

LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

AMELIA ESMERALDA ARCINIEGA LÓPEZ

RESUMEN

Este artículo analiza la evaluación formativa como estrategia de acompañamiento en el marco curricular de la NEM, destacando su papel en el desarrollo de competencias pedagógicas y aprendizajes significativos. Presenta una investigación descriptiva cualitativa basada en encuestas y observaciones a docentes y estudiantes de secundaria, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad en el uso de la retroalimentación educativa. Los resultados muestran que, aunque se reconocen sus beneficios, existen dificultades en su aplicación debido a la presión por cubrir el currículo, la falta de tiempo y la carga administrativa.

PALABRAS CLAVE: Evaluación formativa, Retroalimentación, Aprendizaje significativo, Nueva Escuela Mexicana, Estrategias.

INTRODUCCIÓN

El currículo de la educación básica en México a partir del 2022, es un proyecto educativo flexible para la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la sociedad democrática a través de la evaluación formativa y la observación de los procesos en el aprendizaje. En este sentido, la evaluación formativa se consolida como una herramienta esencial donde el estudiante reflexione críticamente sobre su aprendizaje y proponga soluciones a los desafíos de su entorno, en coherencia con las filosofías educativas actuales de la política pública. Se considera la viabilidad de implementar un acompañamiento eficaz en donde los docentes realicen un seguimiento continuo de los avances y logros, a través de la planeación y la retroalimentación sistemática. Esto permitirá identificar avances y dificultades, ofrecer orientaciones específicas y promover en los alumnos la comprensión de sus errores, el fortalecimiento de sus competencias y la construcción de nuevos saberes. Coherente con el enfoque humanista del currículo educativo 2022 (LGE, 2024).

Para este proyecto se aplicó una encuesta a estudiantes de secundaria y lista de cotejo para observación de la práctica docente, también se realizó acompañamiento áulico a varios docentes de educación secundaria, donde se observaron áreas de oportunidad para incorporar la evaluación formativa como parte de la evaluación continua. A través de demostraciones prácticas y estrategias in situ, se evidenciaron los beneficios de la retroalimentación como herramienta metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó que algunos docentes perciben esta práctica como una carga adicional, debido al tamaño de los grupos, el tiempo requerido y la persistencia de una cultura evaluativa centrada en calificaciones más que en el aprendizaje (Carreón, 2024).

El objetivo general de este proyecto es analizar de qué manera la evaluación formativa contribuye al proceso de aprendizaje de los estudiantes, examinando la relación existente entre su práctica sistemática y el logro de aprendizajes significativos. Se busca comprender cómo el acompañamiento pedagógico y la implementación de diversas estrategias didácticas favorecen la construcción de un aprendizaje más profundo y duradero, a partir de los contenidos y experiencias desarrolladas en el aula. Los objetivos específicos, se plantea, en primer lugar, identificar las estrategias de evaluación formativa empleadas por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Asimismo, se pretende determinar la relación entre la práctica de la evaluación formativa y el logro de los aprendizajes alcanzados. Este estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad de la retroalimentación como componente esencial de la evaluación formativa contribuyendo al desarrollo de una cultura educativa centrada en el aprendizaje, la equidad y la mejora continua. El fortalecimiento de las estrategias docentes mediante procesos de acompañamiento y retroalimentación continua, permitirá una mejora significativa en el logro de los aprendizajes y en la calidad de la práctica docente (Velasquez, 2025). Entre las principales limitaciones se considera el número reducido de docentes participantes y la diversidad de contextos socioculturales de los estudiantes, factores que pueden influir en la generalización de los resultados. Sin embargo, los hallazgos ofrecen una base

sólida para futuras investigaciones que profundicen en la implementación práctica de la evaluación formativa en distintos entornos educativos.

MARCO TEÓRICO

Como parte de las características fundamentales del currículo vigente para la educación secundaria, la Nueva Escuela Mexicana se armoniza activamente con la comunidad y promueve un enfoque humanista centrado en la valoración de las maestras y los maestros, así como su autonomía profesional y curricular como factores de cambio social permitiendo contextualizar los contenidos nacionales según las necesidades de su comunidad. El enfoque pedagógico favorece el desarrollo armónico, impulsando el pensamiento crítico, la participación social y el aprendizaje significativo en la formación (SEP, 2022). Desde esta perspectiva, permite también a los docentes reconocer los avances, dificultades, detección y atención de oportunidades de mejora.

