

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CARLOS EDUARDO MENDOZA GARFIAS

RESUMEN

La presente investigación analizó los factores que influyen en los procesos de atención en alumnos de educación preescolar y evaluó la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer esta habilidad. Desde un enfoque cualitativo, bajo el paradigma sociocrítico y la metodología de investigación-acción, participaron 22 alumnos de tercer grado del preescolar Cuauhtémoc #1040, en Julimes, Chihuahua. Mediante observación participante, registros anecdóticos y entrevistas a padres de familia, se identificaron dificultades atencionales asociadas a factores ambientales y pedagógicos. Los resultados evidenciaron mejoras en la atención sostenida, la participación, el seguimiento de instrucciones y la disposición hacia las actividades escolares.

PALABRAS CLAVE

Educación preescolar, estrategias lúdicas, factores contextuales, participación, procesos de atención.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar representa un periodo clave en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales fundamentales para la vida académica y social de los niños. En este contexto, la atención es una habilidad indispensable que permite la adquisición de conceptos y el desarrollo de procesos de aprendizaje sólidos. Este estudio se enfoca en la problemática detectada en el preescolar Cuauhtémoc #1040, donde se ha identificado que los alumnos de tercer grado muestran niveles reducidos de atención, lo cual repercute en su capacidad para seguir instrucciones, completar tareas y asimilar nuevos conocimientos, siendo un factor determinante en su desarrollo integral.

El objetivo general de esta investigación es analizar los factores que influyen en los procesos de atención de los alumnos de educación preescolar y, a partir de ello, diseñar estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecerla dentro del aula. Para alcanzar este objetivo amplio, se plantea identificar primero los elementos que afectan la atención infantil mediante observaciones e instrumentos diagnósticos; con base en esta información, se pretende diseñar e implementar estrategias lúdicas que respondan a las necesidades detectadas y finalmente analizar los resultados obtenidos para determinar su efectividad en la mejora de la atención. En este sentido, la pregunta central que guía la investigación es: ¿De qué manera las estrategias lúdicas pueden contribuir a mejorar los procesos de atención en los alumnos de educación preescolar?

La justificación de este estudio se fundamenta en que la atención es reconocida como un proceso cognitivo fundamental y un prerequisite indispensable para la adquisición de conocimientos, influyendo directamente sobre la memoria de trabajo y el desarrollo de las funciones ejecutivas (Vera-Arias & Mendoza-Vega, 2024). Ante este déficit atencional, se vuelve imperante la aplicación de estrategias lúdicas, las cuales son concebidas como herramientas pedagógicas intencionadas y dinámicas (Bósquez-León, Cachupud-Morocho & Chica-Macay, 2024). Aunado a que se ha comprobado que la aplicación de estas estrategias mejora significativamente la capacidad de concentración en periodos prolongados, superando así la atención volátil de la infancia (Portales-Lezama & Figueroa-Coronado, 2023).

El presente estudio se enmarca en el paradigma socio crítico, el cual se fundamenta en la crítica social y posee un marcado carácter autorreflexivo, buscando generar transformaciones en la realidad educativa. La elección de este paradigma es pertinente, ya que observa los fenómenos, en este caso, la baja atención, en su ambiente natural, promoviendo la construcción de conocimiento a partir de las necesidades detectadas en el aula de preescolar.

Para lograr la transformación social y pedagógica se empleará el método de investigación-acción, ya que, en un primer momento se logró diagnosticar la problemática (factores de la atención), diseñar una intervención (estrategias

lúdicas), implementarla y evaluar su efectividad de manera cíclica y reflexiva. Así, la metodología no solo busca comprender la realidad, sino también resolver el problema práctico de la atención limitada en los alumnos preescolares.

Si bien la principal restricción del trabajo reside en su enfoque contextualizado, este estudio permite explorar hallazgos sobre los factores de la atención y la efectividad de las estrategias lúdicas, los cuales pueden ser comunes en otros contextos preescolares. De esta forma, el análisis de las variables puede representar una base sólida para futuras investigaciones y debates académicos.

Se plantea como hipótesis que la implementación de estrategias lúdicas favorecerá significativamente los procesos de atención de los alumnos de educación preescolar, incrementando su capacidad de concentración, seguimiento de instrucciones y participación dentro del aula.

