

Factores pedagógicos y contextuales que dificultan la consolidación de la lectoescritura en primaria inferior

Autora: Gabriela Salmeron Dominguez

Resumen

La consolidación de la lectura y la escritura en los primeros grados de educación constituye un desafío relevante en el ámbito educativo. Esta investigación analiza factores pedagógicos y contextuales que dificultan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo grado de escuelas pertenecientes a la Zona Escolar 168 de Chihuahua. Desde un enfoque cualitativo y mediante la metodología de investigación-acción, se examinan aspectos como la movilidad estudiantil, las condiciones socioeconómicas, las prácticas docentes y el acompañamiento familiar. Los resultados pretenden generar estrategias de mejora que fortalezcan el aprendizaje y favorezcan prácticas educativas más efectivas e inclusivas.

Palabras clave: lectoescritura, educación primaria, estrategias pedagógicas, rezago educativo, investigación-acción.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura constituyen procesos fundamentales en la formación académica de los estudiantes de educación básica, ya que representan la base para el acceso al conocimiento, la comprensión del entorno y el desarrollo de competencias comunicativas. La presente investigación se desarrolla en la Zona Escolar 168 de Chihuahua, integrada por nueve escuelas primarias, de las cuales tres corresponden al turno vespertino. En este contexto, se ha identificado que las principales dificultades en los procesos de adquisición y consolidación de la lectoescritura se presentan en los primeros grados de educación primaria, particularmente en primero y segundo grado, lo cual ha generado preocupación entre los colectivos docentes y el personal técnico-pedagógico debido a su impacto en la trayectoria escolar posterior del alumnado.

Las observaciones realizadas en el contexto escolar y la literatura especializada han permitido identificar diversos factores asociados a esta problemática, entre los que destacan las condiciones socioeconómicas de las familias, la movilidad constante del alumnado, la limitada participación de madres, padres o tutores en el proceso educativo y las estrategias pedagógicas implementadas por el profesorado para la enseñanza de la lectoescritura. Estos elementos configuran escenarios educativos complejos y heterogéneos que influyen directamente en los procesos de apropiación del lenguaje escrito.

En atención a esta problemática, el objetivo es analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de la Zona Escolar 168 para favorecer la consolidación de la lectura y la escritura en los primeros años de educación primaria, con especial énfasis

en las escuelas de turno vespertino. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en las escuelas de turno vespertino para mejorar la lectura y escritura en los primeros años de primaria; 2) Analizar cómo los factores contextuales, como la movilidad estudiantil y los recursos limitados, afectan la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en las escuelas de la Zona Escolar 168; y 3) Explorar la percepción de los docentes sobre el impacto de la movilidad estudiantil en el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como las adecuaciones que realizan en sus prácticas pedagógicas para atender este desafío.

El estudio se sustenta en un enfoque cualitativo y en el método de investigación-acción, el cual permite comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados, así como generar procesos reflexivos orientados a la mejora de la práctica docente. Este enfoque resulta pertinente para el análisis de fenómenos educativos situados, caracterizados por su complejidad y multidimensionalidad. De esta manera, la investigación se orienta a comprender la interacción entre factores pedagógicos, familiares y contextuales que dificultan la consolidación de la lectoescritura, con el propósito de aportar elementos analíticos que fortalezcan la comprensión del fenómeno y contribuyan a la mejora de las prácticas educativas en la Zona Escolar. En cuanto a la hipótesis de investigación, se plantea que existe relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y los factores contextuales, tales como las condiciones socioeconómicas de las familias, la participación familiar en el proceso educativo y la movilidad del alumnado, en la configuración del rezago en la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo grado.

Respecto al aporte científico, este estudio contribuye a la producción de conocimiento situado desde un enfoque cualitativo e investigación-acción, al analizar la articulación entre las prácticas pedagógicas y los condicionantes contextuales en los procesos de adquisición de la lectoescritura. Asimismo, aporta elementos analíticos que permiten comprender la complejidad del fenómeno en contextos escolares específicos, lo cual puede servir como base para el diseño de propuestas didácticas contextualizadas. Su relevancia radica en la lectoescritura constituye un eje estructurante del aprendizaje escolar, particularmente en los primeros años de educación primaria. Desde esta perspectiva, la identificación de los factores que inciden en su consolidación permite problematizar el rezago educativo desde una manera integral, además de ofrecer insumos para la toma de decisiones pedagógicas en distintos niveles de intervención educativa.

