

CRISIS EN LA LECTURA EN ADOLESCENTES

**AVILEDI RODRÍGUEZ SENDOYA
LORENA BOTELLO ARIZMENDI**

RESUMEN

Uno de los principales desafíos para los maestros a nivel básico es que los alumnos aprendan a leer, la motivación será una gran tarea para que lo logren en tiempo y forma. Las dificultades en la lectura, la fluidez y la pronunciación son parte del deficiente hábito en la lectura, mismo que, impactará a lo largo de su trayectoria académica. Esta investigación se realizó con el fin de identificar algunos factores por los cuales los adolescentes no logran la lectura, ni el interés. El analfabetismo es uno de los peores enemigos sociales y culturales que condenan al no progreso.

PALABRAS CLAVE:

Lectura, adolescentes, secundaria, capital cultural, apoyo familiar.

INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento esencial en la vida de los seres humanos y, a lo largo del tiempo, ha atravesado diversas etapas que han dado forma al sistema educativo que conocemos actualmente. Numerosos estudiosos en el área —pedagogos, sociólogos, filósofos, psicólogos y maestros— han buscado no solo estrategias y propuestas efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino también comprender la importancia de aprender durante la infancia y a lo largo de toda la vida. En primer lugar, se aborda la situación de la lectura en alumnos de secundaria, considerando los niveles nacional, estatal y local. Asimismo, se contextualiza la problemática específica de los estudiantes que presentan dificultades en la lectura, pronunciación y fluidez en una secundaria general de Morelos, México. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera influyen el capital cultural y las dificultades familiares en el desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos de primer grado de la Secundaria 10 de abril, en Emiliano Zapata, Morelos?, Así mismo, se indican los efectos derivados de la modalidad de enseñanza en línea originada por la pandemia de COVID 19 cuyos impactos continúan afectando a

las generaciones que ahora ingresan a secundaria. Como objetivo general se busca analizar cómo el capital cultural y las dificultades familiares influyen en las habilidades lectoras de los adolescentes en primer grado de secundaria.

En el presente estudio, se establecen como objetivos específicos identificar las principales dificultades lectoras que enfrentan los alumnos al inicio de la educación secundaria, con el fin de comprender los desafíos que impactan su proceso de aprendizaje en esta etapa crucial. Asimismo, se busca examinar de manera detallada cómo la ausencia de apoyo y acompañamiento por parte de los padres influye en la adquisición de habilidades de lectura, considerando que el entorno familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de competencias lingüísticas. Finalmente, se pretende analizar el papel del capital cultural familiar en la formación de las habilidades de lectura de los adolescentes, explorando cómo los recursos culturales y las prácticas familiares contribuyen al rendimiento lector y al éxito académico en esta etapa educativa.

Como hipótesis, se plantea que las dificultades en la adquisición de habilidades lectoras de los adolescentes al ingresar a secundaria están relacionadas con factores como el capital cultural familiar y la falta de apoyo en el hogar, así mismo, si los padres se involucraron en su debido momento para que sus hijos aprendieran a leer debidamente, ya que muchos padres de familia de la comunidad en donde se encuentra la secundaria, cubren largas jornadas de trabajo y no pueden, por falta de tiempo, brindar el acompañamiento de lectura a sus hijos. Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, aplicando pruebas no aleatorias mediante cuestionarios dirigidos a los estudiantes.

Desde el marco teórico, se considera la postura de Pierre Bourdieu sobre el concepto de capital cultural, así como la perspectiva de Adam Smith sobre la educación como parte primordial en la riqueza de las naciones. De igual manera, se destacan los beneficios del hábito de la lectura en la infancia y su repercusión en la vida adulta. Los aportes de esta investigación permiten comprender el impacto del capital cultural y las dificultades familiares en el desarrollo de habilidades lectoras, contribuyendo a diseñar estrategias educativas focalizadas y contextualizadas. Sin embargo, su limitación radica en el enfoque cualitativo, que puede restringir la generalización de resultados,

además de la posible influencia de variables externas no controladas. Asimismo, la investigación puede ofrecer perspectivas valiosas sobre la influencia del entorno familiar, pero limita su alcance, restricciones temporales, recursos limitados y la distancia geográfica que afectan la recolección de datos obtenidos, reduciendo la profundidad y representatividad de los resultados. Estas limitaciones metodológicas comprometen la robustez y la validez de las conclusiones, limitando su impacto y utilidad en otros contextos educativos.

