

Experiencias de madres universitarias con hijos menores de seis años

Autor: Mario Guadalupe Bandas Flores

Resumen

Se busca analizar las experiencias de madres estudiantes del campus Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con hijos menores de seis años, con el fin de analizar la necesidad de estancias infantiles. El estudio parte de la necesidad de estancias infantiles y de las dificultades para conciliar la maternidad y la vida académica. Desde un enfoque cualitativo y narrativo, se busca comprender los retos, necesidades y significados que las participantes atribuyen a su doble rol. La literatura revisada evidencia brechas de género, limitaciones institucionales y la urgencia de políticas que garanticen cuidados infantiles en la educación superior.

Palabras clave: Maternidad, Cuidados Infantiles, Género, Universidad, vida académica

INTRODUCCIÓN

Se considera que la importancia de estancias infantiles en las instituciones de educación superior en México surge a raíz de datos de la Organización Mundial de la Salud, en 2019 se registraban 21 millones de embarazos anualmente entre adolescentes de entre 15 y 19 años en países de ingreso mediano bajo (World Health Organization, 2024), lo que supone una problemática global, debido a que plantea necesidades educativas, de acceso a la educación superior a las mujeres, a la gestión de políticas educativas y públicas que atiendan al cuidado de hijos de madres universitarias.

Objetivo general

Analizar las experiencias de madres estudiantes y docentes del campus Ciudad Universitaria de la UACJ con hijos menores de seis años

Objetivos específicos

Analizar los retos que las alumnas madres de hijos menores de seis años han tenido durante el curso de sus licenciaturas en el CCU de la UACJ.

Presentar las necesidades de las alumnas madres de hijos menores de seis años que se presentan en sus estudios universitarios

Pregunta general de investigación

¿Cuáles son las experiencias de madres estudiantes y docentes del campus Ciudad Universitaria de la UACJ con hijos menores de seis años?

Preguntas específicas de investigación

¿Cuáles han sido los retos que las alumnas madres de hijos menores de seis años han tenido durante el curso de sus licenciaturas en el CCU de la UACJ?

¿Qué necesidades se presentan en los estudios universitarios de las alumnas madres de hijos menores de seis años?

Las madres universitarias conforman un grupo específico dentro de la educación superior, ya que su experiencia académica se ve marcada por la necesidad de conciliar la maternidad con sus responsabilidades académicas y/o laborales, estos roles imponen una sobrecarga física, emocional y mental que resuena en su rendimiento académico, salud y permanencia en la universidad (Siles y Álvarez, 2025). Resulta importante que, en las universidades se cuente con estancias infantiles. La UACJ CCU, es un campus que se encuentra localizado en un área en la cual el acceso es complicado debido a la lejanía que guarda con la mancha urbana.

Respecto al enfoque metodológico, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023) mencionan que la esencia de la investigación cualitativa es comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto. Pues, este enfoque se utiliza cuando el propósito es examinar la manera en que ciertos individuos o colectivos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, ahondando en sus perspectivas, interpretaciones y significados.

El aporte científico que se espera hacer con esta investigación es el de dar material empírico para sustentar y justificar cambios en la administración del CCU para habilitar estancias infantiles que atiendan las necesidades de la comunidad universitaria.

En cuanto a las limitaciones del estudio se considera que no se cuenta con la autoridad para realizar cambios operativos en las instalaciones del CCU, por lo que este trabajo se limita a ser un estudio exploratorio y la

dificultad de realizar entrevistas grupales dada la naturaleza del tema. No obstante, se realizaron entrevistas semiestructuradas a partir de un estudio de caso de una participante que compartió sus experiencias como estudiante con una hija de tres años.

MARCO TEÓRICO

Referente a la innovación escolar en las universidades, Sánchez y Escamilla (2021) señalan tres ejes; en el primero, se examinan las diversas formas en que los autores definen la innovación educativa, subrayando la necesidad de entenderla no solo como un cambio tecnológico o instrumental, sino como una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, las estructuras organizacionales y las culturas institucionales.

