

# **LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TRABAJO POR PROYECTOS**

**ISMAEL FLORES NAVA**

**MARÍA DE LOURDES RAMÍREZ HERNÁNDEZ**

## **RESUMEN**

El siguiente artículo examina la importancia de la comprensión lectora para el desarrollo del trabajo por proyectos, propuesta metodológica de la NEM 2022 en grupos de nivel primaria. Al revisar el uso de estrategias de comprensión lectora y su aplicación en el trabajo por proyectos de los docentes. Desde un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, mediante observaciones, encuestas, entrevistas y el análisis de las dinámicas de los alumnos y los docentes durante el trabajo de algunos proyectos.

## **PALABRAS CLAVE:**

Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento crítico, lectura, colaboración, estrategias.

## **INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora es una actividad de orden superior que permite a las personas entender, razonar, comprender el aprendizaje del objeto que se revisa, es un acto necesario para descifrar el contenido expuesto en cualquier texto, por lo tanto, toma una importancia trascendental en el ámbito escolar (Contreras, 2021). La intervención docente representa la máxima oportunidad de guiar a los alumnos y apoyarlos en sus aprendizajes, pues al interactuar con ellos se crean oportunidades de construcción, confrontación, asimilación y organización de ideas, por lo tanto, es fundamental que las estrategias que se presentan permitan generar aprendizajes significativos, vinculados con el objeto de aprendizaje y el contexto de los alumnos; que atiendan a sus necesidades, a sus requerimientos y a sus nociones previas, tal como lo propone el trabajo por proyectos (SEP, 2022). La problemática que motivó el presente tema de investigación es la falta de desarrollo de la comprensión lectora para el trabajo de los proyectos que propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM 2022) en los estudiantes de

educación primaria. Las causas del problema pueden asociarse a la falta de conocimiento y dominio de las metodologías propuestas por la NEM, el desarrollo sin contextualización de estrategias para la mejora de la comprensión lectora, la falta de momentos y de espacios de lectura, la aplicación de monótonas actividades de lectura. Esta problemática se manifiesta cuando los alumnos demuestran dificultades para desarrollar las acciones planeadas para la realización de los proyectos, porque muestran falta de dominio de la lectura para revisión, uso, análisis y reflexión de los textos para completar las tareas de los proyectos.

Actualmente, en los centros escolares de nivel secundaria y medio superior, se presenta la problemática de la falta de comprensión lectora por parte de los alumnos, situación que va desde una lectura deficiente en el nivel literal, y que por consecuencia hay una barrera para el nivel reflexivo, dificultando el trabajo por proyectos y el desarrollo de las competencias asociadas y que se requieren para la comprensión lectora (Duche, 2022). Por ello, resulta pertinente responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo desarrollan las actividades de comprensión lectora los docentes al seguir el trabajo por proyectos en los diferentes campos formativos propuestos en la Nueva Escuela Mexicana en el nivel de primaria? ¿Qué necesitan saber los docentes para desarrollar la comprensión lectora mediante el trabajo por proyectos? ¿Qué impacto tiene la comprensión lectora dentro del trabajo por proyectos? El presente artículo tiene como propósito revisar, analizar y proponer estrategias que permitan abordar el trabajo por proyectos, atendiendo la relevancia de la comprensión lectora. Desde un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, basándonos en el análisis de datos no numéricos para comprender las experiencias, opiniones y conceptos de las personas y recolectando y analizando datos numéricos, para describir, explicar y predecir fenómenos.

Los objetivos planteados para este artículo son: Reconocer las estrategias que utilizan los docentes para la comprensión lectora y el trabajo por proyectos. Analizar las estrategias utilizadas al confrontarlas con la investigación para verificar su efectividad. Proponer estrategias para fomentar el trabajo por proyectos en la escuela, desarrollando capacidades y habilidades para el aprendizaje y la comprensión de textos. Establecer la colaboración entre docentes para la utilización de diversas estrategias de comprensión lectora en el trabajo por proyectos. Al activar procesos

cognitivos y motivacionales a través de estrategias, los estudiantes mejoran su capacidad para comprender textos en contextos académicos y escolares, por lo que se propone la siguiente hipótesis: Las estrategias docentes para la comprensión lectora y el trabajo por proyectos tienen un efecto positivo y significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el contexto escolar. Esta hipótesis postula que la implementación de estrategias específicas por parte del docente, incluyendo el uso de metodologías de trabajo por proyectos, influye de manera positiva en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