Este estudio parte de dos variables principales: la evaluación formativa y el logro de los aprendizajes. La primera como un proceso permanente de observación, análisis y retroalimentación donde su objetivo es mejorar las prácticas de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes (Cunill y Curbelo, 2021). La segunda variable se entiende como el nivel y la forma de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes demuestran en contextos y entornos reales de aprendizaje. La relación entre ambas variables genera información útil para orientar la enseñanza y potenciar el logro educativo. A pesar de factores como la carga docente laboral y administrativa, el alto número de alumnos por grupo, la limitada formación y profesionalización de los docentes, la falta de estrategias evaluativas, aplicación efectiva de instrumentos de seguimiento, (Cruzado, 2022). De acuerdo con Mancilla (2021) en el artículo de revisión de Valdez Valdez, Sánchez Uscamayta y Lescano López, (2023), La evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje promueven la autorreflexión y participación activa mejorando los niveles de logro en los aprendizajes. Sin dejar de lado que el uso cotidiano de técnicas tradicionales por los profesionales educativos sigue predominando en muchos centros escolares donde aún se prioriza la calificación numérica como principal indicador de los

criterios utilizados para mostrar el éxito académico. Esta situación presenta el problema central en la actualidad para este estudio: la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para llevar a cabo la implementación de la evaluación formativa como herramienta efectiva de acompañamiento y mejora del aprendizaje.

Actualmente se muestra una tendencia creciente hacia la implementación de metodologías activas y evaluaciones centradas en el proceso, que guíen al estudiante a su proceso de mejora y que apoyan al docente en su práctica para el logro de los aprendizajes en el aula. Investigaciones como la de Valdez Valdez et al. (2023) evidencian que la retroalimentación constante y continua contribuye a la autorregulación del aprendizaje y al fortalecimiento del vínculo pedagógico. Por su parte, Cid García y Marcillo Murillo (2023) destacan que el aprendizaje situado permite a los estudiantes contextualizar sus saberes y aplicar sus conocimientos a problemáticas reales, convirtiéndose en una oportunidad para transformar la práctica pedagógica en experiencias significativas. Aún podemos ver, que existen vacíos en el estudio de cómo la evaluación formativa puede adaptarse de manera sostenible a los entornos de educación secundaria en México, donde las condiciones estructurales y culturales influyen en la práctica profesional de los docentes. De acuerdo con González Ortega (2021), el currículo y la enseñanza son elementos esenciales del ámbito educativo, estos proporcionan la estructura, el contenido y el rumbo necesarios para el proceso de aprendizaje. En coherencia con este planteamiento, la SEP (2022), propone que el aprendizaje sea situado y significativo, que promueva la curiosidad, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento a través de las comunidades de aprendizaje. Este enfoque permite y respalda la idea de que la evaluación no debe ser un fin, sino un medio para promover la mejora del proceso formativo reforzando el derecho a cada estudiante a aprender y ser acompañado de manera continua.

Finalmente, la retroalimentación se consolida como el eje central de la evaluación formativa. Según el investigador educativo John Hattie (citado en Núñez, Núñez y Castillo, 2024), “la retroalimentación más valiosa es aquella que se enfoca en ayudar al estudiante a comprender sus errores y a construir nuevas

rutas de aprendizaje”. Esta herramienta promueve la relación de diálogo entre docente y alumno, permitiendo identificar logros, dificultades y posibles estrategias de mejora (Andrade, 2025). En conjunto, la evaluación formativa, el aprendizaje situado y la retroalimentación conforman una triada pedagógica que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, la autonomía del estudiante y la mejora continua de la práctica docente (Velasquez, 2025), su aplicación constante enfrenta obstáculos relacionados con la carga laboral, el tamaño de los grupos y la persistencia de una cultura docente centrada en la calificación de actividades.