El aporte científico de esta investigación radica en generar evidencia contextualizada sobre la efectividad de las estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de atención en educación preescolar, contribuyendo al diseño de prácticas pedagógicas innovadoras en contextos escolares similares.

MARCO TEÓRICO

La inclusión de las variables atención y estrategias lúdicas en el marco teórico es fundamental, ya que establecen la necesidad de la investigación y fundamentan la solución propuesta, articulando el problema con la intervención. Diversos autores han conceptualizado la atención como un proceso cognitivo fundamental que determina la capacidad del individuo para interactuar eficazmente con su entorno, siendo un pilar para el aprendizaje en la etapa preescolar.

Esta habilidad no es unitaria, sino un complejo mecanismo mental que permite al estudiante focalizar sus recursos y procesar la información de manera eficiente. Su importancia radica en que influye directamente sobre la memoria de trabajo y el desarrollo de las funciones ejecutivas, componentes críticos para el éxito académico temprano (Vázquez-Carrión, 2024).

En línea con esta perspectiva, Vera-Arias y Mendoza-Vega (2024) conciben la atención como el proceso cognitivo que describe la capacidad de la mente para

elegir y concentrarse en los estímulos relevantes del contexto educativo. Desde una óptica aplicada al aula, esta función es entendida como la habilidad que permite a los alumnos concentrarse en las tareas, mantener el enfoque durante los periodos requeridos e ignorar los distractores ambientales que pudieran interferir con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vázquez-Carrión, 2024).

El entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje ejerce una poderosa influencia, actuando como facilitador o como barrera en la atención del estudiante. El entorno de aprendizaje debe ser emocionalmente equilibrado y organizado, minimizando las distracciones como el ruido, el desorden visual o el uso inadecuado de dispositivos tecnológicos que no sean esenciales para la actividad (Vázquez-Carrión, 2024). Asimismo, Bolaños-Cadena, Revelo-Imbacuán y Ruales (2023) señalan que diversos factores del contexto pueden actuar como barreras o facilitadores de la atención infantil, entre ellos las condiciones ambientales, el acompañamiento docente y la calidad de las relaciones interpersonales.

La influencia tecnológica y la falta de rutinas estructuradas también se han posicionado como factores que afectan negativamente la concentración en la primera infancia, en gran medida debido a la sobreexposición a pantallas no educativas (Vázquez-Carrión, 2024). Es fundamental que tanto la escuela como el hogar promuevan el apoyo familiar y establezcan pautas de interacción para contrarrestar las barreras sociales y tecnológicas que pudieran menoscabar el desarrollo atencional.

La lúdica es reconocida constantemente por su valor formativo. Rodríguez-Miranda, Palomo-Cordero, Padilla-Mora, Corrales-Vargas y Van Wendel de Joode (2022) la enmarcan como una estrategia de mediación pedagógica que promueve el aprendizaje al integrar las realidades socioambientales del entorno del individuo. Por su parte, Salazar-Moreira y Loo-Salmon (2022) la consideran una estrategia didáctica que busca activar los procesos de enseñanza y aprendizaje, empleando el componente emocional del juego para involucrar activamente al estudiante. Esta activación emocional facilita la internalización de conceptos y el desarrollo de destrezas clave.

Específicamente, la estrategia lúdica actúa como un poderoso activador de los procesos de atención al generar un ambiente de alto interés y baja ansiedad. El juego, al ser una actividad inherentemente atractiva, captura la atención del niño de forma natural y facilita la transferencia de esa atención selectiva y sostenida a las tareas académicas (Salazar-Moreira y Llor-Salmon, 2022). Este mecanismo es esencial para contrarrestar la disminución de la capacidad atencional observada en los últimos años en la población infantil.

La importancia de las estrategias lúdicas se evidencia directamente en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, como lo es la atención, objetivo central de esta investigación. Al aplicar talleres de estrategias lúdicas, se ha comprobado una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para mantener la concentración en una tarea por periodos prolongados, superando así los desafíos de la atención volátil típica de la infancia (Portales-Lezama y Figueroa-Coronado, 2023), sentando bases sólidas para el aprendizaje futuro.