Finalmente, entre las principales limitaciones del estudio se reconoce su delimitación a la Zona Escolar 168 de Chihuahua, lo cual restringe la posibilidad de generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, el carácter cualitativo de la investigación implica que los resultados se encuentran mediados por procesos interpretativos. Adicionalmente, las condiciones temporales del trabajo de campo pueden limitar la profundidad del análisis de las prácticas pedagógicas observadas.

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los fundamentos que respaldan el desarrollo de la investigación. En primer lugar, se expone el marco conceptual, donde se abordan las principales nociones relacionadas con

la adquisición de la lectura y la escritura, así como los elementos que influyen en su desarrollo durante los primeros años de educación primaria. Posteriormente, se presenta el marco normativo, integrado por los referentes jurídicos y educativos que orientan la educación básica en México. Finalmente, se desarrolla el estado del arte, en el que se revisan investigaciones recientes vinculadas con la temática de estudio, identificando aportes relevantes y áreas de oportunidad que justifican la presente investigación

Marco conceptual

La consolidación de la lectoescritura durante los primeros años de educación primaria representa uno de los principales desafíos de los sistemas educativos, debido a que estas habilidades constituyen la base para la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Cuando los estudiantes no logran consolidar estos procesos en los primeros grados escolares, pueden presentar dificultades en la comprensión de textos, la comunicación escrita y el desempeño académico general, lo cual repercute en su trayectoria educativa.

Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje de la lengua escrita es un proceso de construcción progresiva en el que los educandos elaboran hipótesis acerca del funcionamiento del sistema de escritura a partir de sus experiencias y de la interacción con diversos portadores de texto (Atancuri-Quizhpe, Álvarez-Ochoa y Hermann-Acosta, 2023). En este sentido, la alfabetización inicial no se limita al reconocimiento de grafías, sino que implica la comprensión de los usos sociales del lenguaje escrito.

Asimismo, la lectura y la escritura son prácticas

sociales que permiten interpretar la realidad, construir significados y participar activamente en la vida cultural. En concordancia con Arroyo-Mantilla y Carrión-Mieles (2021), estas prácticas deben entenderse como procesos comunicativos situados, por lo que su enseñanza requiere experiencias contextualizadas que favorezcan la comprensión, la reflexión y la producción de textos significativos.

En este proceso, las estrategias pedagógicas constituyen un elemento fundamental. Estas se entienden como el conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el profesorado para favorecer el aprendizaje. Las metodologías activas fortalecen las habilidades lectoras y escritoras al promover una participación más dinámica del alumnado en su proceso formativo (Atancuri-Quizhpe et al., 2023). De igual manera, las situaciones didácticas contextualizadas favorecen aprendizajes significativos al vincular los contenidos escolares con las experiencias cotidianas de los estudiantes (Calle Munzon y Castro Salazar, 2022).

Sin embargo, el aprendizaje de la lectoescritura no depende exclusivamente de las acciones desarrolladas en el aula. Existen factores contextuales que influyen directamente en el desempeño académico. La UNESCO (2023) advierte que las secuelas derivadas de la pandemia han profundizado los rezagos en los procesos de alfabetización, especialmente en comunidades en situación de vulnerabilidad social. Asimismo, las desigualdades económicas y educativas continúan representando obstáculos importantes para la recuperación de los aprendizajes fundamentales. En este sentido, el entorno socioeconómico influye de manera directa en las oportunidades de acceso a materiales educativos, condiciones de estudio en el hogar y continuidad de los procesos de aprendizaje.

Otro elemento relevante es la participación familiar. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2023) señala que el acompañamiento de madres, padres o tutores favorece la construcción de hábitos de estudio y fortalece el desempeño académico. La colaboración entre familia y escuela contribuye a generar condiciones más favorables para el aprendizaje y la permanencia escolar. Cuando esta participación es limitada, los procesos de consolidación de la lectoescritura suelen verse afectados, ya que el aprendizaje requiere continuidad entre el contexto escolar y el hogar.