A través de esta formación integral se plantea alcanzar la excelencia y equidad educativa, combatiendo las desigualdades socioeconómicas, regionales, de capacidades y de género en la escuela y la comunidad (SEP, 2022), atendiendo a la diversidad cultural y de las formas de aprender en el aula y en la escuela. Se busca que, dentro de la comunidad educativa, en la que se integra se reconozca lo que ya saben los estudiantes y que aumenten su conocimiento mediante la reflexión crítica, partiendo de la lectura de la realidad (entorno) con el fin de integrarse socialmente en un contexto flexible, abierto, diversificado, integrador, valorativo, significativo y participativo. Dentro de este marco, la autonomía profesional cobra un papel relevante al concebirse la comunidad escolar como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde el derecho humano a la educación, y la integración curricular promueven la interdisciplinariedad y el abordaje de problemáticas contextualizadas.

Las investigaciones recientes enfatizan sobre las estrategias didácticas situadas como esenciales para iniciar con la transición de un modelo tradicional a la implementación de un modelo que considere la construcción activa del conocimiento. Según Guirado et al. (citado en Ruiz P. K., 2025), se entiende a la enseñanza como aquel proceso que permite la creación y desarrollo de nuevos conocimientos en la educación, el que se encarga de generar y llevar a cabo este proceso es el docente, quien mediante procesos innovadores y experiencias facilita la formación tanto académica como integral de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, busca comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el acompañamiento docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante considerar la valoración que los alumnos atribuyen al proceso de acompañamiento durante su aprendizaje y el significado que para ellos representa estar guiados por medio de estrategias adecuadas que les permiten reflexionar sobre su hacer y la construcción de sus conocimientos en el momento preciso, en donde pueden verse involucrados factores relacionales y emocionales que influyen también en las experiencias dentro del aula. El tipo de estudio es descriptivo, puesto que se centra en caracterizar y analizar las estrategias de acompañamiento implementadas por los docentes en el marco de la evaluación formativa, así como en describir las percepciones de los alumnos sobre la forma en que sus maestros los apoyan en el logro de los aprendizajes y los acompañan en el proceso diario de las actividades y contenidos. Se pretende comprender dinámicas presentes en la práctica docente durante el proceso educativo desde una perspectiva contextual en el salón de clases (García, 2021).

Este enfoque permitió analizar de manera profunda las valoraciones, opiniones y actitudes manifestadas por los participantes, a partir de la observación directa y la aplicación de instrumentos que recogen información descriptiva sobre la práctica docente y la experiencia estudiantil. Siendo pertinente para esta investigación, ya que permite observar y caracterizar en detalle las estrategias utilizadas durante el acompañamiento a los estudiantes y la forma en que estos perciben la evaluación formativa. Por medio del diseño descriptivo es posible observar e identificar patrones, comportamientos recurrentes de las estrategias que los docentes suelen implementar; también es relevante para analizar las respuestas y actitudes de los estudiantes ante el proceso de retroalimentación. Los datos recabados permitirán mostrar un panorama claro y ordenado de la realidad observada, brindando evidencia útil para crear oportunidades de mejora y crecimiento, así como para el fortalecimiento de la práctica docente.

Se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes de tercer grado de secundaria, donde se obtuvo información desde su perspectiva con respecto al

