

COMPRENSIÓN LECTORA Y MEJORA EDUCATIVA EN ESTUDIANTES RURALES.

BRISIA ARELI ALONSO ARZATE

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo analizar la influencia de estrategias pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes rurales en secundaria, específicamente en el grupo 1.B de una escuela en la sierra de Chihuahua. Se utiliza un enfoque cualitativo y la metodología de investigación-acción, se implementaron plataformas digitales interactivas y gamificación para mejorar la comprensión lectora y el desempeño académico. Los resultados indican que estas herramientas fomentan la participación activa de los estudiantes y transformaron su percepción de la lectura, demostrando que las estrategias pedagógicas innovadoras y las tecnologías, son fundamentales para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, tecnologías educativas, gamificación, estrategias pedagógicas, educación rural.

INTRODUCCIÓN

En el estudio se aborda la comprensión lectora, esta es una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde los desafíos educativos son mayores. A partir de un enfoque cualitativo y el método de investigación-acción, se busca entender cómo las estrategias didácticas y el uso de tecnologías educativas pueden potenciar esta habilidad clave, promoviendo un aprendizaje significativo y crítico. Además, se aborda la importancia de contextualizar las intervenciones educativas para atender las particularidades culturales y sociales del entorno rural, con la finalidad de contribuir a una mejora educativa inclusiva y de calidad.

Como objetivo general del estudio es valorar mediante estrategias pedagógicas innovadoras la relación que se establece entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes del grupo 1.B de la secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua. Objetivos específicos: Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras para

fomentar la comprensión lectora en el grupo 1.B de secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua. Implementar estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en el grupo 1.B de la secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua. Analizar los resultados de las estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la comprensión lectora en el grupo 1.B de la secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua. La hipótesis del documento menciona que en el grupo 1.B de la secundaria 6098, ubicada en la Sierra de Chihuahua, la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por tecnologías educativas (plataformas digitales interactivas y gamificación) se asociará con un fortalecimiento de la comprensión lectora y con una mejora del desempeño académico, observable en una mayor participación del alumnado y en una resignificación de la lectura como una práctica más. De manera complementaria (hipótesis nula), si no se incorporan estas estrategias y mediaciones tecnológicas, no deberían apreciarse cambios relevantes en la comprensión lectora ni en la relación que el grupo establece con la lectura.

Como pregunta de investigación se plantea ¿Cómo influye el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua? Mediante un enfoque cualitativo, se utilizan técnicas como observación directa, entrevistas y análisis documental para comprender cómo los estudiantes interactúan con los textos y cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como plataformas digitales, videojuegos y gamificación, favorecen el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas. Este enfoque metodológico busca generar propuestas adaptadas a las realidades rurales, priorizando una educación inclusiva, participativa y de calidad. El estudio no solo destaca la importancia de la comprensión lectora en contextos rurales, sino que también propone un modelo educativo que integra estrategias innovadoras y recursos digitales, que permita transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la investigación busca inspirar futuras investigaciones sobre la educación en áreas rurales, para contribuir a la construcción de una pedagogía más contextualizada, equitativa y efectiva en la formación de los estudiantes. Se espera que los resultados sirvan como base para el diseño de intervenciones educativas más efectivas, que

fortalezcan la comprensión lectora y promuevan el pensamiento crítico, adaptándose a las necesidades y condiciones locales.

El principal aporte de este estudio es que documenta, desde una mirada cualitativa e investigación-acción, cómo la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras apoyadas en tecnologías educativas (plataformas interactivas y gamificación) puede reconfigurar la relación de los adolescentes con la lectura en un contexto rural específico, al incrementar su participación, su disposición a debatir y su apropiación más autónoma de los textos. Además, no se limita a “describir” el problema: muestra una ruta de intervención situada con categorías emergentes útiles para pensar el fenómeno (interés por la lectura, estrategias innovadoras, rol docente, uso de tecnologías y lectura crítica) y sostiene que la transformación pedagógica es posible incluso en condiciones estructurales adversas, lo que fortalece su valor como referente para futuras intervenciones en territorios semejantes. Ahora bien, sus limitaciones son claras: el alcance de los hallazgos está condicionado por el enfoque cualitativo y por una muestra acotada a un solo grupo escolar (14 estudiantes del 1.B y docentes de la secundaria 6098), lo que reduce la generalización y dificulta asegurar la replicabilidad directa en otros escenarios. A esto se suma que el propio contexto, por ejemplo, la conectividad reducida y la disponibilidad limitada de recursos atraviesa la implementación y puede influir en los resultados, de modo que cualquier traslado del modelo requiere ajustes finos a las condiciones locales.

MARCO TEÓRICO

El presente apartado aborda los principales conceptos, marcos normativos e investigaciones previas que sustentan el estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en contextos rurales de la sierra de Chihuahua. Se exploran enfoques teóricos y pedagógicos centrados en el uso de tecnologías educativas, así como normas internacionales, nacionales y estatales que respaldan la importancia de desarrollar esta competencia clave para una educación inclusiva, crítica y de calidad. Dentro de los principales conceptos abordados en el estudio, se pueden destacar diversas estrategias que enriquecen la comprensión lectora con los estudiantes de secundaria. En primer lugar, las redes sociales como recurso pedagógico se posicionan como una herramienta clave para fomentar el análisis, la indagación y el desarrollo de

habilidades investigativas que hoy en día son necesarias, al mismo tiempo que promueven la autonomía y el trabajo colaborativo entre los estudiantes (Wang et al. (2025). De manera complementaria, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como los videojuegos, las computadoras y los teléfonos móviles contribuye a estimular el hábito lector y a generar entornos de aprendizaje más participativos, inclusivos y con relaciones menos jerárquicas (Venegas Álvarez et al., 2021). Lo que se desarrolló bien con los adolescentes, asimismo, se reconoce la lectura como un proceso estructurado, que implica avanzar por distintos niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico, considerando el contexto del lector y apoyándose en estrategias didácticas innovadoras que potencien la interpretación significativa del texto (Burgos., 2024). Finalmente, se enfatiza la comprensión lectora crítica, entendida como un proceso complejo que trasciende la simple decodificación de signos, al requerir una interacción activa entre el lector y el texto, mediada por los saberes previos, la experiencia y la intencionalidad comunicativa Zúñiga Cáceres (2023).

