

Biblioteca virtual como recurso pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria

Autora: Lizbeth Corina Reyes Baldarrama

Resumen

El estudio tiene como objetivo elaborar una biblioteca virtual que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Secundaria Estatal 3010 Héroes Ferrocarrileros del municipio de Chihuahua. Con un enfoque cualitativo y método investigación acción, como instrumentos se utilizaron, la encuesta, entrevista semiestructurada, revisión documental. Como principales resultados se pudo comprobar que: los estudiantes externaron que el acceso a libros digitales de su interés además de audiolibros facilitó la comprensión de los textos, incrementó su motivación por la lectura y les permitió avanzar a su propio ritmo por lo que se concluye que la implementación de una biblioteca virtual constituye un recurso pedagógico adecuado y oportuno para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, biblioteca virtual, estudiantes de secundaria, así como la combinación de cada una de ellas.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye un proceso complejo en el que, además de su finalidad instrumental, intervienen elementos inherentes a la personalidad del lector. En este sentido, la lectura puede concebirse como una actividad constructiva mediante la cual el individuo incorpora significados propios al texto, estableciendo una interacción dinámica con el contenido. A medida que el sujeto desarrolla la capacidad de construir significados, amplía sus posibilidades de interpretar el mundo desde una perspectiva más elaborada, lo que favorece la aplicación del conocimiento adquirido en diversos contextos. Por ello, más allá del aprendizaje básico de la lectura, la escuela debe orientarse a la formación de lectores críticos capaces de cuestionar, analizar y aplicar la información de manera reflexiva para transformar su entorno de forma positiva y propositiva (Arango, 2025).

En el ámbito educativo, el desarrollo de la comprensión lectora trasciende la decodificación de textos, implicando la formación de sujetos con habilidades analíticas e interpretativas. Sin embargo, diversos estudios evidencian que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades en esta competencia, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico y limita su acceso equitativo al conocimiento (Ulloa, 2022). En la Secundaria Estatal 3010 Héroes Ferrocarrileros, ubicada en el municipio de Chihuahua, se identificaron bajos niveles de comprensión lectora, asociados principalmente a la limitada disponibilidad de recursos educativos diversificados y actualizados. Ante esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC), alineadas con las características e intereses de los estudiantes.

La investigación se sustenta en enfoques teóricos que conciben la comprensión lectora como un proceso activo de construcción de significados, influido por variables cognitivas, emocionales y contextuales. Autores como Perilla (2022), Cevallos (2023), Argüelles (2024) y Pacheco (2024) destacan la relevancia de este enfoque, mientras que Perilla (2022) subraya la necesidad de integrar nuevos ambientes de aprendizaje acordes a las demandas del estudiante contemporáneo. Asimismo, Calvachi (2023) enfatiza que los entornos virtuales amplían el acceso al conocimiento tanto para estudiantes como para la comunidad. En coherencia con estos planteamientos, se diseñó e implementó una biblioteca virtual mediante una página web gratuita en Google Sites, que funciona como repositorio digital con acervos en formato PDF descargables y audiolibros inclusivos. Esta herramienta tiene como propósito ampliar las oportunidades de acceso a la lectura y fortalecer las habilidades lectoras.

El objetivo general de la investigación es elaborar una biblioteca virtual que contribuya a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Secundaria Estatal 3010. Como objetivos específicos se plantean: analizar la relación entre el acceso a bibliotecas virtuales y el desarrollo de la comprensión lectora; valorar la percepción de estudiantes y comunidad sobre el uso de las TIC en el proceso lector; e incrementar las habilidades de comprensión mediante la actualización constante de recursos digitales accesibles.

