la

adaptabilidad, la interacción pedagógica y la innovación educativa. Es así como ofrece evidencia práctica sobre las estrategias que los docentes realizan para atender grupos multigrado en contextos rurales, contribuyendo a fortalecer la reflexión pedagógica y la mejora de las prácticas educativas en este tipo de escuelas.

## MARCO TEÓRICO

La educación en las escuelas multigrado exige una comprensión profunda de la complejidad y riqueza del tema ofreciendo un camino interesante para promover una pedagogía inclusiva, oportuna y contextualizada, donde un grupo de estudiantes de distintos grados, con diferentes necesidades de aprendizaje, son atendidos juntamente por un único maestro, este tipo de escuelas representan una importante estrategia educativa en el país, no solo, en el ámbito de la cobertura escolar sino también para la inclusión y la atención a la diversidad (Delos santos, 2024). La educación rural desde la perspectiva de la complejidad implica abordar la enseñanza y el aprendizaje en entornos rurales de una manera holística y multidimensional (Medina, 2023) en donde, la adaptabilidad, la innovación y la interacción están colocadas conjuntamente en las prácticas docentes las cuales integran múltiples conceptos como la planificación, la evaluación, la flexibilidad, la innovación y la creatividad favoreciendo grandemente una educación de calidad (Oviedo, 2025). En el pensamiento de Dewey, la experiencia es el principio y el fin de toda práctica educativa interrelacionada con lo social y lo natural, convirtiéndose en una fuente de aprendizaje variado (Baraldi, 2021).

Ahora bien, se puede decir que la innovación educativa en este sentido significa no solo referirse a la tecnología, sino al poder que el docente escapa de jerarquías para crear estrategias

creativas y estrechamente relacionadas que le sean funcionales para lograr un aprendizaje significativo con sus alumnos por lo que: Se requiere en este contexto de un profesorado altamente formado, reflexivo, sistemático y comprometido no solo con la enseñanza y el aprendizaje, sino también con la comprensión y valoración de la relevancia del contexto educativo, socio-económico, político y cultural del territorio para así poder desarrollar estrategias y metodologías que atiendan las necesidades y particularidades del alumnado de manera efectiva (De los Santos , 2024). En gran parte los procesos educativos que tienen lugar en contextos rurales han sido históricamente relegados o poco reconocidos, tanto por los medios de comunicación como por el ámbito académico y las políticas públicas, sin lugar a duda en las zonas rurales se desarrollan experiencias significativas e innovaciones pedagógicas que intentan adecuarse a la diversidad de contextos para de esta manera garantizar el derecho que tienen estos niños a una educación digna y de calidad que les permita tener un futuro merecedor (RIVER, 2023).

Dentro de las leyes que rigen la educación en México se reconoce que es necesario garantizar la equidad e inclusión en las escuelas multigrado. El artículo 27 de la Ley General de Educación estipula que el estado impartirá la educación multigrado, la cual se ofrecerá, dentro de un mismo grupo, a estudiantes de diferentes grados académicos, niveles de desarrollo y de conocimientos, en centros educativos en zonas de alta y muy alta marginación para de esta manera garantizar la educación. Las escuelas multigrado representan una forma de organización que demanda estrategias específicas para atender la heterogeneidad del grupo y fomentar el aprendizaje colaborativo (Mejoredu, 2021, p. 8), esto

resalta la importancia del uso de estrategias flexibles y receptivas, así como prácticas de enseñanza como las que señala la Nueva Escuela Mexicana. Esta investigación tiene el potencial de incitar una propia revisión de las prácticas de enseñanza, ya que el docente es responsable no solo de transmitir contenidos, sino también de guiar, mediar y organizar experiencias compartidas que pueden fomentar la autonomía y la cooperación entre los estudiantes.