Estos aportes permiten comprender la problemática identificada en la Zona Escolar 168 de Chihuahua, donde se observa un porcentaje significativo de estudiantes que no consolidan el proceso de lectoescritura en primero y segundo grado, situación que se presenta con mayor frecuencia en algunas escuelas del turno vespertino. Factores como la movilidad escolar, las condiciones socioeconómicas de las familias y las diferencias en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes constituyen elementos que deben analizarse de manera integral para comprender el origen de esta problemática. La variable dependiente de la presente investigación es la consolidación de la lectoescritura en primero y segundo grado de educación primaria.

Como variables independientes se consideran: las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, la participación familiar, la movilidad estudiantil, las condiciones socioeconómicas y el rezago educativo. El análisis de estas variables permitirá identificar los factores que inciden en el aprendizaje y orientar propuestas de mejora en las prácticas educativas.

Marco normativo

El presente estudio se sustenta en diversos ordenamientos jurídicos y normativos que orientan la educación básica en México y establecen la obligación del Estado de garantizar el derecho a la educación. El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a recibir una educación inclusiva, equitativa, integral y de excelencia. Este principio implica la responsabilidad del sistema educativo de asegurar el desarrollo de aprendizajes fundamentales, entre los que destacan la lectura y la escritura como herramientas esenciales para la participación social y el acceso al conocimiento.

De manera complementaria, la Ley General de Educación señala que la educación debe contribuir al desarrollo integral del educando mediante la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. En este marco, la alfabetización inicial constituye un componente esencial del trayecto formativo, al ser la base para el aprendizaje en todas las áreas del currículo. Por su parte, el Plan de Estudio para la Educación Básica 2022 (SEP, 2022) reconoce el campo formativo de Lenguajes como eje fundamental para el desarrollo de competencias comunicativas. Este enfoque promueve la comprensión, interpretación y producción de diversos tipos de textos en contextos significativos, lo cual implica una visión de la lectoescritura más allá de la decodificación mecánica.

Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana plantea una educación centrada en la equidad, la inclusión y la justicia social, reconociendo la diversidad de contextos en los que se desarrolla el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la enseñanza de la lectoescritura debe responder a las condiciones reales de los estudiantes, considerando sus contextos

familiares, sociales y culturales. En conjunto, estos referentes normativos fundamentan la necesidad de fortalecer los procesos de alfabetización inicial y justifican la pertinencia de investigaciones que analicen los factores que influyen en su consolidación en contextos escolares específicos.

Estado del arte

En los últimos años, diversas investigaciones han analizado los factores que intervienen en el desarrollo de la lectoescritura en educación primaria, destacando la interacción entre elementos pedagógicos, familiares y contextuales. En relación con las estrategias pedagógicas, diversos estudios coinciden en que las metodologías activas favorecen el desarrollo de competencias lectoras y escritoras al promover una mayor participación del alumnado en el proceso de aprendizaje (Atancuri-Quizhpe et al., 2023). De manera similar, Calle Munzon y Castro Salazar (2022) señalan que las situaciones didácticas contextualizadas permiten fortalecer aprendizajes significativos al vincular los contenidos escolares con la realidad del estudiante. De igual manera, Calderón Arévalo, Flores Mejía, Ruiz Pérez y Castillo Olsson (2022) identifican que la gamificación favorece la comprensión lectora al incrementar la motivación, el interés y la participación del alumnado en las actividades escolares relacionadas con la lectura.

Por otra parte, Castillo, Mera Rodas, Montenegro Fernández y Gonzáles Soto (2023) destacan que el aula invertida constituye una estrategia que fortalece la autonomía y el aprendizaje activo, al permitir que el tiempo de clase se destine a actividades de aplicación, colaboración y acompañamiento pedagógico. En esta misma línea, Morales-Escalante y Esteves-

Fajardo (2023) destacan que las estrategias didácticas interactivas, como la narración, la producción textual y las actividades colaborativas, contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas y fortalecen el interés por la lectura y la escritura. Asimismo, Bermúdez Mendieta (2021) señala que las metodologías centradas en la resolución de problemas favorecen el pensamiento crítico y la participación activa del alumnado, aspectos que contribuyen a la construcción de aprendizajes más significativos durante el proceso de alfabetización.