En correspondencia, las preguntas de investigación se orientan a determinar cómo las TIC pueden mejorar la comprensión lectora y las habilidades de escritura, así como

a analizar de qué manera la actualización permanente de recursos digitales influye en el desarrollo de competencias comunicativas. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la interpretación de las percepciones de alumnos y docentes, así como en la observación de la influencia de las TIC en la comprensión de textos. La recolección de datos se realizó mediante formularios de Google, encuestas por WhatsApp y entrevistas semiestructuradas. Finalmente, la investigación aporta valor científico al proporcionar recursos gratuitos accesibles mediante una plataforma digital, promoviendo prácticas educativas inclusivas. Su diseño busca generar evidencia empírica para el desarrollo de estrategias docentes contextualizadas, acordes con las demandas generacionales y los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

MARCO TEÓRICO

A nivel global, la comprensión lectora se reconoce como una competencia fundamental cuyo desarrollo presenta rezagos significativos. En este sentido, UNICEF (2022) advierte que únicamente un tercio de los niños de diez años logra comprender textos narrativos simples, cifra que representa un retroceso respecto al 50% registrado antes de la pandemia por COVID-19 (Arteaga, Tovalino y Solís, 2023, p. 1889). Este panorama evidencia la necesidad de replantear las estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras en contextos contemporáneos. En la denominada era de la información, caracterizada por la abundancia de datos y recursos digitales, resulta imprescindible transitar hacia una verdadera era del conocimiento. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen múltiples posibilidades para enriquecer los

ambientes de aprendizaje; sin embargo, su aprovechamiento efectivo depende del desarrollo de competencias de comprensión lectora que permitan a estudiantes y docentes interpretar, analizar y apropiarse críticamente de la información disponible. En el contexto mexicano, el Plan de Estudio para la Educación Básica 2022 establece el perfil de egreso como un referente clave para la formación integral del estudiante. Dicho perfil enfatiza la capacidad de los educandos para intercambiar ideas, interpretar diversas perspectivas y utilizar recursos digitales de manera ética y responsable para obtener, organizar, analizar y evaluar información (SEP, 2024, p. 98). Este planteamiento se articula con lo establecido en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual mandata una educación de excelencia orientada al desarrollo del pensamiento crítico y al fortalecimiento del vínculo entre escuela y comunidad (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2024, p. 5).

Desde esta perspectiva, la atención a la diversidad se convierte en un eje central, al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, accedan al currículo en condiciones de equidad. En este marco, la comprensión lectora adquiere un papel estratégico como herramienta de acceso al conocimiento y como medio para interpretar, evaluar y transformar la realidad. Así, su desarrollo resulta indispensable para la construcción de entornos educativos inclusivos y de calidad. En concordancia con estos principios, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022) plantea la necesidad de contextualizar los contenidos educativos mediante el codiseño curricular. Este proceso implica que los colectivos docentes, a partir de un diagnóstico de la realidad, integren contenidos locales y diseñen estrategias

didácticas pertinentes. La contextualización permite atender la diversidad del alumnado, incluyendo a estudiantes con rezago educativo, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes, favoreciendo una intervención pedagógica diferenciada.

Desde el enfoque teórico, la comprensión lectora ha evolucionado de una concepción centrada en la decodificación hacia un modelo interactivo de construcción de significados. En este sentido, Altamirano (2023) sostiene que leer implica la integración de la información textual con los esquemas cognitivos del lector, lo que da lugar a interpretaciones personales. Esta postura es respaldada por Cevallos (2023, p. 193), quien destaca que la lectura es un proceso complejo mediado por factores cognitivos, emocionales y contextuales. En este marco, las bibliotecas virtuales emergen como herramientas relevantes para el acceso al conocimiento. Según Pacheco (2024, p. 29), estas plataformas digitales permiten la consulta rápida y organizada de diversos recursos bibliográficos. Su origen puede rastrearse en iniciativas como el Proyecto Gutenberg, desarrollado por Michael Hart, considerado la primera biblioteca digital de la historia. Estas plataformas facilitan el acceso a libros, artículos y materiales multimedia, ampliando las oportunidades de aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje, por su parte, buscan integrar las TIC en los procesos educativos para modernizar las prácticas pedagógicas y generar espacios alternativos de formación. Calvachi (2023, p. 13) señala que estas herramientas permiten construir conocimiento mediante recursos digitales diseñados con fines didácticos, favoreciendo la innovación educativa. Asimismo, las comunidades virtuales de aprendizaje posibilitan la interacción, el

trabajo colaborativo y el intercambio de información entre estudiantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es viable. En relación con la enseñanza de la lectura, Cevallos (2023, p. 199) subraya la importancia de que la escuela, en colaboración con las familias, promueva una concepción de la lectura que permita a los estudiantes reconocer su relevancia en el ámbito académico, profesional y personal. En esta misma línea, Castro y Mendoza (2022) destacan que la lectura constituye una herramienta esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que justifica su prioridad en los sistemas educativos.