Finalmente, se presenta el análisis de resultados por secciones, relacionando cada pregunta del cuestionario con los datos obtenidos y haciendo un contraste con las teorías de Pierre Bourdieu y Adam Smith. También, se resalta la importancia de la lectura como base de la comunicación humana y de las habilidades que permiten la adquisición y desarrollo del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir (Labrada, Diéguez y Rodríguez, 2021). Se concluye que la lectura que deben desarrollar los alumnos va más allá de la decodificación simple, alcanzando niveles de análisis, comprensión y reflexión crítica en beneficio de la sociedad.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura. Algo muy similar ocurre con América Latina y el Caribe, para 2023, sólo alrededor del 64% de estudiantes de secundaria alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora (UNESCO, 2024). En el caso de México, a través para obtener información sobre la lectura en jóvenes es a través del Módulo de Lectura (MOLEC), perteneciente al Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI), cuyo propósito es generar información estadística sobre el comportamiento lector de la población mexicana (INEGI, 2025). Según resultados del MOLEC, el porcentaje de población lectora disminuyó 14.6 puntos porcentuales entre 2015 (84.2 %) y 2024 (69.6 %) (INEGI, 2024).

Ahora bien, en México la Pandemia por COVID-19 dejó un gran rezago lector (Sánchez, 2023), se pausaron las clases presenciales, esto afectó directamente el aprendizaje y la capacidad lectora de los alumnos (Rodríguez, 2025). Además, según lo establece el acuerdo 11/06/22, ningún alumno presentaría una calificación menor a

6, obteniendo así, únicamente calificaciones aprobatorias (Diario Oficial de la Federación, 2022). Lo anterior ocasionó que los estudiantes sean promovidos al siguiente grado, aun cuando no lean acorde a su edad ni tienen los conocimientos del grado que están cursando. La pandemia generó un gran aumento en el número de alumnos analfabetos funcionales en México (Diario de México, 2025). Según datos, más del 60% de los estudiantes de secundaria y primaria enfrentan dificultades en comprensión lectora (Hernández, 2025). A pesar de que los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora de la SEP establecen que los alumnos de primer grado de secundaria deben leer entre 135 y 144 palabras por minuto, no siempre se logra (Comité de Lectura y Mejora de los Aprendizajes, 2023).

Actualmente, se ha notado que la lectura entre los estudiantes de secundaria en México ha bajado considerablemente, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI) mostró que disminuyó significativamente la población lectora (Rodríguez, 2025). Esta disminución por la lectura se ha dado principalmente en alumnos de educación básica, lo cual repercute en más del 60% de los estudiantes que se encuentran en nivel secundaria (Hernández, 2025). A pesar de que los estudiantes regresaron a clases presenciales un año y medio después, muchos padres y alumnos aún mantienen la idea de que no habrá reprobación.

La teoría de capital cultural que se aborda en el presente artículo es referente a los conceptos del francés Pierre Bourdieu y Passeron que postulan que las personas internalizan de modo inconsciente esquemas cognitivos valóricos por lo que hay una desigual distribución de capital cultural y económico entre individuos (Valdés, 2022). En otras palabras, las personas con mayores niveles de educación y que poseen más recursos económicos brindados por una familia “acomodada”, van a presentar un mejor comportamiento cultural. Bourdieu establece el concepto: “los habitus de clase”, como el hábito de una persona de cierto nivel económico actúa sobre otra persona para reproducir en ella el mismo nivel económico (Sánchez, 2021). Desde la perspectiva de Bourdieu se entiende el “capital lingüístico”, como una forma de capital simbólico que se distribuye de una forma desigual y se reproduce socialmente, lo que explica por qué no es igual nacer en una familia obrera que en una familia con alto capital cultural (Bruzos, 2024). Entonces, una persona que tiene una clase social baja, al término de

sus estudios se incorporará a una clase social de bajo capital cultural y reproducirá la misma estructura social que ya posee desde su núcleo familiar (Colella, 2020). En el marco de la teoría de Bourdieu, los “herederos” de clase media poseen una familiaridad cultural y una ventaja simbólica que favorecerá su éxito escolar, lo que reproduce las desigualdades (Seid, 2025).

Adam Smith es considerado el padre de la economía moderna por sus ideas sobre el capitalismo y la forma en la que sus teorías económicas combinan historia, filosofía, desarrollo económico, psicología y ética (Sevilla, 2020). Los hombres especializados, solo conocen de aquello a lo que se dedican, ejerciendo lectura casual, sin relacionar el aprendizaje obtenido en la escuela con lo aprendido por la experiencia (Nicolas, 2023). Si se realizara un examen de todo el conocimiento que se posee, se podría demostrar que la mayoría del conocimiento adquirido fue por medio de libros adquiridos en su juventud, escuela o conversaciones casuales, y en menor cantidad, será de sus propias observaciones y reflexiones (Nicolas, 2023).

La explicación a la metáfora de la “mano invisible”, se entiende como una acción sigilosa e individual de cada persona, que, en sumatoria, son capaces de impulsar a la nación (Nicolas, 2023). Aunque Smith enfoca sus conocimientos en el ámbito económico, al mismo tiempo enfatiza en la importancia que tiene que cada ser humano aporte su conocimiento por el bien social. Concretizando, Adam Smith sostenía que la educación tiene un papel esencial en la riqueza de las naciones, ya que contribuye al desarrollo económico al formar capital humano, cada persona que mejore su capital cultural mejorará en consecuencia, sus condiciones de vida y las condiciones del país (Apuntes de Cenes, 2023).