Estos hallazgos coinciden en que el papel del docente es determinante para la calidad de los procesos de alfabetización inicial. Respecto a los factores contextuales, la UNESCO (2023) advierte que los efectos de la pandemia han profundizado los rezagos en los aprendizajes fundamentales, particularmente en contextos de vulnerabilidad social. Asimismo, señala que las desigualdades económicas continúan influyendo de manera directa en el acceso a oportunidades educativas, lo cual repercute en el desarrollo de competencias básicas como la lectoescritura. En cuanto a la participación familiar, la OEI (2023) destaca que el acompañamiento de madres, padres o tutores favorece la continuidad del aprendizaje y el fortalecimiento de hábitos de estudio.

Cuando este acompañamiento es limitado, los procesos de alfabetización tienden a desarrollarse con mayores dificultades, especialmente en los primeros grados de educación primaria. En conjunto, los estudios revisados coinciden en que la consolidación de la lectoescritura depende de la interacción entre estrategias pedagógicas, condiciones familiares y contexto social. Sin embargo, se identifica una limitación en la literatura revisada, ya que existen pocos estudios centrados en contextos caracterizados por

alta movilidad estudiantil, turnos vespertinos y condiciones de vulnerabilidad, como el caso de la Zona Escolar 168 de Chihuahua. Este vacío de conocimiento justifica la presente investigación, al permitir analizar de manera situada los factores que inciden en la consolidación de la lectoescritura en primero y segundo grado, así como aportar elementos para el fortalecimiento de las prácticas docentes en contextos similares.

METODOLOGIA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender los factores que dificultan la consolidación de la lectoescritura en primero y segundo grado de educación primaria, a partir de las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes que laboran en la Zona Escolar 168 de Chihuahua. Este enfoque permite analizar los fenómenos educativos en su contexto natural, considerando la complejidad de las interacciones pedagógicas, familiares y sociales que influyen en los procesos de aprendizaje.

El estudio se sustenta en el método de investigación-acción, el cual no solo busca describir la problemática, sino comprenderla, reflexionar sobre ella y generar procesos de mejora en la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la investigación se concibe como un proceso cíclico y participativo, en el que los docentes analizan su propia práctica, identifican áreas de oportunidad en la enseñanza de la lectoescritura y construyen alternativas de intervención orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes. La investigación se lleva a cabo en la Zona Escolar 168 de Chihuahua, integrada por nueve escuelas primarias. El estudio se centra en tres escuelas de turno vespertino, seleccionadas debido a que en

ellas se identifican mayores dificultades en la consolidación de la lectoescritura durante los primeros grados de educación primaria.

Estas instituciones comparten características contextuales relevantes, como la alta movilidad estudiantil, condiciones socioeconómicas desfavorables y limitadas oportunidades de acompañamiento familiar, factores que inciden directamente en los procesos de aprendizaje. Los participantes del estudio están conformados por docentes de primero y segundo grado, directivos escolares y personal de apoyo técnico-pedagógico de las escuelas seleccionadas. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, dado que se eligieron actores clave que intervienen directamente en los procesos de enseñanza y en la toma de decisiones pedagógicas relacionadas con la alfabetización inicial.

Para la obtención de información se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Se utilizó la observación participante con el propósito de registrar las prácticas de enseñanza de la lectoescritura, así como las dinámicas de aula y las interacciones entre docente y alumnado. De manera complementaria, se recurrió al diario de campo, el cual permitió documentar experiencias, reflexiones y situaciones relevantes identificadas durante el proceso de investigación. Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos, con el objetivo de conocer sus percepciones respecto a los factores que influyen en el rezago en lectoescritura. De igual forma, se llevaron a cabo grupos de discusión orientados al intercambio de experiencias entre docentes, lo que facilitó la identificación de prácticas comunes y desafíos compartidos en el contexto escolar.