Otro concepto relevante es el de los Recursos Educativos Digitales (RED), ya que las plataformas que integran funciones como el resaltado de texto, definiciones instantáneas y actividades complementarias contribuyen significativamente a mejorar la comprensión lectora, al tiempo que permiten una experiencia de aprendizaje más personalizada: (Amayuela Mora & Martínez, 2025). Lo que ayuda mucho a los jóvenes. Por otro lado, la gamificación menciona Parraga (2025), se presenta como una estrategia pedagógica innovadora que convierte el proceso educativo en una vivencia lúdica y motivadora, promoviendo un aprendizaje significativo y elevando el nivel de compromiso del estudiante (p.12). Además, se destacan las pizarras digitales interactivas, las cuales representan herramientas tecnológicas que potencian la comprensión lectora, sobre todo en estudiantes con bajo o mediano desempeño, respondiendo así a los retos que plantea la globalización en el ámbito educativo (Acuña - Torres 2025). Estos retos que hoy en día son importantes de afrontar. Finalmente, resulta imprescindible abordar la lectura digital y la metacognición, pues la interacción con textos electrónicos no solo modifica los hábitos de lectura, sino que demanda el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes autorregular su

propio proceso lector (Calderón et al., 2025). Las dificultades en los niveles críticos de lectura constituyen otro concepto fundamental dentro de este estudio, ya que numerosos estudiantes presentan debilidades significativas en la comprensión inferencial y apreciativa, lo cual evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas más efectivas que fortalezcan dichas habilidades (Caballero, 2025). En este mismo sentido, resulta preponderante que la presente investigación atienda la escasez de estudios enfocados en la metacognición, dado que se ha identificado una limitada producción académica orientada a la enseñanza sistemática y explícita de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, a pesar de su relevancia en el proceso educativo (Cuadro., 2025).

El Marco Global de Competencia (GPF) establece niveles de logro que permiten evaluar habilidades como la recuperación, interpretación y reflexión crítica sobre textos, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoviendo una educación inclusiva y de calidad (UNESCO., 2021). De manera complementaria, el programa PISA de la OCDE define la competencia lectora como la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar críticamente sobre textos, con el fin de participar activamente en la sociedad (OCDE, 2022) debido a que la lectura es un parteaguas importante en la socialización. En el ámbito nacional, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) considera la comprensión lectora una competencia clave para el pensamiento crítico y la participación ciudadana, exigiendo estrategias pedagógicas contextualizadas a las realidades socioculturales del estudiantado (SEP, 2021). Asimismo, la Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 impulsa el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la literacidad crítica como ejes para garantizar la equidad y calidad educativa (SEP, 2025). Como se mencionaba anteriormente la lectura fortalece las redes de comunicación.

A nivel estatal, la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro del Estado de Chihuahua establece un marco jurídico para promover el acceso equitativo a materiales de lectura, con énfasis en zonas rurales e indígenas, e impulsa la digitalización, la capacitación docente y la colaboración institucional para fomentar el desarrollo cultural. Todos estos autores abordan la importancia de la comprensión lectora. La comprensión lectora es reconocida como una competencia esencial para el desarrollo integral de estudiantes, que va más allá de la simple decodificación para incluir la interpretación,

análisis y construcción de significados a partir del texto. En este sentido, diversos estudios mencionados en el marco conceptual y normativo coinciden en que la lectura es un proceso interactivo donde el lector establece un diálogo activo con el autor, permitiendo alcanzar niveles críticos y significativos de comprensión (Wang et al. (2025). La incorporación de tecnologías, como redes sociales y recursos digitales, es señalada como un elemento clave para fortalecer la comprensión lectora, fomentando la autonomía, colaboración y habilidades investigativas en el aula (Wang, 2025; Venegas Álvarez et al., 2021). Sin embargo, algunos estudios advierten sobre el uso responsable de estas tecnologías debido a posibles distracciones, aspecto que no siempre es enfatizado por todos los autores (Venegas Álvarez et al., 2021). Pero que si bien como maestros de adolescentes tenemos que hacer conciencia del buen uso de estas herramientas.

Por otro lado, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), incluyendo videojuegos y gamificación, han revolucionado la enseñanza y el interés en el proceso lector, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y participativo: (Amayuela Mora & Martínez, 2025); Parraga 2025). En cuanto a la lectura digital, existe consenso en que la interacción con textos electrónicos modifica los hábitos de lectura y demanda el desarrollo de estrategias metacognitivas para que los estudiantes puedan autorregular su comprensión (Calderón et al., 2025). No obstante, también se señala que persisten dificultades en los niveles inferenciales y críticos de comprensión, lo que indica la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas actuales (Caballero, 2025). En ese sentido, el Marco Global de Competencia (GPF) de la UNESCO ofrece una referencia común para evaluar las habilidades lectoras, definiendo niveles de logro que permiten identificar brechas y avances en el aprendizaje, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO., 2021). De manera complementaria, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) establece estándares internacionales que promueven la lectura como herramienta clave para el desarrollo integral y la participación ciudadana (OCDE, 2022).