En el segundo, se realiza una revisión de la literatura y de los estudios empíricos publicados entre 2015 y 2020, identificando un incremento en la producción académica, pero también la persistencia de enfoques tradicionales que raramente vinculan la innovación con resultados de aprendizaje o con su escalabilidad institucional. El tercer eje destaca los campos de investigación poco explorados, como la evaluación del impacto, la institucionalización de las innovaciones y la inclusión educativa, señalando la necesidad de fortalecer el enfoque metodológico y ampliar la perspectiva teórica. Sin embargo, persisten barreras significativas para la innovación, como la resistencia cultural al cambio, la falta de formación docente y la carencia de mecanismos de evaluación sólidos. Dentro de estas barreras, se encuentran las relacionadas al género, especialmente hacia la maternidad y paternidad en la universidad.

Es importante mencionar dentro de la innovación educativa se debe incluir aspectos humanos como lo son la maternidad, paternidad, universidad y cuidados infantiles. Para Rodríguez et al. (2025) el género es un concepto que permite la apertura al análisis de los roles de género, es decir, todas esas acciones que las personas dicen o hacen para revelarse como niño, niña u hombre o mujer. Esta categoría marca un cambio en el análisis de las diferencias entre los sexos como predisposición biológica y logra sintetizar en un vocablo las ideas delimitadas previamente por Havellock Ellis, Margaret Mead y Simone de Beauvoir citado en Rodríguez et al. (2025), quienes en sus obras advertían sobre la construcción social de las relaciones entre los sexos, siendo para Beauvoir que:

No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico, económico, define la imagen que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; el conjunto de la civilización elabora este producto intermedio entre el macho y el castrado que se suele calificar de femenino. Sólo la mediación ajena puede convertir un individuo en alteridad.

Para Butler el género es performativo, pues este constituye la identidad que se supone debe ser, es la manera mundana en que los gestos corporales, los movimientos y las normas de toda índole, construyen la ilusión de un “yo” generalizado permanente. En donde, intervienen estructuras de poder como configuradoras de las identidades particulares y las relaciones sociales (Rodríguez et al., 2025).

Estos roles se ven marcados en espacios como la universidad en donde compaginar la maternidad con los estudios universitarios trastoca la realidad de las mujeres bajo esta situación, acarreando consigo una crisis familiar, implica una dependencia económica tanto para la manutención como

para la toma de decisiones relacionadas con los gastos, horarios y restricciones de tiempo para sortear las múltiples jornadas que implica el cuidado de los hijos y la vida académica de una estudiante (Arroyo de Anda et al., 2023). Cárdenas-Ramos y Chalarca-Carmona (2022) mencionan que, dentro del ámbito universitario la mayoría de los casos de maternidad y paternidad, el cuidado y crianza de las y los hijos se contraponen a las demandas universitarias, por consiguiente; las madres tienden a terminar sus carreras en periodos más prolongados que los padres, dado que experimentan mayores obstáculos. No obstante, los hijos son motivos para no desertar en la formación universitaria.

El concepto de cuidado tiene varias definiciones y la noción de su consenso se mantiene en debate, los cuales datan de los años 70 en los países anglosajones, impulsados por las corrientes feministas en el campo de las ciencias sociales. Sin embargo, se puede el cuidado se puede definir como la acción de ayudar a un niño o niña, o una persona dependiente en el desarrollo y el bienestar de su vida cotidiana. Comprende también, hacerse cargo del cuidado material, que implica un trabajo, del cuidado económico, que implica un coste y del cuidado psicológico, que implica un vínculo afectivo, emotivo y sentimental (Batthyány et al., 2013).

Como estado del arte encontramos que, a partir de un estudio de caso realizado por Rousseau et al., (2025) se llevaron a cabo entrevistas a profundidad sobre la organización del cuidado infantil en distritos urbano-marginales de Lima, para recuperar la experiencia social de madres con los programas de educación y cuidado de la primera infancia financiados por el Estado para ilustrar los escollos del diseño de la política pública. Se mostro que, por lo

general, es poco probable que las madres dejen a sus hijos bajo el cuidado de estos programas, a no ser que no tengan otra opción, y también es común que no tengan acceso a ellos debido a la escasa prestación de servicios.