Pasando al estado del arte, el objeto de estudio se centra en la relación intrínseca entre los procesos de atención y la aplicación de estrategias lúdicas en el nivel preescolar. La revisión documental se estructuró a partir de ocho investigaciones clave que sustentan tanto la problemática como la propuesta de solución, con el objetivo de identificar la coherencia de la evidencia empírica en el campo.

La revisión reciente subraya el papel fundamental de la atención como un proceso cognitivo que facilita la selección de estímulos relevantes y su posterior procesamiento, siendo un pilar para el aprendizaje infantil (Vera-Arias y Mendoza-Vega, 2024). Este mecanismo influye directamente en las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo, determinando el éxito académico temprano (Vázquez-Carrión, 2024).

El manejo emocional también se perfila como un factor crucial. Gómez Muzzio y Strasser (2022) señalan que las competencias socioemocionales integran procesos de atención, empatía y regulación emocional, los cuales favorecen la adaptación social y la interacción positiva con los demás. Por ello, cualquier intervención orientada al fortalecimiento de la atención debe considerar

su estrecha relación con el desarrollo socioemocional y la resolución de conflictos en la infancia.

En respuesta a los desafíos atencionales, múltiples investigaciones proponen la lúdica como la intervención más eficaz. Bósquez-León, Cachupud-Morocho y Chica-Macay (2024) la definen como un enfoque dinámico y una estrategia de mediación pedagógica que utiliza el juego para fomentar el desarrollo cognitivo al aprovechar la motivación natural del niño. Finalmente, Rodríguez-Miranda et al. (2022) refuerzan que la lúdica constituye una estrategia que promueve el aprendizaje al integrar las realidades del entorno.

El estado del arte concluye que existe una sólida base teórica y empírica para postular que la implementación de estrategias lúdicas es la vía más pertinente y efectiva para el fortalecimiento integral de los procesos de atención en alumnos de educación preescolar.

METODOLOGÍA

La presente investigación se propone no solo analizar y comprender los factores que influyen en los procesos de atención, sino también transformar la práctica educativa mediante el diseño y la evaluación de estrategias lúdicas en el aula de preescolar. Esta intención de cambio y mejora se fundamenta en el Paradigma Sociocrítico.

Este paradigma busca una acción concreta para solucionar un problema práctico y mejorar la calidad educativa del grupo. Diversos autores contemporáneos sostienen que el conocimiento generado debe estar directamente ligado a la práctica y la transformación, permitiendo que los participantes sean agentes activos en la identificación del problema y la generación de soluciones, es decir, la realidad se concibe como dinámica, construida socialmente y susceptible de ser transformada (Essomba-Gelabert, Tarrés-Vallespí & Argelagués-Besson, 2023).

La investigación cualitativa es adecuada para explorar fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores, considerando sus significados, interacciones y experiencias, este enfoque posibilita analizar la atención no como un fenómeno aislado, sino como un proceso dinámico influido por factores

emocionales, sociales y pedagógicos (Duarte-Sánchez & Guerrero-Barreto, 2024). Además, el enfoque cualitativo favorece la flexibilidad metodológica necesaria para acompañar un proceso de intervención educativa y analizar sus efectos en tiempo real.

El estudio adopta la investigación-acción, ya que esta metodología integra diagnóstico, intervención, reflexión y mejora continua, lo cual es coherente con el propósito de transformar la práctica educativa mediante estrategias lúdicas. Asimismo, permite a los docentes investigar su propia práctica, comprender los problemas que enfrentan y diseñar acciones intencionadas para mejorarla. En este sentido, Novoa Echaurren (2023) señala que los procesos de investigación aplicada en educación se fundamentan en la reflexión sistemática sobre la práctica docente, favoreciendo la toma de decisiones, la implementación de acciones de mejora y la transformación de los contextos de enseñanza.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se emplearán diversas técnicas e instrumentos, la observación participante será una técnica fundamental, pues facilita registrar de manera directa las conductas, interacciones y niveles de atención de los alumnos durante las actividades en el aula. Medina et al. (2023) señalan que la observación es una técnica clave porque posibilita identificar patrones de comportamiento y captar elementos que no siempre pueden expresarse verbalmente, lo cual resulta especialmente útil cuando se trabaja con niños de educación preescolar.