La práctica de la lectura desde las primeras etapas de la infancia se correlaciona con un rendimiento cognitivo superior y una mayor estabilidad en la salud mental durante la adolescencia. Un estudio transversal de gran envergadura, realizado por un equipo de investigadores del Reino Unido y China, involucró a más de 10,000 participantes para explorar esta relación. A través de diferentes pruebas y evaluaciones mentales, compararon a los jóvenes que comenzaron a leer a temprana edad (2 y 9 años) con aquellos que iniciaron tarde o no lo hicieron nunca. En este estudio, se encontró en los alumnos que leen desde edades tempranas una mejora en el

aprendizaje verbal, memoria, desarrollo del habla y rendimiento escolar (Piacquadio, 2023). La competencia lectora favorece una comunicación social e incluyente, abre el panorama de las personas, ayuda a situar la mente en la realidad, en la imaginación, idealizar contextos y comprender las experiencias de otra persona (Román, 2024).

Desde una perspectiva neurocientífica avanzada, la práctica constante de la lectura induce la plasticidad sináptica y fortalece las conexiones en múltiples circuitos cerebrales, promoviendo una mejora en funciones cognitivas como la memoria, la atención sostenida y la empatía social. Además, la lectura contribuye al incremento de la reserva cognitiva, actuando como un factor protector frente al deterioro neurodegenerativo favoreciendo la salud mental y emocional mediante la estimulación de áreas relacionadas con la comprensión emocional y la autorregulación (Quirónsalud, 2025). Las destrezas o habilidades lingüísticas se clasifican en habilidades receptivas y habilidades productivas: habilidad receptiva: escuchar, habilidad productiva: hablar, habilidad receptiva: leer, habilidad productiva: escribir. El hábito de la lectura estimula el cerebro generando diversos beneficios intelectuales, emocionales y físicos que se ven reflejados en la toma de decisiones en la vida (Velásquez y Vallejo, 2021).

METODOLOGÍA

En este apartado se describe la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación con el propósito de explicar las variables que dan sustento a la hipótesis, la validez, confiabilidad y coherencia del estudio en cuestión. Se detallan el enfoque, la metodología, la población a quien se dirige el tema de estudio, el instrumento para la recolección de datos y el procedimiento utilizado. Las variables independientes son el capital cultural familiar, la falta de apoyo en el hogar y la participación parental en el proceso de aprendizaje lector, mientras que la variable dependiente es la adquisición de habilidades lectoras en adolescentes ingresados a secundaria. Estas variables permiten explorar cómo los factores sociofamiliares influyen en el desarrollo de competencias lectoras en un contexto cualitativo en el que se basa la investigación. Las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos.

“La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación por lo que resulta un proceso más bien “circular” en el que la

secuencia no siempre es la misma, puede variar entre cada estudio lo que lo convierte en un proceso bastante flexible" (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2023, p.7).

De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2023), existen diferentes instrumentos de medición para toda clase de variables. El instrumento de evaluación consiste en un compendio de ítems diseñados para obtener datos relacionados con una o múltiples variables de interés, permitiendo así su medición precisa y sistemática. Asimismo, los cuestionarios pueden incluir preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas tienen opciones de respuesta precisas ofreciendo las posibilidades de respuestas con dos o más opciones, también, con mayor facilidad se pueden codificar y analizar. En algunos casos, se ubican escalas, es decir; sucesiones ordenadas de valores. Las preguntas abiertas no delimitan las alternativas de las respuestas por lo cual el número de respuestas es muy elevado. Algunas ventajas del cuestionario con preguntas cerradas, es que reduce la ambigüedad de las respuestas y favorece las comparaciones con otras respuestas. La principal desventaja de los cuestionarios con preguntas cerradas es que ninguna de las respuestas presentadas se acerca con exactitud a la realidad del encuestado lo que podría reducir los detalles de la investigación.

El estudio se llevó a cabo en una secundaria general del estado de Morelos, que tiene una población aproximada de 100,000 habitantes, es una zona identificada como urbana que se dedica en su mayoría a la agricultura, ganadería y comercios, una parte importante de la población se encuentra en condición de pobreza o rezago social. Asimismo, más del 50% de los habitantes enfrenta algún grado de pobreza, mientras que otros carecen de servicios básicos en sus viviendas, situación que influye en la educación de los estudiantes de dicha secundaria. Se identificó por medio de la observación, la lectura y trabajos escritos, un grupo de alumnos que cursan primer grado de secundaria quienes presentan dificultades en lectura, pronunciación y fluidez, a dichos estudiantes se les aplicó un cuestionario no aleatorio dividido en secciones. Los criterios de validez se refieren al grado en que un instrumento realmente estima el concepto que pretende medir. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2023):

"Aseguran la pertinencia de los resultados obtenidos, asimismo que tan generalizables son los resultados de un experimento en situaciones no experimentales, así como a otros participantes, casos o poblaciones" (p. 173).