acompañamiento docente que reciben en clase. El instrumento, conformado por 12 ítems cerrados y 1 abierto, fue diseñado y administrado mediante la plataforma Google Forms, lo cual permitió el acceso y la distribución de forma inmediata desde teléfonos celulares o computadoras a través de un enlace digital, permitiendo que los estudiantes respondieran de manera ágil y sencilla. Se utilizó para cada respuesta cerrada una escala de tipo ordinal (Sí, No, A veces, Nunca), orientada a identificar la frecuencia con la que los docentes acompañan, retroalimentan y promueven el aprendizaje significativo. La pregunta 13 fue abierta, con el propósito de recoger opiniones y percepciones más amplias, permitiendo la expresión libre sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la participación de los docentes se empleó una guía de observación, instrumento que forma parte del proceso habitual de acompañamiento pedagógico de la institución, permite valorar diversos ámbitos del quehacer docente. Entre los rasgos observados se consideran aspectos como: didáctica empleada, coherencia pedagógica, secuenciación de contenidos, uso del lenguaje, procesos de desarrollo del aprendizaje acordes con la actividad, pertinencia y viabilidad de las actividades, manejo de grupo, procesos de retroalimentación, recuperación de saberes previos y otras prácticas vinculadas a la evaluación formativa. Su selección como instrumento se debe a que ofrece una visión integral, sistemática y contextualizada del desempeño docente durante el desarrollo de la clase e interacción con los estudiantes, permitiendo identificar evidencias reales de las estrategias de acompañamiento y evaluación.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de educación secundaria: la muestra se integró por 96 estudiantes de tercer grado conformados en 9 grupos en una misma institución, y 23 docentes de nueve disciplinas diferentes. La selección fue de carácter intencional y no probabilístico, atendiendo a la disponibilidad y disposición de colaboración de los participantes, de un total de 155 estudiantes considerados inicialmente para el estudio. Para la recolección de datos, se emplearon dos instrumentos principales: (1) Encuesta aplicada a estudiantes, conformada por 13 ítems (12 cerrados y uno abierto) que indagaron

sobre el acompañamiento recibido, claridad en las orientaciones de aprendizaje, utilidad de la retroalimentación y la percepción del apoyo durante el proceso formativo. (2) Lista de cotejo para observación docente, utilizada como guía para registrar la presencia o ausencia de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación durante las clases observadas.

El procedimiento se desarrolló en tres etapas: (a) Diseño y validación de instrumentos, a partir de los objetivos del estudio y de la revisión del marco teórico. (b) Aplicación de encuestas a 96 estudiantes y observación directa de las sesiones de clase de los 23 docentes participantes. (c) Sistematización y análisis de la información recolectada mediante la codificación y categorización de los datos obtenidos.

La técnica de análisis de datos para las encuestas consistió en la interpretación de resultados cuantitativos descriptivos, apoyada en gráficos de frecuencia y porcentaje sobre las tendencias en las respuestas de los estudiantes. Para la lista de cotejo, se aplicó un análisis cualitativo de frecuencias y patrones de observación, con el propósito de identificar el grado de aplicación de las estrategias formativas por parte de los docentes. Los datos fueron interpretados mediante una valoración porcentual de cumplimiento y la descripción de comportamientos observados. Los criterios de validez y confiabilidad en esta investigación cualitativo-descriptiva se garantizan mediante diversas estrategias metodológicas. Se estableció la validez de contenido mediante la revisión teórica y el juicio de expertos, asegurando correspondencia entre objetivos e instrumentos. Se consideró la validez de constructo al verificar que los ítems representaran dimensiones clave como retroalimentación y acompañamiento. Se atendió la validez interna mediante la aplicación consistente de los instrumentos. La confiabilidad se aseguró con procedimientos estandarizados. Finalmente, se aplicó triangulación de datos entre encuestas y observación para fortalecer la credibilidad de los resultados. Finalmente, se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, confidencialidad de los participantes, el uso exclusivo de la información con fines académicos y el consentimiento informado de docentes y estudiantes.

Tabla 1. Operación de variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica de recolección	Instrumento	Tipo de análisis	Participantes/Datos/ Escala de medición
Evaluación formativa	Estrategias de evaluación	Uso de técnicas de observación, autoevaluación y coevaluación.	Observación directa	Lista de cotejo	Cualitativo-descriptivo	23 docentes observados
	Retroalimentación docente	Claridad y oportunidad en los comentarios.	Encuesta y observación	Encuesta a estudiantes y lista de cotejo	Cuantitativo-cualitativo	96 estudiantes encuestados
	Estrategias docentes	Acompañamiento pedagógico, retroalimentación, claridad en la enseñanza	Encuesta	12 preguntas cerradas	Descriptivo	Ordinal (Sí / No / A veces / Nunca)
	Opinión del estudiante	Valoración general sobre la práctica docente y su acompañamiento.	Encuesta	1 pregunta abierta	Interpretativo	No aplica (respuesta abierta)
Logro de los aprendizajes	Acompañamiento pedagógico	Nivel de apoyo docente percibido.	Encuesta	Encuestas a estudiantes	Cuantitativo-descriptivo	96 estudiantes encuestados
	Participación activa del estudiante	Grado de implicación y reflexión.	Observación	Lista de cotejo	Cualitativo	23 docentes observados