Castillo (2015) realizó una investigación de tipo cualitativa comparativa. Se analizaron 13 entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes mujeres y hombres, estudiantes de nivel superior que tienen hijos. Los criterios de selección fueron: ser estudiantes de nivel superior de entre 18 a 29 años de edad, tener al menos un hijo y residir en el estado de Colima. Las entrevistas fueron realizadas a siete mujeres y a seis hombres. El estrato social de las y los jóvenes estriba entre el bajo y el medio bajo, de modo que, de los 13 informantes, seis pertenecen al estrato bajo (cuatro mujeres y dos hombres) y siete al medio bajo (tres mujeres y cuatro hombres).

Ramírez-Ramírez et al. (2021) realizaron una investigación cualitativa con enfoque narrativo-biográfico cuyo objetivo fue documentar y analizar las narrativas-biográficas de las madres estudiantes en torno a su formación académica, con el fin de ahondar en las estrategias que les permiten combinar su doble rol de madres y estudiantes. Desde la perspectiva de género se recopiló cinco entrevistas en formato semiestructurado, dichas entrevistas fueron aplicadas a madres estudiantes de la licenciatura en psicología educativa y pedagogía. En las narraciones se documentaron las dificultades y estrategias desplegadas durante el curso de los estudios universitarios de las madres universitarias.

METODOLOGÍA

La presente investigación pretende ser de método cualitativo, debido a que se busca explorar desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Este enfoque seleccionado corresponde a que el propósito es el de examinar la forma en que ciertos individuos o grupos perciben y experimentan fenómenos que les rodean (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). Se busca trabajar con la población universitaria de mujeres que tengan uno o más hijas o hijos, sean estos menores de seis años de edad.

Es importante mencionar que Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) indican que en los estudios cualitativos no se formulan ni prueban hipótesis. Esto se debe a que una hipótesis relaciona variables y estas son propiedades medidas, en su lugar, existe la búsqueda de vínculos entre conceptos, constructos o categorías. Sin embargo, los autores mencionan que es posible generar hipótesis o que estas sean un resultado del estudio, y que estas serán sometidas posteriormente a una investigación cuantitativa, pero, estas hipótesis son meramente emergentes y no más.

Otro aspecto para destacar es, que al hacer el primer acercamiento al campo de estudio se comience con una inmersión en el ambiente y que esto implica; elegir los lugares específicos para recolectar los datos y validar si la muestra o unidad se mantiene, tiene la característica de que, a diferencia de los estudios cuantitativos, el estudio cualitativo no es secuencial, sino paulatino. Las observaciones durante la inmersión inicial son múltiples generales y poco centrada o incluso dispersas. Es importante que al principio se observe lo más que se pueda; pero conforme avance la investigación, se

debe centrar en los aspectos de interés, los cuales deben ir más vinculados con el planteamiento del problema (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023).

Se utiliza un diseño narrativo; principalmente porque se busca contextualizar la importancia de la falta de estancias infantiles partiendo de la reconstrucción de historias individuales, los hechos, la secuencia de los eventos, con el fin de lograr armar una narrativa general de la problemática identificada. Como herramientas de recolección de los datos se tiene la entrevista, documentos como; cartas, diarios, elementos de internet, elementos audiovisuales o también historias de vida. En definitiva, los diseños narrativos son útiles para el análisis del discurso; lo que consiste en recopilar historias o narrativas de experiencias de los participantes y armar una historia general entretejiendo las narrativas individuales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023).

La utilización del enfoque de estudio de caso permite llevar a cabo un análisis profundo y detallado de un caso en concreto, este puede ser de un solo individuo, grupo, suceso u organización. Cabe agregar que, cuando se emplea este método es posible recopilar datos empleando entrevistas, observaciones, entre otros documentos que ofrezcan una imagen completa del caso de estudio. Es necesario decir que, este enfoque busca profundizar en los elementos que otros métodos pasan por alto. Se debe mencionar que las conclusiones de un único estudio no puedan ser iguales en todos los casos. Pues, algunos diseños de estudios de caso constan de varios casos en su diseño para permitir hacer comparaciones entre sí y el desarrollo de ideas más compatibles con otros casos, así, la fuerza del método mora en su profundidad de comprensión y entendimiento (Atlas.ti, 2026).