Finalmente, se realizó el análisis documental a partir de diagnósticos escolares, registros de evaluación, evidencias de producción escrita del alumnado y reportes institucionales relacionados con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El proceso de investigación se desarrolló en distintas etapas: En una primera fase, se realizó la identificación y delimitación del problema a partir de observaciones iniciales y del análisis de resultados académicos en las escuelas participantes. En una segunda fase, se llevó a cabo la recolección de información mediante la aplicación de los instrumentos seleccionados. Posteriormente, en una tercera fase, los datos fueron organizados y analizados mediante categorías de análisis relacionadas con: estrategias pedagógicas, participación familiar, movilidad estudiantil, condiciones socioeconómicas y niveles de consolidación de la lectoescritura.

Finalmente, los resultados fueron interpretados de manera colaborativa, favoreciendo espacios de reflexión entre los participantes con el propósito de identificar áreas de mejora en la práctica docente. El análisis de los datos se realizó mediante un proceso de análisis cualitativo de contenido, el cual permitió identificar patrones, categorías y relaciones entre los factores pedagógicos y contextuales que influyen en la lectoescritura. Este proceso se apoyó en la codificación de la información obtenida a través de entrevistas, observaciones, grupos de discusión y documentos institucionales, lo que permitió una interpretación integral del fenómeno estudiado.

Para garantizar la credibilidad de los hallazgos se utilizó la triangulación de datos, contrastando la información obtenida mediante diferentes técnicas e informantes. Asimismo, se mantuvo un registro sistemático del proceso de investigación

a través del diario de campo y la documentación de decisiones metodológicas, lo cual permitió fortalecer la consistencia y transparencia del estudio. El enfoque metodológico adoptado resulta congruente con el propósito de la investigación, ya que permite analizar en profundidad los factores que dificultan la consolidación de la lectoescritura, comprender la dinámica de las prácticas pedagógicas en contextos específicos y generar procesos de reflexión orientados a la mejora educativa.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos en las tres escuelas de turno vespertino de la Zona Escolar 168 de Chihuahua. La información se organiza a partir de las categorías de análisis definidas en la investigación: estrategias pedagógicas, factores contextuales, participación familiar, movilidad estudiantil y consolidación de la lectoescritura. A partir de estos resultados se identifican los principales elementos que influyen en el desarrollo de la lectura y la escritura en primero y segundo grado de educación primaria.

Magnitud del rezago en lectura y escritura en la Zona Escolar 168

Los resultados institucionales evidencian que el rezago en lectura y escritura constituye una problemática relevante dentro de la Zona Escolar 168. Más de la mitad del alumnado evaluado presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, lo que refleja la necesidad de fortalecer las acciones orientadas a la alfabetización inicial. Este hallazgo permite dimensionar el alcance del problema y justifica el análisis de los factores pedagógicos y contextuales que intervienen en el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 1
Rezago en lectura y escritura en la Zona Escolar 168

Concepto	Cantidad	Porcentaje
Alumnos evaluados	2,695	100 %
Alumnos en situación de rezago	1,379	51 %
Alumnos sin rezago	1,316	49 %
Total	2,695	100 %

Fuente: Elaboración propia con base en registros institucionales de la Zona Escolar 168.

Los datos muestran que el rezago en lectura y escritura afecta a una proporción importante de la población escolar. Este resultado confirma que la consolidación de estas habilidades continúa siendo un desafío y evidencia la necesidad de fortalecer las acciones de intervención durante los primeros grados de educación primaria.

Estrategias pedagógicas implementadas para la alfabetización inicial.

Las observaciones realizadas permitieron reconocer diversas prácticas orientadas al fortalecimiento de la alfabetización inicial. Estas acciones reflejan distintas formas de intervención pedagógica empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados de educación primaria.

Tabla 2

Estrategias pedagógicas identificadas durante el seguimiento

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	EVIDENCIA OBSERVADA
Dictado diario	Actividad recurrente en la mayoría de los grupos observados.
Método silábico o fonético	Estrategia predominante para la enseñanza inicial de la lengua escrita.
Alfabeto móvil	Utilizado para favorecer la construcción de palabras.
Portadores de texto	Disponibles en diversos espacios del aula.
Fichas PALEM	Empleadas como recurso complementario de alfabetización.
Método global	Aplicado parcialmente en algunos grupos.