Diversos estudios han analizado el impacto de las TIC en la educación. Formichella y Alderete (2020) señalan que estas tecnologías amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de las instituciones tradicionales, además de favorecer la inclusión educativa. Por su parte, Argüelles (2024) enfatiza la importancia de la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), desde un enfoque sociocrítico que demanda la actualización constante de los docentes y la adaptación a contextos cambiantes. En este sentido, la formación docente continua y la evaluación del impacto de las prácticas educativas resultan fundamentales para consolidar propuestas innovadoras. La comprensión lectora, en el marco de la NEM, se concibe como un eje articulador que trasciende la transmisión de contenidos, promoviendo una educación crítica y transformadora (Argüelles, 2024, p. 175). Por otro lado, Perilla (2022) destaca la importancia de considerar los intereses de los estudiantes en el diseño de estrategias pedagógicas, particularmente el uso de herramientas digitales como el cómic, que favorecen el desarrollo de competencias narrativas, tecnológicas y sociales. Este enfoque centrado en el estudiante promueve

la motivación, la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 140).

Finalmente, Loayza (2022) resalta la relevancia de diversificar las estrategias didácticas y de proporcionar múltiples apoyos para fortalecer la comprensión lectora. Sus aportaciones sugieren la implementación de intervenciones pedagógicas estructuradas por fases educativas, lo que contribuye a la construcción de un andamiaje sólido en el desarrollo de esta competencia. En conjunto, estos aportes teóricos sustentan la pertinencia de la presente investigación al reconocer la biblioteca virtual como un entorno pedagógico innovador que promueve la comprensión lectora. A través del uso de TIC y recursos digitales accesibles, se favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los estudiantes producir, interpretar y analizar textos en distintos formatos, en concordancia con las demandas educativas actuales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender e interpretar las percepciones, experiencias y significados que los actores educativos atribuyen al uso de una biblioteca virtual como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora, en un contexto escolar específico (Essomba 2023). El conjunto de la lectura de la realidad, la articulación del contenido, el Proceso Desarrollo Aprendizaje (PDA), el eje articulador pensamiento crítico, la autonomía curricular de la NEM Esa autonomía profesional del magisterio los faculta para construir metodologías pertinentes a la lógica, los temas y las problemáticas de cada ámbito del saber y su articulación con otras disciplinas en cada fase y grado de aprendizaje de los campos

formativos (p. 70). Este tipo de investigación corresponde a una investigación-acción, ya que se orientó a la mejora de la práctica educativa mediante un proceso reflexivo, sistemático y situado en el que el docente investigador participa activamente en la identificación de una problemática real, la implementación de acciones pedagógicas y la valoración de sus efectos en un contexto escolar (Pumaquero & Remache 2025).

La mejora de la calidad de la acción educativa y el desarrollo profesional docente, al articular de manera coherente la teoría educativa con la práctica pedagógica, debido a que el modelo propuesto lleva implícito lograr un cambio positivo con un grupo de estudiantes o comunidad educativa, además desarrolla la mejora de la calidad de acción por la estructura de su ejecución, elementos de suma relevancia en el paradigma nacional actual que se va un paso más allá de la calidad y se establece la excelencia educativa (Osorio, 2023). Nivela et. al (2023) criticaron las propuestas de Kemmis y de Elliott, por entender que se alejan bastante de la realidad educativa convirtiéndose más en un ejercicio académico que en un modelo que permita mejorar la relación entre teoría educativa y autodesarrollo profesional, propone una espiral de cinco ciclos: (1) Sentir o experimentar un problema. (2) Imaginar la solución de un problema. (3) Poner en práctica la solución imaginada. (4) Evaluar los resultados de las acciones emprendidas y, (5) Modificar la práctica a la luz de los resultados (Osorio, 2023, p.16). Espiral que propicia un ejercicio introspectivo mediante su aplicación, pues surge de una problemática real, emergente, que a su vez permite proponer soluciones, para convertirlas en acciones que luego serán evaluadas por medio de sus resultados y con base en éstos se modifica la práctica desde el área de oportunidad, el proceso de evaluar

los resultados es parte inherente dentro de la profesionalización docente ya que se convierte en factor determinante para el crecimiento profesional.