El Acuerdo 05/04/24 señala que las escuelas multigrado de una misma zona escolar, donde el personal docente sea menor a cuatro, podrán integrarse en un solo CTE con la finalidad de fomentar y ampliar el diálogo e intercambio de experiencias entre docentes (SEP, 2024 p. 8), esto sin lugar a duda abre las posibilidades a los docentes de interactuar entre sí y hacer un análisis de su propia práctica, además de aclarar aspectos importantes en la búsqueda de fortalecer y mejorar la calidad educativa en estos contextos. Se necesitan políticas y apoyos específicos para este tipo de contextos, así como apoyos tecnológicos y la formación continua de los maestros. El acuerdo de participación 27/12/23 que regula la operación del Programa para la Educación Inicial y Básica Comunitaria, señala que uno de los objetivos prioritarios es asegurar condiciones mínimas de equidad, inclusión y calidad en servicios educativos alternativos (DOF, 2023) entre estos se encuentra la modalidad de las escuelas multigrado las cuales atienden los servicios prioritarios sobre el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA). Sin lugar a duda hay temas que persisten que lejos de ofrecer mayores oportunidades limitan su crecimiento como el hecho de que las escuelas multigrado siguen estando por debajo en resultados de evaluaciones estandarizadas, que tampoco toman en cuenta sus condiciones

y características propias (Santana, 2025 p.14). Como menciona Santana (2025) en el artículo: los bajos resultados de aprendizaje de la escuela multigrado en México el ingrediente que falta para dotar de identidad vigorosa a las escuelas multigrados mexicanas es sólo voluntad política.

Las escuelas multigrado son la respuesta del sistema educativo mexicano para atender alumnos de comunidades pequeñas y de difícil acceso donde son la única forma de garantizar el derecho a la educación. Sin embargo, estas, luchan con tensiones entre sus facilidades pedagógicas y su ajuste con ciertas estructuras todo esto forman parte del sistema educativo mexicano, así como se hace en muchos otros países, pero sin ellas, no sería posible cumplir con la cobertura de la educación y brindar un servicio que es un derecho pleno de nuestros niños, niñas y adolescentes que viven en su mayoría en comunidades rurales (Santana 2025 pag.2). Las escuelas multigrado pueden funcionar como un referente emancipador con muchas otras escuelas ejemplares como vehículos de la posibilidad de la equidad en la educación siempre que se recurra a pedagogías inclusivas de acuerdo con la naturaleza específica del ser humano (De los Santos 2024). Parada (2023) señala logros académicos históricamente bajos en la educación multigrado en estos años, vinculándolos a la ausencia de un método común, recursos insuficientes, la escasa especialización de los docentes y las políticas de fragmentación en las que la ruralidad no se plantea como una categoría que debe comprenderse en su profundidad.

En cuanto a la complejidad, la escuela rural multigrado constituye un entramado de relaciones complejas donde el docente no solo debe enseñar, sino también interpretar, mediar y articular los saberes locales con

las exigencias curriculares (Medina 2023 p. 5) en donde, para tener en cuenta el tipo de educación que se brinda en las escuelas rurales se requieren lentes que rompan con suposiciones homogéneas y lineales, y se empiece a usar modelos que reconozcan la interacción dinámica de las dimensiones. Medina (2023) propone que la forma de enseñanza del docente se ve obligado más bien por la necesidad de ser el articulador del conocimiento, la cultura local y el avance social. Con respecto a la implementación de tecnologías en zonas rurales, Echeverría, Zambrano y Montes (2023) reconocen que las TIC pueden ser aliados de la enseñanza multigrado, ya que permiten a los estudiantes realizar actividades paralelas de manera autónoma, guiados por recursos digitales que el docente elige esta puede ser observada tanto como una posibilidad o como una limitación dependiendo de cómo, cuándo y para que sea utilizada. Aunque los autores también han notado las posibilidades pedagógicas que brinda la educación multigrado como terreno fértil para generar mecanismos creativos e innovadores de trabajo cooperativo, otros han puesto de relieve las limitaciones estructurales y metodológicas que aún están por superarse (Mendoza, 2022). Diversidad en el aula multigrado. Es necesario el análisis profundo del trabajo realizado en este tipo de contexto basándose también en experiencias internacionales, como la de República Dominicana, donde menciona que las aulas multigrado adquieran una organización propia y adaptada a las necesidades del alumnado y las comunidades (De los santos, 2025).