Asimismo, se utilizarán registros anecdóticos, los cuales facilitan documentar momentos significativos relacionados con la atención infantil, como episodios de concentración prolongada, distractores externos o cambios en la participación. En este sentido, Alegre-Brítez (2022) señala que los registros derivados de la observación constituyen instrumentos fundamentales en la investigación cualitativa, ya que permiten recopilar información contextual de manera sistemática, favoreciendo el análisis e interpretación de los fenómenos estudiados.

También se llevarán a cabo entrevistas breves con padres de familia, con el objetivo de obtener información adicional sobre los factores que influyen en los

procesos de atención y sobre los cambios percibidos durante la implementación de las actividades lúdicas, Medina et al. (2023) destacan que la entrevista es una técnica flexible que posibilita comprender percepciones, expectativas y necesidades, lo que la convierte en un recurso fundamental para contextualizar y enriquecer el análisis de los datos observados en el aula.

Finalmente, se recopilará documentación generada durante la intervención, como planificaciones, materiales, secuencias didácticas y ajustes realizados, ya que, la revisión documental es esencial en la investigación-acción, pues permite analizar cómo la práctica se modifica a través de ciclos reflexivos (Duarte-Sánchez et al., 2024). La triangulación entre observaciones, registros anecdóticos, entrevistas y documentos fortalecerá la credibilidad del estudio, brindando una comprensión amplia y contextualizada del fenómeno de la atención infantil.

Toda investigación requiere de una población de estudio, entendida como el conjunto de elementos o participantes que comparten características comunes relacionadas con el fenómeno investigado. Dependiendo de los objetivos del estudio, puede trabajarse con una muestra representativa o con la totalidad de la población, también denominada universo de estudio. Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2023) señalan que la población corresponde al conjunto total de casos que poseen determinadas características de interés para la investigación y que constituyen el referente del cual se obtiene la información necesaria para responder a las preguntas de investigación. La población no necesariamente está conformada por personas; también puede integrarse por organizaciones, documentos, objetos, eventos o cualquier unidad de análisis pertinente para el estudio.

La población que rige la presente investigación, son los alumnos de tercer grado del preescolar Cuauhtémoc #1040, ubicado en el municipio de Julimes, Chihuahua. El total de alumnos es de 22, de los cuales, 14 son mujeres y 8 son hombres, con edades que oscilan entre los 4 y 6 años.

La primera fase del proceso metodológico correspondió a la evaluación diagnóstica, considerada esencial dentro de la investigación-acción para identificar las necesidades reales del grupo y delimitar la problemática educativa relacionada

con los procesos de atención en los alumnos de preescolar (Medina et al., 2023). Para ello, se emplearon de manera articulada la observación participante, los registros anecdóticos y las entrevistas a padres de familia.

La observación permitió identificar comportamientos recurrentes y patrones de atención durante las actividades escolares; los registros anecdóticos facilitaron documentar situaciones significativas y factores contextuales asociados; mientras que las entrevistas aportaron información complementaria sobre las percepciones familiares respecto al desempeño atencional de los niños. La triangulación de estas fuentes permitió obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

A partir de la información recopilada se identificó como problemática central la dificultad para promover y mantener los procesos de atención, así como la limitada autorregulación durante actividades lúdicas y académicas. Este diagnóstico constituyó la base para el diseño de las estrategias implementadas en la fase posterior de la investigación.

La validez del estudio se fortaleció mediante la triangulación de la información obtenida a través de la observación participante, los registros anecdóticos, las entrevistas a padres de familia y la revisión documental, permitiendo contrastar los hallazgos desde diferentes fuentes de información. La confiabilidad se garantizó mediante la aplicación sistemática de los instrumentos bajo criterios uniformes durante todo el proceso de investigación, así como mediante el registro continuo y organizado de las observaciones realizadas en el aula.

Como ocurre en toda investigación de naturaleza cualitativa y situada, este estudio presenta limitaciones inherentes a su propio diseño y alcance contextual. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo en un escenario educativo específico, conformado por un grupo de 22 alumnos de educación preescolar, cuyos rasgos socioculturales, características grupales y dinámicas internas condicionan los hallazgos y su aplicabilidad en otros contextos. Tal como advierten Duarte-Sánchez et al. (2024), los estudios cualitativos no buscan generalización estadística, sino comprensión profunda y situada; sin embargo, esta característica

implica que los resultados no pueden extrapolarse directamente a poblaciones distintas.