Es importante agregar que, el estudio de caso busca comprender un fenómeno complejo por medio de análisis profundos de la narrativa de un sujeto o de una situación evidente, encontrada en su contexto natural. Pues, ayuda a justificar la pertinencia del caso de estudio, define la perspectiva teórica desde donde se va a discutir el análisis del caso y su interpretación, a enunciar los objetivos que guían la investigación, recabar los datos mediante la técnica de la entrevista, transcribir la entrevista y organizarla en categorías temáticas, interpretar los hallazgos y finalmente redactando las conclusiones (Arroyo-Rodríguez et.al, 2023).

Los procesos de la recolección de la información consisten en un primer momento recabar los datos teóricos recuperándolos principalmente de plataformas de revistas científicas en internet, materiales impresos como libros y revistas de divulgación científica. Para en un segundo momento redactar un guion de entrevista semiestructurada que facilite profundizar en las experiencias y en los casos individuales para redactar una narrativa global de la falta de estancias infantiles en el campus de Ciudad Universitaria de la UACJ. En tercer momento, sondear a participantes que asistan a la institución y que tengan hijos o hijas en edades de cuidados infantiles.

Para finalizar, en el cuarto momento y analizar las experiencias desde el método cualitativo con un diseño narrativo que permita realizar el análisis de manera contextual de las experiencias académicas que madres estudiantes han pasado al tratar de conciliar la vida universitaria con la maternidad. Se utiliza el enfoque de estudio de caso para interpretar y explicar las experiencias vividas por parte de la participante.

En cuanto a la ruta metodológica, la población de estudio comprende a jóvenes estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez del campus Ciudad Universitaria, que tengan hijos menores de seis años de edad, que tengan una carga de materias de dos o más materias por día, no hay límite en las edades de los participantes, se limita a que sean estudiantes del CCU sin que la carrera sea un condicionante para participar.

Se contempla utilizar una entrevista semiestructurada, la cual se buscará su validez consultando con expertos en la materia como lo son docentes y doctores investigadores con experiencia en la investigación educativa, así como en pruebas de pilotaje realizadas con la participante hasta lograr un guion de entrevista que resulte claro y amigable para la participante.

Los criterios de confiabilidad de esta investigación radican en la flexibilidad propia de los estudios cualitativos para realizar modificaciones al reporte de investigación, pues estos se aplican a la cantidad de casos con los que se pueden trabajar hasta entender el fenómeno o responder al planteamiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). Así como de la rúbrica de evaluación para publicación por parte de la Universidad Yaan, y del comité evaluador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se analizan y discuten los resultados obtenidos, se realizó un análisis detallado de las respuestas compartidas en la entrevista semiestructurada aplicada a una estudiante universitaria del Campus de Ciudad Universitaria de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Posteriormente se analizó a profundidad la entrevista semiestructurada a partir de un enfoque de estudio de caso, esto debido a la sensibilidad

de la entrevista, pues se consideraron aspectos como el tiempo con el que cuentan las participantes para realizar sus actividades académicas, prácticas profesionales, tiempos de traslado y cuidados que requerían sus hijos e hijas.

A partir de las preguntas realizadas en el guion de la entrevista semiestructurada se redactaron cuatro categorías de análisis para profundizar en las experiencias compartidas durante las sesiones de las entrevistas en donde la participante manifestó sus opiniones, sugerencias, pero también historias compartidas con otras compañeras que también tienen hijos y que estudian la universidad. De esta manera, se busca dar respuesta a la pregunta de investigación por medio de las respuestas de la participante, como docente, esto dio paso a entender las experiencias de las estudiantes universitarias al balancear la vida como madres y como alumnas, y de las acciones que se pueden tomar a nivel institucional y en el aula.

La primera categoría de análisis es la innovación escolar en las instituciones de educación superior, en esta categoría se encontró que, si bien la UACJ cuenta con estancias infantiles en sus cuatro institutos ubicados al norte de Ciudad Juárez, en el caso del campus de Ciudad Universitaria no se cuenta con este servicio. La evidencia muestra que esta situación lleva a las estudiantes con hijos a estructurar sus horarios de estudio en función de lo que les resulte funcional respecto con los horarios de operación de las estancias en donde dejan a sus hijos para poder realizar su jornada académica, generando esto cambios en los horarios de las materias que cursan cada semestre.