Entonces, los criterios de validez del cuestionario aplicado se clasificaron en secciones para la recopilación de información: sección 1 datos personales, sección 2 gusto por la lectura, sección 3 hábitos de lectura, sección 4 concentración, sección 5 fomento a la lectura en el hogar, sección 6 fomento a la lectura en la escuela, sección 7 dificultades principales para leer y sección 8 ocupación de los padres de familia.

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de Google Forms, capturando todas las preguntas realizadas a los estudiantes, mismas preguntas que posteriormente arrojaron las respuestas necesarias para el análisis de resultados. Al finalizar la aplicación del cuestionario, se pidió a los alumnos leer un cuento que pertenece a un cuadernillo de fluidez lectora, el cual clasifica la fluidez como muy lenta, lenta, media baja, media alta, rápida y muy rápida. Se registra la cantidad de palabras que el estudiante lee en un intervalo de 60 segundos. La metodología recomendada indica que, para evaluar la velocidad de lectura, el alumno debe iniciar la lectura en voz alta al comienzo de un cronómetro, que se activa en ese momento. Durante el proceso, un evaluador debe registrar todas las incidencias de errores en la pronunciación o lectura, mientras cuenta las palabras pronunciadas correctamente, descontando aquellas que contienen errores. El número total de palabras leídas se registran y cada alumno es clasificado en una de las categorías anteriormente mencionadas.

Como prueba de validez y confiabilidad el cuestionario se aplicó a dos grupos cada uno compuesto por diez alumnos, ambos con las mismas preguntas. El primer grupo fungió como prueba piloto, se aplicó a los alumnos cuyas calificaciones son excelentes, con dos objetivos, el primero: para realizar una prueba de comprobación y verificar que las respuestas serían las que se necesitan para analizar en este artículo, el segundo: para realizar una analogía con los hábitos de lectura de los alumnos que tienen dificultades en la lectura. Una vez obtenidas dichas respuestas del primer grupo, se aplicó el mismo cuestionario al segundo grupo, compuesto por los alumnos con dificultades en lectura, es importante mencionar que la elección de este tipo de muestreo responde a las limitaciones de tiempo y recursos disponibles para la

investigación como lo mencionan Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2023): “responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar uno con preguntas abiertas”.

De acuerdo con Miranda y Ortiz (2020), este trabajo es interpretativo, que puede definirse como un modelo holístico, esto derivado de la creación de una perspectiva del mundo que consolida valores y estructuras establecidas en un determinado grupo social. También, este documento tiene un carácter socioeducativo, pues se relaciona con todos aquellos aspectos socioeducativos que influyeron en el rezago en lectura en dichos estudiantes, es decir; tanto dentro como fuera del ámbito académico. Cabe mencionar, que los cuestionarios se aplicaron con autorización por parte de la dirección de la secundaria y autorización firmada por los padres de familia. Se solicitó permiso también para poder retirar a los alumnos de sus clases durante 30 minutos (por cada alumno). Para la aplicación de los cuestionarios, se leyeron las preguntas una a una a cada alumno, cuando había dudas se llevó a cabo una explicación detallada para evitar confusiones. En síntesis, la metodología cualitativa aplicada permitió explorar de manera profunda las experiencias y percepciones de los alumnos con dificultades en lectura. La selección intencional de los participantes y la aplicación del cuestionario aseguraron la obtención de información específica y significativa. El procedimiento de confiabilidad y validez empleados garantizan la coherencia y confianza en los datos obtenidos, contribuyendo al entendimiento y comprensión de las dificultades asociadas a dicho grupo de estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis se realizó mediante la herramienta Google Forms, a partir de un cuestionario aplicado a estudiantes, conformado por 33 preguntas distribuidas en ocho secciones. La información recopilada fue procesada y analizada en hojas de cálculo de Excel, lo que permitió obtener los porcentajes representados en gráficas. La sección 1 describe las características generales de los 20 estudiantes participantes: 45% mujeres y 55% hombres, con edades de 12 y 13 años, todos inscritos en primer grado de secundaria en el municipio de Emiliano Zapata, Morelos. El inicio del proceso lector se registró entre los 5 y 11 años. Conforme a los lineamientos de la SEP, la fluidez lectora esperada oscila entre 135 y 144 palabras por minuto; sin embargo, en el grupo con

rezago se identificaron tres alumnos con niveles entre 43 y 90 palabras por minuto, así como siete estudiantes que aún no han adquirido dicha competencia.