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros de seguimiento al Proyecto de Alfabetización.

La información obtenida evidencia la combinación de prácticas centradas en la adquisición del código escrito con otras que buscan favorecer una participación más activa del alumnado. Esta diversidad de estrategias refleja diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en los primeros grados de educación primaria.

Tabla 3

Análisis de las estrategias pedagógicas implementadas

Estrategia identificada	Propósito pedagógico	Valoración analítica
Dictado diario	Fortalecer la correspondencia grafema-fonema	Su uso excesivo puede favorecer procesos mecánicos de aprendizaje.
Método silábico	Desarrollar habilidades de decodificación	Facilita el reconocimiento de sílabas, pero limita el uso funcional de la escritura cuando se emplea de manera exclusiva.
Alfabeto móvil	Favorecer la construcción de palabras	Promueve la manipulación y reflexión sobre el sistema de escritura.
Portadores de texto	Acercar al alumnado a situaciones reales de lectura	Favorece aprendizajes significativos y contextualizados.
Fichas PALEM	Reforzar habilidades lectoras y escritoras	Constituyen un apoyo complementario para la alfabetización inicial.

Fuente: Elaboración propia con base en observaciones y registros de seguimiento.

Los resultados permiten inferir que las actividades que promueven la exploración, la reflexión y el uso funcional de la lengua escrita ofrecen mayores posibilidades para fortalecer el desarrollo de competencias lectoras y escritoras. Estas conclusiones coinciden con Atancuri-Quizhpe, Álvarez-Ochoa y Hermann-Acosta (2023), quienes señalan que las metodologías activas favorecen una participación más significativa del alumnado y fortalecen los procesos de alfabetización inicial.

Factores contextuales y participación familiar

La información obtenida permitió identificar diversos elementos del entorno familiar y social que influyen en el desarrollo de la lectura y la escritura. Entre ellos destacan las condiciones económicas, el tiempo disponible para el acompañamiento escolar y el nivel de participación de las familias en las actividades académicas.

Tabla 4
Factores contextuales identificados

Factor identificado	Impacto en el proceso alfabetizador
Limitaciones económicas	Escaso acceso a materiales educativos complementarios que favorezcan la práctica de la lectura y la escritura fuera del contexto escolar.
Jornadas laborales extensas	Menor acompañamiento familiar en las actividades académicas y en el seguimiento de los procesos de alfabetización.
Baja participación familiar	Escaso seguimiento de actividades lectoras y de producción escrita en el hogar.
Contextos de vulnerabilidad	Dificultades para reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela y dar continuidad a los procesos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas, observaciones y registros de seguimiento realizados en las escuelas participantes de la Zona Escolar 168.

La información obtenida evidencia que las condiciones familiares y socioeconómicas inciden en la continuidad de los procesos de aprendizaje fuera del aula. La limitada participación de madres, padres o tutores reduce las oportunidades de reforzar las habilidades lectoras y escritoras en el hogar. Estos hallazgos coinciden con la OEI (2023), que destaca la importancia del acompañamiento familiar para fortalecer los procesos educativos y favorecer el desempeño académico del alumnado.

Movilidad escolar y continuidad de los procesos educativos

La movilidad estudiantil fue identificada como un factor que influye en el desarrollo de los procesos de alfabetización. Los cambios frecuentes de escuela generan diferencias en los niveles de avance del alumnado y representan un desafío para la continuidad de las acciones pedagógicas.

Tabla 5
Efectos de la movilidad escolar

Situación observada	Consecuencia educativa
Cambios frecuentes de escuela	Interrupción de los procesos formativos y dificultades para dar continuidad a los aprendizajes adquiridos.
Diferencias en metodologías de enseñanza	Desigualdad en los niveles de avance y adaptación a nuevas formas de trabajo escolar.
Ingreso tardío de escolares	Rezago en la adquisición de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.
Heterogeneidad de los grupos	Mayor complejidad para la planeación didáctica y atención a diversos ritmos de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas y observaciones.