La realización de este artículo se desarrolló solo en un centro escolar con un número considerable de grupos y docentes que participaron en la investigación, lo cual facilitó el seguimiento de las estrategias implementadas para apoyar a los alumnos en la mejora de su comprensión lectora. Este artículo aporta estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que mejoran la comprensión lectora en el trabajo por proyectos, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en educación primaria. La falta de tiempo para la implementación de las estrategias y la valoración de todos los integrantes del centro escolar, es un factor que dificulta la valoración de la investigación. Las limitaciones de este trabajo se centran en los posibles sesgos metodológicos, falta de generalización, recursos insuficientes, resistencia al cambio docente y dificultades para medir la efectividad de estrategias en contextos diversos.

## **MARCO TEÓRICO**

Ibagón y Minte (como se citó en Zambrano-Navarrete, 2022) expresaron que el mecanismo de asimilar textos es un proceso activo y edificante que incorpora una serie de métodos y operaciones mentales sistemáticas que refuerzan el desarrollo para procesar la información que se extrae del texto. El término comprensión lectora alude a la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos, con el objetivo de lograr objetivos personales, promover el crecimiento del saber personal y tener una participación activa en la sociedad. Por lo que, la lectura se convierte en una habilidad necesaria para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento (Duche, 2022). La lectura se encuentra implícita en todas las estrategias, es una actividad que requiere habilidades de comunicación y estrategias para

comprender y aprender de los textos, desarrollando procesos complejos que manifiestan la base de las nociones previas de cada lector, las referencias sociales y culturales, las condiciones económicas y la cognición (Rivera, 2024). En la construcción de una sociedad del saber, los individuos deben no sólo dominar la lectura, sino también entender de manera crítica la amplia gama de información que manifiesta perspectivas variadas y contrapuestas. Es importante que los alumnos en la actualidad aprendan no solo a decodificar signos, sino asimilar su significado en cualquier contexto para mejorar su aprendizaje (Borda, 2024). No se aprende a leer de una vez ni de una sola forma, según afirma González (como se citó en Sanizaca, 2022), sino que cada día hay que buscar nuevas maneras y metodologías que puedan ayudar a mejorar la lectura (Sanizaca 2022) la comprensión lectora es un proceso dinámico, que se mantiene en movimiento y acción constante, que requiere la atención organizada y planificada con anticipación del docente, para potenciar la actividad lectora de los estudiantes. Por lo tanto, el maestro es el principal factor para impulsar cotidianamente la práctica de la lectura para la mejora de la comprensión, en cualquier ámbito (Sanizaca, 2022).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de aprendizaje dinámica y centrada en los alumnos que tiene sus cimientos en el constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner de acuerdo con Villanueva et al (2022). El aprendizaje basado en proyectos promueve una forma de trabajo que le da gran importancia a la investigación, a partir de preguntas formuladas a los estudiantes, los cuales deben resolver mediante la búsqueda de información en diversas fuentes (González, et al, 2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) propone el trabajo en equipo y la colaboración, generalmente los alumnos trabajan juntos para resolver problemas complejos. Además, el ABP puede ayudar a desarrollar habilidades importantes como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, Contreras (2024). El Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, Aprendizaje basado en indagación (STEAM), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS). (SEP,2022). Son propuestas que pretenden el desarrollo de proyectos integrando las diferentes asignaturas del currículum en la primaria. Todas estas metodologías están alineadas para cumplir y

lograr el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso que mencionan que al participar en el trabajo por proyectos los alumnos desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad, que interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios; intercambian ideas, dominan habilidades de comunicación, desarrollan el pensamiento crítico. Todo lo anterior a partir del desarrollo de actividades encaminadas a la comprensión lectora.

El desarrollo de la comprensión lectora por medio de proyectos, permite la mejora del desempeño de cada alumno, ya que el propósito principal de la escuela es que los alumnos aprendan a trabajar y construir su aprendizaje de forma colaborativa como una estrategia didáctica que contribuya al desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y de interacción social, que permita el desarrollo integral. Para lograrlo es necesario utilizar una diversidad de estrategias específicas dentro del trabajo por proyectos y evaluar su efectividad para los alumnos. Para que los alumnos logren comprender cualquier tipo de texto el docente debe diversificar sus formas de enseñanza, pero muchos docentes están renuentes a este cambio necesario en la educación por lo tanto la organización de las actividades que desarrollan, no tiene concordancia con lo que pretende la Nueva Escuela Mexicana, pues no integra diferentes estrategias y metodologías, porque desconocen otras maneras de hacerlo, o simplemente no se atreven a llevar a cabo otra forma de desarrollar el conocimiento en los alumnos, ya que en el transcurso de la experiencia, se va dejando de lado compartir con otros docentes, al dejarse llevar por la rutina y la monotonía, aunado a que muchos docentes aprendieron a trabajar de forma individual y elaborando planes de clase por asignatura sin relacionar ni integrar los contenidos en proyectos.