La sección 2 explica el gusto por la lectura, el 70% de los alumnos que tienen buenas calificaciones refieren gusto por la lectura. Mientras que en el grupo con dificultades lectoras; el 50% menciona gusto por la lectura, pero no saben aún, el 10% regular y el 40% menciona no tener gusto por la lectura. Desde una perspectiva teórica, la literatura constituye un recurso clave para el desarrollo integral del individuo, al favorecer la reflexión personal, la comprensión del entorno y el pensamiento crítico (Torres, 2021). En relación con los resultados, el 70% de los estudiantes con rezago lector señaló no haber adquirido libros por iniciativa propia, mientras que el 80% del grupo destacado reportó haber elegido libros de su interés. Esto confirma que los alumnos que tienen mejores notas escolares han elegido libros de lectura de su agrado por gusto.

En la sección 3 se analizan los hábitos de lectura. El 70% de los alumnos con excelentes calificaciones reportó contar con libros en casa. Sin embargo, en el grupo de alumnos con dificultades el 60% dijo que no tiene libros de lectura. Estos resultados confirman una relación entre el acceso a materiales de lectura, la formación del hábito lector y el desempeño académico. Al respecto, Velásquez y Vallejo (2021) afirman que la lectura favorece el desarrollo cognitivo y emocional, lo que impacta positivamente en los resultados académicos; asimismo, desde la perspectiva del habitus propuesta por Bourdieu, los comportamientos de lectura se encuentran condicionados por el contexto social y cultural del estudiante (Nair, 2024). Así, los habitus de clase influyen en comportamientos académicos, de modo que los estudiantes provenientes de entornos familiares con prácticas de lectura constantes presentan una ventaja simbólica en su desarrollo escolar. Mientras que, los alumnos con dificultades lectoras suelen provenir de hogares donde la lectura no es un hábito lo cual limitará el desarrollo de competencias.

Sección 4 se examina la concentración en la lectura. El 70% de los alumnos con buenas calificaciones dicen mantener la concentración en textos extensos, mientras que el 100% del grupo con dificultades mencionó perderla, principalmente por la lentitud en la lectura. Respecto a la motivación, el 70% de los alumnos destacados

indicó leer por curiosidad, pero el 100% reconocen la importancia de aprender a leer. Testimonios: "...Porque leer es muy importante para leer textos y todo lo que está escrito..." (Participante 1); "... Porque nos ayuda a informarnos..." (Participante 5). Mientras que, en el grupo de alumnos con dificultades, les motiva a aprender a leer para saber más y por curiosidad, pero el 100% coinciden en que sí es importante aprender a leer. Testimonios: "... Porque en cualquier trabajo debemos de saber leer..." (Participante 1); "...Porque tienes que leer para aprender de todo..." (Participante 4).

La sección 5 analiza el fomento de la lectura en el hogar. En el grupo con alto rendimiento académico, predomina el uso de libros escolares, así como un mayor apoyo familiar durante el aprendizaje inicial de la lectura. Los estudiantes con dificultades lectoras dependen de libros escolares, también presentan menor regularidad en la lectura y poco apoyo familiar. Estos resultados evidencian que la escasa práctica lectora en el entorno familiar dificulta la consolidación del hábito lector y tiende a reproducir patrones similares, lo cual coincide con la teoría del habitus de clase de Bourdieu (Sánchez, 2021). Según UNICEF y UNESCO (2024), los niños cuyos padres realizan actividades de alfabetización en el hogar —como leer historias, conversar sobre libros o jugar con letras— antes de ingresar a la primaria, suelen alcanzar un mejor rendimiento lector al llegar al cuarto grado.

Sección 6 hace referencia al fomento de la lectura en la escuela. El 60% de los estudiantes con alto rendimiento académico practican la lectura de manera constante. En contraste, el 100% de los alumnos con dificultades lectoras indicó que la lectura es una exigencia permanente, lo que les genera nerviosismo y presión, especialmente al leer en voz alta. Testimonios: "...Un día estaba leyendo y todos se empezaron a reír porque leía con voz baja..." (Participante 1); "...Los equipos de trabajo no me aceptan porque no se leer..." (Participante 3); "...Así mismo, en ambos grupos los estudiantes reportan dificultades en asignaturas como español, matemáticas e inglés, por la falta de lectura y comprensión lectora. Estas dificultades no solo afectan el rendimiento académico, sino también la seguridad y autoestima del alumnado. Al respecto, Medina (2024) señala que una mayor autoestima se relaciona con mejores niveles de

comprensión lectora, mientras que una baja valoración personal incrementa la ansiedad y el bajo desempeño.