A esto se adhiere, el papel que la familia desempeña en el apoyo de los cuidados

infantiles, siendo este un soporte sustancial en el cuidado de los y las infantes. La evidencia también señala que esto genera redes de apoyo entre familiares, siendo el caso específico la madre de la participante quien le apoya con los cuidados de su hija para poder asistir a la universidad. Junto con esto, la participante compartió las experiencias que otras alumnas con hijos han compartido con ella, referente a situaciones que involucran a madres estudiantes y que deben llevar a sus hijos a la universidad y tener a sus hijos con ellas en el aula de clases, siendo esto objeto de introspección por parte del alumnado sobre la presencia de niños o niñas menores de seis años en el aula.

A partir de la evidencia, se encuentra que el campus de Ciudad Universitaria de la UACJ no cuenta con espacios para estancias infantiles y esto genera afectaciones en el alumnado con hijos y que esto deja de lado la atención a grupos que requieren de atención e innovación escolar en las instituciones de educación superior.

La segunda categoría de análisis es sobre el género, el cual es performativo y uno de los roles que se le ha asignado en el imaginario colectivo mexicano a la mujer a sido los cuidados infantiles, como la participante describe en la entrevista, el apoyo de su mamá ha sido de suma importancia en su trayectoria universitaria. Es importante mencionar que, el artículo 9 de la Ley General de Educación menciona que las autoridades educativas, dentro de su competencia y con el fin de propiciar condiciones que permitan ejercer plenamente el derecho a la educación de cada persona, asistiendo la igualdad sustantiva entre hombres y mujeres (Congreso de la Unión, 2026).

La tercera categoría de análisis es la maternidad universitaria, aquí la evidencia

apunta a que la ausencia de estancias infantiles en instituciones de educación superior afecta en la carga de materias que cursan por semestre, prolongando su estadía en sus estudios universitarios y en la obtención de sus títulos universitarios, significando esto un aumento en las responsabilidades como estudiante al cumplir con el profesorado, con la carga académica, pero también como madres. Evidenciando que, la carga de trabajo se ve aumentada por las responsabilidades laborales, familiares, académicas y profesionales.

Se debe agregar que, la evidencia señala la existencia de situaciones que complican cumplir con los compromisos educativos, tales como asistencias, elecciones de horarios de las materias que les permitan atender sus responsabilidades como madres, pero también como estudiantes. Sin embargo, la participante coincide en que una buena comunicación con el cuerpo docente ha resultado sumamente beneficioso al momento de cumplir con sus compromisos académicos y maternos, permitiéndole hacer entregas de trabajos a destiempo.

Por último, la cuarta categoría son los cuidados infantiles, en donde se evidencia la necesidad de un trabajo remunerado para solventar los gastos que el cuidado de una hija requiere, pero también los gastos que demanda acudir a la universidad y la vida familiar, siendo esto un reto para la participante en el sentido de la gestión de los tiempos de traslado del campus al trabajo y al hogar, la carga de tareas, prácticas educativas, servicio social y la maternidad, la evidencia señala no solamente gestión del tiempo, sino también de emociones al resultar esto en una carga de estrés para las madres que se encargan del cuidado de sus hijos, estudian y trabajan.

Así entonces, se evidencia que la presencia de una estancia infantil resultaría beneficiosa para madres estudiantes, docentes y alumnado en general al ayudar a evitar situaciones de confrontación por la presencia de infantes que puedan provocar interrupciones en la continuidad de las actividades educativas dentro del aula, así como de situaciones que interrumpan la permanencia de estudiantes con hijos en los salones por razones relacionadas a la conducta de infantes menores de seis años, aunque la participante señalase que la constante comunicación con sus docentes sea importante para evitar situaciones que incomoden al cuerpo estudiantil y afecten la dinámica de la clase.

CONCLUSIONES

Para concluir, los estudios relacionados a fenómenos sociales que requieren de dar voz a experiencias mediante el análisis, la interpretación y la empatía, llevan al investigador a estructurar una estrategia metodológica adecuada, como lo fue elegir el paradigma cualitativo dentro de un diseño narrativo con enfoque de estudio de caso de manera inductiva, es importante mencionar que, una nobleza del estudio de caso es que permite ir de lo específico a lo general por medio de entrevistas y observaciones que comparten los participantes.