Aún con los adelantos en educación y el acercamiento a los recursos de lectura, siguen manteniéndose dificultades generales en la comprensión lectora. Las estrategias metacognitivas surgen como un instrumento para atender esta problemática, dando a los estudiantes habilidades para la reflexión, fomentando así un aprendizaje más significativo en cualquier contexto educativo (Usca, et al., 2024). Con la propuesta del trabajo por proyectos para desarrollar la comprensión lectora, su éxito se alcanza

cuando se relacionan los intereses de los alumnos y facilita la creatividad, la imaginación y la producción de ideas y acciones. Esta forma de organizar las clases de enseñanza constituye los conocimientos y valores que la Nueva Escuela Mexicana pretende, basada en el humanismo tratando de integrar todos los conocimientos en campos formativos, para que el alumno pueda aplicar esos aprendizajes en cualquier contexto (SEP,2022).

La Nueva Escuela Mexicana admite una perspectiva crítica y humanista para educar a personas con una visión holística, es decir, instruir no sólo para alcanzar conocimientos y aptitudes cognitivas, sino también para entenderse, cuidarse y valorarse a sí mismos, aprender acerca de cómo razonar y no en qué razonar, el diálogo como fundamento para relacionarse y coexistir con otros, adquirir valores éticos y democráticos, ayudar e integrarse en equipo para alcanzar la transformación social, es decir, con la NEM se pretende moldear personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para crear su propio futuro en la sociedad (SEP, 2022). Muchos de los conocimientos que los alumnos tienen son adquiridos mediante la asimilación de la lectura y la interacción entre pares, con el docente, con los materiales como libros, por medio de la tecnología y su contexto, es ahí donde la comprensión lectora se presenta para ser integrada al trabajo por proyectos.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación implica examinar la importancia de la comprensión lectora en el aula para el desarrollo efectivo de los proyectos de trabajo de la NEM 2022. Por tanto, se ha considerado tomar como referencia el enfoque cualitativo que, según Hernández, (citado en Tuárez, 2022) es adaptable y se desplaza entre los sucesos y su interpretación, entre las respuestas y el progreso de la teoría. Lo que da oportunidad al investigador, esta metodología de intervenir en un proceso o problemática dentro de un contexto específico. Además del enfoque cuantitativo que es una estrategia investigativa que se sitúa en cuantificar la recopilación y el análisis de datos a partir de un enfoque deductivo en el que se resalta la comprobación de la teoría, con las posibles variables, modeladas por filosofías empíricas y positivistas, (Belloso, 2023) este mismo autor explica que la investigación cuantitativa permite

alcanzar variables, para utilizarlas al explicar la forma en que se puede resolver la problemática. La investigación cuantitativa utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y, así poder probar las hipótesis que se han planteado, se desarrolla la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística, permitiendo reconocer esquemas de comportamiento para una determinada población (Belloso, 2023).

Este estudio de carácter mixto, de naturaleza cualitativa y cuantitativa, se fundamenta en la recopilación y análisis de datos estadísticos para comprender de manera integral el fenómeno investigado. El propósito central es determinar el grado de influencia que ejercen las variables de comprensión lectora y el trabajo por proyectos en el aula, en un contexto específico, identificando claramente una variable independiente y una dependiente. En este marco, las variables independientes corresponden a las estrategias docentes implementadas para potenciar la comprensión lectora y el uso del trabajo por proyectos como metodologías pedagógicas, mientras que la variable dependiente se define como el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el entorno escolar. La integración de enfoques cualitativos y cuantitativos permite una comprensión más profunda y precisa de cómo estas variables interactúan y afectan los resultados académicos en el contexto analizado.