En el ámbito educativo es empleado para el desarrollo y crecimiento docente pues le permite ascender en éste, del mismo modo proporciona mejoras en su construcción personal y profesional e incluso llega a impactar favorablemente en los programas de estudio, insumos necesarios para ampliar su espectro de actuación. El campo educativo y la investigación establecen una relación significativa al posicionar al docente como un agente activo en la innovación de su práctica educativa al investigar, comprender, evaluar y transformar desde un enfoque crítico y situado. Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas cualitativas, con el fin de favorecer la triangulación de datos: Encuesta, utilizado como instrumento un cuestionario estructurado, aplicado mediante formularios Google, dirigido a estudiantes, con el propósito de conocer sus percepciones sobre el uso de la biblioteca virtual y su impacto en la comprensión lectora. La Entrevista semi estructurada, aplicada a docentes, mediante una guía de entrevista, con la finalidad de profundizar en las experiencias pedagógicas, valoraciones y observaciones sobre el uso de las Tecnologías de la información TIC en el proceso lector. Análisis documental, como técnica para el estudio del marco teórico normativo pedagógico, utilizado como instrumento guía de análisis documental, a partir de documentos oficiales como los emitidos por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y el Plan de Estudios 2022, mismos que sientan sus bases en el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.

Tabla 1: métodos de investigación

Técnica	Instrumento	Medio	Propósito
Encuesta	Cuestionario	Google Forms	Conocer percepciones
Entrevista	Guía semiestructurada	Presencial/virtual	Profundizar experiencias
Análisis documental	Guía de análisis	Documentos MEJOREDU	Sustento normativo

Fuente: elaboración propia

Participantes: La muestra fue de tipo intencional y por conveniencia, seleccionada en función de la participación directa de los actores educativos en la implementación de la biblioteca virtual. Si bien la población total considerada fue amplia, el análisis cualitativo se centró en los participantes que respondieron de manera efectiva a los instrumentos de recolección de datos, particularmente en el 30% de la población estudiantil que participó activamente en el estudio, lo cual permitió alcanzar la saturación de categorías emergentes. Derivado de las múltiples encuestas la participación activa fue de una 30% de la población estudiantil principalmente en primer grado, mismo porcentaje que incremento los índices de un 17 % en aprovechamiento y rendimiento por grado reflejado en su promedio grupal de un 7.5 a un 9.2.

Fases de estudio, El desarrollo de la investigación se organizó en las siguientes fases:

1. Diagnóstico, en el que se identificaron las necesidades relacionadas con la comprensión lectora y el acceso a recursos digitales.
2. Diseño, que consistió en la planeación y construcción de una biblioteca virtual mediante Google Sites, integrando libros digitales, audiolibros y materiales inclusivos.
3. Implementación, en la cual se accedió a la biblioteca virtual con los estudiantes y docentes.
4. Evaluación, Mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y análisis de información recolectada.
5. Reflexión y mejora, orientada a la reinterpretación de los resultados y la toma de decisiones para fortalecer la práctica educativa.

Desde el enfoque teórico, la comprensión lectora ha evolucionado de una concepción centrada en la decodificación hacia un modelo interactivo de construcción de significados. En este sentido, Altamirano (2023) sostiene que leer implica la integración de la información textual con los esquemas cognitivos del lector, lo que da lugar a interpretaciones personales. Esta postura es respaldada por Cevallos (2023, p. 193), quien destaca que la lectura es un proceso complejo mediado por factores cognitivos, emocionales y contextuales.

En este marco, las bibliotecas virtuales emergen como herramientas relevantes para el acceso al conocimiento. Según Pacheco (2024, p. 29), estas plataformas digitales permiten la consulta rápida y organizada de diversos recursos bibliográficos. Su origen puede rastrearse