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se muestran los datos agrupados de la encuesta aplicada a 96 estudiantes de tercer grado de secundaria del ciclo escolar 2024-2025, que permitió identificar patrones en torno a cómo perciben el acompañamiento docente, la claridad de las

explicaciones, la retroalimentación recibida y su evaluación. Los datos están definidos previamente por variables de estudio que se consideraron y se presentaron dentro de tres ejes analíticos: desempeño docente, métodos de enseñanza y retroalimentación y evaluación.

En síntesis, se presentan los resultados de la primera variable de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer grado de secundaria: *Desempeño docente*: claridad, apoyo y coherencia entre clase y evaluación; Los datos reflejan percepciones mixtas sobre la claridad al abordar los contenidos por parte de los docentes. Pregunta “¿Los profesores explican los temas de manera clara?”, un 35.4% respondió siempre, el 64.6% respondió nunca. Este hallazgo es significativo porque muestra una insatisfacción mayoritaria con la claridad respecto a la enseñanza obtenida. Lo que sustenta en el marco teórico de esta investigación la importancia de una explicación estructurada y del acompañamiento pedagógico formativo con retroalimentación constante y situada. En otra pregunta respecto a si los docentes realizan ciertos esfuerzos de monitoreo se encontró que: Siempre: 45.8%, A veces: 52.1% y Nunca: 2.1%, esto, sugiere que, aunque existe intención docente, no se realiza en la práctica de manera constante, lo cual es un indicador clave dentro de la evaluación formativa; En cuanto al tiempo que se asigna para aclarar dudas, las respuestas fueron: Si: 37.5%, A veces: 53.1% y No: 9.4%. Los estudiantes muestran una tendencia intermedia, existe el acompañamiento por parte del docente, pero se percibe insuficiente aún. La coherencia entre clases y evaluaciones es relativamente positiva ya que el 57.3% responden sí, los alumnos reconocen la relación entre los contenidos revisados y los instrumentos de evaluación sumativa utilizada con este fin. Finalmente, los estudiantes consideran la utilidad del material que los docentes presentan en clase: Muy útil: 38.5%, Algo útil: 51% y No útil: 10.4%. Bajo este contexto de resultados dialoga lo expuesto por González Ortega (2021), quien enfatiza la importancia del recurso didáctico como componente estructural del proceso de aprendizaje.

Segunda variable: *Métodos de enseñanza*: interés, ritmo e innovación tecnológica

Respecto a este eje los estudiantes manifiestan percepciones diversas: el 13.5% considera las actividades “muy interesantes” y el 58.3% las define como “interesantes”; el 28.2% muestra poco y nada interesante, muestra que existe un grupo de estudiantes con baja motivación. Lo que indica de manera general que el ritmo general es adecuado, coincidiendo con el desempeño docente percibido en otras áreas. Acerca de los métodos, tecnologías innovadoras y su uso las respuestas refieren: Si: 35.4%, A veces: 32.3%, Algunos profesores: 29.2% y No: 3.1%. Estos datos sugieren que algunos docentes si utilizan recursos innovadores, aunque no es una práctica generalizada, por lo cual la innovación no es homogénea entre los docentes.

Tercera variable aplicada: *Retroalimentación y evaluación*: pertinencia, oportunidad y justicia. En este ítem aparece la retroalimentación docente como un punto crítico resultando: Siempre: 38%, A veces: 54.3% y Nunca: 7.6%. Se determina que, aunque la mayoría de los estudiantes recibe retroalimentación, más del 54% lo percibe como ocasional debido a la falta de sistematicidad del proceso consciente de los docentes y estudiantes. Este patrón coincide con autores como Hattie (citado en Núñez, Núñez y Castillo, 2024) ya mencionado en el marco teórico de esta investigación, donde, destaca la retroalimentación continua como el factor más influyente para el aprendizaje. El 85% de los estudiantes desea recibir más apoyo o retroalimentación, lo que evidencia una demanda clara y refuerza la pertinencia de este proyecto.