Como se ha expresado en referencia a los autores integrados en este texto la lectura permite llegar al conocimiento, y contribuye al desarrollo del aprendizaje y la creatividad. Por lo tanto, la presente investigación se justifica al analizar y revisar las estrategias de comprensión lectora utilizadas por los docentes durante el desarrollo del trabajo por proyectos. Entrevistar y encuestar tanto a docentes como alumnos para identificar la forma en que se acercan a la comprensión lectora en el aula, y de manera particular encuestar a los docentes en cuanto al dominio de la modalidad de trabajo por proyectos. Los instrumentos y las técnicas para la investigación en el presente estudio se implementan al grupo población de la escuela analizada, como primera técnica utilizada es la entrevista, la cual, es un diálogo deliberado que tiene el objetivo de rescatar información de algún sujeto a entrevistar (Medina, 2023). Con esta técnica a través del instrumento guion de entrevista se cuestiona a los docentes a cargo de los grupos de la escuela sobre el conocimiento y dominio de la Planeación del trabajo por

proyectos, además del conocimiento de estrategias para la comprensión lectora. Para lo cual, se contempla la entrevista, debido a su viabilidad para realizar un diálogo con el entrevistado. Se plantean preguntas definidas y se reconoce la posibilidad de establecer preguntas de manera espontánea (Díaz et al 2025).

La entrevista se desarrolló en el horario que establecieron los docentes, en un espacio apacible y las respuestas fueron grabadas en audio. Las categorías que se consideran tienen que ver con su conocimiento sobre la metodología de proyectos, la elaboración de la planeación de proyectos y las estrategias que pone en juego para desarrollar la comprensión lectora. También se realiza una encuesta a los alumnos para conocer las estrategias que han utilizado con apoyo de sus docentes para mejorar y desarrollar la comprensión lectora durante el trabajo por proyectos. Las encuestas fueron aplicadas de manera electrónica con Google forms a docentes y a los alumnos físicamente en hojas de máquina impresas y resueltas a lápiz. El nivel de la investigación que se lleva a cabo es exploratorio, ya que se realiza la investigación del tema, y los resultados obtenidos serán solo muestras para analizar las respuestas que arrojan las encuestas, para aplicar propuestas y visualizar los resultados de los datos proporcionados por los docentes para tener una visión de la problemática planteada.

Para el presente trabajo se tomaron los datos arrojados por 23 docentes ubicados en una escuela primaria de organización completa de turno matutino, de una variedad de antigüedad entre cinco a 31 años de servicio, con edades oscilantes de los 32 a los 61 años, además de una selección de 10 alumnos de cada uno de los grupos de la escuela que atienden los docentes, de entre 6 a 12 años. La recolección de la información se realiza en diferentes momentos: diseño, aplicación y análisis de las entrevistas y encuestas a docentes y alumnos, con el objetivo de proporcionar un diagnóstico sobre las concepciones de los docentes, además de analizar las estrategias utilizadas para las variables expuestas. La investigación también considera la capacidad de los docentes para integrar estrategias y modalidades efectivas para fortalecer la intervención docente. Como segundo momento, se lleva a cabo el análisis de los datos que tiene como propósito comprender la variabilidad de los datos. Por lo que es importante el uso de representaciones estadísticas y resúmenes numéricos que permitan explorar, describir y comparar las distribuciones de datos que puedan estar

involucradas (Vázquez, 2021). Se analizan los datos que arroja la captura de las evaluaciones realizadas por los alumnos del cuadernillo de MEJOREDU y el comparativo de las dos aplicaciones durante el ciclo escolar 2024-2025. Los criterios de validez y confiabilidad en esta investigación mixta se fundamentan en la selección rigurosa de muestras representativas, la triangulación metodológica mediante técnicas cualitativas y cuantitativas, y la revisión exhaustiva de contenido y literatura. Estos aspectos aseguran la precisión, coherencia y credibilidad de los datos, permitiendo interpretaciones confiables y pertinentes sobre la influencia de la comprensión lectora y los proyectos en el aula. En conjunto, estos criterios buscan obtener datos confiables y válidos que permitan interpretar de manera adecuada la influencia de la comprensión lectora y los proyectos en el aula, facilitando conclusiones fundamentadas y pertinentes para la educación.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Durante el proceso de análisis de los resultados del presente artículo, se realizaron varias acciones como: la entrevista, la encuesta y la revisión de datos de evaluaciones. La entrevista consistió en diez preguntas que permitieron rescatar la forma, las estrategias, las nociones y las acciones que desarrollan los docentes, tuvo un proceso de preparación previa, se aplicó a través de la interacción cara a cara, en un espacio privado en el horario de clases, fue una conversación estructurada entre un docente y el entrevistador, para obtener información acerca de las variables de comprensión lectora en el desarrollo de proyectos, además de conocer las opiniones, y nociones de los docentes. La sistematización de la información se efectuó mediante un proceso ordenado y riguroso que permitió integrar, analizar e interpretar los datos obtenidos a través de diversos instrumentos de recolección: entrevistas semiestructuradas, encuestas y revisión de resultados de evaluaciones diagnósticas. En la realización de la entrevista en la que participaron 23 docentes de la escuela que se utilizó como muestra, se mantuvieron atentos e interesados en las preguntas, ya que son de importancia y relevancia para el trabajo diario y sobre todo de la intervención docente. Los resultados obtenidos se integraron en una captura de las entrevistas para revisar las coincidencias y regularidades de las respuestas, además de rescatar las