Los hallazgos muestran que la movilidad escolar afecta la continuidad de los aprendizajes y contribuye a la heterogeneidad de los grupos. Esta situación exige al profesorado realizar ajustes constantes para atender distintos ritmos y niveles de desempeño, lo que puede dificultar la consolidación de la lectura y la escritura durante los primeros años de escolaridad.

Nivel de consolidación de la lectura y la escritura

La información obtenida permitió identificar diferencias entre el desempeño alcanzado en lectura y en producción escrita. En términos generales, se observa que una parte importante del alumnado aún se encuentra en proceso de consolidar las habilidades esperadas para su grado escolar.

Tabla 6
Comparación de resultados en lectura y textos escritos

Nivel de desempeño	Exploración de lectura	Textos escritos	Diferencia
Requiere apoyo	36.9 %	39.6 %	+2.7 %
En desarrollo	41.3 %	44.4 %	+3.1 %
En el nivel esperado	21.8 %	16.0 %	-5.8 %
Total	100 %	100 %	—

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Exploración de Lectura y la Exploración de Textos Escritos aplicadas a la población escolar participante.

Los hallazgos evidencian mayores dificultades en la producción escrita que en la lectura, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las oportunidades para que el alumnado exprese ideas por escrito y utilice el lenguaje con diversos propósitos comunicativos. Estos resultados coinciden con Morales-Escalante y Esteves-Fajardo (2023), quienes señalan que el desarrollo de la lectura y la escritura requiere acompañamiento pedagógico constante y experiencias significativas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como propósito identificar, mediante el análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, los factores que influyen en el rezago en lectura y escritura en primero y segundo grado de educación primaria en tres escuelas de turno vespertino pertenecientes a la Zona Escolar 168 de Chihuahua. Los resultados obtenidos permitieron cumplir con el objetivo general planteado, al evidenciar que las dificultades en la consolidación de la lectoescritura no responden a una única causa, sino a la interacción de diversos factores pedagógicos, familiares y contextuales que inciden directamente en los procesos de alfabetización inicial.

En relación con el primer objetivo específico, orientado al análisis de las estrategias pedagógicas implementadas por el profesorado, se identificó la coexistencia de prácticas tradicionales, como el dictado diario, la repetición y el método silábico, con estrategias más innovadoras basadas en el uso de alfabetos móviles, portadores de texto, fichas PALEM y actividades contextualizadas. Sin embargo, el análisis mostró que las prácticas innovadoras no se aplican de manera sistemática en todos

los grupos, lo que genera diferencias en las oportunidades de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.

Respecto al segundo objetivo específico, relacionado con la identificación de factores contextuales que afectan la consolidación de la lectura y la escritura, se encontró que las limitaciones económicas, la escasa participación familiar, las jornadas laborales extensas de madres y padres de familia y la movilidad escolar constituyen elementos que dificultan la continuidad de los aprendizajes. Estas condiciones reducen las posibilidades de acompañamiento académico fuera de la escuela y generan trayectorias educativas discontinuas que repercuten en el desempeño de la población escolar.

Los hallazgos permiten confirmar la hipótesis o supuesto de investigación, el cual planteaba que las dificultades en la consolidación de la lectura y la escritura no dependen exclusivamente de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, sino de la interacción de factores pedagógicos, familiares y contextuales. Los resultados obtenidos evidencian que, aunque las prácticas de enseñanza desempeñan un papel relevante en el desarrollo de la alfabetización inicial, su impacto puede verse limitado cuando existen condiciones de vulnerabilidad social, baja participación familiar o alta movilidad estudiantil.

Asimismo, la investigación responde a la pregunta planteada sobre cuáles son los factores que dificultan la consolidación de la lectura y la escritura en primero y segundo grado de educación primaria. Los resultados permiten concluir que las principales dificultades se encuentran asociadas a la diversidad de prácticas pedagógicas empleadas, las condiciones socioeconómicas de las familias, la limitada participación

de los tutores en el proceso educativo y la discontinuidad de las trayectorias escolares derivada de la movilidad estudiantil.