Del mismo modo, la participación activa del docente-investigador, si bien constituye un elemento fundamental en la investigación-acción, también introduce una posible tensión entre subjetividad y análisis crítico. Aunque se aplicaron técnicas de triangulación para fortalecer la credibilidad de los resultados, es necesario reconocer que la presencia del investigador en el aula puede influir en las dinámicas observadas, especialmente tratándose de estudiantes pequeños cuyos comportamientos pueden cambiar ante figuras adultas.

Finalmente, las condiciones temporales y logísticas propias del entorno escolar (horarios, variabilidad en la asistencia y participación familiar) constituyeron factores que delimitaron el desarrollo de algunas actividades y la profundidad de ciertos registros. No obstante, estas limitaciones no disminuyen la validez del estudio; por el contrario, permiten reconocer las particularidades del escenario investigado y fortalecer el carácter contextual, crítico y transformador que caracteriza a la investigación-acción en el paradigma sociocrítico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados permitió identificar que la implementación de estrategias lúdicas favoreció significativamente el fortalecimiento de los procesos de atención en los alumnos de tercer grado del preescolar Cuauhtémoc #1040. A partir de la aplicación de técnicas como la observación participante, los registros anecdóticos, las entrevistas con padres de familia y la revisión documental, fue posible sistematizar la información obtenida y establecer categorías de análisis congruentes con los objetivos y el enfoque metodológico de la investigación.

La triangulación de la información permitió consolidar tres categorías centrales de análisis: factores contextuales que afectan la atención, impacto de las estrategias lúdicas en la atención sostenida y fortalecimiento de la participación y autorregulación infantil. Estas categorías facilitaron comprender el fenómeno desde una perspectiva integral, considerando tanto los elementos que dificultaban la atención como los cambios observados durante la intervención pedagógica.

En la fase diagnóstica inicial se identificó que 16 de los 22 alumnos presentaban dificultades recurrentes para mantener la atención sostenida durante las actividades escolares. Entre las conductas observadas destacaban la distracción constante, el abandono parcial de tareas, la necesidad continua de repetir instrucciones y la dispersión ante estímulos externos dentro del aula. Asimismo, 13 alumnos manifestaban dificultad para concluir actividades dentro del tiempo establecido y 11 presentaban episodios frecuentes de conversación ajena a la actividad o interrupciones constantes durante las dinámicas grupales.

La observación participante permitió reconocer que diversos factores contextuales incidían directamente en los procesos atencionales de los estudiantes. Entre ellos destacaban la presencia de distractores ambientales, el exceso de estímulos visuales y auditivos, la limitada estructuración de rutinas y, en algunos casos, la sobreexposición a dispositivos tecnológicos fuera del entorno escolar. De igual manera, las entrevistas realizadas a padres de familia evidenciaron que varios alumnos presentaban dificultades para mantener la concentración en actividades domésticas o tareas que requerían atención prolongada.

Los registros anecdóticos permitieron identificar que la atención disminuía principalmente en actividades repetitivas o centradas únicamente en instrucciones verbales. En contraste, cuando las actividades incorporaban movimiento corporal, materiales manipulativos, música, retos cooperativos y dinámicas de juego, 18 de los 22 alumnos lograban mantenerse participativos durante periodos más prolongados, mostrando interés constante y mayor disposición hacia las actividades escolares.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Vázquez-Carrión (2024), quien sostiene que la atención infantil se encuentra estrechamente influida por factores emocionales, ambientales y pedagógicos. Asimismo, Bolaños-Cadena et al. (2023) señalan que las condiciones contextuales pueden actuar tanto como barreras como facilitadores dentro de los procesos de atención en educación preescolar.

A partir del diagnóstico realizado, se diseñaron e implementaron diversas estrategias lúdicas orientadas específicamente al fortalecimiento de la atención. Entre las actividades aplicadas destacaron juegos de seguimiento de instrucciones, dinámicas de atención auditiva, ejercicios de memoria visual, circuitos motrices, juegos de roles, actividades musicales y retos colaborativos que requerían participación activa y trabajo grupal.