diferentes opiniones y las situaciones particulares que expusieron algunos de los entrevistados.

En primer término, las entrevistas aplicadas a los 23 docentes fueron sometidas a un proceso de codificación temática. Esta codificación permitió identificar categorías y subcategorías relacionadas con la comprensión lectora, las estrategias pedagógicas utilizadas y la manera en que estas se articulan con el trabajo por proyectos. A partir de dicha organización, se analizaron las coincidencias, divergencias y particularidades presentes en los discursos docentes, lo que facilitó la construcción de interpretaciones fundamentadas y coherentes con el contexto educativo observado. Las preguntas realizadas fueron relativas a las variables y su conexión para la mejora de una con la otra. Al definir a la comprensión lectora y su importancia para el desarrollo de los proyectos el 78% de los docentes coincidieron en que es una capacidad para entender lo que se lee, que además permite adquirir nuevos conocimientos; el 22% agregó que también es una habilidad para captar las ideas de los textos. En cuanto a la importancia para el desarrollo de los proyectos el 90% afirmó que es necesaria para llevar a cabo cada una de las actividades, ya que la lectura se encuentra inmersa en cada acción y actividad del proyecto, ya sea para investigar, analizar y compartir la información para completar cada una de las fases de los proyectos.

En cuanto a qué estrategias utilizan para mejorar la comprensión lectora en un equipo de trabajo, las respuestas fueron tan variadas como los estilos de los docentes, ya que comentaron desde la realización de lectura en voz alta, la lectura colectiva, lectura guiada, responder preguntas después de leer, construir reportes de lectura, esquemas, hasta la resolución de problemas y acertijos matemáticos, pues estos implican leer, releer y encontrar las pistas dentro del texto para su solución. Acerca de qué herramientas o recursos consideran más efectivos para fomentar la comprensión lectora, el 60% de los docentes comentaron que el uso de diferentes tipos de texto, mostrar a los alumnos variedad de textos para que no se cierren a una sola estructura de la información, el 20% respondieron que era necesario utilizar organizadores de texto, pues estos permiten reflexionar acerca de la información leída para poder integrar de diferentes maneras, para su revisión y un 10 % agregó que la revisión de textos discontinuos a partir de preguntas.

El trabajo en el aula es la puesta en evidencia de las relaciones didácticas que ocurren dentro de un ambiente de aprendizaje. De acuerdo con López. (2022), debe crear enfoques participativos para atender a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Estos enfoques implican metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, que da oportunidad a los alumnos de aplicar los contenidos en contextos reales y contribuir a su comunidad. Según López (2022) afirma que el trabajo áulico participativo permite una mayor motivación e interés por el aprendizaje, también mejora la relación profesor-alumno al crear oportunidades para valorar la participación de todos los integrantes. Se solicitó dar un ejemplo de un proyecto en el que la compresión lectora haya influido en su éxito o fracaso, qué desafíos han enfrentado y cómo los superaron; las respuestas coincidieron en un 95% de los docentes entrevistados, que fue en aquellos proyectos donde los alumnos deberían construir textos a partir de su propia autoría, por ejemplo: el proyecto de comparto lo que aprendí, descripción de lugares, personas y la escritura de historias; dentro de los proyectos de perseveremos nuestras historias e imaginemos libres, también en los proyectos en los que se debe dar seguimiento a instrucciones.