Los hallazgos guardan congruencia con los planteamientos teóricos revisados. Coinciden con Arroyo-Mantilla y Carrión-Mieles (2021) y Atancuri-Quizhpe et al. (2023) al reconocer que la alfabetización constituye un proceso de construcción social y cultural que trasciende el aprendizaje mecánico del código escrito. Del mismo modo, los resultados respaldan lo señalado por Atancuri-Quizhpe, Álvarez-Ochoa y Hermann-Acosta (2023), Morales-Escalante y Esteves-Fajardo (2023), quienes destacan la importancia de promover estrategias pedagógicas activas, contextualizadas y centradas en la participación del alumnado. De igual forma, los hallazgos coinciden con los informes de la UNESCO (2023), al evidenciar que las condiciones sociales y familiares continúan influyendo significativamente en los procesos de alfabetización.

Un hallazgo particularmente relevante fue identificar que, de una matrícula de 2,695 escolares pertenecientes a las nueve escuelas de la Zona Escolar 168, 1,379 se encuentran en situación de rezago en lectura y escritura, lo que representa el 51 % de la población evaluada. Asimismo, los resultados de la exploración de lectura y textos escritos muestran que el porcentaje de alumnado que requiere apoyo es mayor en escritura (39.6 %) que en lectura (36.9 %), mientras que únicamente el 16 % alcanza el nivel esperado en producción escrita. Estos datos permiten reconocer que la escritura representa uno de los principales desafíos dentro del proceso de alfabetización inicial.

Como aporte al conocimiento educativo, la investigación proporciona evidencia contextualizada sobre la manera en que

interactúan los factores pedagógicos y contextuales en escuelas primarias ubicadas en contextos caracterizados por movilidad estudiantil, condiciones socioeconómicas desfavorables y rezago educativo. Esta información contribuye a ampliar la comprensión de la alfabetización inicial en contextos específicos poco documentados dentro de la literatura reciente y aporta elementos para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión escolar.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de haberse desarrollado únicamente en tres escuelas de turno vespertino pertenecientes a una misma zona escolar, por lo que los resultados corresponden a un contexto particular y no pretenden generalizarse a otros escenarios educativos. Asimismo, la investigación se centró en un enfoque cualitativo sustentado en observaciones, entrevistas y análisis documental, lo que permite comprender la problemática en profundidad, pero no establecer relaciones causales de carácter estadístico.

Finalmente, se considera pertinente que futuras investigaciones profundicen en el análisis de los efectos de la movilidad escolar sobre las trayectorias educativas, evalúen el impacto de programas específicos de alfabetización inicial y exploren estrategias de intervención que fortalezcan la participación familiar en los procesos de lectura y escritura. De igual manera, sería relevante desarrollar estudios comparativos entre escuelas de turno matutino y vespertino, así como investigaciones mixtas que permitan complementar los hallazgos cualitativos con evidencia cuantitativa sobre el desempeño académico de la población escolar.

REFERENCIAS

Arroyo-Mantilla, M. V., & Carrión-Mieles, J. E. (2021). Estrategias para el desarrollo de la lectoescritura y escritura creativa. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 468–483.

Atancuri-Quizhpe, A. P., Álvarez-Ochoa, R. I., & Hermann-Acosta, E. A. (2023). Fomento de la lectura y escritura en la escuela a través de la estrategia Flipped Classroom. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(S2), 258–268. <https://doi.org/10.62452/3ppzwn22>

Bermúdez Mendieta, J. (2021). Aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Calderón Arévalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora en educación básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(Especial 5), 63–72.

Calle Munzon, A. T., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Desarrollo de la lectoescritura con gamificación en niños del segundo de básica. *Ciencia Digital*, 6(4), 116–136. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2339>

Castillo, R. S. E., Mera Rodas, A., Montenegro Fernández, M. Y., & Gonzáles Soto, V. A. (2023). Revisión del impacto del aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Científica UCSA*, 10(2). <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.02>

Morales-Escalante, A. T., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Koinonía*, 8(Supl. 1), 61–81. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>

Organización de Estados Iberoamericanos

(OEI). (2023). Informe sobre educación y aprendizajes fundamentales en América Latina. <https://oei.int>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. Gobierno de México. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf

UNESCO. (2023). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación básica. <https://www.unesco.org>