Durante el proceso de intervención se observaron cambios progresivos en la conducta de los estudiantes. Inicialmente, algunos alumnos requerían acompañamiento constante para mantenerse concentrados; sin embargo, conforme avanzó la implementación de las estrategias lúdicas, se evidenció un incremento gradual en los periodos de atención sostenida. Después de varias semanas de intervención, 17 de los 22 alumnos mostraron mejoras significativas en la capacidad para permanecer concentrados durante las actividades grupales y académicas.

Asimismo, 15 alumnos lograron seguir instrucciones completas sin necesidad de reiteraciones constantes por parte del docente, mientras que 14 mostraron mayor autonomía para concluir actividades dentro del tiempo establecido. Uno de los cambios más relevantes observados fue el incremento del tiempo de permanencia atencional.

Durante la fase diagnóstica, gran parte de los alumnos mantenían la atención únicamente durante intervalos aproximados de 3 a 7 minutos; sin embargo, tras la implementación de las estrategias lúdicas, 14 alumnos consiguieron sostener la atención durante periodos de entre 10 y 15 minutos, particularmente en actividades que involucraban juego cooperativo, movimiento y participación activa.

De igual manera, se identificó una mejora significativa en la disposición de los estudiantes hacia las actividades académicas. La incorporación del juego como recurso pedagógico generó un ambiente emocionalmente más favorable, disminuyendo conductas de desinterés y favoreciendo una mayor motivación hacia el aprendizaje. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Salazar-Moreira y Lóor-Salmon (2022), quienes afirman que las estrategias lúdicas facilitan

la activación emocional y cognitiva de los estudiantes, fortaleciendo la atención y el involucramiento dentro del proceso educativo.

La revisión documental y las planeaciones de intervención permitieron identificar que las estrategias con mayores resultados positivos fueron aquellas relacionadas con dinámicas motrices, juegos musicales y actividades cooperativas. Particularmente, los juegos que implicaban desplazamiento, resolución de consignas y participación colectiva lograron captar con mayor facilidad la atención del grupo y disminuir los tiempos de dispersión observados al inicio de la investigación.

Estos hallazgos permiten inferir que las dinámicas motrices, musicales y cooperativas favorecieron la atención al integrar movimiento, interacción social y participación activa, elementos que incrementaron el interés de los alumnos por las actividades escolares, en concordancia con lo señalado por Bósquez-León, Cachupud-Morocho y Chica-Macay (2024).

Además del fortalecimiento de la atención sostenida, la implementación de estrategias lúdicas también generó cambios favorables en la participación, la convivencia y la autorregulación de los alumnos. A través de la observación participante se identificó que 16 alumnos incrementaron su participación oral dentro del aula y mostraron mayor seguridad para integrarse en actividades colectivas. Del mismo modo, 12 alumnos disminuyeron conductas asociadas a la frustración, el abandono de tareas o la dispersión constante durante las dinámicas grupales.

Las entrevistas realizadas a padres de familia reforzaron los resultados obtenidos dentro del aula. De los 22 padres entrevistados, 15 manifestaron haber observado mejoras en la capacidad de concentración de sus hijos dentro del hogar, especialmente en actividades relacionadas con seguimiento de instrucciones, juegos de mesa y tareas cotidianas. Asimismo, 14 padres señalaron que sus hijos mostraban mayor disposición para asistir al preescolar y participar en actividades escolares, mientras que 12 identificaron una disminución en conductas de distracción excesiva frente a actividades específicas.

Más allá de los datos cuantitativos obtenidos en las entrevistas, fue posible identificar cambios cualitativos relevantes en la conducta cotidiana de los alumnos. Las opiniones de los padres evidenciaron que las mejoras observadas en el aula trascendieron el contexto escolar y comenzaron a reflejarse en actividades cotidianas del hogar. Diversos participantes señalaron que sus hijos mostraban mayor disposición para concluir actividades, atender indicaciones sin necesidad de múltiples recordatorios y participar con mayor interés en juegos que requerían concentración.

Estas percepciones fortalecen la credibilidad de los resultados obtenidos mediante la observación participante, ya que evidencian que las mejoras no se limitaron al contexto escolar, sino que comenzaron a manifestarse también en el entorno familiar. La coincidencia entre ambas fuentes de información constituye un elemento importante dentro del proceso de triangulación desarrollado en esta investigación.