La escuela rural no puede quedar confinada en su contexto inmediato donde este tipo de escuelas no debe limitarse únicamente a lo que sucede en su entorno más cercano, sino que, debe abrirse a otras realidades,

conocimientos y vínculos más amplios que enriquezcan la formación de los estudiantes y les den más oportunidades de desarrollo personal. En un mundo globalizado con cambios constantes en los aspectos económicos, laborales, sociales y productivos, se hace necesario contar con profesionales capaces de adaptarse a los cambios para lograr ser sujetos productivos y altamente calificados (Castillo, 2023 p.2). La adaptabilidad es una condición necesaria para la afirmación del derecho de todos a una educación de calidad en donde algunos estudios resaltan la importancia de construir una pedagogía eficaz para el nivel multigrado, colocando en el centro el saber enseñar para convertirlas en oportunidades de innovación.

Para el análisis del trabajo docente en contextos multigrado se consideraron las siguientes variables: 1.- Adaptabilidad docente desarrollando la capacidad de los maestros para ajustar estrategias pedagógicas, recursos didácticos y formas de organización del aula frente a las condiciones cambiantes del contexto. 2.- Interacción pedagógica la cual comprende las dinámicas de comunicación, colaboración y acompañamiento que se establecen entre docentes y estudiantes, así como entre los propios alumnos de diferentes grados. 3.- Innovación educativa la cual hace referencia a la implementación de estrategias didácticas creativas, uso de metodologías activas y aprovechamiento de recursos del contexto que favorezcan el aprendizaje en aulas multigrado.

## **METODOLOGÍA**

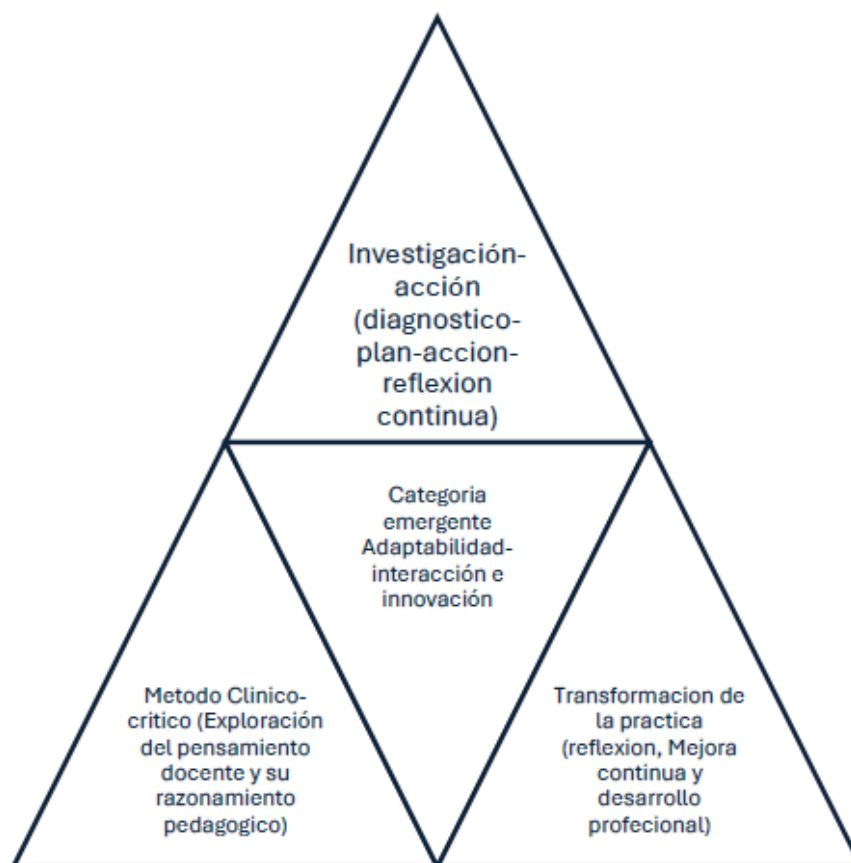
El estudio se encuadra en un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, en donde el objetivo es comprender e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los sujetos