A nivel nacional, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) reconoce la comprensión lectora como una competencia fundamental que debe abordarse desde una perspectiva contextualizada, promoviendo el pensamiento crítico y la equidad educativa (SEP,

2021). La Estrategia Nacional de Formación Continua 2025 refuerza esta visión al señalar que la formación docente debe fortalecer la lectura, escritura y literacidad crítica para garantizar una educación inclusiva y de calidad (SEP, 2025). El presente marco referencial recae de manera preponderante en la NEM, debido a que hoy en día es importante que el maestro que está al frente de grupo logre que sus alumnos lean y comprendan adecuadamente y que por medio de la presente competencia puedan realizar proyectos que favorezcan su pensamiento crítico, apropiándose de una vida saludable la cual ejerza de manera ética, razonando la importancia de la habilidad que da la comprensión lectora de la mano de diversas estrategias. Las variables son I: Estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por tecnologías educativas (uso de plataformas digitales interactivas y gamificación como intervención didáctica). Variable dependiente II: Comprensión lectora (nivel de desarrollo de la habilidad para comprender textos en estudiantes rurales de secundaria). Variable dependiente III: Desempeño académico (cambios en el rendimiento escolar asociados al fortalecimiento de la comprensión lectora). IV: Variable mediadora (opcional, pero aparece en los hallazgos): Percepción/actitud hacia la lectura (cambio en cómo el estudiante valora la lectura y su disposición a participar).

METODOLOGÍA

El estudio adopta un enfoque cualitativo y se fundamenta en el método de investigación-acción, el cual se articula desde el paradigma de la teoría crítica, donde el investigador se convierte en un sujeto activo que interpreta y transforma su realidad mediante una relación dialógica con los participantes. Se utilizaron técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, con el objetivo de comprender cómo los estudiantes en contextos rurales construyen el significado de la lectura y cómo incide en su desarrollo educativo. Esta metodología reconoce que los individuos poseen distintas perspectivas y experiencias, y busca integrar acciones de mejora educativa desde la reflexión situada, en consonancia con los principios planteados por (Altamirano y Vela (2022), quienes señalan que la investigación-acción permite una transformación social desde la práctica investigativa situada, mediante procesos cílicos de observación, análisis y propuesta. Asimismo, como destaca Molano., (2021), la investigación cualitativa se orienta a interpretar los

significados subjetivos que los sujetos atribuyen a sus vivencias, permitiendo así una aproximación más comprensiva, contextual y humanizada de los fenómenos educativos.

Las fases del estudio no se concibieron como etapas lineales, sino como un proceso dinámico en el que los hallazgos iniciales fueron retroalimentando la práctica educativa y abriendo nuevas rutas de mejora. En este sentido, Castilla. (2025), sostienen que la investigación-acción fomenta la reflexividad del investigador y reconoce la complejidad de lo humano, lo cual la hace idónea para abordar fenómenos educativos que requieren una mirada integral. Las fases que apoyaron las implementaciones del estudio son: Fase uno diagnóstico inicial: se identificó la problemática de la comprensión lectora en el grupo 1.B, a partir de la observación directa y entrevistas exploratorias. Fase dos: planificación de la intervención se diseñaron estrategias pedagógicas innovadoras con apoyo de los seis docentes participantes, tomando en cuenta el contexto rural. En la fase tres se aplicaron las estrategias con los 14 alumnos del grupo, registrando las experiencias mediante observación participante y notas de campo. En la fase cuatro: reflexión y análisis se contrastaron los hallazgos a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis documental. Por último, la fase cinco el Ajuste y retroalimentación: se redefinieron estrategias con base en la evaluación de los resultados, favoreciendo al grupo.

Para desarrollar el proyecto se involucraron 14 alumnos del grupo de 1.B, además de 6 maestros de la secundaria 6098, se recopilaron datos no numéricos para comprender fenómenos complejos como la comprensión lectora en contextos rurales, permitiendo explorar las perspectivas subjetivas de los participantes. Esta metodología es especialmente valiosa en la investigación educativa, pues capta matices culturales, emocionales y cognitivos que escapan a los enfoques cuantitativos tradicionales. Que favorecen una mirada integral y contextualizada del fenómeno estudiado. La investigación-acción se implementa como método de base, desarrollándose a través de fases cíclicas de diagnóstico, intervención, reflexión y ajuste, que permiten una mejora continua a partir de la participación activa de los sujetos. Esta perspectiva reconoce la complejidad de lo humano, fomenta la reflexividad del investigador y busca transformar

la realidad educativa desde una lógica colaborativa, como lo sugieren (Castilla., 2025). Desde esta perspectiva, el presente estudio se sustenta en una metodología cualitativa basada en el enfoque de investigación-acción, desarrollada a través de una serie de fases estructuradas que favorecen la reflexión crítica y la participación activa de los actores involucrados. En primer lugar, se identificó una problemática concreta relacionada con las dificultades en la comprensión lectora de estudiantes en contextos rurales. Posteriormente, se formularon objetivos claros y se planificaron intervenciones educativas contextualizadas, con la colaboración de docentes, estudiantes y el propio investigador. Asimismo, se incorporó el uso de metodológicos para evaluar el impacto de las intervenciones, permitiendo contrastar hallazgos desde diferentes perspectivas. Esta metodología permitió no solo comprender el fenómeno desde la vivencia de los participantes, sino también ajustar y perfeccionar las estrategias implementadas, documentar los resultados obtenidos y planear nuevos ciclos de mejora.