Estos resultados evidencian que las estrategias lúdicas no solo fortalecieron los procesos de atención, sino que también favorecieron aspectos relacionados con la seguridad emocional, la interacción social y la participación activa de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos guardan relación con los aportes de Rodríguez-Miranda et al. (2022), quienes sostienen que la lúdica promueve ambientes de aprendizaje más motivadores y emocionalmente positivos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños.

En conjunto, las tres categorías de análisis evidencian que el fortalecimiento de la atención no puede atribuirse únicamente a la aplicación de actividades lúdicas aisladas, sino a la planificación intencionada de estrategias pedagógicas que respondieron a las necesidades detectadas durante la fase diagnóstica. La relación entre diagnóstico, intervención y evaluación permitió comprender que la atención infantil puede fortalecerse cuando el proceso educativo incorpora experiencias significativas, emocionalmente positivas y acordes con las características del desarrollo preescolar. Esta interpretación coincide con los principios de la investigación-acción, al demostrar que la reflexión sistemática

sobre la práctica docente posibilita generar cambios observables en el aprendizaje y en la dinámica cotidiana del aula.

En términos generales, los resultados obtenidos demuestran coherencia con el marco teórico planteado en la investigación y permiten afirmar que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer los procesos de atención en alumnos de educación preescolar. Asimismo, los hallazgos reflejan la pertinencia del paradigma sociocrítico y de la investigación-acción como enfoques capaces de generar transformaciones reales dentro de la práctica educativa, al permitir no solo comprender la problemática, sino intervenir directamente sobre ella mediante acciones contextualizadas, reflexivas y orientadas a la mejora continua.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar los factores que influyen en los procesos de atención de los alumnos de educación preescolar y, a partir de ello, diseñar e implementar estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de dicha habilidad cognitiva. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en la mayoría de los estudiantes participantes, particularmente en la capacidad para mantener la atención sostenida, seguir instrucciones y participar activamente dentro de las actividades escolares.

En este sentido, 17 de los 22 alumnos mostraron avances favorables en los procesos atencionales tras la implementación de las estrategias lúdicas, lo que permitió alcanzar satisfactoriamente el objetivo general de la investigación. Respecto a los objetivos específicos, fue posible identificar diversos factores que afectan la atención infantil, entre ellos los distractores ambientales, la sobreestimulación tecnológica, la escasa estructuración de rutinas y algunos elementos emocionales y sociales presentes tanto en el entorno escolar como familiar.

Asimismo, el diagnóstico inicial permitió reconocer que gran parte de los alumnos presentaban dificultades para sostener la atención durante periodos prolongados, situación que repercutía directamente en el seguimiento de instrucciones, la permanencia en las actividades y la participación dentro del aula.

A partir de las necesidades detectadas se diseñaron e implementaron estrategias lúdicas contextualizadas y acordes con las características del grupo. Las dinámicas basadas en juego cooperativo, movimiento corporal, retos grupales, atención auditiva y actividades manipulativas favorecieron ambientes de aprendizaje más dinámicos y participativos, incrementando significativamente el interés y la disposición de los estudiantes hacia las actividades escolares.

Los resultados mostraron que 15 alumnos lograron seguir instrucciones completas con menor necesidad de acompañamiento docente, mientras que 14 incrementaron notablemente sus periodos de atención sostenida, pasando de intervalos aproximados de 5 a 8 minutos a periodos cercanos a los 15 o 20 minutos durante determinadas actividades.

En relación con la pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias lúdicas pueden contribuir a mejorar los procesos de atención en los alumnos de educación preescolar?, los hallazgos permiten afirmar que el juego constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la atención infantil, ya que genera ambientes emocionalmente positivos, incrementa la motivación y favorece la participación activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, los resultados obtenidos permiten sostener que las estrategias lúdicas no solo impactan favorablemente en los procesos de atención, sino también en aspectos vinculados con la autorregulación emocional, la convivencia y la seguridad de los alumnos para integrarse en actividades grupales. Durante la intervención se observó que 16 estudiantes incrementaron su participación oral y su disposición para colaborar con sus compañeros, mientras que 12 disminuyeron conductas relacionadas con la frustración, el abandono de tareas o la dispersión constante dentro del aula.