en iniciativas como el Proyecto Gutenberg, desarrollado por Michael Hart, considerado la primera biblioteca digital de la historia. Estas plataformas facilitan el acceso a libros, artículos y materiales multimedia, ampliando las oportunidades de aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje, por su parte, buscan integrar las TIC en los procesos educativos para modernizar las prácticas pedagógicas y generar espacios alternativos de formación. Calvachi (2023, p. 13) señala que estas herramientas permiten construir conocimiento mediante recursos digitales diseñados con fines didácticos, favoreciendo la innovación educativa. Asimismo, las comunidades virtuales de aprendizaje posibilitan la interacción, el trabajo colaborativo y el intercambio de información entre estudiantes, incluso en contextos donde la presencialidad no es viable. En relación con la enseñanza de la lectura, Cevallos (2023, p. 199) subraya la importancia de que la escuela, en colaboración con las familias, promueva una concepción de la lectura que permita a los estudiantes reconocer su relevancia en el ámbito académico, profesional y personal. En esta misma línea, Castro y Mendoza (2022) destacan que la lectura constituye una herramienta esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida, lo que justifica su prioridad en los sistemas educativos.

Diversos estudios han analizado el impacto de las TIC en la educación. Formichella y Alderete (2020) señalan que estas tecnologías amplían las oportunidades de aprendizaje más allá de las instituciones tradicionales, además de favorecer la inclusión educativa. Por su parte, Argüelles (2024) enfatiza la importancia de la comprensión lectora en el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), desde un enfoque sociocrítico que demanda la actualización constante de los docentes y

la adaptación a contextos cambiantes. En este sentido, la formación docente continua y la evaluación del impacto de las prácticas educativas resultan fundamentales para consolidar propuestas innovadoras. La comprensión lectora, en el marco de la NEM, se concibe como un eje articulador que trasciende la transmisión de contenidos, promoviendo una educación crítica y transformadora (Argüelles, 2024, p. 175).

Por otro lado, Perilla (2022) destaca la importancia de considerar los intereses de los estudiantes en el diseño de estrategias pedagógicas, particularmente el uso de herramientas digitales como el cómic, que favorecen el desarrollo de competencias narrativas, tecnológicas y sociales. Este enfoque centrado en el estudiante promueve la motivación, la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 140). Finalmente, Loayza (2022) resalta la relevancia de diversificar las estrategias didácticas y de proporcionar múltiples apoyos para fortalecer la comprensión lectora. Sus aportaciones sugieren la implementación de intervenciones pedagógicas estructuradas por fases educativas, lo que contribuye a la construcción de un andamiaje sólido en el desarrollo de esta competencia. En conjunto, estos aportes teóricos sustentan la pertinencia de la presente investigación al reconocer la biblioteca virtual como un entorno pedagógico innovador que promueve la comprensión lectora. A través del uso de TIC y recursos digitales accesibles, se favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los estudiantes producir, interpretar y analizar textos en distintos formatos, en concordancia con las demandas educativas actuales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se llevó a cabo mediante la triangulación de información obtenida a partir de encuestas dirigidas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes y la revisión documental de referentes normativos y pedagógicos sustentados en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este enfoque permitió interpretar de manera integral el impacto del uso de una biblioteca virtual en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria, considerando tanto dimensiones cuantitativas como cualitativas del proceso educativo. En relación con los datos derivados de las encuestas, se identificó una participación del 30% de la población estudiantil, con predominio de alumnos de primer grado. Este hallazgo resulta relevante, ya que evidencia una mayor disposición hacia el uso de recursos digitales en estudiantes que se encuentran en una etapa inicial de consolidación de habilidades lectoras. Desde una perspectiva pedagógica, este comportamiento puede interpretarse como una ventana de oportunidad para intervenir de manera oportuna en el fortalecimiento de competencias lectoras, aprovechando el interés natural de los estudiantes por las tecnologías digitales.

Los estudiantes participantes manifestaron que el acceso a libros digitales y audiolibros influyó positivamente en su proceso de comprensión lectora. En particular, señalaron que estos recursos facilitaron la interpretación de los textos, incrementaron su motivación hacia la lectura y les permitieron avanzar a su propio ritmo. Este último aspecto es especialmente significativo, ya que introduce un componente de autorregulación del aprendizaje, elemento clave en los enfoques educativos contemporáneos. Estos resultados coinciden con lo planteado por

Perilla (2022), quien destaca la importancia de integrar recursos acordes a los intereses del alumnado, así como con Calvachi (2023), quien subraya el potencial de los entornos virtuales para generar aprendizajes significativos mediante experiencias flexibles y personalizadas.