Para dar respuesta a la interrogante sobre qué papel juega la compresión lectora en la comunicación efectiva de los objetivos del proyecto, el 100% de los entrevistados afirmaron que es de suma importancia, pues la comprensión de lo que se va a realizar permite la participación activa y la reflexión del tema, permite identificar ideas principales, localizar el mensaje que se presenta e interpretar la información para saber cómo expresarlo o comunicarlo a otros. Para responder a cómo integran la compresión lectora en la planificación y ejecución de un proyecto, medir el impacto en los resultados de un proyecto, los comentarios se centraron en que se desarrolla como una actividad permanente, pero como algo de forma implícita, y que en ocasiones se pierde de vista y no se hacen las adecuaciones necesarias para su fomento, es decir, que se siguen las actividades y se deja para el final la revisión del producto y la compresión lectora se revisa como un aspecto de evaluación final y se descuida la revisión durante el proceso.

De forma complementaria, la información obtenida a través de las encuestas aplicadas a docentes y alumnos fue tabulada y representada porcentualmente, con el propósito de identificar tendencias y patrones de respuesta. Estos datos cuantitativos se

contrastaron con los hallazgos cualitativos provenientes de las entrevistas, a través de un proceso de triangulación de información, que fortaleció la validez y la fiabilidad de los resultados. En la encuesta que se aplicó dirigida a docentes y a alumnos, se integraron diez ítems para conocer las nociones con respecto al trabajo por proyectos y la integración de la comprensión lectora durante el desarrollo de los mismos. Los resultados de esta encuesta indican que a los alumnos si les gusta leer, que los docentes aplican diversas estrategias, pero no comunican el objetivo de las mismas a los alumnos. También los alumnos expresaron desconocer las características del trabajo por proyectos y la comprensión lectora. Coincidieron que hace falta mejorar en el hábito de la lectura y que hace falta integrar mayor diversidad de tipos de texto.

Asimismo, la revisión de los resultados de la evaluación diagnóstica del ciclo escolar 2024–2025, correspondiente al campo formativo de Lenguajes, permitió contextualizar los hallazgos en términos de desempeño académico. El análisis comparativo de los porcentajes de logro y permanencia evidenció áreas de oportunidad relacionadas con los procesos de comprensión lectora, lo cual complementa el panorama obtenido a partir de las percepciones docentes y estudiantiles. Los datos recuperados del ciclo escolar 2024-2025, de la evaluación diagnóstica del programa de MEJOREDU, permitieron visualizar los porcentajes de avance y retrocesos y en algunos casos de permanencia en los mismos niveles. Se analizó los comparativos para todos los grados, en cuanto a los Procesos de desarrollo de Aprendizaje (PDA) del campo formativo de Lenguajes, el análisis del reporte de resultados permitió visualizar que el porcentaje de máximo logro está por debajo de la media, al presentarse un porcentaje del 49.36%.

Es importante que los docentes tengan oportunidad de profundizar en la apropiación de las características y formas de desarrollar la comprensión lectora a través de los proyectos para involucrar a los alumnos y sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje. En conjunto, este proceso de sistematización posibilitó la organización coherente y analítica de la información, favoreciendo la identificación de regularidades, tendencias y problemáticas relevantes. A partir de ello, fue posible construir una interpretación integral de los resultados y establecer vínculos significativos

entre la práctica docente, la comprensión lectora y el desarrollo de proyectos educativos.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de la comprensión lectora es un componente esencial en el proceso educativo, ya que constituye la base para el aprendizaje significativo y el pensamiento crítico. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022), la comprensión lectora adquiere un papel central dentro del trabajo por proyectos, al permitir que los estudiantes no solo decodifican información, sino que sean capaces de interpretar, reflexionar y aplicarla en contextos reales, esta habilidad adquiere una relevancia especial al vincularse con el trabajo por proyectos, el cual promueve la indagación, la colaboración y la aplicación práctica del saber. La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo y fundamental para el desarrollo integral del alumnado, ya que permite la construcción activa del conocimiento, la interpretación crítica de la información y la transferencia de aprendizajes a diversos contextos.

Los resultados evidencian que la implementación de estrategias docentes, especialmente el trabajo por proyectos, activa procesos cognitivos y motivacionales, promoviendo una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes en contextos académicos, validando la hipótesis sobre su impacto positivo y relevante. Aunque los docentes reconocen la importancia de esta habilidad, aún existen limitaciones en la implementación de estrategias efectivas y contextualizadas que promuevan su desarrollo de manera constante y transversal, además de la apropiación de estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo sistemático y contextualizado. La falta de dominio en metodologías activas, la rutina en las prácticas de aula y la escasa integración entre lectura y proyectos constituyen factores que obstaculizan la consolidación de aprendizajes significativos.