que los experimentan, en este caso, el trabajo docente en contextos multigrado. Donde resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscando patrones y diferencias en estas experiencias y su significado (Hernández-Sampieri et al., 2022). Bajo esta orientación, el objetivo central consiste en analizar, desde una metodología de investigación de carácter epistemológico, la manera en que la adaptabilidad, la interacción y la innovación se articulan con los desafíos y las oportunidades que emergen en el ejercicio docente dentro de la escuela multigrado José María Morelos y Pavón, ubicada en el municipio de Guazapares, Chihuahua.

Jiménez & Sánchez (2025) menciona que la investigación-acción tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar la reflexión y el aprendizaje continuo entre todos los participantes donde esta perspectiva se añade a la mejora de la práctica escolar, no solo desde la construcción de conceptos teóricos, sino desde la idea de probar la reflexión en situaciones actuales ante desafíos concretos, para promover cambios positivos. Este enfoque resulta muy pertinente en el marco de las clases multigrado, por la naturaleza del contexto rural, que contrasta con diversos componentes de la población estudiantil y las limitaciones materiales de los asuntos tradicionales de enseñanza (Vázquez & Ávila, 2024). La investigación se basa en una estrategia de investigación-acción, organizada en ciclos de desarrollo que permiten estructurar el trabajo y garantizar que cada fase sea coherente con el propósito final, llevándose a cabo en cuatro fases, las cuales proporcionan reflexión e iteración, donde cada paso va seguido de una reflexión para garantizar un avance gradual y basado en evidencias, las cuales se

detallan a continuación. En complemento, se incorporó el método clínico-crítico, desarrollado por Jean Piaget y retomado en investigaciones recientes por Muleras, Muñiz y Azcárate (2025). Este método se caracterizó por la interacción dialógica entre investigador y docente, en la cual las preguntas abiertas y los contraargumentos promovieron la exploración del razonamiento profesional, las justificaciones pedagógicas y las concepciones cognitivas que orientan la práctica docente. La siguiente figura ilustra un recorrido metodológico que va del análisis a la acción, de la reflexión individual a la construcción colectiva, y del pensamiento a la transformación educativa.

Figura 1. Integración entre la investigación-acción y el método clínico-crítico



Fuente: Elaboración propia con base en Piaget en (Muleras, Muñiz y Azcárate, 2025), Latorre (Jiménez & Sánchez, 2025) y datos de campo (2025)

Su aplicación permitió profundizar en la comprensión del pensamiento reflexivo de los maestros, más allá de la simple observación del comportamiento, para acceder a los procesos de construcción cognitiva que sustentan sus decisiones pedagógicas.

**Fase 1: diagnóstico o análisis del problema.** Se identificaron los principales problemas que surgen de la enseñanza en el contexto multigrado como la primera acción, con la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes que laboran en este tipo de contextos, así como observación participante en el entorno escolar y análisis documentales en las escuelas multigrado. Esta etapa en general fue útil para explorar los aspectos clave que informaron el estudio: adaptabilidad, interacción e innovación.

**Fase 2: plan de acción.** En la segunda fase se propusieron estrategias pedagógicas que apuntan a fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, promover prácticas innovadoras como el trabajar con recursos digitales adaptados al entorno rural, así como registrar cómo los docentes se adaptan en relación con el trabajo en un aula multigrado. Las estrategias fueron construidas por el equipo docente las cuales se vieron reflejadas en las prácticas tomando en cuenta el Plan de Estudios 2022, que comprende a la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

**Fase 3: implementación de la acción.**

Las acciones preparadas se ejecutaron durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2024-2025, donde se mantuvieron notas de observación, registros de reflexión y sesiones de retroalimentación con docentes, proporcionando un seguimiento continuo al proceso.