Respecto a justicia en la evaluación los estudiantes refieren: la mayoría es positiva, poco menos de la mitad reporta injusticia parcial, lo que se traduce en mejoras para la transparencia y comunicación de criterios evaluativos en las disciplinas refieren los estudiantes: Si: 53.1%, A veces: 36.5% y No: 10.4%. Los alumnos manifiestan satisfacción general con el ciclo escolar: La satisfacción global de los estudiantes es positiva, a pesar de las dificultades identificadas, lo que indica que los estudiantes reconocen aspectos valiosos en su formación con opiniones: Excelente: 37.5%, Bueno: 40.6%, Regular: 16.7% y Malo / Mejor de todos: 5%.

En esta investigación para mostrar coherencia con la metodología cualitativa presenta cinco categorías emergentes donde destaca la pregunta abierta presentada como única, en la encuesta para estudiantes: “¿Qué sugerencia nos darías para mejorar el aprendizaje?”; de manera general los estudiantes manifiestan: claridad en las explicaciones, mejora en la metodología y recursos didácticos, mayor atención, retroalimentación más clara y apoyo individual y aspectos externos al proceso pedagógico (aire acondicionado, menos tareas, mejor infraestructura.) aunque estos no forman parte de la evaluación formativa, es útil registrarlos como elementos del clima escolar.

Instrumento para docentes: Guía de observación de clase

Esta guía es utilizada habitualmente para la evaluación y desempeño docente en la institución educativa como parte del proceso de acompañamiento pedagógico. Este instrumento permite valorar aspectos didácticos, pedagógicos y organizativos presentes durante las intervenciones de los docentes para el desarrollo de la clase. Su organización comprende siete dimensiones, integradas por 24 criterios observables para sintetizar la información de la guía aplicada. Se presenta la: Tabla 2, para mostrar la estructura del instrumento y una columna en donde se presentan los resultados generales de las observaciones realizadas: A cada criterio se le asigna un valor cualitativo (escalas: cumple, parcialmente, no cumple), estos resultados se integran al final de la guía de cada docente en un análisis cualitativo descriptivo para identificar fortalezas y áreas de mejora con comentarios de retroalimentación observados durante el acompañamiento y compromisos del docente para la mejora en un apartado al final de la guía utilizada.

Tabla 2. Estructura instrumento. Guía de acompañamiento a docentes

Dimensión	No. de ítems	Aspectos que evalúa	Resultados generales
Entorno físico	1	Organización del aula	Organizado, diversidad de materiales y recursos de apoyo.
Clima clase	4	Respeto, asesoría, disciplina	Respetuoso, interacciones favorables
Rutinas	3	Apertura, cierre, puntualidad	Apertura, control asistencia, presentación del tema.
Enfoque EPC	3	Planeación, recursos, metas de comprensión	Planeación alineada al enfoque por competencias, la meta de compromisos no siempre aparece definida por criterios.
Evaluación del logro y seguimiento del aprendizaje	4	Competencias, valoración, retroalimentación	No se realiza la retroalimentación de forma constante, es frecuente al revisar tareas y actividades, la autorreflexión estudiantil no está presente en todos los grupos.
Didáctica	7	Explicaciones, actividades, recursos	Presenta variación entre docentes: ritmo dinámico, actividades motivadoras, metodologías tradicionales.
Desempeño profesional	2	Relación docente-estudiante	Se observó disposición para acompañar, la evaluación continua no está presente en todos los grupos.

Fuente: elaboración propia

Existen prácticas valiosas de acompañamiento, verificación de comprensión y retroalimentación, pero no se aplican de forma homogénea en todas las asignaturas ni por todos los docentes observados en esta investigación. Los

resultados permiten afirmar que la evaluación formativa está presente, sin embargo, de manera desigual y con baja sistematicidad en el proceso educativo.