Asimismo, los resultados evidencian un impacto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observó un incremento del 17% en el promedio grupal, pasando de 7.5 a 9.2. Si bien la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, este indicador cuantitativo permite inferir una relación positiva entre el uso sistemático de la biblioteca virtual y la mejora en los procesos de aprendizaje. Este avance no solo sugiere un fortalecimiento en la comprensión de textos escritos, sino también en habilidades asociadas como el análisis, la interpretación y la organización de la información. Dichas competencias forman parte del perfil de egreso establecido en el Plan de Estudios 2022, el cual enfatiza la formación de estudiantes capaces de gestionar información de manera crítica y autónoma.

En cuanto a la información obtenida a través de las entrevistas, los docentes expresaron valoraciones positivas respecto al uso de la biblioteca virtual como recurso pedagógico. De manera consistente, señalaron que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten diversificar las estrategias didácticas, facilitando la atención a la heterogeneidad del alumnado. Este aspecto resulta fundamental en contextos educativos caracterizados por la diversidad de estilos, ritmos y condiciones de aprendizaje. En este sentido, la biblioteca virtual se configura como una herramienta que favorece la inclusión educativa, al ofrecer materiales accesibles en distintos formatos,

tales como textos digitales y audiolibros.

Además, los docentes destacaron que el uso de este tipo de recursos contribuye a fortalecer su autonomía profesional, al permitirles diseñar e implementar estrategias contextualizadas en función de las necesidades específicas de sus estudiantes. Esta apreciación se alinea con los principios de la NEM, que promueve una práctica docente reflexiva, flexible y centrada en el estudiante. De este modo, la biblioteca virtual no solo impacta en los aprendizajes de los alumnos, sino también en la transformación de las prácticas pedagógicas. Por otra parte, el análisis documental permitió contextualizar los hallazgos empíricos dentro del marco normativo vigente. En particular, los lineamientos emitidos por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022) enfatizan la relevancia del codiseño de contenidos, la contextualización del aprendizaje y la integración de recursos digitales como elementos clave para el desarrollo del pensamiento crítico. En este marco, la biblioteca virtual se presenta como una estrategia coherente con dichas orientaciones, al articular el uso de TIC con prácticas pedagógicas situadas.

El codiseño curricular, entendido como un proceso colaborativo en el que los docentes adaptan los contenidos a las características del contexto, encuentra en la biblioteca virtual un soporte funcional que facilita la incorporación de materiales pertinentes y actualizados. Asimismo, la posibilidad de acceder a recursos diversos amplía las oportunidades de aprendizaje, favoreciendo la equidad educativa al reducir las brechas en el acceso a materiales de calidad. De manera integral, los resultados obtenidos permiten afirmar que la implementación de una biblioteca virtual incide positivamente en múltiples dimensiones del proceso

educativo. En primer lugar, contribuye al desarrollo de la comprensión lectora al proporcionar recursos variados que estimulan la interacción del estudiante con el texto. En segundo lugar, promueve la motivación y el interés por la lectura, elementos esenciales para la consolidación de hábitos lectores. En tercer lugar, fortalece la autonomía del aprendizaje, al permitir que los estudiantes gestionen su propio ritmo de trabajo.

Adicionalmente, se identifican beneficios en el ámbito institucional y comunitario. La biblioteca virtual favorece la participación de la comunidad educativa, al constituirse como un recurso accesible no solo para estudiantes, sino también para docentes y familias. Este aspecto resulta congruente con el enfoque de la NEM, que concibe la educación como un proceso colectivo en el que intervienen diversos actores. Finalmente, es importante destacar que estos resultados responden a las demandas actuales del sistema educativo mexicano, caracterizado por la necesidad de integrar tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La biblioteca virtual, en este sentido, se posiciona como una herramienta pertinente que articula los principios de equidad, inclusión y excelencia educativa. Su implementación no solo atiende a las necesidades inmediatas de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de un modelo educativo más flexible, innovador y centrado en el desarrollo integral del alumnado. Al analizar los resultados se evidencia que el uso de una biblioteca virtual constituye una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, al tiempo que impulsa transformaciones significativas en las prácticas docentes y en la dinámica de la comunidad educativa, en coherencia con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió establecer que la implementación de una biblioteca virtual constituye una estrategia pedagógica pertinente, viable y contextualizada para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, particularmente en la Secundaria Estatal 3010 Héroes Ferrocarrileros. La integración sistemática de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la práctica educativa cotidiana no solo respondió a las necesidades actuales del alumnado, sino que también se alineó con los principios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana, que promueve una educación inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Uno de los principales hallazgos de la investigación radica en la evidencia de que el acceso a recursos digitales diversificados, tales como libros en formato PDF, audiolibros y materiales inclusivos, incide de manera significativa en la motivación hacia la lectura. Este incremento en el interés lector no debe interpretarse únicamente como un efecto inmediato, sino como un indicador relevante en la consolidación de hábitos lectores a mediano y largo plazo. La motivación, entendida como un componente intrínseco del aprendizaje, se fortaleció al ofrecer a los estudiantes recursos acordes a sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, lo que favoreció una relación más activa y significativa con los textos. Asimismo, los resultados evidencian que la biblioteca virtual facilitó el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Los estudiantes tuvieron la posibilidad de gestionar sus tiempos, seleccionar materiales de acuerdo con sus necesidades y avanzar a su propio ritmo, lo que contribuye a la formación de sujetos más responsables y conscientes de su