También, se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en torno al aprendizaje basado en proyectos y a la aplicación de metodologías activas que favorezcan la participación, el análisis y la construcción colaborativa del conocimiento. La investigación demuestra que la comprensión lectora no debe considerarse una actividad aislada, sino un proceso transversal que debe estar presente en todas las fases del proyecto, desde la planeación hasta la evaluación. Como un eje transversal

que articula el aprendizaje en todos los campos formativos. Su promoción efectiva, mediante estrategias innovadoras y colaborativas, contribuye a la formación de ciudadanos autónomos, críticos y participativos, en consonancia con los principios humanistas y transformadores que orientan la Nueva Escuela Mexicana.

Para lograr una mejora sustantiva en la comprensión lectora de los alumnos es indispensable que los docentes integren estrategias variadas, creativas y metacognitivas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. De este modo, el trabajo por proyectos se convierte en una vía eficaz para fortalecer las competencias lectoras, comunicativas y reflexivas que demanda la educación actual, contribuyendo al desarrollo integral del alumno y al cumplimiento de los propósitos humanistas de la Nueva Escuela Mexicana.

Se concluye que fortalecer la formación docente es una condición indispensable para potenciar la comprensión lectora en el aula. Para ello es necesario que los maestros diversifiquen sus estrategias didácticas, incorporen recursos variados y fomenten procesos metacognitivos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propia comprensión. Asimismo, el trabajo por proyectos representa una vía idónea para integrar las habilidades lectoras con la investigación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas reales.

Los docentes necesitan desarrollar las actividades de comprensión lectora dentro del trabajo por proyectos a través de estrategias didácticas que favorezcan la participación activa de los estudiantes y la aplicación de la lectura en contextos reales. Entre las prácticas que se pueden aplicar esta la lectura en voz alta, la lectura guiada, la lectura colectiva y la elaboración de reportes o esquemas de lectura, además del uso de actividades lúdicas como la resolución de acertijos y problemas, que implican leer, releer y analizar la información textual. Estas estrategias se pueden integrar en las distintas fases del proyecto desde el apartado de investigación, análisis, producción y de manera muy particular en la comunicación de resultados, lo que permite que la lectura se convierta en una herramienta transversal para adquirir, procesar y expresar conocimiento, pero al realizar las observaciones se muestra que en algunos casos la comprensión lectora se aborda de manera implícita o final, como un criterio de evaluación del producto, más que como un proceso permanente de reflexión durante el

desarrollo del proyecto. Por tanto, aunque la práctica docente muestra esfuerzos por fortalecer la lectura, aún se requiere consolidar su integración sistemática en los diferentes campos formativos.

Los docentes necesitan profundizar en el conocimiento teórico y metodológico de la comprensión lectora y su articulación con las metodologías activas que promueve la Nueva Escuela Mexicana. Esto implica comprender que la lectura no solo es una habilidad lingüística, sino también una herramienta cognitiva y comunicativa que potencia la construcción del aprendizaje en los proyectos escolares. De la misma manera, requieren fortalecer su dominio sobre las estrategias de mediación lectora, el uso de organizadores gráficos, textos variados y discontinuos, así como la planificación de actividades que promuevan la inferencia, el análisis crítico y la producción de textos propios. También es necesario que los docentes sean capaces de explicitar a los alumnos los propósitos de las actividades lectoras dentro del proyecto, de modo que comprendan su función y sentido. En síntesis, los docentes necesitan conocer no solo los procedimientos didácticos para enseñar a leer, sino también las formas de evaluar la comprensión lectora como proceso continuo, integrándose en todas las fases del trabajo por proyectos.