**Fase 4: evaluación y reflexión.** Basado en el análisis de entrevistas de salida, registros y grupos focales, se examinaron los cambios observados en las prácticas de enseñanza e interacciones pedagógicas. Reflexionar con otros docentes sirvió como medio para capturar aprendizajes clave, desafíos e intenciones futuras. Esta investigación involucró a docentes de la escuela primaria multigrado José María Morelos y Pavón, así como docentes que laboran en escuelas multigrado en la misma zona escolar. Se involucró una muestra intencional de cuatro docentes (supervisor, asesor técnico pedagógico y maestros de aula), participando en todos los niveles de la investigación.

La profundidad y análisis se lograron mediante el uso de múltiples elementos del enfoque cualitativos. El primero fue la observación participante, para la cual se sistematizaron la observación en el aula en relación con la interacción del profesor, la adaptación didáctica y el uso de estrategias innovadoras, también se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas, que proporcionaron ideas sobre las percepciones, comprensiones y experiencias de los profesores respecto a los temas planteados en la investigación. Otra de las fuentes de evidencia utilizada fue el diario reflexivo de Magne y Galván (2023) el cual promueve un aprendizaje con sentido donde los profesores capturaron descubrimientos y problemáticas surgidas, el sentido de progreso y aprendizaje realizado en el proceso de desarrollo. Finalmente, se

creó un grupo focal donde se analizaron las dificultades experimentadas por los participantes y estas promovieron reflexiones individuales, considerando la convergencia de los puntos de análisis en conjunto y, con ello, comprendiendo más sobre el proceso experimentado.

El proceso de análisis se llevó a cabo aplicando los pasos de codificación abierta, axial y selectiva, basados en la propuesta Acevedo & Machado (2025). Estas codificaciones se fundamentaron en la aplicación de matrices categóricas preexistentes y posteriormente fueron refinadas de manera inductiva durante el proceso de análisis. Para mejorar la validez interna del estudio, se estableció una triangulación espacial robusta de fuentes como: entrevistas, observaciones y documentos analizados incorporando momentos previos, durante y posteriores a la intervención e investigación. Desde la perspectiva cualitativa con la que se llevó a cabo el estudio en el contexto multigrado, se presentaron criterios estrictos para la credibilidad y fiabilidad del estudio, típicos de la evidencia en la investigación educativa científica, en cuanto a la confiabilidad, se estableció confianza entre los investigadores y los docentes participantes mediante una exposición prolongada al entorno escolar y una actitud de escucha empática y comprometida. Los propios docentes confirmaron los hallazgos en un proceso de retroalimentación y crítica, lo que mejoró la confiabilidad del análisis.

En coherencia con el enfoque adoptado, la investigación consideró la participación directa de docentes que se desempeñan en contextos multigrado, a partir de la recopilación de sus puntos de vista y razonamientos en torno a la práctica pedagógica. El trabajo se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, privilegiando la

comprensión de los procesos y significados que los mismos educadores atribuyen a sus experiencias profesionales. El análisis se llevó a cabo utilizando el método clínico crítico, lo que permitió profundizar en los razonamientos docentes mediante instancias de diálogo, observación y reflexión guiada. A partir de este proceso, los hallazgos fueron organizados en cuatro fases de acción, las cuales facilitaron la identificación de problemáticas, la planificación de estrategias, su implementación y la posterior reflexión sobre la práctica. Desde esta perspectiva, el valor metodológico del estudio radica en la posibilidad de comprender de manera situada los procesos de adaptabilidad, interacción e innovación que se desarrollan en las escuelas multigrado, más que en recoger resultados generalizables. De este modo, la investigación aporta elementos relevantes para el análisis del trabajo docente en contextos educativos complejos, contribuyendo al debate académico en el área.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la presente investigación se realizó mediante la recopilación de diferentes puntos de vista de maestros que trabajan en este tipo de contextos utilizando el método clínico crítico, desarrollado por Jean Piaget en sus investigaciones psicogenéticas del proceso cognitivo (Muleras, Muñiz y Azcárate 2025). Los hallazgos de esta investigación fueron organizados en cuatro fases de acción que permitieron comprender cómo los procesos de adaptabilidad, interacción e innovación se relacionan en el desarrollo de la práctica docente en escuelas multigrado.