proceso educativo. Este aspecto adquiere especial relevancia en el contexto actual, donde la capacidad de aprender de manera autónoma constituye una competencia clave para la formación a lo largo de la vida.

En términos cognitivos, la investigación confirma que el uso de recursos digitales favorece la construcción activa de significados, elemento central en la comprensión lectora. Los estudiantes no solo accedieron a la información, sino que desarrollaron habilidades para interpretarla, analizarla y aplicarla en diferentes contextos. Este proceso se vincula directamente con el desarrollo del pensamiento crítico, una de las metas fundamentales del sistema educativo mexicano. En este sentido, la biblioteca virtual no se limita a ser un repositorio de información, sino que se configura como un entorno de aprendizaje dinámico que estimula la interacción entre el lector y el texto. Otro aspecto relevante es el impacto positivo observado en el rendimiento académico de los estudiantes. El incremento en los niveles de aprovechamiento escolar sugiere que el fortalecimiento de la comprensión lectora tiene efectos transversales en otras áreas del conocimiento. La lectura comprensiva permite a los estudiantes acceder de manera más eficiente a los contenidos curriculares, lo que se traduce en una mejora generalizada en su desempeño académico. Este hallazgo refuerza la idea de que la comprensión lectora constituye una competencia base para el aprendizaje en todas las disciplinas.

Desde la perspectiva docente, la implementación de la biblioteca virtual representó una oportunidad para innovar en las prácticas pedagógicas. Los docentes participantes reconocieron que el uso de TIC favorece la diversificación de estrategias didácticas, permitiendo atender la heterogeneidad del grupo. La disponibilidad

de materiales en distintos formatos posibilitó la adaptación de las actividades a las características específicas de los estudiantes, promoviendo así una educación más inclusiva. En este sentido, el rol del docente se reafirma como un agente activo de cambio, capaz de diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas contextualizadas. Esta función se encuentra estrechamente vinculada con los planteamientos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, particularmente en lo referido a los procesos de contextualización y codiseño de contenidos. Dichos procesos implican una lectura crítica del contexto socioeducativo y la construcción colectiva de estrategias que respondan a las necesidades reales de la comunidad escolar.

La contextualización, en este marco, adquiere un papel fundamental al permitir que los contenidos curriculares trasciendan su carácter prescriptivo y se conviertan en herramientas para comprender y transformar la realidad. Tal como se plantea en los documentos de MEJOREDU (2022), este enfoque promueve el tránsito de una enseñanza centrada exclusivamente en contenidos hacia una orientada al análisis, la reflexión y la acción sobre el entorno. En consecuencia, la biblioteca virtual se posiciona como un recurso que facilita este proceso, al ofrecer materiales pertinentes y actualizados que pueden ser integrados en las prácticas docentes. Otro de los aportes significativos de la investigación es la conformación de una comunidad lectora en línea. La interacción de los estudiantes a través de plataformas digitales permitió el intercambio de ideas, la discusión de textos y la construcción colectiva del conocimiento. Este fenómeno evidencia el potencial de los entornos digitales para generar espacios de aprendizaje colaborativo, en los que la lectura se convierte en una actividad social y participativa.