Hay que mencionar que esta metodología se apega a los objetivos general y específicos que guían a esta investigación, como fue realizar un análisis de las experiencias de madres estudiantes del campus Ciudad Universitaria de la UACJ con hijos menores de seis años, en lo que toca al instrumento de entrevista semiestructurada, fue posible recuperar las experiencias que se presentan en madres universitarias sobre estudiar y ser madres al mismo tiempo, y de la manera

en la que generan círculos de apoyo con familiares, otros estudiantes e incluso el cuerpo docente.

El enfoque cualitativo permite hacer acercamientos a temas que requieren de tacto para recuperar información que resultaría insuficiente si se buscara recuperar desde un enfoque cuantitativo, pues por objetivos específicos se buscó analizar los retos que las alumnas universitarias con hijos menores de seis años han tenido durante el curso de sus licenciaturas y de esa manera presentar las necesidades de las alumnas madres de hijos menores de seis años presentan en sus estudios universitarios.

La pregunta general que guía a esta investigación, cuestiona sobre cuáles son las experiencias de madres estudiantes con hijos menores de seis años del campus Ciudad Universitaria de la UACJ. Es por medio de esta pregunta que se recupera que las principales problemáticas a las que se enfrentan las estudiantes ante la falta de un espacio destinado a las estancias infantiles dentro del campus se relacionan con retardos, problemas para permanecer en clase, los cuidados mismos que requieren los infantes y que terminan por prolongar los estudios de alumnas con hijos.

Es importante recuperar que, en la Ley General de Educación, artículo 9, fracción I menciona que se deben establecer políticas incluyentes, transversales y con perspectiva de género, esto con la finalidad de entregar becas y apoyos económicos que den prioridad a los educandos en condiciones socioeconómicas que dificulten su derecho a la educación, así como que las autoridades educativas implementen políticas educativas con enfoque diferenciado y de perspectiva de género, de derechos humanos para prevenir y atender la deserción escolar de mujeres,

adolescentes, niñas y niños (Congreso de la Unión, 2026).

Adicionalmente en la fracción IV del artículo 9 de la LGE, se menciona deben realizarse convenios para que las instituciones que presten servicios de estancias infantiles permitan la admisión de las hijas e hijos de estudiantes que así lo necesiten, con el objetivo de que estos no abandonen o interrumpan sus estudios (Congreso de la Unión, 2026). Se evidencia la importancia de contar no solo con los espacios de estancias infantiles, sino que, también se habla de generar condiciones que auxilien en el aprovechamiento escolar por medio de políticas que atiendan necesidades como las que la participante compartió y que condicionan ejercer su derecho a la educación.

La elección de la metodología empleada fue la correcta al recabar información valiosa respecto a las experiencias que las estudiantes con hijos tienen en la universidad, pues los estudios de caso permiten profundizar en las experiencias, compartiera su sentir con respecto a la ausencia de estancias infantiles en un contexto educativo en donde la ubicación geográfica de la institución no favorece a quienes requieren del servicio de estancias infantiles mientras llevan a cabo sus estudios universitarios, así mismo, el diseño narrativo permitió dar libertad y apertura al testimonio de la participante, así como de una narrativa compartida a partir de la contextualización del caso estudiado.

En suma, elegir la ruta cualitativa en estudios que se encaminan a analizar fenómenos sociales como la maternidad, el enfoque de género en las instituciones de educación superior, el acceso y la permanencia en los centros de estudio resulta no solo enriquecedor, sino que, da sentido humano a

las realidades en las que el cuerpo estudiantil se desenvuelve para realizar sus estudios universitarios.

Referente a los límites del estudio, destaca el tamaño de la muestra que consto de una sola participante, principalmente por los tiempos que manejan las estudiantes con hijos, ya que en múltiples ocasiones compartieron en que las necesidades de sus hijos y/o hijas les complicaban realizar actividades que no tuviesen contempladas, tales como, trabajos pendientes en clase, emergencias pediátricas, citas médicas y pediátricas de rutina, por lo que esto terminaba por condicionar los tiempos que destinaban a otras acciones, sin mencionar que, se sentían juzgadas al compartir experiencias de docentes que mostraban disgusto por traer a sus hijos con ellas al salón, por lo que optaron por declinar las invitaciones a participar.