**CUADRO 1. CATEGORÍAS EMERGENTES, EVIDENCIAS POR FASE DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

<b>FASE DEL PROCESO</b>	<b>CATEGORÍAS EMERGENTES</b>	<b>EVIDENCIAS EMPÍRICAS</b>	<b>APLICACIÓN DEL MÉTODO CLÍNICO-CRÍTICO</b>
<b>FASE 1: DIAGNÓSTICO O ANÁLISIS DEL PROBLEMA</b>	Sobrecarga docente	Entrevistas semiestructuradas.	Se realizaron entrevistas con preguntas exploratorias que promovieron la reflexión sobre las causas y efectos de los problemas detectados, permitiendo comprender cómo los docentes construyen sentido sobre sus
	Adaptabilidad	Observación participante.	
	Falta de recursos	Documentos institucionales	
<b>FASE 2: PLAN DE ACCIÓN</b>	Colaboración docente	Reuniones colegiadas.	Las entrevistas clínicas revelaron los razonamientos que guían la planificación conjunta y las concepciones de innovación presentes en los docentes.
	Innovación contextualizada	Diarios reflexivos.	
	Planeación reflexiva	Diseño de estrategias.	

<b>FASE 3: IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN</b>	Participación del alumnado Uso pedagógico de TIC Estrategias flexibles	Observaciones de aula. Registros de campo. Retroalimentaciones grabadas.	Se aplicaron preguntas críticas para indagar cómo los docentes ajustaban sus estrategias en tiempo real y qué razonamientos sustentaban esos cambios.
<b>FASE 4: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	Reflexión docente Transformación de la práctica Aprendizaje profesional.	Entrevistas de cierre. Grupos focales. Validación colaborativa de hallazgos.	En los grupos focales se promovió la argumentación y la metacognición sobre los logros y áreas de mejora.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados del estudio

A lo largo del proceso investigativo se identificó que los docentes de las escuelas multigrado desarrollan una adaptabilidad cognitiva profunda frente a la heterogeneidad de grados y necesidades de sus estudiantes. Esta capacidad se manifiesta en la flexibilidad para ajustar estrategias, tiempos y recursos, respondiendo con creatividad a los desafíos que impone la diversidad del aula. Lejos de ser un obstáculo, la diferencia entre los alumnos se convirtió en una oportunidad para replantear las prácticas pedagógicas y construir aprendizajes más inclusivos y significativos.

De manera paralela, se observó un fortalecimiento del pensamiento colectivo y una creciente autorregulación profesional, evidenciada en la manera en que los maestros colaboraron, dialogaron y reflexionaron sobre su práctica. La planeación dejó de ser un trámite administrativo para transformarse en un espacio de aprendizaje compartido, donde las ideas, experiencias y desafíos se integraron en una construcción conjunta de saberes pedagógicos. Asimismo, la innovación no surgió como una imposición externa, sino como el resultado de una reinterpretación reflexiva del contexto, donde los docentes resignificaron sus propios recursos, conocimientos y experiencias para dar respuesta a las necesidades reales de su comunidad educativa. Esta innovación situada evidenció que el cambio auténtico proviene del pensamiento crítico y la reflexión pedagógica, no únicamente de la incorporación de nuevas herramientas.