Desde la perspectiva cualitativa y bajo el método de investigación-acción, este estudio se enmarca en una propuesta metodológica participativa y crítica, orientada a transformar la comprensión lectora en contextos rurales de la sierra de Chihuahua. Tal como lo destaca la investigación cualitativa contemporánea demanda enfoques sensibles, interdisciplinarios y culturalmente situados, que respondan a las complejidades sociales que atraviesan a los sujetos. En consonancia con esta visión, el presente estudio se sustenta en una lógica de participación activa, en la que estudiantes, docentes e investigador comparten la construcción de saberes sobre el fenómeno lector, lo interpretan a la luz de sus experiencias y lo resignifican a través de prácticas reflexivas y colaborativas. El núcleo de la investigación no se limita a observar el fenómeno educativo, sino a intervenirlo pedagógicamente, para propiciar transformaciones significativas, (Galarza Tejada, 2024). Como dispositivos para visibilizar la voz y los significados de los sujetos en relación con su realidad educativa. En este sentido, se retoma lo planteado por Galarza Tejada (2024), quien sostiene que la investigación cualitativa debe alejarse de enfoques hegemónicos reduccionistas y adoptar rutas metodológicas emergentes que contemplen la experiencia vivida, la subjetividad y el territorio como fuentes legítimas de conocimiento (p.115). En este marco, la comprensión lectora se aborda no sólo como una habilidad instrumental, sino

como una práctica sociocultural, política y crítica que articula múltiples dimensiones: cognitiva, afectiva, comunicativa y ética. La integración del enfoque de representaciones sociales, de análisis metacognitivo y del uso de recursos digitales en la escuela serrana permite, además, expandir las fronteras de lo que tradicionalmente se ha concebido como investigación educativa, dotando al proceso de una capacidad transformadora que trasciende los límites del aula.

La problemática de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la sierra de Chihuahua se aborda desde un proceso dialógico entre el investigador y los actores educativos, construyendo colectivamente el conocimiento. La elección metodológica no es arbitraria: responde a la naturaleza social, contextual y dinámica del objeto de estudio. Para ello, se utilizaron técnicas empíricas como la entrevista semiestructurada y la observación directa, aplicadas tanto a docentes en servicio, como a los estudiantes, permitiendo contrastar la percepción institucional con la experiencia práctica, (Martínez López, 2023). La entrevista en profundidad y la observación se complementan para generar una comprensión holística de las relaciones de servicio, como lo son las interacciones pedagógicas, administrativas y formativas que configuran el entorno escolar. Así, se logra articular el discurso de los actores con las estructuras sociales que lo condicionan, generando datos significativos que trascienden la interpretación superficial de los fenómenos observados. De forma paralela, se implementó el análisis documental como método teórico, con el objetivo de examinar los contenidos curriculares relacionados con la lectura crítica, su aplicación en las aulas y su coherencia con el entorno social y cultural de los estudiantes. Esta triangulación metodológica permite aumentar la validez de los hallazgos, al contrastar los discursos obtenidos en las entrevistas con las prácticas observadas y los marcos normativos revisados. Como subraya Martínez López (2023), la combinación de entrevistas y observación directa no solo aporta riqueza al trabajo de campo, sino que actúa como mecanismo de vigilancia epistemológica, al identificar los condicionantes simbólicos, estructurales y comunicativos que atraviesan la producción del discurso de los sujetos. En ese sentido, la observación no se limita a registrar conductas, sino que, al interactuar con el contexto, revela las lógicas profundas que subyacen a las prácticas pedagógicas, administrativas y sociales que configuran la realidad escolar. Esta

metodología integral, basada en la complementariedad de técnicas y el reconocimiento del sujeto como generador de sentido, permite comprender la comprensión lectora no como un acto aislado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de la sierra de Chihuahua. La exposición sigue una secuencia estructurada en tres momentos: diagnóstico inicial, aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras e intervención-reflexión, para posteriormente establecer la discusión de hallazgos en relación con el marco teórico. El análisis se desarrolló bajo un enfoque cualitativo sustentado en la investigación-acción. Se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y análisis documental (Martínez López, 2023; Molano., 2021), lo que permitió triangular la información obtenida y otorgar mayor validez a los hallazgos. La lógica cualitativa guio cada apartado, destacando el sentido de transformación educativa que este proceso generó. Las entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes y docentes revelaron un panorama de desinterés hacia la lectura. Los estudiantes expresaron frases como *leer es aburrido* o *los textos no tienen nada que ver con nosotros*, lo que evidenció una percepción reducida de la lectura como actividad escolar obligatoria y sin conexión con su realidad. Los docentes, por su parte, reconocieron la apatía de sus alumnos, señalando que los libros disponibles en la biblioteca escolar *no despiertan interés en los jóvenes*. Esta situación confirma un desfase entre los materiales escolares y las particularidades socioculturales de los adolescentes rurales (Caballero, 2025).