CONCLUSIÓN

Los resultados de este proyecto permiten afirmar que la evaluación formativa constituye un componente central para promover en el aula entre los docentes los aprendizajes significativos en educación secundaria, de acuerdo al enfoque humanista y situado de la Nueva Escuela Mexicana, que concibe el aprendizaje como un proceso continuo, reflexivo y vinculado con la realidad del estudiante. En este sentido, la evaluación formativa se entiende como un proceso sistemático de observación, análisis y retroalimentación orientada a mejorar la enseñanza y el aprendizaje para la mejora y el logro de los conocimientos y habilidades que se pretenden en los contenidos y temas. Los datos recabados confirman esta relación, al mostrar que los estudiantes valoran positivamente diversos elementos asociados a prácticas evaluativas: claridad en las explicaciones, atención a dudas, uso adecuado de materiales, actividades significativas y retroalimentación oportuna.

Los hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que existe una relación clara entre la aplicación de estrategias de evaluación formativa y la percepción de los estudiantes sobre el logro académico. Asimismo, se cumplen los objetivos específicos, al identificar las prácticas formativas utilizadas por los docentes y evidenciar cómo influye de manera directa en el aprendizaje. Esto permite también sustentar la hipótesis, pues los resultados muestran que el fortalecimiento de la retroalimentación, el acompañamiento y la claridad evaluativa se relacionan con mejoras en la comprensión, participación y desempeño de los estudiantes.

La triangulación entre la encuesta aplicada a 96 estudiantes y la guía de observación con docentes permite identificar coincidencias importantes. Ambos instrumentos revelan la necesidad de profundizar en la retroalimentación, mejorar la claridad de los propósitos y fortalecer la pertinencia de las actividades didácticas, aspectos que coinciden con las dificultades señaladas en la literatura como son sobrecarga laboral, grupos numerosos y persistencia de prácticas

tradicionales centradas en la calificación, acumulando evidencia gráfica registrada en los procesos de evaluación continua, sin considerar contextos de los estudiantes, procesos de desarrollo del aprendizaje, necesidades de apoyo específicas, diversificación de estrategias áulicas y ajustes de contenidos o currículo para atender la diversidad en el aula y en la escuela. Los estudiantes reconocen la relevancia del acompañamiento cercano del docente, lo cual se relaciona con planteamientos socio-constructivistas que destacan el papel del diálogo y la interacción del aprendizaje, fomenta la inclusión, equidad y el fortalecimiento del constructo de sus conocimientos y la participación activa, crítica y reflexiva.

Estudios recientes subrayan la importancia de la retroalimentación como herramienta para guiar la comunicación entre docente y estudiante promoviendo los procesos de aprendizaje y acompañamiento asociados a la participación de todos en el proceso educativo en el aula y entre pares. Las perspectivas que destacan el valor del aprendizaje situado se alinean como una oportunidad para vincular los saberes curriculares con la propuesta de situaciones reales del contexto para proponer soluciones por medio de la reflexión y las experiencias de los estudiantes, así como propuestas que promueven estrategias didácticas activas y contextualizadas, materiales y recursos didácticos apropiados y al alcance de los estudiantes para transitar hacia modelos de enseñanza más significativos.

Se concluye que la evaluación formativa no solo contribuye a mejorar el logro académico, sino que también fortalece la práctica docente, favorece el pensamiento crítico y promueve la equidad educativa. Aunque aún se enfrentan desafíos estructurales y culturales, la implementación sistemática representa una vía sólida para avanzar hacia una educación más humanista, pertinente y orientada al aprendizaje profundo. Mediante la implementación de esta nueva reforma educativa en México, se pretende dar un paso esencial e importante para una nueva generación en los procesos de evaluación en la formación, de conocimientos con estrategias docentes en donde el acompañamiento es un factor primordial para promover el aprendizaje activo y colaborativo a partir de una

identidad de la responsabilidad propia por aprender en este acompañamiento, llevado a cabo por los docentes en el aula. Los resultados se pueden notar dentro y fuera del ámbito educativo, el crecimiento personal para los docentes y estudiantes es perceptible a través de este vínculo y relación en la comunicación constante, adecuada y precisa en donde se pueden enfrentar los retos cotidianos y para la vida desde una perspectiva profesional y reflexiva para ambos miembros como aprendizaje mutuo.