Cuadro 2. Categorías analíticas globales y procesos cognitivos asociados

<b>CATEGORÍA ANALÍTICA</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS IDENTIFICADOS (SEGÚN PIAGET)</b>	<b>EVIDENCIAS OBSERVADAS</b>
<b>ADAPTABILIDAD</b>	Capacidad del docente para ajustar sus estrategias según la diversidad de grados y necesidades.	Acomodación y equilibrio cognitivo.	Ajustes espontáneos en planeación, reorganización de actividades y reusó de materiales.
<b>INTERACCIÓN</b>	Relaciones comunicativas y colaborativas entre docentes, estudiantes y comunidad.	Descentralización del pensamiento y coordinación de perspectivas.	Trabajo colegiado, proyectos colectivos, diálogo reflexivo.
<b>INNOVACIÓN</b>	Creación de estrategias nuevas o contextualizadas para transformar la enseñanza.	Asimilación y reorganización de esquemas previos.	Uso creativo de recursos locales y digitales, aprendizaje por proyectos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de estudio

Los resultados indican que el trabajo de los docentes en escuelas multigrado no puede entenderse a través de modelos estandarizados. En cambio, es fundamental adoptar una perspectiva situada que reconozca la adaptabilidad como parte de la rutina diaria, la interacción como el núcleo del aprendizaje compartido y la innovación como una necesidad constante. Este proceso, basado en fases de investigación-acción, se alinea con las contribuciones metodológicas de la entrevista clínica-crítica de Muleras (2025), ya que permite dar voz auténtica a los docentes y transformar la práctica desde el contexto escolar en el que se encuentran.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió comprender que la adaptabilidad docente en contextos multigrado no se limita a la capacidad de reaccionar ante la diversidad del aula, sino que implica un proceso constante de autorregulación y equilibrio entre las demandas institucionales y las condiciones reales del contexto educativo. Los maestros, al enfrentarse diariamente a grupos heterogéneos y recursos limitados, desarrollan estrategias flexibles que les permiten ajustar su práctica pedagógica de manera consciente, reflexiva y ética, evidenciando un aprendizaje profesional en permanente construcción.

Los resultados evidencian que el trabajo docente en escuelas multigrado requiere altos niveles

de adaptabilidad pedagógica, ya que el profesorado debe atender simultáneamente a estudiantes de distintos grados y ritmos de aprendizaje. En este proceso, la interacción se consolidó como un eje fundamental para el fortalecimiento del trabajo docente. Más allá del intercambio de ideas, la interacción se convirtió en un espacio de construcción intersubjetiva del conocimiento, donde el diálogo, la colaboración y la reflexión colectiva generaron un clima de confianza y aprendizaje compartido. Este enfoque promovió un sentido de comunidad educativa, en el que cada participante asumió un papel activo en la mejora continua y en la resignificación de su práctica. Por su parte, la innovación emergió como el resultado natural de un proceso reflexivo profundo, en el que los docentes reorganizaron sus esquemas de acción y pensamiento frente a los desafíos de su entorno. Más que introducir recursos externos o tecnologías, la innovación se manifestó en la capacidad de reinterpretar el contexto, redefinir problemas y generar respuestas pedagógicas pertinentes, adaptadas a las necesidades reales de los alumnos y las comunidades rurales.

En conjunto, estos hallazgos revelan que la adaptabilidad, la interacción y la innovación son dimensiones interdependientes que configuran la práctica docente en las escuelas multigrado. Su articulación no solo impulsa la mejora de la enseñanza, sino que también fortalece la identidad profesional de los maestros, quienes se reconocen como agentes reflexivos, críticos y creativos, capaces de transformar su realidad educativa desde dentro, con compromiso y conciencia pedagógica. La interacción pedagógica favorece el aprendizaje colaborativo y fortalece la construcción del conocimiento por su parte la innovación educativa permite implementar estrategias didácticas contextualizadas. Estos elementos

responden a la pregunta de investigación, confirmando su relevancia en el trabajo docente.

La integración del método clínico-crítico con la investigación-acción permitió ir más allá del análisis descriptivo de la práctica docente para profundizar en la comprensión de los procesos cognitivos y reflexivos que sustentan la acción pedagógica. El diálogo entre investigador y docente, orientado por la pregunta crítica y la argumentación, hizo posible evidenciar que la mejora educativa se origina en la transformación del pensamiento docente, más que en la aplicación de estrategias externas. Los resultados muestran que la adaptabilidad se consolida como una competencia cognitiva clave en la docencia multigrado, la interacción posibilita la construcción colectiva del conocimiento profesional y la innovación surge de la reflexión situada y la creatividad pedagógica.