En la sección 7 se identifican diferencias significativas en las habilidades lectoras. En el grupo de alto rendimiento, el 80% no presentó dificultades en el reconocimiento de letras y sonidos, mientras que el 20% reportó problemas menores de puntuación o pronunciación sin afectar la lectura en voz alta; 9 de 10 alumnos autoevaluaron su lectura entre 8 y 9. Mientras que, en el grupo con dificultades lectoras, el 40% no presentó problemas para reconocer letras, otro 40% mostró confusión con letras específicas, además el 90% tuvo problemas para leer en voz alta y autoevalúan su lectura entre 2 y 7. Las principales causas fueron apoyo familiar (30%), desinterés personal (30%), y la inasistencia escolar (30%). Cabe mencionar que el artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos habla de las obligaciones de los padres o tutores hacer que sus hijos concurren para recibir la educación obligatoria, dicho acuerdo refleja la importancia del papel de la familia en el proceso educativo (CPEUM, 1917/2021).

En la sección 8 se analiza la ocupación de los padres de familia. En ambos grupos, el 50% de las madres se dedica al hogar y el otro 50% trabaja; los padres desempeñan oficios similares que demandan largas jornadas laborales, como albañiles, obreros y choferes. Estas condiciones laborales limitan el tiempo y la calidad del acompañamiento familiar, lo que influye negativamente en el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes. De acuerdo con Hidalgo et al. (2025), la implicación parental es un factor clave en el logro escolar. En este sentido, la metáfora de la “mano invisible” permite comprender cómo la búsqueda del bienestar económico familiar puede generar efectos no intencionados: como lo es proveer mejores condiciones de vida en sus hogares, no obstante, la falta de acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos limita el desarrollo de su capital cultural y emocional. Así, la búsqueda del beneficio individual, lejos de favorecer el bien común, puede contribuir a una brecha educativa que impacta en el progreso social y cultural del país.

CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación realizada, se puede concluir que se logró comprender que el capital cultural familiar y las condiciones del hogar sí influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades lectoras de los adolescentes que cursan primer grado de secundaria de la escuela analizada. El análisis de las respuestas del cuestionario aplicado evidenció que factores como el acompañamiento en casa, el interés de los padres por buscar apoyo extraescolar para sus hijos y el nivel educativo familiar son determinantes en el desempeño lector de los estudiantes. Asimismo, se identificaron las principales dificultades lectoras presentes al inicio de la educación secundaria, entre ellas: escasos hábitos de lectura en el hogar, desconocimiento parcial del alfabeto y un bajo gusto por la lectura. Se constató además el poco o nulo apoyo familiar durante la educación primaria, lo cual limita el progreso lector al ingresar a secundaria. Esta situación se relaciona estrechamente con las extensas jornadas laborales de los padres, que reducen su tiempo y calidad de atención hacia los procesos de aprendizaje de sus hijos.

A partir del análisis realizado, es posible concluir que la hipótesis planteada se confirma: las dificultades en la adquisición de habilidades lectoras entre los adolescentes que ingresan a secundaria están estrechamente relacionadas con el capital cultural familiar y con el limitado apoyo que reciben en el hogar. De tal manera que el capital cultural y las dificultades familiares influyen directamente en el desarrollo de las habilidades lectoras. Los datos muestran que la baja participación de los padres en las primeras etapas del proceso lector, principalmente debido a sus extensas jornadas laborales, impide brindar un acompañamiento adecuado, lo que repercute directamente en el nivel de lectura con el que los estudiantes llegan a este nivel educativo.

En cuanto al capital cultural que propone Bourdieu, se reafirmó que dicho capital sí influye de manera directa en el proceso lector y posteriormente en el desempeño académico de los estudiantes, reproduciendo conductas, hábitos, valores y pensamientos del núcleo familiar y que, a su vez, serán los alumnos quienes adquieran y posteriormente reproduzcan dichas conductas en las siguientes generaciones. Un hallazgo relevante en esta investigación fue que la mayoría de los alumnos recibieron algún tipo de apoyo adicional para aprender a leer, tanto aquellos con alto rendimiento

como quienes presentan rezago. Aunque dicho apoyo fue de corta duración, no obstante, no todos los estudiantes continúan presentando rezago y es cuando se hace notorio el acompañamiento de los padres y familiares quienes mediante hábitos de estudio, valores y conductas han sido ejemplo y apoyo para sus hijos. En los casos donde no existió acompañamiento familiar continuo, los estudiantes tendieron a rezagarse. Cabe destacar que no todos los alumnos con buenas calificaciones poseen excelente nivel lector; pero como ventaja, muestran interés por la lectura, adquieren libros por iniciativa propia y sobre todo tiene el apoyo de sus padres por lo que van a presentar un desarrollo académico más sólido. Por otra parte, se pudo analizar que la velocidad lectora no garantiza la comprensión, ya que algunos alumnos pueden leer rápidamente sin analizar ni interpretar el texto, aunque cumplan con las exigencias escolares. Por ello, las pruebas estandarizadas para medir la cantidad de palabras por minuto no resultan igualmente aplicables a todos los estudiantes, pues es necesario considerar su contexto familiar y aplicar instrumentos complementarios que evalúen la comprensión lectora. Así mismo, la aplicación de una entrevista se considera una herramienta pertinente para profundizar en el tema.