A pesar de los hallazgos significativos en la realización de este estudio, es importante reconocer que aún hay camino por andar en el tema de la evaluación formativa y su implementación, Los docentes necesitan considerar que la evaluación formativa es una estrategia y herramienta importante para su uso cotidiano en la mejora continua para las practicas docentes que realizan y el reconocimiento de la utilidad significativa que tiene este recurso didáctico como apoyo para atender de manera pronta e inmediata las áreas de oportunidad que se ven a simple vista en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y llevar a cabo la retroalimentación en su justo momento para el logro de la enseñanza. Por lo tanto, investigaciones futuras deberían considerar la implementación de estudios dirigidos a esta estrategia para explorar la generalización de la implementación, así como su evolución y beneficios a corto y largo plazo, lo que sugiere la necesidad de replicar la investigación en este ámbito desde diferentes contextos culturales y geográficos, para una experimentación más profunda y validar la generalización de resultados. Finalmente, los resultados de este hallazgo abren una nueva vía de exploración en las prácticas docentes respecto a la evaluación formativa, en donde no solo abordan las limitaciones, sino que también se amplían significativamente la comprensión teórica y práctica en este campo.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade-Aguilar, D. G., Maldonado-Carrera, E. S., Cadena-Caspi, G. X., Morales-Pinenla, V. T. y Cabezas-Toapanta, N. C. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*. 1(5). Ed. Esp. 81-93. Pág. 2.
<https://doi.org/10.53877/rc1.5-573>

- Carreón Aguirre, M. D. (2024). La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana. En J. A. Trujillo Holguín, J. L. García Leos y V. H. González Sosa (coords.). Desarrollo profesional docente: Reflexiones en el marco de la reforma curricular en México [col. Textos del Posgrado n. 9] (pp. 101-110), pág. 105. Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Cid García, M., y Marcillo Murillo, D. (2023). Aprendizaje situado: oportunidad para la práctica pedagógica. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8(3), 316-324. Ensayo p. 3. Pontifica Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeSituado-9210375.pdf
- Cruzado Saldaña, Jenner J. (2022). La Evaluación Formativa en la Educación. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Revista Comini@cción*, vol. 13, núm. 2, pp. 149-160, 2022.
- Cunill, M. y Curbelo, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica. *Revista Educación Médica Superior*, 35(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100019
- García, J.; Farfán, J.; Fuertes, L. & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. Formative assessment: a challenge for teachers in distance education. *Revista Amelica*. vol. 4, núm. 2, 2021. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197004/html/index.html>
- González Ortega, B (2021). Reforma educativa 2019: retos y perspectivas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2555/2593> (PDF).
- Hattie, J., y Timperley, H., The power of feedback. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>, *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112, (2007)

Ley General de Educación (LGE), (2024). Cámara de Diputados del H. Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos., Texto Vigente, Última Reforma DOF 07-06-2024.

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref04_07jun24.pdf

Mancilla, B. (2021). Evaluación formativa como estrategia en la gestión de procesos de enseñanza–aprendizaje en estudiantado de una universidad estatal, Chosica–Lima, 2020. [Tesis de doctorado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69175>

Núñez Valdés, Karen, Núñez Valdés, Gerson, y Castillo Paredes, Antonio. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*, 17(2), 61-72. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000200061>

Ruíz Peralta, Karina Alejandra (2025). Estrategias didácticas de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación secundaria. Revista digital de Ciencia, Tecnología e innovación vol.12. Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5646/564679989009/564679989009.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2022). Marco curricular y plan de estudios 2022 de la educación Básica. México. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Valdez Valdez, L. S, Sánchez Uscamayta, J O., y Lescano López, G. S. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. Revista Educación, 47 (2), Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/440/44074795037/html/>

Velasquez Diaz, W. S. (2025). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. Revista InveCom, 5(4). 1-11. <https://zenodo.org/records/14783824>