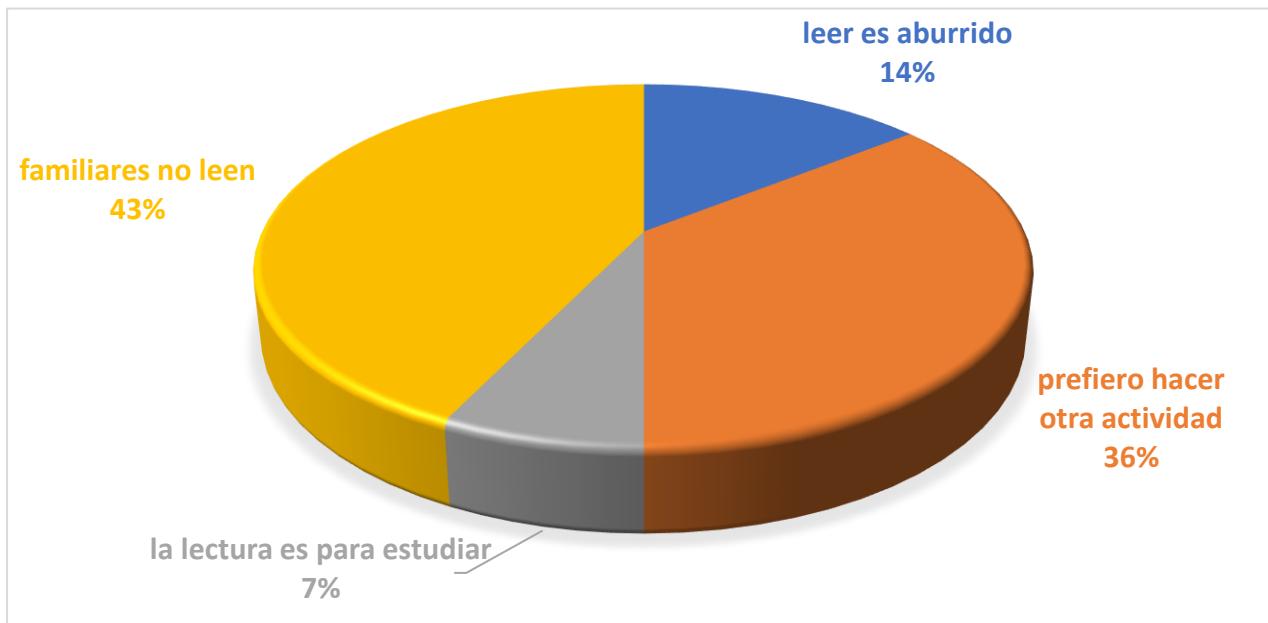
Tabla 1

Percepciones de los estudiantes

Estudiante	Respuesta cualitativa sobre la lectura
Estudiante 1	Leer es aburrido.
Estudiante 2	Los textos no tienen nada que ver con nosotros.
Estudiante 3	Nunca leo fuera de la escuela.
Estudiante 4	Prefiero ver videos que leer.
Estudiante 5	Los libros son muy largos.
Estudiante 6	No entiendo lo que leo.

Estudiante 7	Leer no me sirve en la vida diaria.
Estudiante 8	La lectura es solo para exámenes.
Estudiante 9	En mi casa nadie lee.
Estudiante 10	Me canso rápido al leer.
Estudiante 11	No hay libros interesantes en la escuela.
Estudiante 12	Leo sólo cuando el maestro lo pide.
Estudiante 13	No encuentro diversión en la lectura.
Estudiante 14	Prefiero escuchar historias a leerlas.

Figura 1 Razones por las cuáles los estudiantes de 1.B no leen.



La observación participante mostró clases centradas en la lectura literal y en ejercicios mecánicos, con poca apertura al análisis crítico o a la interpretación personal. Los estudiantes seguían instrucciones de manera pasiva, sin apropiarse del texto. Se constató además que las actividades carecían de contextualización; los contenidos parecían lejanos a las experiencias cotidianas de los alumnos. Esta distancia, más que un problema de capacidad, reflejaba la ausencia de mediaciones pedagógicas significativas. Como señala Zúñiga Cáceres, (2023), la comprensión lectora crítica exige un diálogo entre texto y lector, mediado por los saberes previos.

La información recogida muestra que la problemática no se reduce a la falta de hábito lector, sino a un modelo pedagógico desconectado de la vida de los estudiantes. La lectura era vista como una tarea escolar más, sin valor personal ni social. El diagnóstico, en consonancia con la investigación-acción, permitió comprender el

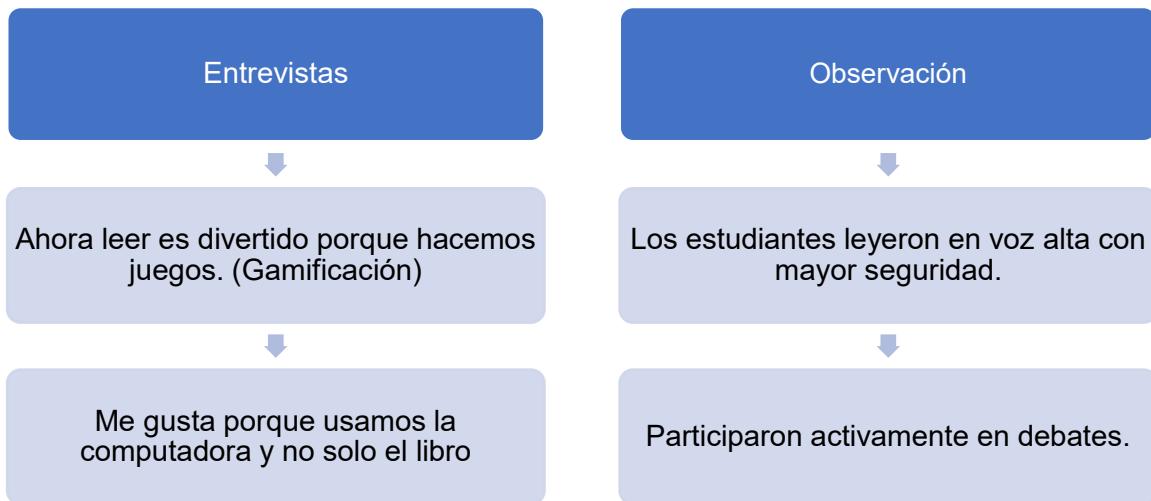
problema desde la experiencia de los actores, generando las bases para diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que reconfiguraran la práctica lectora (Altamirano y Vela 2022; Galarza, 2024). La aplicación de estrategias pedagógicas como la: gamificación, uso de recursos digitales y dinámicas colaborativas generó cambios significativos en la percepción de los estudiantes como la interacción hacia la lectura. En entrevistas posteriores, los estudiantes manifestaron que *ahora leer es divertido porque hacemos juegos y me gusta porque usamos la computadora y no solo el libro*. Estas narrativas reflejan una resignificación de la lectura, que dejó de estar asociada únicamente con la obligación para vincularse con el disfrute y la curiosidad (Parraga 2025). La observación participante corroboró estos cambios: los estudiantes leyeron en voz alta con mayor seguridad, participaron en debates y asumieron roles más activos en las actividades grupales.