La participación de docentes y padres de familia en el uso de la biblioteca virtual refuerza la concepción de la educación como un proceso colectivo. La integración de estos actores contribuyó a fortalecer el acompañamiento del estudiante y a consolidar una cultura lectora más amplia dentro de la comunidad escolar. Este aspecto se encuentra en consonancia con los principios de la NEM, que promueve la corresponsabilidad entre los distintos actores educativos. En términos de política educativa, los resultados de esta investigación evidencian la necesidad de continuar promoviendo el uso de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La biblioteca virtual, al garantizar el acceso gratuito a recursos educativos, contribuye a reducir las brechas de desigualdad y a democratizar el conocimiento. Este enfoque resulta particularmente relevante en contextos donde el acceso a materiales físicos es limitado.

Finalmente, se concluye que la biblioteca virtual, cuando es gestionada y orientada pedagógicamente por el docente, se consolida como una estrategia innovadora que responde a las demandas actuales del sistema educativo. Su implementación no solo favorece el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también fortalece prácticas educativas inclusivas, fomenta la autonomía del aprendizaje y promueve la formación de comunidades de aprendizaje colaborativas. A partir de estos hallazgos, se recomienda dar continuidad a la propuesta, ampliando su alcance a otros grados y contextos educativos. Resulta pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto de la biblioteca virtual a largo plazo, particularmente en el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera, se sugiere profundizar en el análisis de variables como la participación familiar,

el uso de distintos formatos digitales y la formación docente en el uso pedagógico de las TIC.

En síntesis, la investigación confirma que la integración de entornos digitales en la educación no constituye únicamente una tendencia, sino una acción pedagógica que, cuando se implementa de manera estratégica, puede generar transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la construcción de una educación más equitativa, inclusiva y de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.
- Arango, J. A. (2025). CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CRÍTICA DESDE LOS REFERENTES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. TESIS DOCTORALES.
- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad Reading comprehension in elementary school students in times of virtuality *Compreensão de leitura em alunos da Educação*.
- Argüelles, J. J. I. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *METANOIA: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(2), 1-2.
- CalvachiDiaz, S. J. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en entornos virtuales (Master's thesis). Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana Ecuador.
- Castro, C. A. C., & Mendoza, F. M. C. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 21(1), 24.
- Cevallos Bone, S. (. (2023). Técnicas y Estrategias . Ecuador: *Revista Científica Hallazgos* 21, 8 (2), 191-208. <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>.
- Formichella, M. M. (2020). EL EFECTO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO: EL ANÁLISIS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. Argentina: *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- Loayza Romero, M. G. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1.
- MEJOREDU. (2022). Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos Fascículo 2. México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- MEJOREDU. (2022). Modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral. . Mexico: CONALITEG.
- Miquel Angel Essomba Gelabert, A. T. (2023). La investigación-acción comunitaria. Barcelona: *Perfiles Educativos | vol. XLV, núm. 180, 2023 | IISUE-UNAM*.
- Nivela, G. A. P. A., Burgos, B. A. A., Solís, Y. E. P., & Palma, M. L. T. (2023, February). Investigación acci³n. In *Biblioteca Colloquium*.
- Osorio, D. A. (2023). Evaluation of intelligence and neo-illiteracy in communication and language students: an action-research approach. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pacheco Guerra, J. C. (2024). Implementación de una biblioteca virtual para mejorar el nivel de comprensión lectora de alumnos en la IE Luis Aguilar Romaní en Huancayo. Parú: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE INGENIERIA.

Perilla, J. A. (2022). Estudio fenomenológico para el desarrollo de competencias narrativas y digitales desde una nueva pedagogía. *Revista Academia y Virtualidad*, 15(2), 127-142.

Pumaquero Tipán, M. B., & Remache Chinlle, J. L. (2025). La investigación acción como estrategia metodológica para el desarrollo integral de competencias educativas a través de la Lengua y la Literatura (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo).

SEP. (2024). El Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. México: CONALITEG.

Ulloa Gajardo, E. (2022). Significados que docentes de Enseñanza Media de un liceo municipal de Pirque atribuyen a su identidad profesional a partir de la Priorización Curricular 2020-2021.

UNIÓN, C. D. (2024). CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS . México: Última Reforma DOF 24-01-2024.