Se propone para posteriores rutas de investigación, se haga uso de herramientas digitales que prioricen la privacidad y resguarden el anonimato de las participantes, con el fin de fomentar en las participantes un sentimiento de seguridad al momento de compartir sus testimonios, pues las participantes expresaban sus deseos de evitar alguna confrontación o mal entendido con algún docente o estudiante. El uso de software de catalogación de información para la agilización en el proceso de recolección de la información reduciría los tiempos destinados a responder las preguntas de entrevistas estructuradas o ítems de opción múltiple, esto debido a las agendas que manejan no solo como estudiantes, sino también, como madres y trabajadoras.

Otra propuesta es, realizar un acercamiento cuantitativo en donde se levanten datos

estadísticos de cuantas estudiantes con hijos se encuentran realizando sus estudios universitarios y qué necesidades son las más comunes que se les presentan como madres estudiantes, pero también, las necesidades básicas de los infantes que se verían beneficiados de estos servicios de estancias infantiles y que ayude a que el campus sea un espacio más seguro e inclusivo para estudiantes con hijos.

REFERENCIAS

- Arroyo de Anda, J., Hernández, T., Hernández, S., & Sepúlveda, I. (2023). Capítulo 23. Entre la maternidad y los estudios universitarios: un análisis del perfil y los retos que enfrentan las mujeres estudiantes de un Centro Universitario de la Universidad de Guadalajara. En N. Velázquez, RELEG. Estudios de Género en Latinoamérica (págs. 272-287). Querétaro, México: iQuatro Editores.
- Arroyo-Rodríguez, A., Amezcua, M., & Orkaizagirre-Gómara, A. (2023). Diez claves para la elaboración de un Estudio de Caso cualitativo. Index de Enfermería. doi:<https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20235871> Atlas.ti. (30 de junio de 2026). Obtenido de Guía fundamental de la investigación cualitativa - Parte 1: Conceptos básicos: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/metodos-de-investigacion-cualitativa>
- Batthyány, K., Genta, N., & Perrota, V. (2013). El discurso experto sobre el cuidado desde una perspectiva de género: análisis comparativo entre el cuidado infantil y de adultos/as mayores en Uruguay. Revista Austral de Ciencias Sociales, 23-46.
- Cárdenas-Ramos, Z., & Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud(2), 467-487.
- Castillo, A. (2015). La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, 103-123.
- Congreso de la Unión. (15 de enero de 2026). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación (DOF). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Domínguez, A. (15 de octubre de 2023). El Economista. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Estancias-infantiles-en-Mexico-un-pilar-esencial-para-el-desarrollo-de-la-primera-infancia-20231015-0039.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2023). Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Ramírez-Ramírez, L., Ibañez-Reyes, L., & Arvizu-Reynaga, A. (2021). Madres universitarias: narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género, 109-138.
- Rodríguez, A., Rodríguez, Á., & Pérez, J. (2025). Teoría de género: Imprescindible para abordar la reproducción de las desigualdades basadas en el género. RUMBOS TS(34), 57-76.
- Rousseau, S., Cavagnoud, R., & Espinosa, N. (2025). Cuidado infantil, género y política pública en los barrios marginales de Lima, Perú. Revista de Estudios Sociales(92), 77-92.
- Sánchez, M., & Escamilla, J. (2021). Innovación educativa en educación superior: una mirada 360. Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia .
- Siles, D., & Álvarez, M. (2025). Caracterización demográfica y socioeconómica de las madres universitarias de la UNAN-Managua, CUR-Matagalpa, Nicaragua. Revista Científica Estel(54), 4-22.

UACJ. (24 de septiembre de 2024). Obtenido de UACJ Estructura Académica: https://www.uacj.mx/estructura_academica.html

UACJ. (26 de septiembre de 2024). Obtenido de Comunica.UACJ.mx: <https://comunica.uacj.mx/24-01-2023/32306>

World Health Organization . (10 de abril de 2024). organización Mundial de la Salud. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>