En este sentido, se reafirma la importancia de equilibrar las exigencias laborales con el compromiso educativo en los hogares. La lectura y el acompañamiento académico no deben verse como actividades secundarias, sino como inversiones familiares y posteriormente sociales, que fortalecen el capital humano y contribuyen al desarrollo de la nación y la cohesión social. Al relacionar los resultados con la metáfora de la “mano invisible” de Adam Smith, se comprende que las acciones individuales de los padres de familia, orientadas principalmente a garantizar el sustento económico mediante extensas jornadas laborales, generan eventos sociales que repercuten indirectamente, aunque el objetivo es el bienestar económico familiar, la ausencia en el acompañamiento educativo termina afectando el aprendizaje de los hijos que, sumando todas las situaciones familiares de la comunidad, también afectan al desarrollo social. La búsqueda del beneficio individual (familiar) no siempre se traduce en el bien común, ya que el descuido del capital de los estudiantes interrumpe el ciclo del conocimiento y crecimiento de las naciones, tal como planteaba Adam Smith al considerar la educación como una de las verdaderas riquezas de las naciones.

Finalmente, es importante señalar que, aunque la enseñanza de la lectura es una responsabilidad central de los docentes, su desarrollo es un proceso multifactorial en el que influyen diversos aspectos como el capital cultural, el tiempo de calidad con los padres y el apoyo familiar. Aun cuando los estudiantes asisten a la escuela, la falta de hábitos de estudio en el hogar dificulta significativamente su aprendizaje; es como si el alumno nadara contracorriente, algo especialmente complejo considerando su edad y nivel de autonomía. Esta situación es relevante porque los niños de hoy serán los adultos del mañana, y la ausencia de hábitos lectores puede limitar su capacidad para resolver problemas, desarrollar pensamiento crítico y tomar decisiones informadas, elementos fundamentales para el futuro del país. Por ello, no podemos mantenernos indiferentes ante la realidad de los estudiantes que enfrentan dificultades derivadas de la falta de lectura.

En concordancia con las ideas de Jean-Jacques Rousseau, quien afirmaba que la familia es el primer modelo de la sociedad, es oportuno mencionar la siguiente reflexión: los padres son el primer ejemplo para sus hijos. Es importante mencionar que una de las limitaciones fue que las encuestas no fueron respondidas por cada alumno personalmente, las preguntas fueron aplicadas en voz alta y explicadas, mismas que se iban capturando al momento en el formulario ya que los alcances en el manejo de los equipos tampoco son fáciles para los alumnos. Con el fin de evaluar la funcionalidad y la viabilidad, a través de este artículo podrían desarrollarse líneas de investigación orientadas a conocer estrategias de aprendizajes de acompañamiento lector, tales como tutorías personalizadas, lectura de 40 minutos al menos 3 veces por semana de forma extracurricular y práctica guiada. También sería pertinente analizar el impacto del apoyo familiar en la mejora de los hábitos lectores, así como la influencia del ambiente escolar y la disponibilidad de materiales de lectura como libros, cuentos con imágenes ilustrativas o textos cortos. Otra línea relevante consistiría en evaluar la relación entre la motivación intrínseca hacia la lectura y el desarrollo progresivo de la fluidez y la comprensión. Finalmente, se sugiere explorar la eficacia de programas de intervención temprana y continua, con el fin de determinar qué modalidades favorecen de manera más significativa el rendimiento lector a corto y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes del Cenes. (2023). La tensión entre educación y economía desde la perspectiva de Adam Smith. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://doi.org/10.19053/01203053.v42.n76.2023.16113>
- Bruzos, A. (2024). Pensamiento glotopolítico: Pierre Bourdieu y la dominación lingüística. Anuario de Glotopolítica.
- Colella, L. (2020, 20 de noviembre). Educación y Desigualdad Social. Pierre Bourdieu, capital cultural y teorías de la reproducción. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=qHMFJNAYXyw>
- Comité de Lectura y Mejora de los Aprendizajes. (2023). Comité de Lectura y Mejora de los Aprendizajes. Gobierno de México. consejos escolares.sep.gob.mx
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. (1917/2021). Diario Oficial de la Federación. Última reforma publicada el 18 de noviembre de 2021.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Diario de México (2025, marzo 26). En caída libre, población lectora en México; alarma nivel de alumnos de secundaria. *Diario de México*.
<https://www.diariodemexico.com/mi-nacion/en-caida-libre-poblacion-lectora-en-mexico-alarma-nivel-de-alumnos-de-secundaria>
- Diario Oficial de la Federación [DOF] (2022, 27 de junio). ACUERDO número 11/06/22 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias para la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 y el inicio del ciclo escolar 2022-2023.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5656485&fecha=28/06/2022#gsc.tab=0
- Hernández, G. (2025, febrero 28). Se desploma la población lectora en una década, confirma estudio. Vanguardia. <https://vanguardia.com.mx/noticias/mexico/se-desploma-poblacion-lectora-en-una-decada-confirma-estudio-EG15135427>
- Hernández, S., R. y Mendoza, T. C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.^a ed.). McGraw Hill Education.
- Hidalgo, O., Román, M., Petevi, C., y Villagómez, C. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 43–56. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2024, 23 de abril). Módulo sobre lectura (MOLEC) 2024. p.2.