Tabla 2 Percepciones de los estudiantes tras la aplicación de estrategias pedagógicas

Fuente	Evidencia cualitativa
Entrevistas	Ahora leer es divertido porque hacemos juegos. (Gamificación)
Entrevistas	Me gusta porque usamos la computadora y no solo el libro. (Recursos digitales)
Observación participante	Los estudiantes leyeron en voz alta con mayor seguridad.
Observación participante	Participaron activamente en debates.
Observación participante	Asumieron roles más activos en las dinámicas grupales.

Fuente: elaboración propia.

Figura 2 Datos de instrumentos



Fuente: elaboración propia.

Reconfiguración del sentido de la lectura

Al inicio del proceso, los alumnos concebían la lectura como *copiar o responder preguntas*. Tras la aplicación, surgieron expresiones como *leer me ayuda a pensar diferente* y *cuando leemos en grupo entendemos más*. Incluso en actividades informales, como la integración de canciones al ejercicio lector, se observaron momentos de disfrute y cohesión grupal. La lectura pasó de ser un acto individual y monótono a convertirse en un proceso colectivo y reflexivo (Burgos., 2024).

Resultados de la intervención y reflexión

Los estudiantes se apropiaron de los recursos digitales implementados. Comentarios como *puedo leer a mi ritmo* o *si no entiendo, vuelvo a leer en el celular* muestran cómo valoraron la autonomía que les ofrecían las plataformas interactivas: (Amayuelas Mora & Martínez, 2025). Aun con limitaciones de conectividad, el acceso a libros descargables despertó interés por lecturas diversas. La lectura dejó de percibirse como estática para convertirse en una experiencia personalizada, dinámica y colaborativa.

Tabla 3 Reconfiguración del sentido de la lectura y resultados de la intervención

Fuente	Evidencia cualitativa
Entrevistas iniciales	La lectura era concebida como 'copiar' o 'responder preguntas'.
Entrevistas posteriores	Leer me ayuda a pensar diferente. (Lectura reflexiva)
Entrevistas posteriores	Cuando leemos en grupo entendemos más. (Lectura colaborativa)
Observación participante	En actividades con canciones se observaron disfrute y cohesión grupal.
Entrevistas posteriores	Puedo leer a mi ritmo. (Autonomía lectora con recursos digitales)
Entrevistas posteriores	Si no entiendo, vuelvo a leer en el celular. (Uso de plataformas interactivas)
Observación participante	El acceso a libros descargables despertó interés por lecturas diversas.

Fuente: elaboración propia.

Transformación del papel docente

Los docentes también experimentaron cambios. Uno de ellos expresó: *cuando usamos la pizarra digital, los alumnos se involucran mucho más, y eso me motiva a mí también*. La investigación-acción permitió que los profesores reconocieran que la interacción estudiantil depende, en gran medida, de la pertinencia de las prácticas pedagógicas (Altamirano y Vela 2022; Galarza, 2024). Los hallazgos se articulan de manera consistente con los referentes conceptuales revisados en el marco teórico: Comprensión lectora crítica. Los estudiantes resignificaron la lectura como práctica reflexiva y social, confirmando lo planteado por Zúñiga Cáceres (2023), quien señala que comprender implica dialogar con el texto y el contexto. **Tecnologías y gamificación.** La interacción observada valida lo expuesto por Venegas Álvarez et al. (2021) y Parraga (2025), quienes destacan que el uso de TIC y dinámicas lúdicas eleva el compromiso de los estudiantes. Investigación-acción. La metodología aplicada no

solo permitió estudiar el fenómeno, sino transformarlo, en línea con lo propuesto por Castilla., (2025).

Table 4 Categorías emergentes y hallazgos cualitativos

Categoría	Descripción	Hallazgos principales	Referencias
Interés hacia la lectura.	Actitudes y percepciones de los estudiantes frente al acto de leer.	Al inicio: percepciones de desinterés y aburrimiento. Tras la intervención: lectura asociada al juego, disfrute y curiosidad.	Parraga (2025); (Zúñiga Cáceres, 2023).
Estrategias pedagógicas innovadoras	Recursos y dinámicas aplicadas en el aula (gamificación, TIC, trabajo colaborativo).	Favorecieron la participación activa y mayor disposición de los alumnos para leer y debatir.	Venegas Álvarez et al. (2021); Burgos., (2024).
Percepción de la lectura crítica	Concepción de la lectura como acto reflexivo, no solo decodificación.	Los alumnos pasaron de ver la lectura como copiar a entenderla como herramienta para pensar y dialogar.	(Zúñiga Cáceres, 2023; Caballero (2025).
Rol docente	Transformaciones en las prácticas de enseñanza observadas en el proceso.	El docente pasó de transmisor de contenidos a mediador y facilitador de aprendizajes significativos.	Altamirano y Vela (2022); Galarza (2024).
Uso de tecnologías educativas	Empleo de plataformas, pizarras digitales y recursos interactivos.	Permitió mayor autonomía, personalización en la práctica lectora.	: (Amayuela Mora & Martínez, 2025)

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo general valorar, mediante estrategias pedagógicas innovadoras, la relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes del grupo 1.B de la secundaria 6098 en la sierra de Chihuahua. Este objetivo, lejos de ser un planteamiento genérico, respondió a una necesidad identificada en el diagnóstico inicial: la apatía hacia la lectura y el distanciamiento entre los contenidos escolares y la realidad cotidiana de los estudiantes serranos. Desde este punto de partida, el objetivo general orientó cada fase del trabajo de investigación-acción, estructurando un proceso que, además de analizar el fenómeno, buscó transformarlo pedagógicamente en un entorno caracterizado por la ruralidad, la marginación y la escasez de recursos educativos contextualizados.