La comprensión lectora tiene un impacto decisivo en el éxito o fracaso de los proyectos escolares, ya que constituye la base para comprender las instrucciones, analizar la información, elaborar productos y comunicar resultados. Los docentes entrevistados coincidieron en que cuando los alumnos presentan un nivel adecuado de comprensión lectora, muestran mayor autonomía, capacidad de reflexión y participación activa dentro de las actividades del proyecto. Por el contrario, las dificultades en comprensión lectora limitan la ejecución de tareas, la interpretación de consignas y la producción de textos, afectando el logro de los objetivos planteados. En los casos exitosos, la comprensión lectora favoreció la construcción de textos propios, la integración de conocimientos y la expresión de ideas de manera coherente, lo que se traduce en aprendizajes significativos y duraderos. En consecuencia, la comprensión lectora no solo incide en el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que potencia el aprendizaje interdisciplinario, la comunicación efectiva y la participación activa del alumnado, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Al socializar con los docentes el trabajo por proyectos se evidencia que la falta de dominio del uso de las metodologías activas, se presenta de manera particular con los docentes noveles, lo que indica que es necesario capacitar de manera específica a estos docentes desde la formación normalista, con información fundamentada para llevar a la práctica. Es indispensable el apoyo y el seguimiento con un docente experto que guíe y oriente a un docente de nuevo ingreso de manera más sistemática y cercana a las necesidades del nuevo docente. Es importante mantener la capacitación profesional constante y actualizada de los docentes, para que la práctica docente sea efectiva y asertiva dentro de los objetivos que persigue la educación.

El estudio presenta alcances en la evidencia del impacto positivo de estrategias docentes en comprensión lectora y su integración en el trabajo por proyectos, promoviendo aprendizajes significativos y habilidades críticas. Sin embargo, limita su generalización debido a la variabilidad en la implementación, la formación docente insuficiente y la dificultad para integrar sistemáticamente la comprensión lectora en todas las fases del proceso educativo, afectando su consolidación transversal. Nuevas rutas de investigación podrían centrarse en diseñar programas de formación docente especializados en metodologías activas, evaluar su impacto en la comprensión lectora, y explorar estrategias innovadoras que integren lectura y proyectos en diversos contextos educativos, promoviendo la transferencia de conocimientos y habilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Belloso, G., & Lizardo, A. (2023). El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto: The Scientific Research Process in Political Sciences: Qualitative, Quantitative and Mixed Approach. *Revista de artes y humanidades Unica*, 24(51), 250-266.
- Borda E. Gonzales E. (2024) Efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora: un estudio de caso en Perú, Información tecnológica versión On-line ISSN 0718-0764
- Contreras Santa F. (2021) La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, Nº. 3, 2021 (Ejemplar dedicado a: JULIO-SEPTIEMBRE), págs. 61-81

- Contreras A. Valenzuela S. Rivera E. (2024) Aprendizaje Basado en Proyectos, como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún Publicación semestral, Vol. 11, No. 21(2024) 109-111
- Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 03 de abril de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlang=es).
- Duche-Pérez, A. B., Montesinos-Chávez, M. C., Medina-Rivas, P. A., & Siza-Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. Revista de Ciencias Sociales, XXVII (6), 181-198. <https://doi.org/10.31876/ras.v28i.38831> [ Links]
- González-Fernández, María Obdulia, & Becerra Vázquez, Laura. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e021. E pub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859>
- López, J. F., Hernández, S. R. y Martínez, G. E. (2022). Metodologías activas y trabajo áulico en contextos vulnerables: Un estudio de caso en escuelas rurales. Educación y Desarrollo, 40(3), 122-135.
- Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Martel Carranza, C. P., Castillo Acobo, R. Y., & Loaiza Carrasco, R. M. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú SAC.
- Rivera Aida (2024) Estrategias metodológicas Activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 y 13 años. Caracas, Revista Espacios, versión impresa ISSN 0798-1015versión On-line ISSN 2739-0071.
- Sanizaca, C. N. (2022). Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 665-676.

Secretaría de Educación Pública (2022) Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos.

Tuárez, M. J. T., & Macuy, G. A. B. (2022). Los niveles de comprensión lectora en la educación básica superior desde la metodología de aprendizaje basado en proyectos. *Revista Científica Sinapsis*, 21(1).

Usca Pinduisaca, N. I., Coronel Coronel, F. C., Chicaiza Sinchi, D. L., & Bonilla Flores, A. F. (2024). Estrategias Metacognitivas en la Mejora de la Comprensión Lectora en el Ámbito Educativo. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 548–566.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3939>

Vásquez, C., Cáceres, A., & Souza de Alencar, E. (2021). Análisis de los proyectos estadísticos diseñados por futuras maestras de Educación Infantil. *Edma 0-6: Educación Matemática En La Infancia*, 10(2), 51–68.  
<https://doi.org/10.24197/edmain.2.2021.51-68>

Villanueva C. et al. (2022) Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación* versión On-line ISSN 0718-5162

Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.