Las entrevistas realizadas a padres de familia permitieron corroborar los resultados obtenidos mediante la observación participante y los registros anecdóticos. De los 22 padres entrevistados, 15 señalaron haber identificado mejoras en la capacidad de concentración de sus hijos dentro del hogar, particularmente en actividades relacionadas con seguimiento de instrucciones,

juegos de mesa y tareas cotidianas. Del mismo modo, 14 padres manifestaron haber percibido una actitud más favorable hacia las actividades escolares y mayor interés por asistir al preescolar.

Los hallazgos obtenidos guardan estrecha relación con los postulados teóricos revisados en la investigación, particularmente con aquellos autores que reconocen la atención como un proceso cognitivo dinámico influido por factores emocionales, sociales y pedagógicos. De igual manera, los resultados coinciden con las investigaciones que destacan la lúdica como una estrategia didáctica eficaz para favorecer el desarrollo de funciones ejecutivas y fortalecer los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación-acción resultó pertinente para comprender y transformar la problemática identificada, ya que permitió integrar procesos de diagnóstico, intervención, observación y reflexión de manera continua y contextualizada. El carácter reflexivo del paradigma sociocrítico favoreció la implementación de acciones concretas orientadas a la mejora de la práctica educativa y al fortalecimiento de las necesidades reales del grupo.

No obstante, es importante reconocer que la investigación presenta limitaciones derivadas de su carácter contextualizado y del tamaño de la población participante. Los resultados corresponden específicamente a un grupo de 22 alumnos de educación preescolar pertenecientes a un contexto escolar determinado, por lo que no pueden generalizarse de manera absoluta a otros escenarios educativos. Asimismo, las condiciones temporales y organizativas propias del entorno escolar limitaron la posibilidad de desarrollar un seguimiento longitudinal más amplio.

Finalmente, se considera pertinente que futuras investigaciones profundicen en el análisis de las estrategias lúdicas desde enfoques interdisciplinarios, incorporando periodos de intervención más extensos y distintos contextos educativos. Del mismo modo, sería relevante explorar la relación entre atención, regulación emocional y uso de recursos tecnológicos en la primera infancia, así como fortalecer la participación familiar dentro de los procesos de intervención educativa.

En conclusión, el estudio confirma que las estrategias lúdicas constituyen una alternativa pedagógica efectiva, pertinente y humanizadora para fortalecer los procesos de atención en alumnos de educación preescolar, contribuyendo no solo al mejoramiento del desempeño académico, sino también al desarrollo integral, emocional y social de los niños dentro del contexto educativo.

REFERENCIAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Bolaños-Cadena, D. G., Revelo-Imbacuán, S. P., & Ruales, R. E. (2023). Factores del contexto y estrategias pedagógicas que influyen en los procesos de atención en preescolares. *Revista Criterios*, 30(2), 127–139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9319530>
- Bósquez-León, D. M., Cachupud-Morocho, L. A., & Chica-Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>.
- Duarte-Sánchez, D.D., & Guerrero-Barreto R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Rev. Soc. cient. Parag.* 2024;29(2):90-102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Essomba-Gelabert, M. A., Tarrés-Vallespí, A., & Argelagués-Besson, M. (2023). La investigación-acción comunitaria: Nuevas necesidades sociales, nuevos enfoques epistemológicos desde la complejidad. *Perfiles Educativos*, 45(180), 158-174. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.180.60918>
- Gómez Muzzio, E., & Strasser, K. (2022). Un marco integrativo de las competencias socioemocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), e1330. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1330>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Novoa Echaurren, A. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. Revista Realidad Educativa, 3(1), 24-45. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.284>
- Portales-Lezama, M., & Figueroa-Coronado, E. C. (2023). Estrategias lúdicas para la atención sostenida. TecnoHumanismo. Revista Científica, 2(4), 206–236. DOI: <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.192>
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., & Van Wendel de Joode, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. Revista de Ciencias Ambientales (Trop J Environ Sci), 56(1), 209–228. <https://www.redalyc.org/journal/6650/665070679010/html/>
- Salazar-Moreira, M. S., & Llor-Salmon, L. del R. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. Dominio de las Ciencias, 8(1), 1180–1191. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2635>
- Vázquez-Carrión, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. Revista internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica, 2(1), 189–200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10039075>
- Vera-Arias, M. J., & Mendoza-Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. Revista

Scientific, 9(32), 320–339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>