<https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/molec/molec2024.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2025, 25 de marzo). Módulo sobre lectura (MOLEC). <https://www.inegi.org.mx/programas/molec/>

Labrada, E. L., Diéguez, C. O. y Rodríguez, A. Y. (2021). Bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 2.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2847>

Medina, M. (2024). *Relación entre ansiedad y autoestima con la comprensión lectora en estudiantes de 1.º a 3.º de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/items/19a81f07-db4c-4ec2-b22e-df3d7d632823>

Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18.
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2573>

Nair, D. (2024). Using Bourdieu's habitus in international relations. *International Studies Quarterly*, 68(2), p. 345-360. <https://doi.org/10.1093/isq/sqae007>

Nicolas, R., M. (2023). Orden espontáneo: Un punto de unión entre La teoría de los sentimientos morales y La riqueza de las naciones de Adam Smith. 16(36). 134-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9950759>

Piacquadio, A. (2023). *Leer por placer en la infancia y rendimiento cognitivo*. Infocop.
<https://www.infocop.es/leer-por-placer-en-la-infancia-y-rendimiento-cognitivo/>

Quirónsalud. (2025, 23 de abril). La lectura protege la salud mental, refuerza la resiliencia emocional y mejora la calidad del sueño. Quirónsalud.

RIDE. (2025). Nivel de desempeño en velocidad lectora medido bajo los estándares de la SEP de 2010. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Educativa (RIDE)*, 15(30). <https://ride.org.mx/index.php/RIDE>

- Rodríguez, A. (2025, febrero 25). La lectura en México se desploma: solo el 69.6% lee. Crónica. <https://www.cronica.com.mx/nacional/2025/02/25/la-lectura-en-mexico-se-desploma-solo-el-696-lee/>
- Román, R. (2024). *Relevancia de la lectura y el pensamiento crítico en los jóvenes*. Instituto para el futuro de la educación, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/relevancia-de-la-lectura-y-el-pensamiento-critico-en-los-jovenes/>
- Sánchez U, A. V. (2023). Rezago escolar en aprendizajes clave de español en secundaria: consecuencia directa de la pandemia.] (pp. 107-121). https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/111298530/08_SanchezUrbinalibre.pdf?1707442550=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DRezago_escolar_en_aprendizajes_clave_de.pdf&Expires=1743052635&Signature=XjmSZA0OLsE9X3SyQXo5X~sCvpZ9WM5Ef9nHif3BcOFVhSWno~2rQH89Cok3YCYzya7zijd2~D~qEmRPEcJgcxsq5pqWI8vUVWNsgMhB1SRjMxRBXV7lsBoGoKLTZVJtaZFCKHZIxMRmSHNVhJCqPJ5Gb1I4ckJejTA1D6IJBMrNuN37SpBF6Ze9bNZQ3sZekgs0RJMgKvoeF0VViEwCHfAZ96ell4u9OAYfwIGQKcht5Ks8xahC2~Vt1jKpvCJwc9yXsaQCx2rl70UDNQJbc~24VqEBe8pEXOrU9gZfrBSYY3wwQC3~0ZciIRYuJvQ3vL7Q3aL~7q16~ziw &KeyId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Sánchez, S., R. (2021). Reflexiones sobre la visión de Bourdieu en la educación y la sociedad humana. Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional, 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358271>
- Seid, G. (2025). Herederos de capital cultural: mecanismos de reproducción de clase en familias de profesionales en Buenos Aires. Sociológica México. sociologicamexico.acz.uam.mx
- Sevilla, A., A. (2020). *Adam Smith*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/adam-smith.html>
- Torres, A. F. (2021). PERFILES DEL LECTOR UNIVERSITARIO: GUSTO, IMPORTANCIA Y VIVENCIA DE LA LITERATURA. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 33. <https://doi.org/10.21555/rpp.v33i33.2395>

UNESCO (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024 – Objetivo 4: Educación de calidad. UNESCO.

UNICEF y UNESCO. (2024). The right to a strong foundation: Global report on early childhood care and education. <https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation>

Valdés, M. T. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. Revista Española de Sociología, DOI: [10.22325/fes/res.2022.123](https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.123).

Velásquez, O. L. y Vallejo, S. A. (2021). Beneficios de la lectura en distintas etapas de la vida de las personas. *Revista Institucional Tiempos Nuevos*, 26(28), 125-134. <https://tiemposnuevos.unicesmag.edu.co/index.php/TiemposNuevos/article/view/42/49>