En coherencia, los objetivos específicos se vincularon estrechamente con la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y tecnologías educativas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la secundaria 6098 de la sierra de Chihuahua? El primero, diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, se materializó en la adaptación de herramientas como la gamificación, las pizarras digitales interactivas, las lecturas colectivas con canciones y el uso de plataformas descargables, todas pensadas para atender las limitaciones de conectividad y, al mismo tiempo, abrir espacios de motivación. El segundo objetivo, implementar dichas estrategias, se realizó en un entorno real de aula con 14 estudiantes, lo que permitió observar de primera mano los efectos en la participación, el interés y la apropiación de la lectura. El tercer objetivo, analizar los resultados, se tradujo en la identificación de categorías emergentes y dimensiones teóricas que enriquecen el marco científico sobre la comprensión lectora en contextos rurales. De este modo, el cumplimiento de cada objetivo específico operó como engranaje para responder a la pregunta central de investigación, reforzando la consistencia del estudio.

Con base en el diagnóstico y en la intervención descrita en el documento, la hipótesis planteada se respalda en el sentido de que la incorporación de estrategias innovadoras mediadas por tecnología (gamificación y recursos digitales) se asocia con un cambio observable en la relación del alumnado con la lectura y con condiciones más

favorables para su comprensión: al inicio predominaba el desinterés por ejemplo, la lectura se percibía como “aburrida” y desconectada de su realidad, lo que evidenciaba una participación limitada y una práctica lectora más mecánica. Tras la aplicación de las estrategias, los testimonios y la observación reportan una resignificación (“leer es divertido” por el componente lúdico y el uso de computadora) y un aumento de la participación (mayor seguridad al leer en voz alta, debates y roles activos en actividades grupales), lo cual es coherente con la idea de fortalecimiento de la comprensión lectora y, por extensión, del desempeño académico dentro del contexto estudiado. En suma, los hallazgos cualitativos del ciclo de investigación-acción sostienen la hipótesis como explicación plausible y situada para el caso del grupo 1.B de la Secundaria 6098 en Chihuahua, con el matiz de que el propio trabajo reconoce su alcance contextual por el tipo de diseño y muestra.

El enfoque cualitativo y el método de investigación-acción resultaron decisivos para articular los objetivos con la pregunta y los hallazgos. Lejos de aplicar un protocolo lineal, se construyó un proceso cílico en cinco fases: diagnóstico, planificación, aplicación, reflexión y ajuste. Este proceder permitió que los actores docentes, estudiantes e investigador fueran partícipes de una dinámica dialógica en la que las experiencias individuales se convirtieron en conocimiento colectivo. La riqueza de la metodología cualitativa radicó en captar la subjetividad de los estudiantes serranos: su percepción de la lectura, sus resistencias iniciales, sus expresiones de disfrute tras las intervenciones, y el modo en que la práctica pedagógica transformada reconfiguró no solo su aprendizaje, sino también la función docente en el aula. La triangulación entre entrevistas, observaciones y análisis documental aseguró una interpretación amplia y profunda, fundamentando teóricamente las categorías emergentes.

Los hallazgos obtenidos permiten establecer un puente claro entre lo planteado en los objetivos y lo evidenciado en el aula. En un inicio, los estudiantes expresaron frases como leer es aburrido, los textos no tienen nada que ver con nosotros o prefiero ver videos que leer, revelando una visión reducida de la lectura como obligación escolar. Sin embargo, tras la implementación de las estrategias innovadoras, emergieron expresiones distintas: leer me ayuda a pensar diferente, cuando leemos en grupo entendemos más y me gusta porque usamos la computadora y no solo el libro.

Estos cambios, observados en entrevistas y en la participación activa durante debates y dinámicas lúdicas, confirman que la innovación pedagógica, situada en el contexto de la sierra, tiene la capacidad de transformar el sentido de la lectura y de generar motivación genuina.

En este proceso, se identificaron categorías emergentes de teoría, que aportan un andamiaje interpretativo a los fenómenos observados: Interés hacia la lectura (dimensión afectiva, Estrategias pedagógicas innovadoras, dimensión didáctica, Rol docente dimensión pedagógica y ética, Uso de tecnologías educativas, dimensión tecnológica, Percepción crítica de la lectura, dimensión cognitiva, comunicativa y ética). Estas categorías no solo cumplen una función descriptiva, sino que configuran constructos teóricos que amplían el marco de comprensión científica sobre la lectura en zonas rurales. El estudio aporta al marco científico un modelo educativo replicable en otros contextos rurales: demuestra que la combinación de estrategias innovadoras con investigación-acción cualitativa no solo interpreta la realidad educativa, sino que la transforma. La aportación única del investigador radica en haber situado las intervenciones pedagógicas en el territorio de la sierra, mostrando que la contextualización cultural y tecnológica es la clave para que las innovaciones sean efectivas.