Entre las limitaciones que pueden surgir a raíz de este estudio se reconoce el carácter contextual por lo que se sugiere ampliar futuras investigaciones en otros contextos multigrado dentro del país. Estas conclusiones fortalecen la idea de que la docencia multigrado es un espacio de aprendizaje profesional continuo, en consonancia con los principios de la Estrategia Nacional de Formación Continua (SEP, 2023, 2025) y el enfoque humanista del Plan de Estudios 2022. El proceso de investigación permitió la consolidación de una conciencia profesional más crítica, acompañada de una visión compartida de la mejora continua.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M. R. D., & Machado, R. M. D. C. (2025). Diseño de Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnologías de la Información y Comunicaciones para el Fortalecimiento de las Habilidades de Habla y Escucha de inglés en el Grado Transición. *Ciencia y Reflexión*, 4(4), 1030-1061.
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: la educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(16), 68–76. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.587>
- Castillo, C. J. (2023). Habilidades blandas del profesorado de una primaria mexicana. *Revista Sinapsis*, 1–15. <https://doi.org/10.37117/s.v23i1.960>
- De los Santos Gelvasio, A. (2024). Concepciones y prácticas del profesorado en el aula rural multigrado: un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 2(4), 5–22.
- Echeverri Álvarez, J. C., Zambrano Acosta, J. F., & Montes-Bermúdez, D. (2023). Educación rural y TIC. En J. Z. Acosta (Ed.), *Manjarrés en tiempos del aprendizaje móvil* (pp. 21–34). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, F. F., Novas, F. A. P., & Sánchez, H. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje significativo en el nivel primario. *Revista Científica Horizontes Multidisciplinarios*, 2(1), 119–132.
- Magne La Fuente, M. M., & Galván Fonseca, S. L. (2023). El diario reflexivo como herramienta didáctica para producir aprendizajes con sentido. *Revista Boliviana de Educación*, 5(8), 09–19.
- Medina, L. J. (2023). La educación rural desde la complejidad y la transcomplejidad: un enfoque holístico. *Revista Conrado*, 19(95), 119–127.
- Mejoredu. (2024). La importancia de las escuelas multigrado. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- Mendoza Caña, W. P. (2022). Diversidad en el aula multigrado.
- Muleras, E. A., Muñiz, M. B., & Azcárate, J. (2025). Aportes de la entrevista clínica-crítica al campo de las Ciencias Sociales. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (63), 177–203. <https://doi.org/10.5944/empiria.63.2025.43882>
- Oviedo, D. J. A. (2025). La educomunicación: un enfoque integral para mejorar la práctica del docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 5(12), 30–40.
- Parada, D. M. (2023). Aproximación teórica del docente rural de aula multigrado desde el paradigma de la complejidad. Tesis doctorales.
- Red Iberoamericana de Educación Rural (RIBER, 2023). Educación rural en Iberoamérica: resistencias, luchas y esperanzas. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 1(1), 1–202.
- Santana, M. T. M. (2025). Los bajos resultados de aprendizaje de la escuela multigrado en México. *Revista Neuronum*, 11(1), 50–64.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa sectorial de educación 2020–2024.

Secretaría de Educación Pública. (2024). Acuerdo número 05/04/24: Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.

SEP. (2023). Modelos para la tutoría formativa del personal docente y del personal técnico docente. Mejoredu.

SEP. (2025). Estrategia Nacional para la Formación Continua y el Desarrollo Profesional de los Docentes de Educación Básica 2015. Ministerio de Educación Pública.

Vázquez, J., & Ávila, L. (2024). Innovación educativa en entornos rurales: retos y propuestas basados en la práctica docente multigrado. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 16(2), 55–74.