La relevancia de este trabajo se amplía al considerar que las limitaciones estructurales de la sierra de Chihuahua conectividad reducida, bibliotecas poco actualizadas, desigualdades socioeconómicas no impidieron generar cambios significativos. Por el contrario, estas limitaciones fueron motor de creatividad pedagógica, al integrar canciones, lecturas colectivas, recursos digitales básicos y dinámicas de gamificación que resignificaron el acto de leer. El estudio muestra que en la sierra de Chihuahua la comprensión lectora no puede reducirse a indicadores académicos ni a simples evaluaciones de habilidades; debe entenderse como un proceso cultural, crítico y comunitario, en el que se entrelazan las dimensiones cognitivas, afectivas, comunicativas y éticas. La contribución principal al campo científico es haber demostrado que la investigación cualitativa, desde la investigación-acción, no se limita a describir fenómenos educativos, sino que actúa sobre ellos para producir transformaciones.

En definitiva, este estudio confirma que, aun en escenarios de desigualdad y limitación, la educación puede ser un espacio de transformación social y personal cuando se combinan innovación pedagógica, tecnología contextualizada y metodologías participativas. La lectura, entendida como práctica cultural crítica y colectiva, se convierte así en una herramienta para el pensamiento, la cohesión comunitaria y la mejora académica. De esta manera, la investigación responde plenamente a su pregunta central, cumple los objetivos planteados y ofrece a la ciencia educativa una contribución original y significativa sobre la comprensión lectora en contextos rurales de la sierra Chihuahua. Las rutas de investigación derivadas del documento pueden orientarse, primero, a la integración de tecnologías educativas situadas, analizando qué ajustes de diseño, acceso y uso (conectividad, recursos disponibles y pertinencia cultural) permiten que las herramientas digitales tengan sentido pedagógico real en escuelas rurales. En segundo lugar, conviene profundizar en el efecto de las estrategias innovadoras sobre la lectura crítica, no solo en términos de participación, sino en niveles de interpretación, argumentación y análisis, para identificar qué componentes didácticos producen aprendizajes más complejos. Finalmente, resulta clave estudiar el papel del rol docente ético como mediador, entendiendo cómo sus decisiones pedagógicas influyen en la construcción de una cultura lectora vinculada al territorio y a la vida comunitaria, y cómo ello sostiene (o limita) los avances logrados en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña-Torres, L. A. (2025). *Impacto de la pizarra digital interactiva en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*. Revista InveCom.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3446>

Altamirano, A. E. F., & Vela Meléndez, L. (2022). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: Una breve revisión*. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/119978>

Amayuela Mora, G., & Martínez, Y. M. (2025). *Recursos educativos digitales para la mejora de la comprensión lectora desde el contexto dominicano*. **Atenas**, 63. https://www.researchgate.net/publication/391673711_Recursos_educativos_digitales_para_la_mejora_de_la_comprehension_lectora_desde_el_contexto_dominicano

Burgos Chávez, V. V. (2024). *Recursos educativos abiertos*. **Sathiri**, 155–171. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?lng=es&nrm=i&pid=S1815-48672024000100029>

Caballero, Y. A. (2025). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática*. **Revista Ciencia y Tecnología para el Desarrollo-UJCM**, 62–80. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/download/145/363?inline=1>

Calderón Sánchez, B. R., Naranjo Herrera, M. G., Bravo Clavijo, J. L., Sotomayor Mejía, D. C., & Vilche Valverde, D. F. (2025). *Influencia de la lectura digital en el desarrollo de la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas en estudiantes*. **Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**, 9(2), 6235–6250. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17360

Castilla Barraza, J. G. (2025). *La complejidad humana en la investigación cualitativa como herramienta esencial de la investigación científica*. **Revista Científica**. https://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2708-04122025000100502&script=sci_arttext&tlang=es

Cuadro, A. P. (2025). *Programas de intervención en metacognición para la mejora de la comprensión lectora en educación primaria: Una revisión sistemática exploratoria*. **Revista Colombiana de Educación**, 1–19. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/19803>

Galarza Tejada, D. M. (2024). *Investigación cualitativa y aportes metodológicos emergentes en psicología de la salud*. Ediciones Comunicación Científica, S. A. de C. V. <https://comunicacion-cientifica.com/wp->

<content/uploads/2025/01/224.-Investigacion-cualitativa-y-aportes-metodologicos.pdf>

Martínez López, A. (2023). *La entrevista en profundidad y la observación directa: Observaciones cualitativas para un enfoque holístico*. Universidad de Granada, 739–749. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8937969>

Molano de la Roche, M. V. (2021). *Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica*. **Semillas del Saber**, 1–10. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2022). *Marco de referencia para la evaluación de la competencia lectora en PISA 2022*. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

Párraga, A. P. (2025). *Innovaciones didácticas para lengua y literatura basadas en el aprendizaje personalizado y colaborativo*. **Científica de Salud y Desarrollo Humano**, 1–32. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/574>

Secretaría de Educación Pública. (2021). *Nueva Escuela Mexicana: Lineamientos generales para la educación básica*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep>

Secretaría de Educación Pública. (2025). *Estrategia nacional de formación continua de educación básica*. <https://formacioncontinua.sep.gob.mx/storage/m6IL7jt3Ve-Estrategia%20Nacional%20de%20Formacion%20Continua%20202125.pdf>

UNESCO. (2021). *Marco global de competencia para la lectura: Primero a noveno grado*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/gpf-reading-spanish-version.pdf>

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Condor, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica*. **Horizontes. Revista de Investigación en**

Ciencias de la Educación, 5(18), 502–514.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Wang, Z., Abdullah, Z., & Hu, W. (2025). *A systematic review of the impact of social media on project-based learning*. **Sustainability**, 17(8), 3680.

<https://doi.org/10.3390/su17083680>

Zúñiga Cáceres, A. P. (2023). Comprensión lectora y aptitudes investigativas en estudiantes del primer año de Educación de una universidad privada en Lima. **Paidagogo. Revista de Investigación Multidisciplinaria**, 5(2), 40–53.

<https://doi.org/10.52936/p.v5i2.234>